

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. ANTONIEGO OSUCHOWSKIEGO
w CIESZYNIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY
NA LATA 2009-2012**



1895

Przyjęty uchwałą rady rodziców w dniu 15.06.2009 r.

Przyjęty uchwałą rady pedagogicznej w dniu 31.08.2009 r.

Spis treści

Wizja szkoły. Misja szkoły. Model absolwenta.

- I. Wizja szkoły. Misja szkoły
- II. Model absolwenta.

Zwyczaje, tradycje sztandar szkoły

- III. Zwyczaje i obyczaje szkolne.
- IV. Sztandar szkoły.

Założenia i zasady realizacji programu wychowawczego

- V. Założenia programu wychowawczego.
- VI. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.

Cele i zadania zawarte w programie wychowawczym oraz formy ich realizacji

- VII. Cele i zadania wychowawcze.
- VIII. Formy realizacji zadań wychowawczych zawartych w programie wychowawczym.

Kontrola programu wychowawczego

- IX. Formy kontroli i oceny programu wychowawczego.

Zadania wychowawcze nauczycieli

- X. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.
- XI. Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.

Zadania i obowiązki wychowawcy klasowego

- XII. Zadania wychowawcy klasowego.
- XIII. Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

Współpraca z rodzicami. Rada rodziców

- XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XV. Cele i zadania rady rodziców.

Rada pedagogiczna

- XVI. Zadania rady pedagogicznej.

Samorząd uczniowski

- XVII. Cele i zadania samorządu uczniowskiego.

I. Wizja i misja szkoły.

Jesteśmy szkołą, która:

1. przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia,
2. rozwija uzdolnienia,
3. rozbudza zainteresowania i pasję,
4. preferuje postawy aktywne i twórcze,
5. wpaja system wartości ogólnoludzkich,
6. rozbudza wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
7. kształtuje tolerancję,
8. uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
9. uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się z porażką,
10. wspiera ideę współpracy i umacnia więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
11. przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
12. promuje zdrowy styl życia,
13. rozbudza świadomość zagrożeń cywilizacyjnych,
14. promuje zachowania prospołeczne.

II. Model absolwenta.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

1. był dobrze wykształcony i posiadał usystematyzowaną wiedzę ogólną,
2. posiadał umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
3. posiadał wizję własnej przyszłości,
4. był odpowiedzialny za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
5. miał twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
6. umiejętnie rozwiązywał problemy i konflikty,
7. był tolerancyjny, aktywny i uczciwy,
8. posiadał umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, asertywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych,
9. był wrażliwy na piękno otaczającego świata,
10. wykazywał się samodyscypliną,
11. prezentował wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentował rodzinę, szkołę i ojczyznę,
12. miał poczucie własnej wartości.

III. Zwyczaje i obyczaje szkolne w I Liceum Ogólnokształcącym im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie.

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.
2. Ślubowanie uczniów klas I i uroczyste wręczanie legitymacji szkolnych.
3. Przyjęcie uczniów klas I do społeczności szkolnej połączone z zabawą dyskotekową.
4. Rajd integracyjny dla klas pierwszych.
5. Uczniowie nauczycielom – impreza zorganizowana przez samorząd szkolny z okazji Dnia Nauczyciela.
6. Wigilijki klasowe i jasełka szkolne – kultywowanie obrzędowości w społeczności klasowej, związane ze Świątami Bożego Narodzenia.
7. Studniówka szkolna – ostatnia zabawa szkolna z programem artystycznym opisującym wybrane elementy życia szkolnego.
8. Obchody świąt narodowych (11 Listopada i 3 Maja) – delegacje z kwiatami.
9. Prezentacja wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego semestru i roku szkolnego.
10. Spotkanie dyrekcji z uczniami osiągającymi najlepsze wyniki nauczania oraz osiągającymi wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – wręczanie uczniom pamiątkowych listów pochwalnych i drobnych upominków szkolnych.
11. Przydzielanie stypendiów naukowych oraz sportowych.
12. Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczanie nagród i dyplomów za całokształt pracy w szkole.
13. Księga wybitnych absolwentów – wpisy do księgi krótkich informacji o absolwentach i ich szczególnych dokonaniach. Do księgi mogą być wpisani laureaci olimpiad i konkursów szczebla centralnego, osiągający bardzo wysokie wyniki w nauce połączone z dużymi dokonaniem dla społeczności szkolnej podczas swego pobytu w szkole (istnieje regulamin wpisu do księgi).
14. „Dni szwedzkie” – konkurs wiedzy o Szwecji dla uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnym.
15. Promocja szkoły – dzień otwarty, udział nauczycieli i uczniów naszej szkoły w tzw. giełdach szkół w lokalnych gimnazjach.

IV. Sztandar szkoły.

Szkoła posiada własny sztandar, który został jej nadany w 1970 r. podczas uroczystości obchodów 75-lecia utworzenia Polskiego Gimnazjum Macierzy Szkolnej, którego nasze liceum jest kontynuatorem.

W 1985 r. sztandar szkoły został odznaczony Odznaką za Zasługi dla Województwa za osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sztandar jest symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze pracownikom szkoły i przedwcześnie zgasłym uczniom.

Na awersie sztandaru na białym tle umieszczony jest kaganek oświaty w kolorze złotym i srebrnym a pod nim nazwa szkoły z imieniem patrona. Rewers przedstawia godło państwowe na czerwonym tle.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w strój wizytowy i biało-czerwoną szarfę. Kandydatów do pocztu wybiera Rada Pedagogiczna. Powinni to być uczniowie klas najstarszych, cieszący się nienaganną opinią i osiągający bardzo dobre wyniki w nauce. Uczniowie wchodzący w skład pocztu otrzymują akt powołania wydany przez dyrektora szkoły. Kopia tego aktu dołączona jest do arkusza ocen. Na jej podstawie wychowawca klasy wpisuje na świadectwie ukończenia szkoły lub dojrzałości w rubryce osiągnięcia „wyróżniony udziałem w poczcie sztandarowym szkoły”.

V. Założenia Programu Wychowawczego I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie.

1. Program wychowawczy, uchwalony w dniu 31.08.2009 roku przez Radę Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole.
2. Ukierunkowany jest na:
 - a) wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień,
 - b) kształtowanie postaw prospołecznych,
 - c) pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej,
 - d) motywowanie do dalszej edukacji.

VI. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

VII. Cele i zadania wychowawcze.

Cele wychowania	Zadania
1	2
1. Rozwój osobowy	Wspomaganie w rozwoju umiejętności patrzenia na siebie jako byt osobowy – a przez to kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.
	Wdrażanie do uporządkowanego, krytycznego oraz refleksyjnego myślenia.
	Rozwijanie ogólnej sprawności intelektualnej i ciekawości poznawczej.
	Pomoc w rozwoju zainteresowań.
	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów z dalszą edukacją i wyborem zawodu.
	Wspomaganie w dochodzeniu do zintegrowanej osobowości.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia.
	Uczenie się hierarchizowania wartości.
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
	Tworzenie sprzyjających warunków do współdziałania w zespołach, do budowania więzi międzyludzkich opartych na przyjętych normach życia społecznego.
	Tworzenie klimatu sprzyjającego kształtowaniu postaw szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi.
	Uwrażliwienie na piękno poprzez kontakt z dziełami sztuki.
	Dbłość o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.
	Stwarzanie odpowiednich warunków do krzewienia wartości religijnych.
2. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych	Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
	Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.
	Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.

Cele wychowania	Zadania
1	2
2. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych	Rozwój motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.
	Realizacja zadań promowanych przez szkolny program profilaktyki
	Przygotowanie do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof itp.
3. Wychowanie do życia w rodzinie	Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez właściwe ukazywanie miejsca i roli rodziny w życiu społecznym.
	Wyrabianie umiejętności komunikacji interpersonalnej (werbalnej i pozawerbalnej) opartej na szacunku i życzliwości.
	Sprzysianie budowaniu relacji międzyludzkich o charakterze bezpośrednim, indywidualnych i osobowym.
	Wskazywanie na integralność miłości, odpowiedzialności i seksualności.
	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania.
	Wskazywanie na trwałość związków rodzinnych opartych na wzajemnej miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i poszanowaniu.
	Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania ról rodzicielskich.
	Kształtowanie postaw wdzięczności i szacunku względem rodziców i osób starszych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności rasowej, wyznaniowej i kulturowej. Gotowość niesienia pomocy osobom potrzebującym, zwłaszcza niepełnosprawnym.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Budzenie wdzięczności i szacunku względem dziedzictwa narodowego.
	Podtrzymywanie obyczajów i tradycji narodowych i inspirowanie do ich kultywowania w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.

Cele wychowania	Zadania
1	2
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Kształtowanie cnót i postaw obywatelskich w trosce o ojczyznę.
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.
6. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej.
	Rozwijanie własnej przedsiębiorczości.
	Zaznajomienie z podstawowymi dokumentami związanymi z procedurą ubiegania się o pracę.
	Rozwijanie zdolności planowania własnej kariery zawodowej.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych	Kształtowanie właściwej relacji oraz współzależności człowiek-środowisko poprzez rozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i otoczeniu geograficznym.
	Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka (np. segregacja śmieci, odnawialne źródła energii).
	Organizowanie działań proekologicznych.
8. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.
	Kształtowanie poczucia przynależności lokalnej.
	Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem.
	Pogłębianie więzi z regionem i krajem.
9. Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie proeuropejskie	Poznajanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.
	Poznanie historii i teraźniejszości integracji europejskiej.

Cele wychowania	Zadania
1	2
9. Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie proeuropejskie	Poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy.
	Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.
	Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.
	Zrozumienie roli międzynarodowych organizacji w procesie integracji naszego kontynentu.
	Poznanie podstaw funkcjonowania euroregionów.
	Uświadomienie potrzeby współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.
	Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.
10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu.
	Rozwijanie poszanowania praw człowieka i zasad demokracji.
	Wykształcenie nawyku uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.
	Rozwijanie aktywności w pracach nad podstawowymi dokumentami szkolnymi (program wychowawczy, wewnętrzny system oceniania).

VIII. Formy realizacji zadań wychowawczych.

Szkoła realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. Pogadanki okolicznościowe i dyskusje organizowane na lekcjach wychowawczych przez wychowawców, pedagoga szkolnego, pracowników służby zdrowia, policji i Rejonowego Urzędu pracy, samorządu lokalnego, kombatanów i innych zaproszonych gości oraz przez nauczycieli wszystkich przedmiotów.
2. Organizację różnorodnych imprez, spotkań, koncertów i uroczystości wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych, a także i kościelnych, ważnych dla kraju rocznic oraz tradycji szkoły.
3. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach:
 - a) Dnia Edukacji Narodowej
 - b) 11 Listopada
 - c) 3 Maja
4. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły:
 - a) Uroczystego przyjęcia uczniów klas I i ślubowania uczniów.
 - b) Zabawy integracyjnej dla uczniów klas I
 - c) Rajdu integracyjnego dla klas pierwszych
 - d) Organizację andrzejek i mikołajek
 - e) Wigilijek klasowych
 - f) Święta Wiosny
 - g) „Dni szwedzkie” – konkurs wiedzy o Szwecji
 - h) Studniówki dla kl. III
5. Uroczysty charakter innych wydarzeń z życia szkoły:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego
 - b) Spotkanie Dyrekcji z wyróżniającymi się uczniami
 - c) Pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw dojrzałości
 - d) Zakończenia roku szkolnego.
6. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - a) Spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu
 - b) Wycieczki klasowe do ciekawych miejsc regionu
 - c) Poznawanie muzeów regionalnych
 - d) Organizowanie konkursów o tematyce regionalnej
 - e) Poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie
 - f) Udział w imprezach miejskich i powiatowych, związanych z uroczystościami regionalnymi.
7. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
8. Olimpiady i konkursy i przedmiotowe.
9. Udział w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych.
10. Spotkania z rodzicami.

11. Umożliwianie udziału w rekolekcjach wielkopostnych.
12. Organizacja „dni otwartych”
13. Promocja naszego liceum w ramach „giełdy szkół”.

IX. Formy kontroli i oceny programu wychowawczego szkoły:

1. Dyskusja na forum:
 - a) Rady Pedagogicznej,
 - b) Rady Rodziców,
 - c) Samorządu Uczniowskiego,
2. Kontrola działań zaplanowanych w ramach prac zespołów przedmiotowych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych),
3. Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Roczne podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialny – dyrektor i wicedyrektor szkoły).

X. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.

A. W zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego:

1. Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej.
3. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich.
4. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.
5. Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób z zaznajomieniem sprawami szkolnymi, statutem i innymi regulaminami.
6. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami w celu przygotowania do studiów.
7. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia, refleksji wobec własnej hierarchii wartości.
8. Poszerzanie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyką zaburzeń.
9. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury, rozwijanie wrażliwości estetycznej, zdolności twórczego myślenia, zachęcanie uczniów do samokształcenia.
10. Sprzyjanie zaangażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym w działania samorządu uczniowskiego.
11. Analizowanie z uczniami procesów i aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.
12. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej.
13. Pomoc w zorientowaniu się w wymogach rynku pracy i perspektywach zatrudnienia.

B. W zakresie wychowania do życia w rodzinie:

1. Wspieranie procesu samowychowania.
2. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania.
3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.
4. Tworzenie klimatu szacunku do koleżeństwa, przyjaźni, miłości.
5. Promowanie integralnej wizji seksualnej człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym, miłością a odpowiedzialnością. Wychowanie do integralnego przeżywania swojej płciowości i odmienności.
6. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.
7. Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa.

C. W zakresie edukacji zdrowotnej:

1. Stwarzanie warunków do stosowania zasad zdrowego stylu życia, korygowanie złych i nabywanie nowych umiejętności oraz tworzenia wzorców dla innych.
2. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych.
3. Pomoc w przygotowaniu do pełnienia dorosłych ról społecznych oraz uczestnictwa w tworzeniu zdrowych środowisk życia, pracy, zabawy.

XI. Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.

Zespół przedmiotów humanistycznych

1. Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur.
2. Kształtowanie uczuć patriotycznych oraz rozróżnianie ich przejawów.
3. Kształtowanie postawy tolerancji i humanizmu.
4. Przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie, uznanie dominującej roli aktywności człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości.
5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
6. Kształtowanie charakteru, woli i rozwijanie wrażliwości moralnej.
7. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
8. Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka.
9. Rozwiązywanie konfliktów pomiędzy rozumem a uczuciem.
10. Eliminowanie postaw negatywnych: wygodnictwa, znieczulicy społecznej, cierpiętnictwa, egoizmu, prywaty, karierowiczostwa, korupcji.
11. Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi.
12. Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.
13. Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem, regionem, człowiekiem itp.

14. Kształtowanie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości.
15. Pobudzanie kreatywności.
16. Wspieranie inicjatyw prospołecznych.

Zespół języków obcych

1. Poznawanie różnych realiów życia i kultury innych państw.
2. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń, tradycji i poglądów.
3. Poznawanie i stosowanie zasad właściwego zachowania w kontaktach z przedstawicielami innej kultury.
4. Wskazywanie na pozytywne cechy postaw osobowych typowych dla danego kraju.
5. Rozwijanie zainteresowań innymi kulturami.
6. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji i samodzielnej ich weryfikacji.
7. Rozwijanie w uczniach wiary we własne możliwości językowe i gotowości do prowadzenia dialogu w języku obcym.

Zespół przedmiotów ścisłych

1. Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka.
2. Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowniach oraz zachowania czystości w miejscu pracy, przestrzegania higieny pracy.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
4. Umiejętność prezentacji swoich racji i prowadzenia rzeczowej dyskusji.
5. Przygotowanie do rozumnego odbioru i oceny informacji.
6. Umiejętność sporządzania i interpretacji wykresów.
7. Kształtowanie uniwersalnych wartości: prawda i odwaga.
8. Przygotowanie do integracji z otaczającym światem.
9. Wdrażanie do systematyczności i dokładności.

Zespół przedmiotów przyrodniczych

1. Przygotowanie uczniów do ekorozwoju.
2. Kształcenie moralnej odpowiedzialności za swoje środowisko.
3. Kształcenie odpowiedzialności za własne zdrowie.
4. Rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
5. Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów.
6. Kształtowanie umiejętności łączenia teorii z praktyką.
7. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
8. Przygotowanie do uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi.
9. Rozwiązywanie problemów swojej społeczności, swojego kraju, Europy i świata.

10. Wyrabianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu i społeczności międzynarodowej.
11. Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie.
12. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych grup narodów i grup etnicznych.
13. Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.
14. Kształtowanie umiejętności zrozumienia i interpretowania związków przyczynowo – skutkowych w skalach przestrzennych i masowych.
15. Kształtowanie dociekliwości, refleksyjności i zdrowego krytycyzmu wobec informacji o świecie.
16. Kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów i przestrzeganie praw zwierząt.
17. Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą.
18. Kształtowanie potrzeb korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych, chemicznych, geograficznych.
19. Formułowanie indywidualnych poglądów na świat.
20. Kształtowanie postaw proobronnych i przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach obronnych realizowanych przez organy samorządu terytorialnego i administracji państwowej.
21. Przygotowanie do służby w wojsku.
22. Kształtowanie umiejętności zachowania się w obliczu zagrożenia i konieczności udzielenia pierwszej pomocy.

Zespół wychowania fizycznego

1. Wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.
2. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.
3. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie.
5. Ukształtowanie postawy świadomego i permanentnego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.

Biblioteka szkolna

1. Kształcenie kultury czytelniczej i wzbogacanie kultury humanistycznej uczniów.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości, a w szczególności:
 - a) rozbudzania i rozwijania potrzeby czytania i zdobywania informacji związanych z nauką szkolną
 - b) stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności nabywanych na zajęciach

lekcyjnych

- c) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów
- d) kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek
- e) kształtowanie osobowości ucznia (charakteru, aktywności intelektualnej i kulturalnej),
- f) wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych
- g) wzbogacanie życia emocjonalnego
- h) kształtowanie postaw właściwego obcowania ze sztuką i literaturą
- i) przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu (malarstwo, rzeźba, muzyka).

XII. Zadania wychowawcy klasowego.

1. Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - a) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
 - b) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
 - c) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
 - d) Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
 - e) Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.
2. Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:
 - a) poznawać możliwości i zainteresowania uczniów
 - b) otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne
 - c) interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze
 - d) inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym
 - e) planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych,
 - f) uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami
 - g) ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych
 - h) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),
 - i) włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych
 - j) współdziałać ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, medyczną lub inną według uznania,
 - k) koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie
 - l) współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu - kierunków dalszego kształcenia
 - m) kształtowania wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i

przyjaźni

- n) wyrabiania u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy-pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
- o) wywierania wpływu na zachowanie się uczniów w szkole
- p) wdrażania do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- q) wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

XIII. Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

W ramach czynności administracyjnych wychowawca ma obowiązek:

- 1. Prowadzić dziennik lekcyjny i arkusze ocen.
- 2. Sporządzać zestawienia statystyczne dotyczące klasy.
- 3. Wypisywać świadectwa szkolne.
- 4. Przekazywać rodzicom uczniów informacje w formie pisemnej lub telefonicznej związane z postępami i zachowaniem uczniów w razie nieobecności rodziców na wywiadówce szkolnej.
- 5. Wykonywać inne czynności administracyjne dotyczące klasy zgodnie z zarządzeniami dyirekcji, uchwałami rady pedagogicznej i zarządzeniami władz szkolnych.

XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Szkolny program wychowawczy w swych ustaleniach opiera się na dotychczasowych aktach prawnych mówiących o wychowaniu. Są to:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- 2. ustawa o systemie oświaty,
- 3. ustawa „Karta Nauczyciela”
- 4. Konwencja Praw Dziecka

W oparciu o te akty prawne przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny.

Nauczyciele w zakresie wychowania mają pełnić funkcje wspomagającą i uzupełniającą. Zasady współpracy rodziców z radą pedagogiczną reguluje Statut szkoły.

- 1. Rada Pedagogiczna jest zobowiązana do zasięgania opinii Rady Rodziców w ramach:
 - a) uchwalania statutu oraz dokonywania w nim zmian,
 - b) realizacji praw ucznia,
 - c) zatwierdzania planu pracy szkoły, projektów innych dokumentów oraz innych spraw istotnych dla pracy szkoły

Statut określa zadania Rady Rodziców.

Do zadań związanych z działalnością wychowawczą należą:

1. pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły w dziedzinie wychowawczej,
2. zapewnienie rodzicom wpływu na działalność szkoły, a w szczególności:
 - a) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów,
 - b) trudnościach w nauce i postawach wychowawczych
 - c) znajomość regulaminu oceniania, w tym kryteriów do oceny z zachowania
 - d) uzyskiwanie porad w sprawach wychowawczych,
 - e) wyrażania opinii na temat wychowawczej pracy szkoły.
3. W myśl § 24 pkt 2 Statutu szkoły - wychowawca klasy zobowiązany jest do:
 - a) utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami i odbywania systematycznych spotkań w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych,
 - b) włączania rodziców do pracy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych itp.
4. Rodzice o postępach ucznia informowani są za pośrednictwem wychowawcy klasy:
 - a) podczas zebrań klasy - przynajmniej dwa razy w semestrze,
 - b) w terminach ustalonych na prośbę rodzica,
 - c) w przypadku zagrożeń oceną niedostateczną na koniec semestru wychowawca informuje rodziców z wyprzedzeniem co najmniej dwutygodniowym lub miesięcznym w przypadku oceny rocznej. Informacja może mieć charakter pisemny lub ustny. Jej udzielenie powinno być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
5. Każdy uczeń jest zobowiązany na początku roku szkolnego poinformować rodziców o zakresie wymagań edukacyjnych w ramach swojego przedmiotu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Informacje te będą przekazywane na zebraniach ogólnych na życzenie rodziców lub w kontaktach indywidualnych nauczyciela z rodzicami ucznia.
6. Wychowawca klasy zobowiązany jest do zapoznania rodziców z kryteriami wystawiania oceny z zachowania.

XV. Cele i zadania rady rodziców.

1. Celem rady rodziców jest reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia statutowej działalności szkoły, a także wnioskowanie do innych organów szkoły w tym zakresie spraw.
2. Szczególnym celem rady rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły.
3. Zadaniem rady rodziców jest w szczególności:
 - a) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
 - b) gromadzenie funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalanie zasad użytkowania tych funduszy,
 - c) określanie struktur działania ogółu rodziców oraz rady rodziców,

- d) zapewnienie rodzicom, we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich zaś:
- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i klasie,
 - uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności,
 - znajomości regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły

XVI. Zadania rady pedagogicznej.

Do podstawowych zadań rady pedagogicznej należy:

1. Planowanie, organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.
2. Roczne i okresowe analizowanie i ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły.
3. Organizowanie wewnętrznego samokształcenia i upowszechnianie nowatorstwa pedagogicznego.
4. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów.

Rada pedagogiczna zatwierdza:

1. Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów.
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Wnioski stałych i doraźnych komisji powołanych przez Radę.
4. Wnioski wychowawców i innych pracowników szkoły w sprawie przyznawania uczniom nagród, wyróżnień, udzielania kar.
5. Statut szkoły - wykonując zadania rady rodziców

XVII. Cele i zadania samorządu uczniowskiego.

1. Kształtowanie rzetelnego stosunku do nauki oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.
2. Przygotowanie młodzieży do działalności społecznej oraz zasad demokracji.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu (kultura, sport, turystyka, rozrywka).
4. Przygotowanie młodzieży do twórczego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym własnego środowiska.
5. Kształtowanie postaw moralnych, wdrażanie do zachowań związanych z utrzymaniem właściwego ładu, porządku, dyscypliny.
6. Obrona praw ucznia, pomoc koleżeńska i uwrażliwienie na potrzeby kolegów, koleżanek.

Samorząd uczniowski obejmuje wszystkich uczniów szkoły. W szkole tworzy się samorządy klasowe oraz samorząd szkolny. Podstawowym celem działalności samorządu jest wdrażanie uczniów do świadomej dyscypliny, samorządności i odpowiedzialności za postępowanie własne i kolegów.

Podstawowym ogniwem organizacyjnym samorządu szkolnego jest samorząd klasowy wybierany spośród społeczności klasowej. Opiekę wychowawczą sprawuje wychowawca klasy.

Do zadań samorządu klasowego należy:

- dbanie o ład, porządek i estetykę w zajmowanym pomieszczeniu i szkole,
- organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce,
- organizowanie działalności kulturalnej, naukowej i sportowej na terenie klasy, szkoły, ewentualnie w działaniach międzyszkolnych,
- rozwiązuje konflikty koleżeńskie,
- podejmuje różne prace społeczne w szkole lub poza nią.

Na terenie szkoły działa samorząd uczniowski, którego zarząd jest wybierany w wolnych wyborach spośród kandydatów zgłaszanych przez samorządy klasowe. Szczegółowe zadania samorządu uczniowskiego, prawa i obowiązki uczniów, rejestr kar i nagród określony jest w Statucie szkoły § 8 pkt 10 oraz w Regulaminie szkolnym - dział III.