

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. ANTONIEGO OSUCHOWSKIEGO w CIESZYNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY NA LATA 2015-2018



1895

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 30 września 2015 roku

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2015 roku

Spis treści

- I.** Wizja i misja szkoły
- II.** Model absolwenta.
- III.** Tradycje szkoły i cykliczne wydarzenia
- IV.** Założenia i zasady realizacji programu wychowawczego
- V.** Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.
- VI.** Cele i zadania zawarte w programie wychowawczym oraz formy ich realizacji
- VII.** Formy realizacji zadań wychowawczych
- VIII.** Formy kontroli i oceny programu wychowawczego.
- IX.** Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.
- X.** Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.
- XI.** Zadania wychowawcy klasowego.
- XII.** Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych, dotyczących klasy.
- XIII.** Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
- XIV.** Cele i zadania Rady Rodziców.
- XV.** Zadania Rady Pedagogicznej.
- XVI.** Cele i zadania samorządu uczniowskiego.
- XVII.** Kalendarz posiedzeń Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami oraz imprez i uroczystości.
- XVIII.** Plan pracy zespołów przedmiotowych.
- XIX.** Propozycje tematów lekcji wychowawczych dla klas I, II i III.
- XX.** Wykaz czynności dodatkowych.

I. Wizja i misja szkoły.

Nasza szkoła:

1. rozwija uzdolnienia,
2. rozbudza zainteresowania i pasje,
3. preferuje postawy aktywne i twórcze,
4. kształtuje wiedzę i umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacji,
5. wpaja system wartości ogólnoludzkich (wrażliwość, tolerancja, szacunek)
6. uczy szacunku dla wartości wypracowanych tradycją szkoły,
7. uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
8. uczy szlachetnej rywalizacji i umiejętności godzenia się i radzenia sobie z porażkami,
9. wspiera ideę współpracy i umacniania więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
10. przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym i kulturalnym,
11. promuje zdrowy tryb życia,
12. rozbudza świadomość zagrożeń cywilizacyjnych oraz wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata,
13. promuje zachowania prospołeczne.

II. Model absolwenta.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły:

1. miał wizję własnej przyszłości,
2. stawiał na wykształcenie pogłębiał wiedzę ogólną,
3. wykazywał się samodyscypliną i czuł się odpowiedzialny za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
4. miał twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości,
5. umiejętnie rozwiązywał problemy i konflikty,
6. miał poczucie własnej wartości.
7. był tolerancyjny, aktywny i uczciwy,
8. rozwijał i wykorzystywał umiejętności interpersonalne: komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, współpraca z innymi, asertywność,
9. prezentował wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentował rodzinę, szkołę, region i ojczyznę,
10. był wrażliwy na piękno otaczającego świata.

III. Tradycje szkoły i cykliczne wydarzenia

1. Sztandar szkoły i poczet sztandarowy.

Szkoła posiada własny sztandar, który został jej nadany w 1970 r. podczas uroczystości obchodów 75-lecia utworzenia Polskiego Gimnazjum Macierzy Szkolnej, którego nasze liceum jest kontynuatorem.

W 1985 r. sztandar szkoły został odznaczony Odznaką za Zasługi dla Województwa za osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sztandar jest symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał szkoły i reprezentuje szkołę na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych i religijnych. Towarzyszy także w ostatniej drodze pracownikom szkoły i przedwcześnie zmarłym uczniom.

Na awersie sztandaru na białym tle umieszczony jest kaganek oświaty w kolorze złotym i srebrnym, a pod nim nazwa szkoły z imieniem patrona. Rewers przedstawia godło państwowe na czerwonym tle.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy, składający się z trzech uczniów ubranych w strój wizytowy i białą-czerwoną szarfę. Kandydatów do pocztu wybiera Rada Pedagogiczna. Powinni to być uczniowie klas najstarszych, cieszący się nienaganną opinią i osiągający bardzo dobre wyniki w nauce. Uczniowie wchodzący w skład pocztu otrzymują akt powołania wydany przez dyrektora szkoły. Kopia tego aktu dołączona jest do arkusza ocen. Na jej podstawie wychowawca klasy wpisuje na świadectwie ukończenia szkoły lub dojrzałości w rubryce osiągnięcia „wyróżniony udziałem w poczie sztandarowym szkoły”.

2. Ślubowanie uczniów klas I i wręczanie legitymacji szkolnych na uroczystej akademii
3. Integracja klas pierwszych – inicjatywa wychowawców i samorządu szkolnego, np. rajd, dyskoteka lub inne.
4. Obchody okolicznościowe:
 - a) Święta narodowe – składanie kwiatów przez delegacje uczniowskie w zależności od charakteru obchodów,
 - b) Uczczenie Dnia Edukacji Narodowej,
 - c) Kultywowanie obrzędowości w społeczności klasowej związane ze Świętami Bożego Narodzenia.
5. Studniówka szkolna – zabawa maturzystów organizowana przez rodziców uczniów klas III.
6. Podsumowanie wyników nauczania wszystkich klas szkoły na zakończenie każdego

semestru i roku szkolnego. Spotkanie dyrekcji z uczniami osiągniętymi najlepsze wyniki nauczania oraz finalistów i laureatów konkursów i olimpiadach przedmiotowych oraz sportowych. Przydzielanie stypendiów.

7. Pożegnanie absolwentów – uroczyste rozdanie świadectw, wręczenie nagród i dyplomów za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe i sportowe oraz prace na rzecz szkoły i lokalnej społeczności (wolontariat), itd.
8. Promocja szkoły:
 - a) Dni otwarte naszej szkoły i giełdy szkół w lokalnych gimnazjach.
 - b) Projekty szkolne: tzw. „Dzień niemiecki”, warsztaty humanistyczne, dyktando języka angielskiego, warsztaty matematyczno-fizyczne, warsztaty przyrodniczo-chemiczne – z udziałem zaproszonych gimnazjalistów.
9. Koncert charytatywny organizowany przez młodzież i nauczycieli w Teatrze im. Adama Mickiewicza w Cieszynie na rzecz Fundacji Kardiologii w Zabrzu
10. Szkolne koncerty charytatywne.
11. Wymiana międzyszkolna organizowana i prowadzona we współpracy z Grimmelshausen Gymnasium Gelnhausen, w której biorą udział wybrani uczniowie obydwóch szkół.
12. Wycieczki dydaktyczne krajowe i zagraniczne – doskonalenie dyscyplin z zakresu rozszerzeń profilowych oraz umiejętności językowych i poznawanie kultury różnych krajów (np. językowe warsztaty w Londynie)
13. Wewnątrzszkolne konkursy i warsztaty dla naszych uczniów: „Święto liczby PI”, „Świetlica kina” - spotkania filmowe, konkursy muzyczne, inicjatywy i akcje samorządu uczniowskiego.
14. Zajęcia pozalekcyjne: koła przedmiotowe oraz zajęcia artystyczne: szkolny chór „Anthony’s voices”, grupa teatralna.
15. Dodatkowe kursy dla uczniów naszej szkoły np. kurs I pomocy przedmedycznej, kurs ratownictwa medycznego, kurs języka migowego, kurs tańca dla maturzystów.

IV. Założenia Programu Wychowawczego.

Program wychowawczy, uchwalony w dniu roku przez Radę Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. Antoniego Osuchowskiego w Cieszynie, określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole.

Ukierunkowany jest na:

1. **wychowanie** ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień,

2. **kształtowanie** postaw prospołecznych,
3. **aktywowanie** ciekawości poznawczej,
4. **motywowanie** do dalszej edukacji i pracy samokształceniowej

V. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego.

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami na kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji i wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

VI. Cele i zadania wychowawcze.

Cele wychowania	Zadania
1. Rozwój osobowy	Wspomaganie w rozwoju umiejętności patrzenia na siebie jako byt osobowy – a przez to kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.
	Wdrażanie do uporządkowanego, krytycznego oraz refleksyjnego myślenia.
	Rozwijanie ogólnej sprawności intelektualnej i ciekawości poznawczej.
	Wspieranie i objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Pomoc w rozwoju zainteresowań.
	Kształtowanie odpowiedzialności za planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
	Wspomaganie w budowaniu zintegrowanej osobowości uczniów.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i otrzymywania wsparcia.
	Uczenie się hierarchizowania wartości.
	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Cele wychowania	Zadania
	Wypracowywanie postaw szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów ludzi.
	Tworzenie sprzyjających warunków do współdziałania w grupie, do budowania więzi międzyludzkich opartych na przyjętych normach życia społecznego z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
	Uwrażliwienie na piękno poprzez kontakt ze sztuką.
	Dbłość o estetykę własnego wyglądu, kulturę bycia oraz kulturę języka.
	Stwarzanie odpowiednich warunków do krzewienia wartości religijnych.
2. Wychowanie zdrowotne – kształtowanie postaw prozdrowotnych	Rozwijanie umiejętności życiowych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
	Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych.
	Rozbudzanie potrzeby działania na rzecz tworzenia zdrowego środowiska.
	Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej.
	Realizacja zadań ujętych w Szkolnym Programie Profilaktyki
	Przygotowanie do odpowiednich zachowań w obliczu klęsk żywiołowych, wypadków, katastrof itp.
	Działalność w szkole grupy joannitów tzw. grupy pomocy przedmedycznej
3. Wychowanie do życia w rodzinie	Kształtowanie postaw prorodzinnych poprzez właściwe ukazywanie miejsca i roli rodziny w życiu społecznym.
	Wyrabianie umiejętności komunikacji interpersonalnej (werbalnej i pozawerbalnej), opartej na szacunku i życzliwości.

Cele wychowania	Zadania
	Sprzyjanie budowaniu relacji międzyludzkich o charakterze bezpośrednim, indywidualnych i osobowym.
	Wskazywanie na integralność miłości, odpowiedzialności i seksualności.
	Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania.
	Wskazywanie na trwałość związków rodzinnych, opartych na wzajemnej miłości, wierności, uczciwości, odpowiedzialności i poszanowaniu drugiej osoby.
	Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania ról rodzicielskich.
	Kształtowanie postaw wdzięczności i szacunku względem rodziców i osób starszych.
4. Kształtowanie postaw prospołecznych	Kształtowanie postawy tolerancji wobec odmienności rasowej, wyznaniowej i kulturowej.
	Gotowość niesienia pomocy osobom potrzebującym, zwłaszcza niepełnosprawnym.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	Budzenie wdzięczności i szacunku względem dziedzictwa narodowego.
	Podtrzymywanie obyczajów i tradycji narodowych i inspirowanie do ich kultywowania w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.
	Kształtowanie cnót i postaw obywatelskich w trosce o ojczyznę; w tym kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej („mała ojczyzna”).
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.
6. Wychowanie do aktywnego udziału	Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej.
	Rozwijanie własnej przedsiębiorczości.

Cele wychowania	Zadania
w życiu gospodarczym	Zaznajomienie z podstawowymi dokumentami związanymi z procedurą ubiegania się o pracę.
	Rozwijanie zdolności planowania własnej kariery zawodowej.
7. Kształtowanie postaw proekologicznych	Kształtowanie właściwej relacji oraz współzależności człowiek-środowisko poprzez rozumienie procesów zachodzących w społeczeństwie i otoczeniu geograficznym.
	Kształtowanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka (np. segregacja śmieci, odnawialne źródła energii).
	Kształtowanie postaw dokonywania świadomych wyborów dóbr konsumpcyjnych wytworzonych z bezpiecznych dla człowieka surowców nie dewastujących i degradujących środowiska naturalnego.
	Organizowanie działań proekologicznych.
8. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.
	Podkreślenie znaczenia gwary Śląska Cieszyńskiego dla rozumienia własnej tożsamości i dziedzictwa kulturowego.
	Kształtowanie poczucia przynależności lokalnej.
	Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem. Pogłębianie więzi z regionem i krajem. Budowanie przyjaznych relacji transgranicznych w obrębie społeczności polsko-czeskiej.
9. Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie proeuropejskie	Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej, postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.
	Poznanie historii i teraźniejszości integracji europejskiej.
	Poznawanie własnego regionu, w tym jego dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy.

Cele wychowania	Zadania
	Umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski.
	Kształtowanie poczucia tożsamości Polaka - Europejczyka
	Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.
	Zrozumienie roli międzynarodowych organizacji w procesie integracji naszego kontynentu.
	Poznanie podstaw funkcjonowania euroregionów.
	Uświadomienie potrzeby współpracy państw europejskich w zakresie bezpieczeństwa.
	Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.
10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu, budowania zachowań społecznie akceptowanych w celu samorealizacji i życiowego spełnienia się.
	Rozwijanie poszanowania praw człowieka i zasad demokracji.
	Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.
	Rozwijanie aktywności w pracach nad podstawowymi dokumentami szkolnymi (program wychowawczy, wewnątrzszkolny system oceniania).

VII. Formy realizacji zadań wychowawczych.

Szkoła realizuje zadania wychowawcze poprzez:

1. Spotkania okolicznościowe – prezentacje, dyskusje i projekty realizowane na lekcjach wychowawczych przez wychowawców, pedagoga szkolnego, uczniów, zaproszonych gości – przedstawicieli instytucji wspierających i współpracujących ze szkołą zarówno rządowych jak i pozarządowych.
2. Współpraca transgraniczna z Czechami i Słowacją.
3. Spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, zwłaszcza realizujących patronat

nad wybranymi profilami w liceum.

4. Wykłady i wyjazdy naukowe w zakresie współpracy z Fundacją Rozwoju Kardiologii w Zabrze (patronat klas medycznych).
5. Organizację różnorodnych imprez, spotkań, koncertów i uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych, kościelnych oraz innych ważnych rocznic.
6. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez uroczystą organizację i udział w obchodach:
 - a) Dnia Edukacji Narodowej,
 - b) 11 Listopada,
 - c) 3 Maja.
7. Inne wydarzenia z życia szkoły:
 - a) rozpoczęcie roku szkolnego - uroczyste ślubowanie uczniów klas I,
 - b) impreza integracyjna dla uczniów klas I,
 - c) Dzień Patrona,
 - d) klasowe wigilijki,
 - e) Święto Wiosny,
 - f) Dzień Niemiecki,
 - g) studniówka dla kl. III,
 - h) wymiana międzyszkolna organizowana i prowadzona we współpracy z Grimmelshausen Gymnasium Gelnhausen,
 - i) pożegnania absolwentów w połączeniu z wręczeniem świadectw ukończenia liceum,
 - j) uroczyste zakończenie roku szkolnego.
8. Podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez:
 - a) spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu,
 - b) wycieczki klasowe do ciekawych miejsc regionu,
 - c) poznawanie muzeów regionalnych,
 - d) organizowanie konkursów o tematyce regionalnej,
 - e) poznawanie miejsc pamięci narodowej w regionie,
 - f) udział w imprezach miejskich i powiatowych, związanych z uroczystościami regionalnymi.
 - g) olimpiady i konkursy i przedmiotowe,
 - h) udział w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych,
 - i) spotkania z rodzicami,
 - j) dni otwarte naszej szkoły i giełdy szkół w lokalnych gimnazjach.

VIII. Formy kontroli i oceny programu wychowawczego szkoły:

1. Dyskusja na forum:
 - a) Rady Pedagogicznej,
 - b) Rady Rodziców,
 - c) Samorządu Uczniowskiego.
2. Kontrola działań zaplanowanych w ramach prac zespołów przedmiotowych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych).
3. Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Roczne podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialny – dyrektor i wicedyrektor szkoły).

IX. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli.

A. W zakresie wychowania patriotycznego i obywatelskiego:

1. Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej.
3. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich.
4. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.
5. Uczenie dostrzegania potrzeb, praw i obowiązków.
6. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami w celu przygotowania do studiów.
7. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia, refleksji wobec własnej hierarchii wartości.
8. Poszerzanie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia i profilaktyką zaburzeń.
9. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury, rozwijanie wrażliwości estetycznej, zdolności twórczego myślenia, zachęcanie uczniów do samokształcenia.
10. Sprzyjanie zaangażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym w działania samorządu uczniowskiego.
11. Analizowanie z uczniami procesów i aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.
12. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej.
13. Pomoc w zorientowaniu się w wymogach rynku pracy i perspektywach zatrudnienia.

B. W zakresie wychowania do życia w rodzinie:

1. Wspieranie procesu samowychowania.
2. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania.
3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.
4. Tworzenie atmosfery koleżeństwa, przyjaźni, miłości.
5. Promowanie integralnej wizji seksualnej człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym, miłością a odpowiedzialnością. Wychowanie do integralnego przeżywania swojej płciowości i odmienności.
6. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego.
7. Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa.

C. W zakresie edukacji zdrowotnej:

1. Stwarzanie warunków do stosowania zasad zdrowego stylu życia, korygowanie złych i nabywanie nowych umiejętności oraz tworzenia wzorców dla innych.
2. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych, związanych ze zdrowiem swoim i innych.
3. Pomoc w przygotowaniu do pełnienia dorosłych ról społecznych oraz uczestnictwa w tworzeniu zdrowych środowisk życia, pracy, zabawy.

X. Zadania i cele wychowawcze do realizacji przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.**Zespół przedmiotów humanistycznych**

1. Kształtowanie szacunku dla własnego narodu i państwa.
2. Rozwijanie postawy patriotycznej i różnych jej przejawów.
3. Umacnianie postawy tolerancyjnej wobec innych narodów i ich kultur, otwartość na nowe poglądy.
4. Przygotowanie do życia w demokratycznym społeczeństwie.
5. Wskazywanie na konieczność znajomości prawa oraz respektowanie praw każdego człowieka i uwrażliwienie na krzywdę ludzką.
6. Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej.

7. Uczenie aktywności człowieka w procesie przemian ustrojowych, gospodarczych, kulturowych.
8. Kształtowanie postawy humanistycznej w procesie poznawania świata i człowieka.
9. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
10. Kształtowanie pasji poznawczej; rozbudzanie wszechstronnych zainteresowań w aspekcie literatury, sztuki, filmu, muzyki.
11. Kształtowanie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości oraz perspektywicznego myślenia i planowania własnego rozwoju.
12. Pobudzanie kreatywności.
13. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.
14. Kształtowanie wrażliwości moralnej i eliminowanie postaw i zachowań, które upośledzają charakter, osobowość i godność człowieka.
15. Zachęcanie do podejmowania inicjatyw prospołecznych i włączanie się w działania charytatywne.

Zespół języków obcych

1. Poznawanie różnych realiów życia i kultury innych państw.
2. Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń, tradycji i poglądów.
3. Poznawanie i stosowanie zasad właściwego zachowania w kontaktach z przedstawicielami innej kultury.
4. Wskazywanie na pozytywne cechy postaw osobowych typowych dla danego kraju.
5. Rozwijanie zainteresowań innymi kulturami.
6. Kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji i samodzielnej ich weryfikacji.
7. Rozwijanie w uczniach wiary we własne możliwości językowe i gotowości do prowadzenia dialogu w języku obcym.

Zespół przedmiotów ścisłych

1. Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka.
2. Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowniach oraz zachowania czystości w miejscu pracy, przestrzegania higieny pracy.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Zapewnienie warunków do rozwoju zdolności na miarę możliwości poznawczych ucznia.
4. Umiejętność prezentacji swoich racji i prowadzenia rzeczowej dyskusji.

5. WYROBIENIE nawyku samodzielnego zdobywania, analizowania i klasyfikowania informacji, stawiania hipotez i poszukiwania metod ich weryfikacji.
6. KSZTAŁTOWANIE umiejętności jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi i argumentowania.
7. WDROŻENIE do korzystania z nowoczesnych narzędzi i źródeł informacji.
8. PRZYGOTOWANIE uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy na dalszych etapach edukacji oraz w pracy zawodowej.
9. UMIEJĘTNOŚĆ sporządzania i interpretacji wykresów; rozwój wyobraźni przestrzennej.
10. KSZTAŁTOWANIE uniwersalnych wartości: prawdy i odwagi.
11. PRZYGOTOWANIE do integracji z otaczającym światem.
12. WDRAŻANIE do systematyczności i dokładności, koleżeńskiej, życzliwości, tolerancji i prawdomówności.
13. KSZTAŁTOWANIE postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania z sieci Internet, uwzględniającej przestrzeganie obowiązujących norm społecznych i przepisów prawa, w tym prawa autorskiego.

Zespół przedmiotów przyrodniczych

1. PRZYGOTOWANIE uczniów do ekorozwoju.
2. KSZTAŁCENIE moralnej odpowiedzialności za swoje środowisko.
3. KSZTAŁCENIE odpowiedzialności za własne zdrowie.
4. ROZWIJANIE umiejętności życiowych, sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.
5. WDRAŻANIE do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów.
6. KSZTAŁTOWANIE umiejętności łączenia teorii z praktyką.
7. KSZTAŁTOWANIE umiejętności skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.
8. PRZYGOTOWANIE do uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi.
9. ROZWIĄZYWANIE problemów swojej społeczności, swojego kraju, Europy i świata.
10. WYRABIANIE poczucia przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodu i społeczności międzynarodowej.
11. WYRABIANIE poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie.
12. KSZTAŁTOWANIE postaw tolerancji wobec innych grup narodów i grup etnicznych.
13. UMIEJĘTNOŚĆ postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.
14. KSZTAŁTOWANIE umiejętności zrozumienia i interpretowania związków przyczynowo–

skutkowych w skali przestrzennej i masowej.

15. Kształtowanie dociekliwości, refleksyjności i zdrowego krytycyzmu wobec informacji o świecie.
16. Kształtowanie etycznych postaw względem żywych organizmów i przestrzeganie praw zwierząt.
17. Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą.
18. Kształtowanie potrzeb korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych, chemicznych, geograficznych.
19. Formułowanie indywidualnych poglądów na świat.
20. Kształtowanie postaw proobronnych i przygotowanie do uczestnictwa w przedsięwzięciach obronnych realizowanych przez organy samorządu terytorialnego i administracji państwowej.
21. Kształtowanie umiejętności zachowania się w obliczu zagrożenia i konieczności udzielenia pierwszej pomocy.

Zespół wychowania fizycznego

1. Wszechstronny rozwój organizmu, korygowanie wad postawy oraz przekazanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu.
2. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.
3. Wykształcenie umiejętności ruchowych, przydatnych w aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej.
4. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych, indywidualnie, w grupie rówieśniczej oraz w rodzinie.
5. Ukształtowanie postawy świadomego i permanentnego uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego.
6. Kształtowanie postawy fair play w zawodach sportowych i życiu codziennym.
7. Uświadczenie uczniom znaczenia reguł fair play w sporcie.

Biblioteka szkolna

1. Kształcenie kultury czytelniczej uczniów oraz przygotowanie do odbioru różnorodnych form przekazu kultury materialnej.

2. Stworzenie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów, aktywności intelektualnej i kulturalnej - wzbogacanie kultury humanistycznej uczniów.
3. Wdrożenie do pozyskiwania informacji z różnych źródeł, w tym krytycznej selekcji i bezpiecznego użytkowania zasobów sieci Internet.
4. Uwrażliwianie na ochronę praw autorskich.
5. Przygotowanie uczniów do samokształcenia.
6. Wspieranie w ukierunkowaniu dalszych etapów nauki.
7. Wyrabianie postaw szacunku dla tradycji narodowych i lokalnych.

XI. Zadania wychowawcy klasowego.

1. Podstawowym zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - a) Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
 - b) Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
 - c) Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
 - d) Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i o jak najlepsze wyniki nauczania.
 - e) Troska o wychowanie etyczno-moralne uczniów.
2. Wychowawca w celu realizacji tych zadań ma obowiązek:
 - a) poznawać możliwości i zainteresowania uczniów,
 - b) otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka, poznać środowisko rodzinne,
 - c) interesować się postępami uczniów w nauce, zwracać szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce, i analizować z samorządem klasowym, nauczycielami przyczyny niepowodzeń w pracy szkolnej i podejmować środki zaradcze,
 - d) inspirować i organizować działania samorządowe w zespole klasowym,
 - e) planować i organizować różne formy uczestnictwa w imprezach klasowych lub szkolnych,
 - f) uczestniczyć w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami a innymi nauczycielami,
 - g) ustalać z zespołem klasowym treść i tematykę lekcji wychowawczych,
 - h) utrzymywać stały kontakt z rodzicami i odbywać systematyczne spotkania w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych (minimum 2 spotkania w semestrze),

- i) włączać rodziców do pomocy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych,
- j) współdziałanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, medyczną lub inną, według uznania,
- k) koordynować współpracę zespołu nauczycieli uczących w klasie,
- l) współdziałać w organizowaniu poradnictwa o możliwościach dalszej nauki celem podjęcia świadomej decyzji w sprawie wyboru zawodu - kierunków dalszego kształcenia,
- m) kształtowania wzajemnych stosunków między uczniami na zasadach życzliwości i współdziałania, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni,
- n) wyrabiania u uczniów poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasy- pracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły,
- o) wywierania wpływu na zachowanie się uczniów w szkole,
- p) wdrażania do świadomego postępowania zgodnie z zasadami regulaminu szkolnego i normami etycznymi,
- q) wdrażanie podstawowych norm kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.

XII. Obowiązki wychowawcy w zakresie czynności administracyjnych dotyczących klasy.

W ramach czynności administracyjnych wychowawca ma obowiązek:

1. Prowadzić dziennik (w formie papierowej, elektronicznej) i arkusze ocen.
2. Sporządzać zestawienia statystyczne dotyczące klasy.
3. Przygotowywać do druku świadectwa szkolne.
4. Przekazywać rodzicom uczniów informacje w formie pisemnej lub telefonicznej związane z postępami i zachowaniem uczniów w razie nieobecności rodziców na wywiadówce szkolnej; prowadzenie korespondencji za pośrednictwem e-dziennika (po wcześniejszym zadeklarowaniu przez rodzica)
5. Wykonywać inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami dyirekcji, uchwałami Rady Pedagogicznej i zarządzeniami władz szkolnych.

XIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. Szkolny program wychowawczy w swych ustaleniach opiera się na dotychczasowych

aktach prawnych mówiących o wychowaniu. Są to:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
 - b) ustawa o systemie oświaty,
 - c) ustawa „Karta Nauczyciela”,
 - d) Konwencja Praw Dziecka.
2. W oparciu o te akty prawne przyjmuje się w szkolnym systemie wychowawczym, że bezwzględny priorytet w wychowaniu ma dom rodzinny.
- Nauczyciele w zakresie wychowania mają pełnić funkcje wspomagającą i uzupełniającą.
3. Zasady współpracy rodziców z Radą Pedagogiczną reguluje Statut szkoły.
4. Rada Pedagogiczna jest zobowiązana do zasięgania opinii Rady Rodziców w ramach:
- a) uchwalania statutu oraz dokonywania w nim zmian,
 - b) realizacji praw ucznia,
 - c) zatwierdzania planu pracy szkoły, projektów innych dokumentów oraz innych spraw istotnych dla pracy szkoły
 - d) Statut określa zadania Rady Rodziców.
5. Do zadań związanych z działalnością wychowawczą należą:
- a) pobudzanie i organizowanie różnych form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły w dziedzinie wychowawczej,
 - b) zapewnienie rodzicom wpływu na działalność szkoły, a w szczególności:
 - uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka – postępach i trudnościach w nauce oraz zachowaniu,
 - znajomości regulaminu oceniania, w tym kryteriów oceny z zachowania,
 - uzyskiwania porad w sprawach wychowawczych,
 - wyrażania opinii na temat wychowawczej pracy szkoły.
6. W myśl § 24 pkt 2 Statutu szkoły - wychowawca klasy zobowiązany jest do:
- a) utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami i odbywania systematycznych spotkań w celu analizy postępów i sytuacji wychowawczych,
 - b) włączania rodziców do pracy w organizowaniu imprez klasowych, lekcji wychowawczych itp.
7. Rodzice o postępach ucznia informowani są za pośrednictwem wychowawcy klasy:
- a) podczas zebrań klasy - przynajmniej dwa razy w semestrze,
 - b) w terminach ustalonych na prośbę rodzica,
 - c) w przypadku zagrożeń oceną niedostateczną na koniec semestru wychowawca informuje rodziców z wyprzedzeniem co najmniej dwutygodniowym lub

miesięcznym w przypadku oceny rocznej. Informacja może mieć charakter pisemny lub ustny. Jej udzielenie powinno być odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

8. Każdy uczyący jest zobowiązany na początku roku szkolnego poinformować rodziców o zakresie wymagań edukacyjnych w ramach swojego przedmiotu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Informacje te będą przekazywane za pośrednictwem wychowawców na zebraniach ogólnych lub w kontaktach indywidualnych nauczyciela z rodzicami ucznia.
9. Wychowawca klasy zobowiązany jest do zapoznania rodziców z kryteriami wystawiania oceny z zachowania.

XIV. Cele i zadania Rady Rodziców.

1. Celem Rady Rodziców jest reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia statutowej działalności szkoły, a także wnioskowanie do innych organów szkoły w tym zakresie spraw.
2. Szczególnym celem Rady Rodziców jest działanie na rzecz opiekuńczej funkcji szkoły.
3. Zadania Rady Rodziców to w szczególności:
 - a) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
 - b) gromadzenie funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalanie zasad użytkowania tych funduszy,
 - c) określanie struktur działania ogółu rodziców oraz Rady Rodziców,
 - d) zapewnienie rodzicom, we współdziałaniu z innymi organami szkoły, rzeczywistego wpływu na działalność szkoły, wśród nich zaś:
 - znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w szkole i klasie,
 - uzyskania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swego dziecka i jego postępów lub trudności,
 - znajomości regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
 - uzyskiwania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
 - wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły.

XV. Zadania Rady Pedagogicznej.

Do podstawowych zadań Rady Pedagogicznej należy:

1. Planowanie, organizowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.

2. Roczne i okresowe analizowanie i ocenianie stanu nauczania, wychowania i opieki oraz organizacyjnych i materialnych warunków pracy szkoły.
3. Organizowanie wewnętrznego samokształcenia i upowszechnianie nowatorstwa pedagogicznego.
4. Współpraca z rodzicami i opiekunami uczniów.

Rada Pedagogiczna zatwierdza:

1. Wyniki klasyfikacji i promocji uczniów.
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Wnioski stałych i doraźnych komisji powołanych przez Radę.
4. Wnioski wychowawców i innych pracowników szkoły w sprawie przyznawania uczniom nagród, wyróżnień, udzielania kar.
5. Statut szkoły - wykonując zadania Rady Rodziców

XVI. Cele i zadania samorządu uczniowskiego.

Na terenie szkoły działa samorząd uczniowski, którego zarząd jest wybierany w wolnych wyborach spośród kandydatów zgłaszanych przez samorządy klasowe. Szczegółowe zadania samorządu uczniowskiego, prawa i obowiązki uczniów, rejestr kar i nagród określony jest w Statucie szkoły § 8 pkt 10 oraz § 28.

Samorząd uczniowski obejmuje wszystkich uczniów szkoły. W szkole tworzy się samorządy klasowe oraz samorząd szkolny. Podstawowym celem działalności samorządu jest wdrażanie uczniów do świadomej dyscypliny, samorządności i odpowiedzialności za postępowanie własne i kolegów.

Podstawowym ogniwem organizacyjnym samorządu szkolnego jest samorząd klasowy, wybierany spośród społeczności klasowej. Opiekę wychowawczą sprawuje wychowawca klasy.

Cele samorządu szkolnego

1. Kształtowanie rzetelnego stosunku do nauki oraz rozwijanie zainteresowań naukowych.
2. Przygotowanie młodzieży do działalności społecznej oraz zasad demokracji.
3. Wyrabianie nawyków kulturalnego spędzania czasu (kultura, sport, turystyka, rozrywka).
4. Przygotowanie młodzieży do twórczego i aktywnego udziału w życiu kulturalnym

własnego środowiska.

5. Kształtowanie postaw moralnych, wdrażanie do zachowań związanych z utrzymaniem właściwego ładu, porządku, dyscypliny.
6. Obrona praw ucznia, pomoc koleżeńska i uwrażliwienie na potrzeby kolegów, koleżanek.

Do zadań samorządu klasowego należy:

1. Dbanie o ład, porządek i estetykę w zajmowanym pomieszczeniu i szkole,
2. Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w nauce,
3. Organizowanie działalności kulturalnej, naukowej i sportowej na terenie klasy, szkoły, ewentualnie w działaniach międzyszkolnych,
4. Rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich,
5. Podejmowanie różnych prac społecznych w szkole lub poza nią.

Opracowanie: Anna Broda, Agata Ogórek, Romana Szmidt-Król, Barbara Bartoszek.