



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

I Liceum Ogólnokształcące im. Antoniego
Osuchowskiego
Cieszyn

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-10-2010 do 19-10-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Baron, Andrzej Mróz. Badaniem objęto 319 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w szkole.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	I Liceum Ogólnokształcące im. Antoniego Osuchowskiego
Patron	Antoni Osuchowski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Cieszyn
Ulica	Plac Słowackiego
Numer	2
Kod pocztowy	43-400
Urząd pocztowy	Cieszyn
Telefon	0338521139
Fax	0338521139
Www	osuch.edu.pl
Regon	00075538800000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	593
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.94
Województwo	ŚLĄSKIE (24)
Powiat	Powiat cieszyński (03)
Gmina	Cieszyn (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła ma koncepcję pracy, przyjętą przez radę pedagogiczną i działa zgodnie z nią. Za współautorów (w różnym stopniu) koncepcji pracy szkoły uważa się większość nauczycieli. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że najważniejsze założenia koncepcji, wg której działa szkoła, to: 1. Kształtowanie modelu absolwenta, jako człowieka dobrze wykształconego, z usystematyzowaną wiedzą, posiadającego umiejętność samokształcenia, mającego wizję własnej przyszłości, odpowiedzialnego i rzetelnego. Ważne, by był tolerancyjny, aktywny, uczciwy, komunikatywny, asertywny, wrażliwy i samodyscyplinowany, by był osobą o wysokiej kulturze osobistej; winno go cechować umiłowanie Ojczyzny i poczucie własnej wartości. 2. Przekazywanie wiedzy na wysokim poziomie tak, by można było ją wykorzystać w następnym etapie kształcenia. 3. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i pasji. Zdaniem dyrektora poparli nauczyciele w wywiadzie grupowym, a także pracownicy niepedagogiczni szkoły. Za najważniejsze działania, realizujące koncepcję pracy, dyrektor, reprezentacja nauczycieli i przedstawiciele rodziców uznali zgodnie: dobrze zorganizowany i efektywny proces nauczania oraz budzenia i rozwijania zainteresowań oraz pasji, właściwy system wychowawczy kształtujący człowieka wrażliwego i potrafiącego pomagać innym, program profilaktyki dający wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom i zagrożeniom cywilizacyjnym, pielęgnowanie tradycji i patriotyzmu w wymiarze ogólnym i lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Dzieje się tak - zdaniem dyrektora - na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i posiedzeniach zespołów przedmiotowych. Główny wniosek z analiz: koncepcja się sprawdza, jej trzon nie podlega większym zmianom. Zmiany następują poprzez wprowadzanie dodatkowych elementów, tj. działań odpowiadających na nowe potrzeby uczniów, które mają służyć rozwijaniu zainteresowań uczniów, lepiej przygotować ich do dalszego życia. Udzielający wywiadu grupowego reprezentanci grona pedagogicznego potwierdzili informacje dyrektora. Koncepcja pracy szkoły dostępna jest cały czas na stronie www. oraz w czytelnicy szkolnej; jest ona znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Zdaniem uczniów, wyrażonym w wywiadzie grupowym, szkołę wyróżnia: uczenie samodzielności i wysokie wyniki nauczania, podkreślanie wartości nauki i docenianie udziału w olimpiadach oraz konkursach; szkoła wspiera, ale niczego nie wymusza. Przedstawiciele rodziców potwierdzili w wywiadzie grupowym znajomość koncepcji i wyrazili przekonanie, że rodzice akceptują kierunki działań szkoły.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna szkoły umożliwia realizację podstawy programowej; jest spójna z podstawą programową, zgodna z potrzebami uczniów, umożliwia rozwój ich zainteresowań, uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, podlega monitorowaniu i modyfikacjom w razie potrzeb. Spójność oferty edukacyjnej szkoły z podstawą programową potwierdzili nauczyciele i dyrektor, stwierdzając, że wszystkie jej elementy wykorzystane są w szkolnym zestawie programów nauczania. W celu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych uczniów poprawiono bazę dydaktyczną szkoły, zwiększono i urozmaicono ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowano rozszerzenia do potrzeb kolejnych roczników uczniów. Uczniowie i ich rodzice, wymieniając oczekiwania w stosunku do szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych, wskazali na: dobre przygotowanie do zdawania matury, dostawania się na wymarzony kierunek studiów, ponadto przygotowanie do życia (dorosłego) w społeczeństwie i grupie, rozwijanie zainteresowań, zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi, naukę: asertywności, samodyscypliny, odpowiedzialności. Rodzice podkreślili, że ich oczekiwania w stosunku do szkoły wiążą się też z taką realizacją procesu edukacyjnego, aby ich dzieci nie musiały korzystać z korepetycji. W szkole realizuje się nowatorskie rozwiązania programowe.

Wśród nich: - opracowane przez nauczycieli autorskie testy, w tym maturalne, skutkujące poprawą umiejętności uczniów, - podział na międzyklasowe grupy językowe, - prowadzenie zajęć przez pracowników wyższych uczelni, - dostosowanie planów nauczania do rozszerzeń, - organizację kursu pierwszej pomocy dla uczniów klas II, czego efektem jest utworzenie szkolnej służby medycznej, - organizowanie Spotkań z Mistrzem, których celem jest przybliżanie uczniom różnych zawodów, np. aktora, - organizowanie rajdu integracyjnego dla uczniów klas I. Warte podkreślenia jest uczenie wrażliwości, odpowiedzialności i pomocy innym poprzez ścisłą współpracę ze stowarzyszeniami, np. Osób Chorych na Stwardnienie Rozsiane, Stowarzyszeniem "Emir" czy Hospicjum w Cieszynie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Z wywiadu z dyrektorem oraz wywiadu grupowego z nauczycielami wynika, że na poziomie klas dokonują tego nauczyciele i wychowawcy. Informacje zbiorcze prezentowane są dwa razy w roku na posiedzeniach rady pedagogicznej (półrocze i podsumowanie roku szkolnego). Analizy dokonywane są całościowo i indywidualnie, zespoły przedmiotowe dokonują analizy w przypadku poszczególnych przedmiotów. Dwa razy w roku (jw.) dokonywana jest analiza sukcesów pozaszkolnych. Monitorując osiągnięcia uczniów, poszukuje się odpowiedzi na pytanie, jakie są trendy zmian wyników nauczania. Każdy wychowawca w klasie podsumowuje proces edukacyjny, dwa razy w roku zespoły przedmiotowe podsumowują procesy edukacyjne. Na poziomie dyrekcji analizuje się dokumentację procesów edukacyjnych pod kątem częstotliwości i jakości oceniania, zgodności z wso, zgodności tematyki zajęć z rozkładem materiału; dokonują się hospitacji i obserwacji zajęć. Monitoruje się kulturę osobistą młodzieży i jej problemy z adaptacją (klasy I), poprzez obserwacje i ankietywanie przez wychowawców klas oraz pedagoga szkolnego. Uzyskuje się informacje od rodziców na zebraniach i z przeprowadzanych ankiet. Monitorowanie dotyczy zarówno procesów edukacyjnych, jak i wychowawczych. Ocenianie uczniów daje im informację o postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Takie zdanie wyrazili nauczyciele. Uważają oni, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nauczycieli są zmotywowani do pracy. Większość z ankietowanych rodziców, która udzieliła odpowiedzi na ten temat, uważa, że ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że zdaniem uczniów nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą oni, jak się uczyć.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Stosowane w szkole metody nauczania pomagają im się uczyć. Dyrektor (wywiad) jako przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole wymienił: aktywne i problemowe metody nauczania, wsparcie uczniów zdolnych i tych z problemami, wskazywanie przez nauczycieli i bibliotekarzy dodatkowej lektury, lekcje koleżeńskie (upowszechnianie dobrych wzorów i metod), wykorzystywanie różnych środków dydaktycznych, uwzględnianie w procesie nauczania różnych typów pamięci, używanie nowoczesnych środków komunikacji i pomocy dydaktycznych. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że w wyniku analiz monitoringu wprowadzono nowe rozszerzenia, a ponadto dla uczniów zdolnych (z powodu niedostatku czasu na lekcjach) wprowadzono dodatkowe zajęcia. Angażuje się ich do udziału w olimpiadach i konkursach, biorą udział w Dniach Otwartych Szkoły i organizowanych koncertach. Uczniom zdolnym i tym, mającym problemy w nauce, uczniom pragnącym zrealizować swoje pasje, hobby i zainteresowania szkoła oferuje między innymi: konsultacje programowe, lekcje dodatkowe z zakresu prawa, kącik poetycki w bibliotece - możliwość prezentowania własnej twórczości. Indywidualne zainteresowania, hobby, twórczość plastyczną, fotograficzną, itp. uczniowie prezentują podczas organizowanych wystaw i pokazów. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli - 36/88% - szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Podobna liczba nauczycieli uważa, że pomieszczenia, w których prowadzą zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Obserwacja zajęć potwierdza opinie nauczycieli

wynikające z powyższego pytania, ponieważ liczebność klas nie przekracza 30 uczniów. Także obserwacja placówki pozwala na stwierdzenie, że sale lekcyjne są odpowiednie do liczebności klas. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, zwłaszcza gdy chodzi o wnioski formułowane przez zespoły przedmiotowe. Przykładami decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów są: zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów mających problemy, utworzenie dodatkowych "fakultetów" dla maturzystów - zgodnie z ich potrzebami, skrócenie okresu ochronnego dla uczniów klas I (szybki proces adaptacji), przeprowadzanie testów adaptacyjnych przez pedagoga, umożliwienie uczniom poprawy ocen częściowych (niektórych, bądź wszystkich). Powyższe stwierdzenia dyrektora szkoły uzupełnili nauczyciele w wywiadzie grupowym. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że procesy te planowane są w szkole na poziomie zespołów przedmiotowych i w korelacji między zespołami. Rada Pedagogiczna dyskutuje i podsumowuje pomysły oraz propozycje i wprowadza je w życie. Planowanie procesów edukacyjnych potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, tj. m.in. - korzystanie przez uczniów z zasobów bibliotecznych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, edukacja medialna, nauczanie języków obcych - podział na grupy, zindywidualizowanie, wspomaganie rozwoju ucznia, kształcenie umiejętności podejmowania ważnych decyzji. Potwierdzili to również ankietowani nauczyciele.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli. Przeprowadzone badania potwierdzają współdziałanie nauczycieli przy ich tworzeniu i analizowaniu. Z ankiety dla nauczycieli (41 respondentów) wynika, że większość z nich, tj. 34/83% konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W dokumentach szkoły znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych takich, jak przygotowanie do matury próbnej, olimpiad i konkursów, realizację ścieżek, współpracę z instytucjami (wycieczki), plany zajęć fakultatywnych, zakup pomocy dydaktycznych, planowanie lekcji otwartych, udział w warsztatach metodycznych, korelację planów nauczania. Z cytowanej wyżej ankiety wynika, że praktycznie wszyscy oni uczestniczą w analizie procesów edukacyjnych czyniąc to samodzielnie, w zespołach lub przy okazji spotkań z innymi nauczycielami. Z zapisów dokumentacji szkoły oraz z wywiadu grupowego z nauczycielami wynika, że zespoły przedmiotowe opracowują analizy matury próbnej, nauczyciele matematyki i j. angielskiego badają wyniki nauczania "na wejściu" (weryfikacja wyników egzaminu gimnazjalnego). Zespołowo dokonuje się analizy wyników matury oraz analizy losów absolwentów. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wzajemne wsparcie w tych działaniach potwierdzają: dyrektor szkoły (wywiad), nauczyciele podczas wywiadu grupowego oraz ankietowani nauczyciele, którzy udzielili 38 pozytywnych odpowiedzi na ten temat. Przykładami wzajemnego wsparcia, jakie wymienili dyrektor i nauczyciele, są: - praca zespołów przedmiotowych, - wymiana doświadczeń/lekcje koleżeńskie, konsultacje/, prowadzenie zajęć fakultatywnych dla uczniów różnych klas, - wspólne przygotowywanie uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów, pokazów, - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, - lekcje pokazowe, - współorganizacja wycieczek naukowych i warsztatów i inne. Wprowadzane zmiany, dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych, następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. Ostateczne decyzje, jak wynika z wywiadu z dyrektorem, są efektem wspólnych ustaleń nauczycieli i dyrekcji, po zasięgnięciu opinii uczniów i ich rodziców. Przykładem tego jest decyzja o wprowadzeniu nowych rozszerzeń, a także zorganizowaniu dodatkowych zajęć z fizyki dla chętnych uczniów. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że 28/70% spośród nich uważa, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

W szkole kształtuje się postawy uczniów podejmując działania wychowawcze spójne i stosowne do potrzeb uczniów. Działania wychowawcze prowadzone w szkole planowane są i realizowane przez wszystkich członków społeczności szkoły (informacje z wywiadów grupowych), konsekwentnie egzekwuje się przyjęte zobowiązania. Adekwatność działań wychowawczych wynika z przeprowadzanych przez szkołę badań (ankiety dotyczące bezpieczeństwa - dla uczniów i rodziców), obserwacje zachowań, analizę zainteresowań, ankietę adaptacyjną, rozmowy indywidualne z pedagogiem, nauczycielami, rozmowy na godzinach wychowawczych, współpracę - rozmowy z rodzicami). Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. W ankietach przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli, respondenci potwierdzili prowadzenie dyskusji i zajęć na temat pożądaných postaw i zasad zachowania w okresie ostatnich miesięcy. Stwierdzenie o współudziale uczniów w działaniach kształtujących pożądane postawy znalazło się w wywiadzie grupowym z nauczycielami. Jako powszechny określili oni udział uczniów w zajęciach profilaktycznych i wolontariatach, przy czym w poszczególnych typach tych ostatnich działań biorą udział różne grupy uczniów. Uczniowie niemal powszechnie uczestniczą w ogólnopolskich akcjach charytatywnych typu: Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy oraz w akcjach pomocowych, związanych z klęskami lub dotyczącymi konkretnych osób. W szkole formułuje się, a następnie wdraża wnioski wynikające z działań wychowawczych. Pozwala to podejmować skorelowane działania w obszarach zagrożeń, a także przeprowadzać akcje integrujące środowisko szkolne. Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Świadczą o tym zbliżone wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i nauczycieli, których proszono o informacje dotyczące wpływu uczniów na proponowane działania wychowawcze.

Nauczyciele w ankiecie (pytanie otwarte) wymienili liczne przejawy aktywności uczniów w tym zakresie - m.in. - aktywność samorządu uczniowskiego w zakresie opiniowania programu wychowawczego i profilaktyki oraz proponowania tematyki lekcji wychowawczych i spotkań z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji, - inicjowanie akcji charytatywnych, proekologicznych, humanitarnych, konkursów. Przedstawiciele różnych grup tworzących społeczność szkolną (rodzice, nauczyciele, uczniowie) zgodnie stwierdzili w wywiadach grupowych, że szkoła promuje następujące postawy i zachowania: akceptację samego siebie, otwartość, uczciwość, tolerancję, umiejętność dokonywania wyborów, wrażliwość, samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność, wysoką kulturę osobistą, punktualność, prawdomówność, gotowość niesienia pomocy, właściwy stosunek do niepełnosprawnych, działania proekologiczne, uczestnictwo w kulturze, szacunek dla tradycji szkoły, regionu, kraju, podtrzymywanie więzi z absolwentami, szacunek dla ludzi starszych, wrażliwość społeczną, udział w akcjach charytatywnych, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych (choroby nowotworowe, AIDS), świadomość ekologiczną. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uznali te postawy za ważne i akceptowane.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

W szkole prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych; uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględnia się indywidualizację procesu edukacji. Odnoszenie sukcesów edukacyjnych przez uczniów, na miarę ich możliwości, jest możliwe dzięki znajomości, na podstawie diagnoz prowadzonych przez większość nauczycieli, możliwości uczniów i taki dobór metod nauczania, aby były jak najbardziej efektywne. Większość uczniów szkoły odnosi sukcesy, tylko nielicznym się to nie udaje. Przyczyny porażek edukacyjnych są przez szkołę zdiagnozowane i tkwią w sytuacji ekonomicznej i społecznej rodzin (jest to zjawisko marginalne). Dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia opracowano szkolny system pomocowy. Objęci są nim uczniowie potrzebujący zarówno pomocy materialnej jak i dydaktycznej (dodatkowe zajęcia, konsultacje nauczycieli i inne). Uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP objęto terapią. Indywidualizację procesu edukacji i szereg działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów potwierdzili respondenci w trakcie ewaluacji. Wśród przykładów indywidualizacji procesu edukacji wymieniono: dodatkowe zróżnicowane zadania dla uczniów, realizację zaleceń PPP, bogatą

ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań rozwijających zdolności i pogłębiających zainteresowania uczniów. Szkolny system nagród promuje najlepszych i mobilizuje do zdrowej rywalizacji. Wyróżniający się uczniowie umieszczani są w Szkolnej Galerii Sławy (dyplomy laureatów i finalistów olimpiad oraz konkursów), informacje o ich sukcesach zamieszczane są w lokalnej prasie, na stronie internetowej szkoły, na tablicach ogłoszeń w szkole. W formie nagrody dofinansowuje się wyjazdy naukowe dla uczniów. Rodziców informuje się o tych sukcesach podczas wywiadówek i konsultacji.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

- Podejmowane w szkole działania są spójne i tworzą koncepcję pracy znaną i akceptowaną przez społeczność szkolną i jej środowisko.
- Oferta edukacyjna szkoły jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców i środowiska; uwzględnia możliwości szkoły.
- Stosowane zróżnicowane i aktywizujące metody nauczania oraz systematyczne udzielanie informacji zwrotnej motywują uczniów do nauki.
- Powszechnie akceptowany system działań wychowawczych jest rezultatem współdziałania wszystkich podmiotów wchodzących w skład społeczności liceum. Skutkuje, między innymi, brakiem występowania zagrożeń, jakie niesie współczesny świat i wysoką kulturą osobistą uczniów.
- Wspomagając się wzajemnie w doskonaleniu procesów edukacyjnych, nauczyciele wspólnie planują i realizują działania umożliwiające sukcesy edukacyjne uczniów stosownie do ich możliwości.
- Szkoła jest inicjatorem licznych działań prospołecznych o charakterze charytatywnym i proekologicznym. Organizuje również konkursy o zasięgu powiatowym.
- W pracy liceum wykorzystuje się nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A

Raport sporządzili:

Barbara Baron

Andrzej Mróz

Kurator Oświaty:

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/3525.