

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
EKONOMICZNO-GASTRONOMICZNYCH
im. Macierzy Ziemi Cieszyńskiej w Cieszynie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (2 czerwca 1980 r.)

Cieszyn 2025

SPIS TREŚCI

I. AKTY PRAWNE	3
II. MISJA SZKOŁY	4
III. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE	5
IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	6
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	7
VI. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	9
VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	10
VIII. EWALUACJA PROGRAMU	12
IX. ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	13
X. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I –V TECHNIKUM NR 2 W CIESZYNIE ORAZ SZKOŁY BRANŻOWEJ I I II STOPNIA	15
XII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2025/2026	18

I. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78 poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2023 r. poz. 900, 1672, 1718.);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (tj. Dz. U. 2023 r. poz. 1304 ze zm.);
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych. Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, 19, 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2025 r. poz. 1052);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły I stopnia (Dz. U. 2025 r. poz. 1035);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 2021 r. poz. 1119);
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 r. poz. 1234);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2016 r. poz. 895);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. 2020 r. poz. 1283 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2025 Poz. 1195).

II. MISJA SZKOŁY

„Szkoła jest fundamentem, na którym ma się oprzeć budowla życia”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Szkoła zapewnia rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Jej zadaniem jest przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Koncepcję Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszyńie tworzą: misja, cel wychowania oraz model absolwenta. Szkoła stwarza uczniom możliwości rozwoju w każdej sferze, a także twórczego działania i nabywania nowych umiejętności. Uczniowie biorą udział w różnych projektach, rozwijając swoje talenty, stąd szkoła posiada również tytuł „Szkoły odkrywania talentów”.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem szkoły, zgodny z założeniami prawa oświatowego i reformy podstawy programowej, szkolnym zestawem programów nauczania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program ten powstał w oparciu o:

- Wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych;
- Wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- Wyniki nadzoru pedagogicznego 2024/2025;
- Wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- Inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski, nauczycieli, uczniów i rodziców).

III. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- Założeniem naszej szkoły jest przygotować ucznia do dalszej edukacji lub pracy poprzez przygotowanie merytoryczne, ale także do ukształtowania umiejętności, które będą mu towarzyszyć przez całe dalsze życie.
- Wszystkie podejmowane przedsięwzięcia profilaktyczne wynikają z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniają aktywność całej społeczności lokalnej.
- Wszystkie podejmowane przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne działają w oparciu o przepisy prawa oraz Standardy Ochrony Małoletnich.
- Wszyscy pracownicy i nauczyciele szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez kształtowanie swojej osobowości oraz reprezentowanie swoich zachowań.
- Realizacji zaproponowanych treści i działań wychowawczo-profilaktycznych podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
- Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są na następujących poziomach: informacyjnym, edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym wśród uczniów, nauczycieli, rodziców w zakresie wybranych obszarów.
- Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o akceptowane przez wszystkie podmioty wartości: życie, zdrowie, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka, miłość, patriotyzm, rozwój osobisty, odpowiedzialność, rozumność.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podlega modyfikacji raz na cykl kształcenia. Każdego roku szkolnego dokonywana jest natomiast aktualizacja celów wychowawczych i profilaktycznych, uwzględniająca kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, ogłaszane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono na wszystkich zajęciach szkolnych.
- Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców, na początku roku szkolnego, po konsultacjach i naniesieniu odpowiednich poprawek.
- Szkoła w swych działaniach koncentruje się na profilaktyce uniwersalnej i profilaktyce selektywnej.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji lub pracy poprzez przygotowanie merytoryczne i ukształtowanie umiejętności, które pozwolą mu efektywnie funkcjonować w życiu społecznym oraz podejmować samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Pożądane cechy absolwenta:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny.
- Integruje się z rówieśnikami, funkcjonuje w zespole.
- Zna swoje możliwości, talenty i dąży do samorealizacji.
- Jest dojrzały, odpowiedzialny, kulturalny, świadomy siebie.
- Wyznacza cele, działa autonomicznie, jest przedsiębiorczy i twórczy.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, buduje relacje i jest tolerancyjny.
- Umie rozwiązywać konflikty, negocjować, wyrażać potrzeby i odczuwać empatię.
- Szanuje symbole narodowe, tradycje, jest patriotą, ale otwarty na inne kultury.
- Wrażliwy na krzywdę, chętnie służy pomocą, gotowy do wsparcia innych.
- Radzi sobie na rynku pracy, także europejskim.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKTOR:

- Tworzy klimat w szkole;
- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- Inicjuje i monitoruje pracę nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole, w zakresie wychowania i profilaktyki;
- Współpracuje z instytucjami lokalnymi wspomagającymi działania szkoły;
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przystosowanie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły.

NAUCZYCIELE:

- Rozwijają u uczniów empatię i wrażliwości na potrzeby innych;
- Podnoszą umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- Wspierają rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie;
- Wspierają rozwój umiejętności cyfrowych, w tym bezpiecznego poruszania się w sieci, a także krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- Pracują nad budowaniem pozytywnych relacji wychowawczych, opartych na zaufaniu nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel, rodzic – wychowawca, rodzic – nauczyciel;
- Kształtują uczniów twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem;
- Rozwijają zdolności umożliwiające rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata oraz umiejętności komunikacyjne;
- Reprezentują wzorce konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi;
- Ciągłe aktualizują wiedzę na temat wychowania i profilaktyki, biorąc udział w różnych formach dokształcania (dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego);
- Uczą samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, wyszukiwania potrzebnych informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

WYCHOWAWCA KLASY:

- Tworzy odpowiedni klimat w klasie do rozwoju zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów; integruje zespół klasowy;
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów swojej klasy oraz rozpoznaje sytuację wychowawczą klasy (zagrożenia, uzależnienia, przejawy patologii);
- Bierze udział w pracach Zespołu wychowawców oraz w pracy zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Motywuje ucznia do nauki, uczęszczania na zajęcia, a także stwarza warunki do samorealizacji;
- Rozwija umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia;

- Rozwija umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa;
- Rozwija umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu;
- Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- Nadzoruje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

SZKOLNI SPECJALIŚCI (PEDAGODZY, DORADCA ZAWODOWY, TERAPEUTA, PEDAGOGICZNY, PSYCHOLOG):

- Wspierają nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów;
- Rozwijają kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- Kształtują umiejętności współpracy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami;
- Dostarczają konstruktywnych wzorców funkcjonowania intra psychicznego, interpersonalnego i społecznego;
- Dobrowolnie uczestniczą w działaniach samodoskonalących oraz propagowaniu idei zdrowego wychowania i profilaktyki;
- Zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiedniej formie.

BIBLIOTEKA SZKOLNA:

- Gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo-profilaktycznej;
- Udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego;
- Włącza się w różnego rodzaju akcje (Tydzień zdrowia psychicznego), organizuje wolontariat.

RODZICE

- Współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolnie angażują się w proponowane przedsięwzięcia;
- Współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem zdobywając wiedzę dotyczącą zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im;
- Uczestniczą w ankietach i sondażach; wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

- Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawców klas, pedagogów;
- Wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

VI. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła systematycznie monitoruje sytuację wychowawczą oraz reaguje na pojawiające się problemy, podejmując działania zmierzające do ich ograniczenia lub całkowitego wyeliminowania. Proces diagnozy środowiska szkolnego oparty jest na wieloaspektowej analizie, uwzględniającej zarówno dokumentację szkolną, dokumentację dyrektora szkoły, jak i wyniki diagnoz szkolnych oraz klasowych. Istotnym źródłem informacji są również obserwacje zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz pozalekcyjnych, a także indywidualne rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami. Diagnoza uwzględnia także konsultacje z dyrektorem szkoły, treści i przebieg zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych, prowadzonych w klasach, w tym warsztatów i pogadanek.

Dodatkowe dane pozyskiwane są za pomocą ankiet skierowanych do uczniów oraz wychowawców, które obejmują zarówno sytuację szkolną, jak i domową ucznia. Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych oraz analiza ich postaw i zachowań prozdrowotnych, w tym dotyczących uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych, również stanowią ważny element diagnozy. Ponadto, prowadzone są badania i obserwacje dotyczące klimatu panującego w szkole, a także ewaluacje programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wyciąganych wniosków. Szkoła dokonuje także oceny warunków, jakie tworzy dla pracy i wypoczynku uczniów, uwzględniając opinie wyrażane m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

W zakresie identyfikacji sukcesów wychowawczych i profilaktycznych należy podkreślić, że młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach profilaktycznych, happeningach, warsztatach oraz koncertach. Uczniowie są aktywnie zaangażowani w działania ukierunkowane na poprawę zachowania oraz zmianę postaw. Z dużym zaangażowaniem biorą udział w Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym, co przyczynia się do podnoszenia ich świadomości w zakresie zdrowia psychicznego i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Uczniowie dostrzegają potrzebę uczestnictwa w zajęciach wychowawczych oraz w programach profilaktycznych, co potwierdza skuteczność podejmowanych przez szkołę działań w tym obszarze.

VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE:

Cel główny wychowania: Kształtowanie dojrzałych i odpowiedzialnych relacji rówieśniczych, opartych na szacunku, empatii, otwartości na dialog i wrażliwości na drugiego człowieka, jako fundamentów budowania wspólnoty oraz przeciwdziałania wykluczeniu, przemocy.

Cele szczegółowe:

- Wykształcić umiejętność brania za siebie odpowiedzialności za efekty swojego postępowania, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów;
- Wykształcić postawy prospołeczne opierające się na wzajemnym szacunku, tolerancji z poszanowaniem norm, obyczajów, tradycji dla uczniów polskich jak i przybyłych z zagranicy;
- Wykształcić postawy odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym myślenia perspektywicznego, opartego na idei dobra, piękna, prawdy;
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie, jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w grupie;
- Rozwijanie postawy tolerancji, otwartości na inność i gotowości do współpracy z osobami o odmiennych poglądach i doświadczeniach;
- Budowanie poczucia odpowiedzialności za klimat społeczny w klasie i w szkole;
- Zwiększenie świadomości skutków przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy oraz promowanie postaw przeciwdziałających agresji;
- Promowanie wartości wspólnoty i zaangażowania w działania integrujące zespół klasowy oraz społeczność szkolną;
- Wzmacnianie postawy odwagi cywilnej – reagowania na przejawy krzywdy, niesprawiedliwości lub wykluczenia;
- Kształtowanie umiejętności autorefleksji i oceny własnych postaw w relacjach z innymi;
- Organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym;
- Organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów i nauczycieli;
- Praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców;
- Wspieranie i aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego;
- Udział w debatach, dyskusjach, wykładach, prelekcjach, warsztatach;
- Organizowanie warsztatów integrujących zespół klasowy, rozwijających kompetencje społeczne;

- Angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych.

CELE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE:

- Wprowadzenie działań profilaktycznych w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie jest podyktowane wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych;
- Podstawowym celem wszelkich działań o charakterze profilaktycznym jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych;
- Wszelkie działania podyktowane są wcześniejszą diagnozą czynników ryzyka i czynników chroniących oraz ewaluacją programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel główny profilaktyki: Wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów poprzez wdrażanie działań profilaktycznych, wspierających dobrostan oraz zdrowy styl życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Podnoszenie świadomości uczniów na temat znaczenia zdrowia psychicznego i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- Zapobieganie zjawiskom przemocy rówieśniczej oraz promowanie kultury szacunku i empatii;
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację żywieniową i zwiększenie aktywności fizycznej uczniów;
- Wspieranie uczniów przeżywających kryzysy psychiczne poprzez współpracę z pedagogiem, psychologiem szkolnym i instytucjami pomocowymi;
- Wzmacnianie roli szkoły jako miejsca bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego rozwój emocjonalny ucznia.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

OCENY EFEKTÓW REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DOKONUJE SIĘ:

- W trakcie zebrań Rady Pedagogicznej - podsumowującej pracę końcowo roczną;
- W trakcie zebrań zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego (wypowiedzi nauczycieli);
- Poprzez analizę trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie;
- Każdorazowo po zorganizowanych akcjach, warsztatach, prelekcjach, happeningach, imprezach, jako ocena uczniów i nauczycieli. W rozmowie kierowanej z nauczycielami, wychowawcami.

OCENIE PODDANE SĄ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:

- Sprawozdanie realizacji planów pracy zespołów przedmiotowych, planu pracy pedagoga, dokumenty z realizacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej w zakresie wybranych obszarów,
- Przewiduje się także ocenę wybranych obszarów przez zasięgnięcie opinii uczniów, nauczycieli i rodziców, sporządzając wnioski do dalszej pracy.
- Program opracowuje Rada Pedagogiczna przy Zespole szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie we współpracy z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców. Program został zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej (dnia 9 września 2025 r.) oraz Rady Rodziców.

IX. ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- -PROFILAKTYCZNEGO

Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie na rok szkolny 2024/2025 w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

W związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, przeprowadziliśmy w naszej szkole diagnozę, której wyniki stały się podstawą dla niniejszego opracowania czynników ryzyka oraz czynników chroniących. W dalszych etapach prac niniejszy dokument posłużył do przygotowania propozycji działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach przeciwdziałania zjawisku narkomanii w naszej placówce.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- Obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji;
- Analizy dokumentacji szkolnej - dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag, dziennika elektronicznego (alerty);
- Wywiadów z rodzicami, uczniami, kuratorami, PCPR, psychoterapeutami (zaproszeni goście);
- Konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i personelem szkoły;
- Wymiana informacji i doświadczeń z pedagogami/psychologami szkolnymi.

Analizując wyniki przeprowadzonej diagnozy, czynniki kontekstowe oraz wyniki analizy środowiska, dla zidentyfikowanych powyżej ryzyka opracowana została analiza:

CZYNNIKI RYZYKA:

- Odrzucenie przez rówieśników;
- Słaba więź ze szkołą;
- Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli, problem z emocjami);
- Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- Niepowodzenia szkolne;
- Niska motywacja do osiągnięć, brak zaangażowania, brak celu, brak perspektyw;
- Niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
- Brak odporności na stres i problemy;
- Moda na zażywanie środków psychoaktywnych;
- Niskie poczucie własnej wartości, niska samoocena;
- Niezadowolenie ze swojego charakteru, wyglądu, spędzania wolnego czasu;
- Nieumiejętność odmawiania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Brak społecznej akceptacji dla zachowani odbiegających od norm (wagary, wysoka absencja;
- Brak motywacji do nauki, kłopoty wychowawcze) – monitoring;
- Możliwość uzyskania wsparcia ze strony osób dorosłych w szkole (pedagog, wychowawca, nauczyciel);
- Pozytywny stosunek do nauki w szkole;
- Klimat w szkole i klasie;
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, wolontariat);
- Uczestnictwo w akcjach, happeningach, warsztaty, prelekcje profilaktyczne, akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski;
- Zajęcia integracyjne – możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami; wycieczki, ogniska;
- Możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności.

WNIOSKI:

- Zauważono potrzebę kontynuowania działań w zakresie przeciwdziałania używaniu środków psychotropowych i uzależniających, uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od użytkowania sieci internetowej.
- Zwrócono uwagę na potrzebę kontynuowania prelekcji, warsztatów ze specjalistami, aby podnosić świadomość na temat zaburzeń depresyjnych, lękowych oraz edukacji zdrowotnej w kontekście ryzykowanych zachowań i chorób przenoszonych drogą płciową.
- Zwrócono uwagę na potrzebę organizowania wspólnych wyjść klasowych, integracji oraz reintegracji klasowych w oparciu o wrażliwość, empatię, tolerancję.

X. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I –V TECHNIKUM NR 2 W CIESZYNIE ORAZ SZKOŁY BRANŻOWEJ I I II STOPNIA

KLASA I	• Zdobyć umiejętności dostrzegania różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć. • Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju oraz dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych. • Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. • Rozwijanie postawy proaktywnej (przejmowanie inicjatywy i odpowiedzialności przez ucznia za swoje działania i decyzje). • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i ich rozumienia. • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, akcje charytatywne itp.). • Kształtowanie postaw prospołecznych. • Rozwijanie pozytywnego systemu wartości. • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska poprzez działania integracyjne. • Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów. • Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań i dziedzin życia szkoły. • Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę oraz uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii, a także samodzielności. • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur oraz ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych. • Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję, unikanie substancji psychoaktywnych; w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych), behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). • Dostrzeganie wyzwań oraz zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. • Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym oraz ich skutkom. • Utrwalanie informacji o bezpiecznych zrachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
KLASA II	• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą, a także traumatycznym doświadczeniem. • Doskonalenie umiejętności asertywnych w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie, a także u osób w swoim otoczeniu. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do życiowej aktywności fizycznej. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli, a także panowania nad emocjami. • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.

KLASA III	• Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji oraz zrozumieniu. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej, niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych oraz lokalnych. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia. • Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy. • Rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych.
KLASA IV	• Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń oraz potrzeby ciągłego rozwoju. • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. • Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem środków psychoaktywnych. • Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw oraz zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. • Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów oraz uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności, empatii. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji oraz miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psycho-emocjonalnych zgodny z przyjętymi normami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, wynikających z wielokulturowości. • Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie, a także przewidywania ich konsekwencji. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu oraz rozumieniu świata. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze) w celu ochrony zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. • Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności, pilności. • Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

KLASA V	• Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu osób. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. • Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. • Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania oraz krytycznej analizy informacji. • Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz wystąpień publicznych. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie, a także urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. • Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz zaangażowaniu obydwu stron. • Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat). • Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych w życiu prywatnym i zawodowym. • Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych. • Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników oraz mediów na zachowanie. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych. • Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie. • Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron. • Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania, a także radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy. • Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
--------------------	---

XI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2025/2026

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych.	- Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. - Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. - Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. - Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. - Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna. - Standardy Ochrony Małoletnich. - Organizowanie warsztatów i prelekcji dla uczniów na temat bezpiecznego spędzania wolnego czasu, wakacji, ferii oraz podczas wyjazdów na praktyki zawodowe, aby promować odpowiedzialne i bezpieczne zachowania.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	- Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. - Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. - Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej (warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne, kampanie, indywidualne rozmowy). - Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji, Straży Miejskiej w Cieszynie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. - Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
3. Profilaktyka w zakresie bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu.	- Zastosowanie bezpiecznych, innowacyjnych rozwiązań technologii cyfrowej w celu ochrony uczniów podczas korzystania z Internetu i komputerów. - Uświadamianie uczniów na temat odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z sieci, poprzez pogadanki, akcje, projekty, programy oraz zwiększenie świadomości uczniów na temat konsekwencji wynikających z uzależnienie od Internetu i telefonu (siecioholizm) - Promowanie odpowiedzialnych zachowań online. - Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia w sieci, w tym cybersex, grooming poprzez udział w programach edukacyjnych np. „Bezpieczni i świadomi w sieci”. - Organizacja spotkań i prelekcji z przedstawicielami Policji oraz ekspertami z WSB na temat kreowania wizerunku w mediach społecznościowych i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień od środków psychoaktywnych.	- Organizowanie spotkań ze specjalistami z dziedziny medycyny, pracy socjalnej, psychoterapeutów, psychologów w celu psychoedukacji uczniów na temat: wczesnej inicjacji seksualnej, negatywnych zjawisk społecznych, uzależnień behawioralnych i innych. (Spektakle profilaktyczne, musicale, imprezy szkolne, warsztaty, kampanie, projekty, konferencja szkolnych. - Szkolenia dla nauczycieli na temat przemocy seksualnej i pomocy uczniom obcokrajowcom. - Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. - Warsztaty i prelekcje na temat profilaktyki uzależnień. - Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień i policjantami dla młodzieży i rodziców. - Organizacja warsztatów „Narkotykowe dylematy” dla zwiększenia świadomości na temat zagrożeń narkotykowych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	- Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, poszanowanie praw i potrzeb innych. - Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych. - Naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych. - Uczenie asertywności, uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą). - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom, uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. - Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze). - Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
2. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	- Udział uczniów w olimpiadach i kampaniach (Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym, interaktywne wykłady, PRO SALUTE). - Organizacja tygodnia zdrowia psychicznego (Warsztaty, seminaria, szkolenia, koncert, wykłady - Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, uczenia się (dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, rozwijające uzdolnienia i inne o charakterze terapeutycznym) - Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. - Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Cieszynie i Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Cieszynie. - Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. - Propagowanie zdrowia psychicznego i związanych z nim zachowań (wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie radzenia sobie z niekontrolowanym napięciem i emocjami, umiejętność zachowań asertywnych, komunikacyjnych, mediacyjnych, wpływ wyglądu na samopoczucie uczniów, radzenie sobie z dorosłością, odpowiedzialnością związaną z pełnoletnością, trudnymi przeżyciami, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę oraz zdrowe odżywianie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
3. Tworzenie bezpiecznych warunków do funkcjonowania ucznia w szkole.	- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (zajęcia integracyjne, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski). - Stworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów klas pierwszych oraz zapewnienie wszystkim uczniom (w tym uczniom ze SPE) optymalnych warunków funkcjonowania w szkole (piknik integracyjny, uczestnictwo w różnych akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski). - Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa zewnętrznego, związanego z przebywaniem w szkole i najbliższym otoczeniu, oraz wewnętrznego, związanego z dobrym samopoczuciem (akceptacja, uznanie, szacunek, pomoc). - Kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających bezpieczeństwu oraz respektowanie norm społecznych (prawa i obowiązki uczniów ZSEG). - Tworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	• Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. • Promowanie aktywności ruchowej (również na świeżym powietrzu), udziału w zawodach i turniejach sportowych, rajdach i wycieczkach, • Wyrabianie nawyków właściwego spędzania wolnego czasu (kołach zainteresowań). • Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. • Propagowanie profilaktyki zdrowotnej, ochrona zdrowia i jego promocja na lekcjach, podczas różnych konkursów, olimpiad, akcji, kampanii np., Żyj bez uzależnień". • Propagowanie aktywnego ruchu, wypoczynku i rekreacji (wycieczki, lekcje, rajdy, zawody sportowe). • Kształtowanie u uczniów wrażliwości i szybkiej reakcji oraz pomocy drugiemu człowiekowi. W przypadku zagrożenia życia (warsztaty, lekcje wychowawcze, konferencje, sympozja, debaty, dyskusje). • Propagowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
2. Profilaktyka chorób nowotworowych i chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja, bulimia, schizofrenia, otyłość, zaburzenia obsesyjno kompulsywne itp.).	• Udział uczniów w programach profilaktycznych (Znamie znam je, Wybierz życie pierwszy krok, ARS jak dbać o miłość, podstępne WZW, Stres pod kontrolą, Żywnienie na wagę zdrowia, 4 minuty, które decydują o życiu i innych chorobach nowotworowych, Dobry Temat). • Zwracanie uwagi na higienę osobistą oraz higieniczny tryb życia (spotkania z pielęgniarką) • Organizowanie konkursów (Zdrowe odżywianie), gazetek informacyjnych, prezentacji zdrowego odżywiania, a także warsztaty, prelekcje z udziałem zapraszanych specjalistów (dietetyków, mistrzów itp.). • Obchody dni w ciągu roku poświęconych przedmiotowej problematyce przy współudziale pracowników PSSE (Rzuć palenie razem z nami, Światowy dzień walki z AIDS itp.).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
3. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	• Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną. • Kształtowanie postaw etycznych i rozwijanie wrażliwości moralnej. • Formułowanie pozytywnego stosunku do życia swojego, innych, przyszłego - nienarodzonego. • Kształtowanie postaw sprzyjających działaniom na rzecz wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych w ramach • Propagowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych. • Kształtowanie u uczniów wrażliwości i szybkiej reakcji oraz pomocy drugiemu człowiekowi w przypadku zagrożenia życia poprzez szkolenia młodzieży. • Rozwijanie świadomego podejścia do zdrowia i promowanie zdrowego stylu życia. • Zrozumienie i dbałość o zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem oraz rozwijanie poczucia dobrostanu. • Wiedza na temat zdrowego odżywiania i jego wpływu na organizm. • Rozwijanie umiejętności budowania relacji, komunikacji i współpracy w grupie. • Poznanie zagadnień dotyczących zdrowia seksualnego i reprodukcyjnego. • Uczenie się, jak unikać uzależnień i podejmować świadome, bezpieczne wybory. • Zrozumienie wpływu środowiska na zdrowie oraz roli mediów i Internetu w kontekście zdrowia. • Poznanie działania systemu ochrony zdrowia, praw pacjenta i sposobów korzystania z pomocy medycznej.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

4.Kształtowanie i propagowanie postaw proekologicznych.	• Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii. • Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. • Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. • Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. • Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. • Ukazywanie wpływu urbanizacji i uprzemysłowienia na środowisko i zdrowie człowieka. • Inicjowanie działań proekologicznych. • Wycieczki przedmiotowe (Oczyszczalnia ścieków). • Aktywny udział w konkursach, olimpiadach, akcjach lokalnych i o zasięgu regionalnym bądź ogólnokrajowym.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
---	---	--

OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.Wychowanie do Wartości.	• Wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości na lekcjach, zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych. • Motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości. • Wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych. • Inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
2.Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.	• Poznanie praw obywatelskich, praw i obowiązków ucznia wynikających z dokumentów szkoły i prawa oświatowego. • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (Edukacja dla bezpieczeństwa i Edukacja obywatelska). • Udział uczniów i nauczycieli w lokalnych uroczystościach państwowych i religijnych. • Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych (wigilijki klasowe i szkolne). • Przygotowanie i udział młodzieży i nauczycieli w obchodach szkolnych uroczystości i świąt (Dzień patrona szkoły i in.). • Otwarcie uczniów na współpracę z organizacjami działającymi na rzecz środowiska szkolnego i społeczności lokalnej. • Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu (czytanie bajek dla dzieci, integracja z domami pomocy społecznej w Cieszynie).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny
3.Edukacja kulturalna.	• Rozbudzanie zainteresowań światem kultury oraz przygotowanie do czynnego w nim uczestnictwa (muzea, sympozja, galerie, wystawy, przedstawienia teatralne, koncerty). • Stwarzanie okazji do bezpośredniego kontaktu z dobrami kultury regionalnej, narodowej i światowej. • Stwarzanie okazji do zdobywania wiedzy z zakresu kultury słowa, zachowania w codziennym życiu. • Uwrażliwianie na wartości ponadczasowe postępu cywilizacyjnego i technicznego. • Ukazywanie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć oraz powiązań aktualnych wydarzeń z przeszłością. • Rozwijanie osobistych zdolności i zainteresowań, jako sposobu na zagospodarowanie czasu wolnego (udział w różnych formach spędzania czasu wolnego organizowanego w naszej szkole). • Upowszechnienie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny

5. Edukacja europejska.	• Poznawanie kultury europejskiej poprzez udział w różnego rodzaju projektach EFS, Działaj Lokalnie, EUKLIDES, COMENIUS - Partnerskie Projekty Szkół. • Przygotowywanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie demokratycznym, którego członkowie umieją przestrzegać praw człowieka, akceptują odmienność i potrafią funkcjonować we wspólnej Europie	
6. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.	• Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. • Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Urzędem Pracy, uczelniami w zakresie przygotowania uczniów do aktywnego poszukiwania pracy, wyboru uczelni. • Zapoznanie uczniów z metodami poszukiwania pracy i przygotowania niezbędnych dokumentów – poradnictwo grupowe i indywidualne. • Udział w różnych ogólnopolskich programach, Świadomie wybieram przyszłość, Tydzień Kariery Zawodowej”. • Udział uczniów w prelekcjach, warsztatach, targach, dniach otwartych drzwi z zakresu preorientacji zawodowej.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny