

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO -
-GASTRONOMICZNYCH
im. Macierzy Ziemi Cieszyńskiej w Cieszynie

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich,,

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (2 czerwca 1980 r.)

Podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i profilaktycznych są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72). Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Art. 68 ust. 1 pkt 6 i 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.), w związku z art. 22b i 22c Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 ze zm.).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych. Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, 19, 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych I ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Ponadto wykorzystano:

- Diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, przeprowadzoną na terenie Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie w roku szkolnym 2023/2024;
- Analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły z poprzedniego roku;
- Identyfikację środowiska lokalnego;
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024 r.

MISJA SZKOŁY

„Szkoła jest fundamentem, na którym ma się oprzeć budowa życia”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Szkoła zapewnia rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Jej zadaniem jest przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Koncepcję Zespołu Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie tworzy: misja, cel wychowania oraz model absolwenta. Szkoła stwarza uczniom możliwości rozwoju w każdej sferze, a także twórczego działania i nabywania nowych umiejętności. Uczniowie biorą udział w różnych projektach, rozwijając swoje talenty, stąd szkoła posiada również tytuł „Szkoła odkrywania talentów”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem szkoły, zgodny z założeniami prawa oświatowego i reformy podstawy programowej, szkolnym zestawem programów nauczania i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły, skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program ten powstał w oparciu o:

- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego 2023/2024,
- wnioski i analizy (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski, nauczycieli, uczniów i rodziców).

1. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- Założeniem naszej szkoły jest przygotować ucznia do dalszej edukacji lub pracy poprzez przygotowanie merytoryczne, ale także do ukształtowania umiejętności, które będą mu towarzyszyć przez całe dalsze życie.
- Wszystkie podejmowane przedsięwzięcia profilaktyczne wynikają z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniają aktywność całej społeczności lokalnej.
- Wszystkie podejmowane przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne działają w oparciu o przepisy prawa oraz Standardy Ochrony Małoletnich.
- Wszyscy pracownicy i nauczyciele szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez kształtowanie swojej osobowości oraz reprezentowaniu swoich zachowań.
- Realizacji zaproponowanych treści i działań wychowawczo-profilaktycznych podejmują się wszyscy członkowie społeczności szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.
- Działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone są na następujących poziomach: informacyjnym, edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym wśród uczniów, nauczycieli, rodziców w zakresie wybranych obszarów.
- Szkoła prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne w oparciu o akceptowane przez wszystkie podmioty wartości: życie, zdrowie, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka, miłość, patriotyzm, rozwój osobisty, odpowiedzialność, rozumność.
- Trzon programu stanowi część wychowawcza, której obszary działań podlegają zmianie raz na cykl kształcenia. W uzasadnionych przypadkach dokonuje się korekty na początku roku szkolnego.
- Końcowo-rocznej ewaluacji podlega raz w roku obszar działań profilaktycznych programu, w tym działania związane z przeciwdziałaniem narkomanii.
- Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono na wszystkich zajęciach szkolnych.
- Program wychowawczo-profilaktyczny jest uzupełniany propozycjami uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN i Kuratora Oświaty.
- Niniejszy program corocznie zatwierdza Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców na początku roku szkolnego po konsultacjach i naniesieniu odpowiednich poprawek.

2. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotować ucznia do dalszej edukacji lub pracy poprzez przygotowanie merytoryczne i ukształtowanie umiejętności, które pozwolą mu efektywnie funkcjonować w życiu społecznym oraz podejmować samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Pożądane cechy absolwenta:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, jest promotorem i wzorem zdrowego trybu życia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- zna własne możliwości, predyspozycje, talenty i wykorzystuje je do samorealizacji;
- jest dojrzały i odpowiedzialny;
- posiada wysoką kulturę osobistą;
- ma dużą samoświadomość, poczucie własnej wartości i sprecyzowaną w znacznym stopniu hierarchię wartości;
- osiąga spójność w myśleniu i działaniu łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, wyznaczaniem realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności;
- jest przedsiębiorczy i twórczy, pozytywnie nastawiony do życia, zmotywowany do działania, planuje własny rozwój, umiający sprostać wymaganiom;
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, a także włącza się do działania na rzecz społeczności;
- buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie ucznia innych, ich sposób myślenia i działania, jest tolerancyjny;
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty, radzi sobie w sytuacjach problematycznych, podejmuje negocjacje i posiada umiejętności mediacji w trudnych sytuacjach;
- posiada umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób;
- przyjmuje postawę asertywną, ma poczucie empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- jest patriotą, jednostką świadomą własnej tożsamości narodowej, szanuje symbole narodowe, polskie tradycje, jednocześnie wykazując tolerancję, szacunek i zrozumienie dla innych kultur i narodowości;
- jest wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka, służy pomocą potrzebującym;
- jest gotowy służyć pomocą i wsparciem młodszemu, słabszemu i niepełnosprawnemu;
- radzi sobie na współczesnym rynku pracy także europejskim.

3. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

3.1 PRIORYTETY PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

Wszystkie cele i zadania wychowawcze znajdują swoje odzwierciedlenie w programach wychowawczych poszczególnych klas, a priorytety pracy wychowawczej określono na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej uczniów.

Cel główny wychowania:

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Cel szczegółowy:

- Wykształcić postawy prospołeczne i prozdrowotne umożliwiające uczniom późniejsze, prawidłowe funkcjonowanie w świecie.
- Wykształcić umiejętność brania za siebie odpowiedzialności za efekty swojego postępowania, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz konstruktywnego rozwiązywania problemów.
- Wykształcić motywację, ciekawość siebie i świata jako klucz do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów. Wykształcić umiejętności, postawy, zachowania, niezbędne do przygotowania się do życia w rodzinie, w pracy, społeczności lokalnej oraz w demokratycznym państwie.
- Wspomóc w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczenia w życiu człowieka oraz w wartościowaniu rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym.
- Ukształtować wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy.
- Wspomóc w kształtowaniu dalszej ścieżki kształcenia.
- Wykształcić postawy prospołeczne opierające się na wzajemnym szacunku, tolerancji z poszanowaniem norm, obyczajów, tradycji dla uczniów polskich jak i przybyłych z zagranicy, w tym uczniów z Ukrainy.
- Wykształcić postawy odpowiedzialności za swoje decyzje, w tym myślenia perspektywicznego opartego na idei dobra, piękna, prawdy.

4. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE

4.1 WYCHOWANIE DARTOŚCI

- Wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości na lekcjach, zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych.
- Motywowanie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości.
- Wspomaganie wychowanków w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych.
- Inspirowanie wychowanków do działań animacyjnych w środowisku społecznym w celu budowania świata wartości w coraz szerszych kręgach społecznych.

4.2. TWORZENIE BEZPIECZNYCH WARUNKÓW DO FUNKCJONOWANIA UCZNIA W SZKOLE

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli (zajęcia integracyjne, imprezy organizowane przez Samorząd Uczniowski).
- Stworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów klas pierwszych oraz zapewnienie wszystkim uczniom (w tym uczniom ze SPE) optymalnych warunków funkcjonowania w szkole (piknik integracyjny, uczestnictwo w różnych akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski).
- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa zewnętrznego, związanego z przebywaniem w szkole i najbliższym otoczeniu, oraz wewnętrznego, związanego z dobrym samopoczuciem (akceptacja, uznanie, szacunek, pomoc).
- Kształtowanie wśród uczniów postaw sprzyjających bezpieczeństwu oraz respektowanie norm społecznych (prawa i obowiązki uczniów ZSEG).
- Tworzenie warunków do właściwej adaptacji uczniów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy.

4.3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

- Poznanie praw obywatelskich, praw i obowiązków ucznia wynikających z dokumentów szkoły i prawa oświatowego.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę (Edukacja dla bezpieczeństwa).
- Udział uczniów i nauczycieli w lokalnych uroczystościach państwowych i religijnych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych (wigilijki klasowe i szkolne).
- Przygotowanie i udział młodzieży i nauczycieli w obchodach szkolnych uroczystości i świąt (Dzień patrona szkoły i in.).
- Otwarcie uczniów na współpracę z organizacjami działającymi na rzecz środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.

- Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu (czytanie bajek dla dzieci, integracja z domami pomocy społecznej w Cieszynie).
- Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji.

4.4. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PRORODZINNYCH

- Propagowanie profilaktyki zdrowotnej, ochrona zdrowia i jego promocja na lekcjach, podczas różnych konkursów, olimpiad, akcji, kampanii np. „Żyj bez uzależnień”.
- Propagowanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
- Kształtowanie u uczniów wrażliwości i szybkiej reakcji oraz pomocy drugiemu człowiekowi w przypadku zagrożenia życia poprzez szkolenia młodzieży.
- Propagowanie aktywności ruchowej, udział w rajdach i wycieczkach, kołach zainteresowań.
- Realizacja wychowania do życia w rodzinie.
- Kształtowanie postaw etycznych i rozwijanie wrażliwości moralnej.
- Formułowanie pozytywnego stosunku do życia swojego, innych, przyszłego - nienarodzonego.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do życia w rodzinie pierwotnej i do przyszłości prokreacyjnej.
- Kształtowanie postaw sprzyjających działaniom na rzecz wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych w ramach Wychowania do Życia w Rodzinie.

4.5. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

- Kształtowanie poczucia obowiązku ochrony środowiska przed degradacją poprzez udział w akcji Sprzątanie Świata.
- Ukazywanie wpływu urbanizacji i uprzemysłowienia na środowisko i zdrowie człowieka.
- Inicjowanie działań proekologicznych.
- Wycieczki przedmiotowe (Oczyszczalnia ścieków).
- Aktywny udział w konkursach, olimpiadach, akcjach lokalnych i o zasięgu regionalnym bądź ogólnokrajowym.

4.6. EDUKACJA INFORMATYCZNA

- Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji oraz swobodnego poruszania się w „świecie” technologii informacyjnej.
- Przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
- Przygotowanie uczniów do krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

4.7. EDUKACJA KULTURALNA

- Rozbudzanie zainteresowań światem kultury oraz przygotowanie do czynnego w nim uczestnictwa (muzea, sympozja, galerie, wystawy, przedstawienia teatralne, koncerty).
- Stwarzanie okazji do bezpośredniego kontaktu z dobrami kultury regionalnej, narodowej i światowej.
- Stwarzanie okazji do zdobywania wiedzy z zakresu kultury słowa, zachowania w codziennym życiu.
- Uważliwanie na wartości ponadczasowe postępu cywilizacyjnego i technicznego.
- Ukazywanie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć oraz powiązań aktualnych wydarzeń z przeszłością.
- Rozwijanie osobistych zdolności i zainteresowań jako sposobu na zagospodarowanie czasu wolnego (udział w różnych formach spędzania czasu wolnego organizowanego w naszej szkole).
- Upowszechnienie czytelnictwa i kompetencji czytelniczych.

4.8. EDUKACJA EUROPEJSKA

- Poznawanie kultury europejskiej poprzez udział w różnego rodzaju projektach EFS, Działaj Lokalnie, EUKLIDES, COMENIUS - Partnerskie Projekty Szkół.
- Zachęcanie młodzieży do uczestniczenia w różnego rodzaju projektach.
- Przygotowywanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie demokratycznym, którego członkowie umieją przestrzegać praw człowieka, akceptują odmienność i potrafią funkcjonować we wspólnej Europie.

4.9. PLANOWANIE KARIERY EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ UCZNIA

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Wychowanie młodzieży w duchu pracowitości, obowiązkowości.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Urzędem Pracy, uczelniami w zakresie przygotowania uczniów do aktywnego poszukiwania pracy, wyboru uczelni.
- Zapoznanie uczniów z metodami poszukiwania pracy i przygotowania niezbędnych dokumentów – poradnictwo grupowe i indywidualne.
- Udział w różnych ogólnopolskich programach „Świadomie wybieram przyszłość, „Tydzień Kariery Zawodowej”.
- Udział uczniów w prelekcjach, warsztatach, targach, dniach otwartych drzwi z zakresu preorientacji zawodowej.

4.10. W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie – integracja.
- Wspomaganie uczniów w rozwoju do osiągnięcia pełnej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Przygotowanie uczniów do aktywnego, dojrzałego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym w szkole i poza nią.
- Wzbudzenie przynależności do grupy, rozwijając wrażliwość i poczucie odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.
- Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, norm oraz kultury zachowań.

5. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Szkoła systematycznie monitoruje sytuację wychowawczą oraz reaguje na pojawiające się problemy. Na bieżąco diagnozuje się ich przyczyny, podejmując działania zmierzające do zniwelowania ich występowania.

5.1. DIAGNOZA DOKONYWANA JEST W OPARCIU O:

- analizę dokumentacji szkolnej
- dokumentację dyrektora szkoły,
- diagnozy szkolne i klasowe;
- obserwację zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- konsultacje z dyrektorem szkoły;
- zajęcia wychowawcze i profilaktyczne w klasach (warsztaty, pogadanki);
- ankiety dla uczniów i wychowawców uwzględniające sytuację szkolną i domową ucznia;
- obserwację uczniów podczas zajęć w klasach;
- badania i obserwacje zachowań i postaw prozdrowotnych (uzależnienia behawioralne i od środków psychoaktywnych);
- badanie i obserwacje klimatu w szkole;
- ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego (uwzględnia się wnioski);
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku;
- opinie uczniów wyrażane m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

5.2. DIAGNOZA POTWIERDZA WSTĘPNIE ZAŁOŻONE OBSZARY

ZAGROŻEŃ WYSTĘPUJĄCE W NASZEJ SZKOLE:

- coraz częściej zauważa się zaburzenia zdrowia psychicznego, zachowań i emocji: depresja, lęki, fobie, zaburzenia jedzenia, zaburzenia psychosomatyczne, próby samobójcze, samookaleczenia itp;
- zauważa się przypadki zjawisk przemocy seksualnej wśród młodzieży;
- wielu młodych ludzi deklaruje zmiany dotyczące ich zdrowia seksualnego w tym dysfориę płciową (niezgodność płciową);
- nie wszyscy uczniowie widzą zagrożenia płynące z eksperymentowania z różnego typu używkami (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze);
- młodzież w dalszym ciągu nie zauważa zagrożenia płynącego z niewłaściwego używania Internetu (hejtowanie, włamywanie się do kont, przestępstwa w sieci);
- wielu młodych nie jest zadowolona ze swojego wyglądu, zdrowia, charakteru, relacji z rodzicami;
- bez względu na wiek uczniów spotykamy się z nieśmiałością lub nadmierną pewnością siebie, co mocno zaburza relacje rówieśnicze, a także społeczne;
- problemem jest też brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowania przykrych napięć, zdrowego rozładowania stresu;

- część młodzieży wagaruje i ucieka z poszczególnych zajęć, co wpływa na osiągnięte wyniki w nauce, czasami wpływa to również na rezygnację ze szkoły;
- zdarza się, iż uczniowie nie przestrzegają zasad, norm i Statutu Szkoły ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania ubioru oraz kultury zachowania w zależności od okoliczności i miejsca.

5.3. IDENTYFIKACJA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach profilaktycznych, happeningach, warsztatach, koncertach (jest zaangażowana w działania zmierzające do poprawy zachowania i zmiany postaw). Uczniowie aktywnie uczestniczą w Olimpiadzie wiedzy o zdrowiu psychicznym, tym samym podnosząc swoją świadomość w zakresie zdrowia psychicznego i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Uczniowie widzą potrzebę uczestnictwa w zajęciach wychowawczych i programach profilaktycznych.

6. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

6.1. DYREKTOR:

- tworzy klimat w szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- inicjuje i monitoruje pracę nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole, w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracuje z instytucjami lokalnymi wspomagającymi działania szkoły;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przystosowanie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły.

6.2. NAUCZYCIELE:

- rozwijają u uczniów empatię i wrażliwości na potrzeby innych;
- podnoszą umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspierają rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie;
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych, w tym bezpiecznego poruszania się w sieci, a także krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- pracują nad budowaniem pozytywnych relacji wychowawczych, opartych na zaufaniu nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel, rodzic – wychowawca, rodzic – nauczyciel;
- kształtują uczniów twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem;
- rozwijają zdolności umożliwiające rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata oraz umiejętności komunikacyjne;
- reprezentują wzorce konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi;
- ciągle aktualizują wiedzę na temat wychowania i profilaktyki, biorąc udział w różnych formach doksztalcania (dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego);
- uczą samodzielności, twórczego myślenia i działania, współdziałania w zespole, motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, wyszukiwania potrzebnych informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

6.3. WYCHOWAWCA KLASY:

- tworzy odpowiedni klimat w klasie do rozwoju zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów; integruje zespół klasowy;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów swojej klasy oraz rozpoznaje sytuację wychowawczą klasy (zagrożenia, uzależnienia, przejawy patologii);
- bierze udział w pracach Zespołu wychowawców oraz w pracy zespołów d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- motywuje ucznia do nauki, uczęszczania na zajęcia, a także stwarza warunki do

samorealizacji;

- rozwija umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia;
- rozwija umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa;
- rozwija umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzoruje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

6.4. SZKOLNI SPECJALIŚCI (PEDAGODZY, DORADCA ZAWODOWY, TERAPEUTA PEDAGOGICZNY, PSYCHOLOG):

- wspierają nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów;
- rozwijają kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
- kształtują umiejętności współpracy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami;
- dostarczają konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychicznego, interpersonalnego i społecznego;
- dobrowolnie uczestniczą w działaniach samodoskonalących oraz propagowaniu idei zdrowego wychowania i profilaktyki;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiedniej formie.

6.5. BIBLIOTEKA SZKOLNA:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo-profilaktycznej;
- udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego;
- włącza się w różnego rodzaju akcje (Tydzień zdrowia psychicznego);
- organizuje wolontariat.

6.6. RODZICE

- współpracują ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz dobrowolnie angażują się w proponowane przedsięwzięcia;
- współpracują z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem zdobywając wiedzę dotyczącą zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im;
- uczestniczą w ankietach i sondażach; wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

6.7. PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawców klas, pedagogów;
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych.

7. SZKOŁA W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH WSPÓŁPRACUJE Z:

- Młodzieżową Radą Miasta w Cieszynie;
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, organizacjami pozarządowymi, M/GOPS-ami;
- Sądem Rejonowym, Starostwem Powiatowym, Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym, bursami, Centrum Profilaktyki, Edukacji i Terapii „KONTAKT”;
- Pedagogami szkolnymi szkół ponadpodstawowych;
- Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Cieszynie;
- Wyższą Szkołą Biznesu i Zarządzania w Cieszynie;
- Fundacjami i Stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

7.1. METODY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów - elementów programu wychowawczego-profilaktycznego;
- Współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem; stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, warsztaty, konferencje, seminaria, zajęcia sportowe, organizowanie imprez okolicznościowych);
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system interwencji (w oparciu o Standardy Ochrony Małoletnich) oraz monitoring;
- Udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych;
- Organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym;
- Organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów i nauczycieli;
- Praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców;
- Wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego;
- Udział w debatach, dyskusjach, wykładach, prelekcjach, warsztatach;
- Organizowanie warsztatów integrujących zespół klasowy, rozwijających kompetencje społeczne;
- Angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych.

7.2. CELE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE

- Wprowadzenie działań profilaktycznych w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie jest podyktowane wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych .
- Podstawowym celem wszelkich działań o charakterze profilaktycznym jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

- Wszelkie działania podyktowane są wcześniejszą diagnozą czynników ryzyka i czynników chroniących oraz ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

7.3. W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 SZCZEGÓLNEJ UWADZE PODDANY ZOSTANIE OBSZAR ZWIĄZANY Z:

CEL GŁÓWNY: Wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży poprzez prowadzenie działań zmierzających do osiągnięcia przez nich pełnej dojrzałości psychicznej i społecznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- wykształcić w uczniach postawę prozdrowotną niezbędną do osiągnięcia dobrostanu psychicznego i fizycznego,
- rozwijać u uczniów empatię i wrażliwość na potrzeby innych,
- rozwijać i wzmacniać umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów,
- kształtować postawy otwartości w życiu społecznym z zachowaniem norm społecznych, w tym dbałości o strój i zachowanie adekwatne do miejsca i okoliczności,
- wykształcić w uczniach postawę prozdrowotną z dala od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych,
- wykształcić w uczniach umiejętności, postawy niezbędne do bezpiecznego korzystania z Internetu.

W SWYCH DZIAŁANIACH SZKOŁA KONCENTRUJE SIĘ NA:

- profilaktyce uniwersalnej skierowanej do wszystkich uczniów bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problematycznych;
- profilaktyce selektywnej ukierunkowanej na grupę uczniów zwiększonego ryzyka;
- celach i zadaniach profilaktycznych (przedstawione w **Tabeli nr 1**).
- treściach wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w poszczególnych klasach od I-V technikum oraz szkoły branżowej I i II stopnia (**Załącznik nr 1**).

8. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

8.1. OCENY EFEKTÓW REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DOKONUJE SIĘ:

- w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej - podsumowującej pracę końcowo roczną;
- w trakcie zebrań zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego (wypowiedzi nauczycieli);
- poprzez analizę trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie;
- każdorazowo po zorganizowanych akcjach, warsztatach, prelekcjach, happeningach, imprezach jako ocena uczniów i nauczycieli. W rozmowie kierowanej z nauczycielami, wychowawcami.

8.2. OCENIE PODDANE SĄ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:

- sprawozdanie realizacji planów pracy zespołów przedmiotowych, planu pracy pedagoga, dokumenty z realizacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi, sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej w zakresie wybranych obszarów,
- przewiduje się także ocenę wybranych obszarów przez zasięgnięcie opinii uczniów, nauczycieli i rodziców, sporządzając wnioski do dalszej pracy.

Program opracowuje Rada Pedagogiczna przy Zespole szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie we współpracy z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców. Program został zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej (dnia 8 września 2024 r.) oraz Rady Rodziców.

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Zespole Szkół Ekonomiczno-Gastronomicznych w Cieszynie na rok szkolny 2024/2025 w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

W związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 roku, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, przeprowadziliśmy w naszej szkole diagnozę, której wyniki stały się podstawą dla niniejszego opracowania czynników ryzyka oraz czynników chroniących. W dalszych etapach prac niniejszy dokument posłużył do przygotowania propozycji działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach przeciwdziałania zjawisku narkomanii w naszej placówce.

Plan badań:

- Analiza środowiska szkolnego.
- Przeprowadzanie ankiet wśród (uczniów, wychowawców, rodziców).
- Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, analizę zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analizę dokumentacji szkolnej.
- Konsultacji z nauczycielami i personelem szkoły.
- Raport z badań dobrostanu psychicznego, przeprowadzonych przez Poradnię Zdrowia
- Psychicznego przy Szpitalu Śląskim w Cieszynie (badania odbyły się we wrześniu 2022 oraz czerwcu 2023)
- Opracowanie diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących.
- Opracowanie zaleceń (działań) do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej.

Do zdiagnozowania środowiska szkolnego posłużyły:

- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji;
- analizy dokumentacji szkolnej - dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag, dziennika elektronicznego (alerty);
- wywiadów z rodzicami, uczniami, kuratorami, PCPR, psychoterapeutami (zaproszeni goście);
- konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i personelem szkoły;
- wymiana informacji i doświadczeń z pedagogami/psychologami szkolnym.

Analizując wyniki przeprowadzonej diagnozy, czynniki kontekstowe oraz wyniki analizy środowiska, dla zidentyfikowanych powyżej ryzyka opracowana została analiza:

1. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- odrzucenie przez rówieśników;
- słaba więź ze szkołą;
- niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli, problem z emocjami);

- destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- niepowodzenia szkolne;
- niska motywacja do osiągnięć, brak zaangażowania, brak celu, brak perspektyw;
- niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych;
- brak odporności na stres, problemy;
- moda na zażywanie środków psychoaktywnych;
- niskie poczucie własnej wartości, niska samoocena;
- niezadowolenie ze swojego charakteru, wyglądu, spędzania wolnego czasu;
- nieumiejętność odmawiania.

2. Czynniki chroniące:

- brak społecznej akceptacji dla zachowań odbiegających od norm (wagary, wysoka absencja, brak motywacji do nauki, kłopoty wychowawcze) – monitoring;
- możliwość uzyskania wsparcia ze strony osób dorosłych w szkole (pedagog, wychowawca, nauczyciel);
- pozytywny stosunek do nauki w szkole;
- klimat w szkole i klasie;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, wolontariat);
- uczestnictwo w akcjach, happeningach, warsztaty, prelekcje profilaktyczne, akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski;
- zajęcia integracyjne – możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami; wycieczki, ogniska;
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności.

3. Wnioski:

- Zauważono potrzebę kontynuowania działań w zakresie przeciwdziałania używaniu środków psychotropowych i uzależniających, uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od użytkowania sieci internetowej.
- Zwrócono uwagę na potrzebę kontynuowania prelekcji, warsztatów ze specjalistami, aby podnosić świadomość na temat zaburzeń depresyjnych, lękowych oraz edukacji zdrowotnej w kontekście ryzykowanych zachowań i chorób przenoszonych drogą płciową.
- Zwrócono uwagę na potrzebę organizowania wspólnych wyjść klasowych, integracji oraz reintegracji klasowych w oparciu o wrażliwość, empatię, tolerancję.

ZAŁĄCZNIK NR. 1

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach I –V technikum oraz szkoły branżowej I i II stopnia

KLASA I

- Zdobycie umiejętności dostrzegania różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć.
- Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju oraz dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych.
- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.
- Rozwijanie postawy proaktywnej (przejmowanie inicjatywy i odpowiedzialności przez ucznia za swoje działania i decyzje).
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i ich rozumienia.
- Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, akcje charytatywne itp.).
- Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.
- Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska poprzez działania integracyjne.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.
- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań i dziedzin życia szkoły.
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę oraz uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii, a także samodzielności.
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur oraz ich wkładu w rozwój cywilizacji.
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych.
- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję, unikanie substancji psychoaktywnych; w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych), behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
- Dostrzeganie wyzwań oraz zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym oraz ich skutkom.
- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

KLASA II

- Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą, a także traumatycznym

doświadczeniem. Doskonalenie umiejętności asertywnych w relacjach z innymi.

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie, a także u osób w swoim otoczeniu.
- Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do życiowej aktywności fizycznej. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli, a także panowania nad emocjami.
- Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
- Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.
- Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji oraz zrozumieniu.
- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej, niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych oraz lokalnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
- Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
- Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia.
- Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy.
- Rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych.

KLASA III

- Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
- Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń oraz potrzeby ciągłego rozwoju.
- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem środków psychoaktywnych.
- Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających

zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.

- Doskonalenie umiejętności zmiany postaw oraz zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
- Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
- Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów oraz uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności, empatii.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji oraz miejsca.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji.
- Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych zgodny z przyjętymi normami.
- Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, wynikających z wielokulturowości.
- Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie, a także przewidywania ich konsekwencji.
- Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu oraz rozumieniu świata.

KLASA IV

- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze) w celu ochrony zdrowia.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności, pilności.
- Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu osób.
- Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
- Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
- Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
- Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.
- Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania oraz krytycznej analizy informacji.
- Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
- Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz wystąpień publicznych.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

KLASA V

- Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie, a także urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku oraz zaangażowaniu obydwu stron.
- Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).
- Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych w życiu prywatnym i zawodowym.
- Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.
- Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników oraz mediów na zachowanie.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.
- Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.
- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.
- Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania, a także radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.
- Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

Tabela1 - Cele i zadania profilaktyczne 2024/2025

Zadanie/Obszar	Formy i sposoby realizacji	Realizujący/ odpowiedzialni	Terminy
Bezpieczeństwo • profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych i behawioralnych. Działania: • Promowanie idei zdrowego stylu życia wśród młodzieży; • Propagowanie wiedzy na temat zapobiegania sięganiu po środki psychoaktywnych; • Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania; • Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem; • Podejmowanie działań na rzecz ochrony i poszanowania zdrowia własnego oraz innych; • Angażowanie się w warsztatach i prelekcje na temat profilaktyki uzależnień, aby uzyskać informacje i umiejętności w tym zakresie; • Udział w konkursach oraz olimpiadach, takich jak Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym oraz kampaniach edukacyjnych, np. „Żyj bez uzależnień”; • Udział w warsztatach, prelekcjach na temat profilaktyki uzależnień; • Organizowanie wyjść na spektakle profilaktyczne oraz imprezy szkolne, spektakle, musicale; • Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień oraz następstwa, które występują w ich przypadku; • Spotkania ze specjalistą ds. uzależnień, policjantem - młodzież rodzice, rozmowy indywidualne, interwencje; Szkolenie dla rady pedagogicznej: • Przemoc seksualna wśród młodzieży; • Jak pomóc uczniom z Ukrainy (obcokrajowcom) w szkole; • Wdrażanie w szkole przepisów związanych z Polityką Ochrony Małoletnich (nowy dokument w szkole). Warsztaty dla młodzieży: • Narkotykowe dylematy, • Odpowiedzialność karna nieletnich, • Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych, musicalach.	Pedagodzy Psycholog Biolog Nauczyciel WDŻ Wychowawcy na lekcjach GDDW	Cały rok szkolny 2024/2025 zgodnie z harmonogramem działań i ofertą Instytucji zewnętrznych oraz stowarzyszeń
	2. Profilaktyka w zakresie bezpiecznego korzystania z komputerów i Internetu: • Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki po przez	Pedagodzy Psycholog Nauczyciele informatyki wychowawcy	Cały rok szkolny

	zastosowanie bezpiecznych, innowacyjnych rozwiązań technologii cyfrowej; • Budzenie u uczniów świadomości związanych z korzystaniem z Internetu i komputerów oraz uczenie ich dokonywania właściwych wyborów; • Zachęcanie do zmiany zachowani w kierunku racjonalnego i bezpiecznego korzystania z sieci – pogadanki WDŻ, GDDW, akcje, konkurs międzyklasowy. Zapoznanie uczniów z zagrożeniem XXI w., uzależnieniem od Internetu i telefonu (uzależnienia behawioralne - siecioholizm); • Uwrażliwienie na zagrożenia w sieci, w tym cybersex- udział w programach m.in., Bezpieczni i świadomi w sieci; • Spotkania i prelekcje z przedstawicielami Policji, przedstawicieli WSB (kreowanie wizerunku w mediach społecznościowych, bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni), projekcja filmów podczas lekcji GDDW, WDŻ. 3. Profilaktyka w zakresie wczesnej inicjacji seksualnej, zwalczanie negatywnych zjawisk społecznych (pornografia) • spotkania ze specjalistami z dziedziny medycyny, pracy socjalnej – wykłady, pogadanki, projekcje filmów) rozmowy indywidualne. 4. Profilaktyka w zakresie spędzania wolnego czasu oraz wyjazdu na praktyki zawodowe: • Warsztaty, prelekcje, jak zachować się bezpiecznie podczas wakacji, ferii, praktyk zawodowych.	Zaproszeni goście, specjaliści, wykładowcy WSB, pedagodzy, psycholog nauczyciel WDŻ Pedagogzy, pielęgniarka, zaproszeni goście, biolog Przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej, pedagodzy, nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Zdrowie / Promocja zdrowia	5. Profilaktyka w zakresie promocji zdrowia psychicznego wśród uczniów: • Udział uczniów w programach profilaktycznych (Znamie znam je, Wybierz życie pierwszy krok, ARS jak dbać o miłość, podstępne WZW, Stres pod kontrolą, Żywienie na wagę zdrowia, 4 minuty, które decydują o życiu i innych chorobach nowotworowych, Dobry Temat). • Udział uczniów w olimpiadach i kampaniach (Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu Psychicznym, interaktywne wykłady, PRO SALUTE). • Organizacja tygodnia zdrowia psychicznego (Warsztaty, seminaria, szkolenia, koncert, wykłady happening- projekt Exit Tour (Rozwiązywanie konfliktów, Uzależnienia, Handel Ludźmi, Agresja, przemoc w szkole, Motywacja).	Pedagogzy, higienistka	Cały rok szkolny Październik 2024

	• Propagowanie aktywnego ruchu, wypoczynku i rekreacji (wycieczki, lekcje, rajdy, zawody sportowe). • Kształtowanie u uczniów wrażliwości i szybkiej reakcji oraz pomocy drugiemu człowiekowi w przypadku zagrożenia życia – szkolenia młodzieży. 6. Profilaktyka chorób nowotworowych: • Wirusy, bakterie, Które powodują (grypę, COVID) zwracanie uwagi na higienę osobistą oraz higieniczny tryb życia i higienę głów. • Organizowanie konkursów (Zdrowe odżywianie), gazetek informacyjnych, prezentacji zdrowego odżywiania, a także warsztaty, prelekcje z udziałem zapraszanych specjalistów (dietetyków, mistrzów itp.). • Propagowanie zdrowia psychicznego i związanych z nim zachowań (wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie radzenia sobie z niekontrolowanym napięciem i emocjami, umiejętność zachowań asertywnych, komunikacyjnych, mediacyjnych, wpływ wyglądu na samopoczucie uczniów, radzenie sobie z dorosłością, odpowiedzialnością związaną z pełnoletniością, trudnymi przeżyciami, dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę oraz zdrowe odżywianie. 7. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja, bulimia, schizofrenia, otyłość, zaburzenia obsesyjno-kompulsywne itp.). • Pogadanki ze specjalistami w przedmiotowej dziedzinie. • Obchody dni w ciągu roku poświęconych przedmiotowej problematyce przy współudziale pracowników PSSE (Rzuć palenie razem z nami, Światowy dzień walki z AIDS itp.). • Rozwój kultury fizycznej, turystyki. • Wyrabianie nawyków właściwego spędzania wolnego czasu.	Komisja Wychowania Fizycznego, nauczyciel WDŻ, biolog, specjalista Zaproszeni goście PSSE, psychoterapeuci, wykładowcy z WSB, przedstawiciele stowarzyszeń, fundacji Specjaliści, terapeuci, biolog, nauczyciel wf,	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Kultura (wartości, normy, wzory zachowań)	8. Profilaktyka norm, praw i wzorów zachowań: • Prawa i obowiązki ucznia (lekcje, wykłady) • Przedsięwzięcia antydyskryminujące – przemoc i agresja (kampanie, happening „Dzień tolerancji”, warsztaty z psychoterapeutami, trening umiejętności interpersonalnych dla wybranej grupy uczniów, rozmowy indywidualne • Uczenie postawy dialogu umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciel WDŻ	Według ustalanego wcześniej terminu 2024-2025

	współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, tworzenie społeczności szkolnej • Budzenie wrażliwości humanistycznej, kształcenie postaw protestu, niezgody na zło oraz cierpienie drugiego człowieka,		