

Cel 2:
SZKOŁA PODNOSI POZIOM BEZPIECZEŃSTWA
UCZĄC KONSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW
NA DRODZE MEDIACJI I DIALOGU

1. Uzasadnienie wyboru celu:

Podstawą wyboru celu są:

1. Wnioski z konferencji końcowo rocznej, w których stwierdzono, że jednym z problemów szkoły jest dyscyplina i bezpieczeństwo uczniów.
2. Wyniki diagnozy końcowej celu priorytetowego szkoły „Społeczność szkolna pracuje nad poprawą bezpieczeństwa poprzez konsekwentne stosowanie wypracowanych zasad zachowania” realizowanego w ubiegłym roku szkolnym.
3. Przystąpienie szkoły do programu SOCRATES COMENIUS – „Szkoła bez przemocy”

2. Wybrane dowody:

1. Liczba wskazań dotycząca miejsc bezpiecznych i niebezpiecznych w szkole
2. Opinie uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące bezpieczeństwa w szkole i stosowania wypracowanych zasad zachowania.
3. Opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów

3. Sposób zbadania stanu początkowego:

1. Fotoocena miejsc niebezpiecznych w szkole
2. Zebranie opinii wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie bezpieczeństwa w szkole i stosowania wypracowanych zasad zachowania.
3. Ankieta badająca opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów

4. Wyniki badania stanu początkowego:

Dowód	Wyniki
Liczba wskazań miejsc niebezpiecznych w szkole	Liczb miejsc najbardziej niebezpiecznych w szkole – <u>4 miejsca</u> wskazaniem rodziców (schody, boisko szkolne, toalety, korytarz) – <u>8 miejsc</u> wg wskazań uczniów (schody, boisko szkolne, teren obok ogródka szkolnego i bramy wejściowej, toalety, korytarz, szczególnie na parterze obok jadalni i szafek, szatnie gali gimnastycznej),

Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa i konsekwentnego stosowania wypracowanych zasad zachowania	– przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole potwierdza 74,49% ogółu badanych w tym: 75 % rodziców 53,49 % uczniów 95 % nauczycieli – konsekwentne stosowanie wypracowanych zasad zachowania potwierdza 67,26% badanych w tym: 63,25 % rodziców 68,53 % uczniów 70% nauczycieli
Opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów (mediacje i dialog)	<i>Opinie te zostaną określone po dokonaniu diagnozy we wrześniu.</i>

5. Kryteria sukcesu (jaki stan szkoła chciałaby osiągnąć):

Dowód	Wynik
Liczba wskazań miejsc i niebezpiecznych w szkole	liczba miejsc niebezpiecznych w szkole zmniejszy się o 1
Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa i konsekwentnego stosowania wypracowanych zasad zachowania	wzrost o 10 % pozytywnych opinii uczniów, rodziców i nauczycieli
Opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów (mediacje i dialog)	Wzrost o 15% uczniów stosujących strategię rozwiązywania problemów

6. Nazwiska osób w Zespole Zadaniowym do Spraw Drugiego Celu i sposób działania:

Skład zespołu ustalono podczas konferencji Rady Pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny 2010/2011 w sierpniu 2010r. Ze względu na specyfikę zagadnienia zaproszono do zespołu : wychowawców klas i świetlicy, nauczycieli przedmiotowych oraz koordynatora projektu programu Socrates Comenius.

Lider zespołu: Katarzyna Klimas - Rduch

Członkowie zespołu: Halina Bednarowicz, Halina Kaczmarek, Katarzyna Książko, Agnieszka Stawowska, Anna Święty, Aleksandra Wilk.

Zespół zadaniowy opracował szczegółowy harmonogram działań, określił sposoby i terminy ich realizacji oraz wskazał osoby odpowiedzialne za poszczególne zadania. Omówiono harmonogram spotkań dotyczących monitorowania działań i ewaluacji celu.

W realizację zadań włączono Samorząd Uczniowski.

7. Plan działań:

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	KR	Planowana data zakończenia zadania	Osoby wykonujące zadania	Osoby odpowiedzialne za monitorowanie zadania	Sposoby i terminy monitorowania
1. Uaktualnienie reguł klasowych i konsekwencji ich łamania	Klasowe zajęcia warsztatowe	K	Wrzesień 2010	Wychowawcy	A. Wilk	Wypracowane materiały wrzesień 2010
2. Zajęcia z języka angielskiego nt. typów konfliktów	Lekcje języka angielskiego w klasach IV – VI	R	Wrzesień 2010	K. Książko	A. Stawowska	Analiza wypracowanych materiałów Wrzesień 2010
3. Opracowanie scenariusza sejmiku uczniowskiego nt. „Powody przemocy i wpływ czynników zewnętrznych na zachowanie uczniów oraz propozycje alternatywnych sposobów spędzania czasu”	Metody aktywne	R	Wrzesień 2010	Zespół ds. celu II	A. Święty	Analiza wypracowanych materiałów Wrzesień 2010
4. Sejmik uczniowski nt.: „Powody przemocy i wpływ czynników zewnętrznych na zachowanie uczniów oraz propozycje alternatywnych sposobów spędzania czasu”	Warsztat	R	I tydzień października 2010	J. Reptak – Niewiadomska E. Badura	A. Święty	Analiza wypracowanych materiałów Październik 2010

5. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu strategii rozwiązywania konfliktów (mediacje i dialog)	Warsztatowa konferencja Rady Pedagogicznej	R	Ostatni tydzień października/ I tydzień listopada 2010	Osoba prowadząca warsztaty	A. Stawowska	Analiza materiałów
6. Opracowanie scenariusza spotkania warsztatowego dla uczniów nt.: „Strategie rozwiązywania konfliktów”	Burza mózgów	R	Listopad 2010	K. Klimas – Rduch A. Wilk A. Stawowska	H. Bednarowicz	Analiza wypracowanych materiałów Listopad 2010
7. Zajęcia warsztatowe dla uczniów „Strategie rozwiązywania konfliktów”	Klasowe zajęcia warsztatowe	R	Listopad/ grudzień 2010	Wychowawcy	H. Bednarowicz H. Kaczmarek	Analiza materiałów wypracowanych w oparciu o stworzony scenariusz Grudzień 2010
8. Opracowanie scenariusza spotkania warsztatowego dla rodziców nt.: „Powody przemocy i wpływ czynników zewnętrznych na zachowanie uczniów oraz propozycje alternatywnych sposobów spędzania czasu”	Burza mózgów	R	Listopad 2010	Zespół ds. celu II		Analiza wypracowanych materiałów Listopad 2010
9. Spotkanie warsztatowe dla rodziców.: „Powody przemocy i wpływ czynników zewnętrznych na zachowanie uczniów oraz propozycje alternatywnych sposobów spędzania czasu”	warsztaty	R	Listopad 2010	wychowawcy	K. Klimas – Rduch	Analiza materiałów wypracowanych w oparciu o stworzony scenariusz Listopad 2010

10. Kampania na rzecz bezpieczeństwa: „Rozsądny uczeń – bezpieczna szkoła” • warsztaty plastyczne „Dobra atmosfera sprzyja bezpieczeństwu” • Warsztaty literackie „Tolerancja = mniej konfliktów” • Rozszerzenie tomiku poezji o materiały na temat bezpieczeństwa	Praca zespołowa	K	Luty 2011	Samorząd Uczniowski Nauczyciel plastyki i nauczyciel języka polskiego	H. Kaczmarek	Analiza wypracowanych materiałów Fotodokumentacja Rozmowy z uczniami Luty 2011
11. Zorganizowanie Tygodnia Kultury Teatralnej pod hasłem „Bezpieczeństwo, dialog i tolerancja”	Przedstawienia teatralne klas IV - VI	KR	Marzec 2011 (Dzień Samorządności)	Wychowawcy klas	J. Reptak – Niewiadomska K. Książko	Udział w Tygodniu Kultury Teatralnej i dokumentacja fotograficzna Marzec 2011
12. Realizacja projektu o tematyce bezpieczeństwa i strategii rozwiązywania konfliktów	Jeden projekt w każdej klasie	R	Do czerwca 2011	Nauczyciele według ustalonego harmonogramu w każdej klasie I – VI	A. Stawowska	Analiza materiałów z przeprowadzonych zajęć Czerwiec 2011
13. Bezpieczna przerwa: • gry planszowe, • kąciaki zainteresowań, • przerwa z tańcem	Metody aktywne	K R	Do czerwca 2011	Wychowawcy klas A. Cupok, K. Klimas – Rduch, A. Stawowska	K. Książko	Fotodokumentacja, rozmowy z uczniami Czerwiec 2011

14. Angażowanie uczniów klas 6 do aktywności społecznej na rzecz szkoły • wolontariat / patronat • dyżury w jadalni • dyżury na korytarzach • pomoc w organizowaniu imprez szkolnych • inne, zaproponowane przez uczniów	Praca zespołowa	K	Do czerwca 2011	A. Cupok Wych. świetlicy Wychowawcy kl. 6 Uczniowie Samorząd Uczniowski	H. Bednarowicz	Rozmowy kierowane z wychowawcami i uczniami Czerwiec 2011
15. Świetlicowe Asy Bezpieczeństwa	Zajęcia świetlicowe	R	Do czerwca 2011	Wychowawcy świetlicy	A. Święty	Wypracowane materiały, rozmowy z uczniami i nauczycielami świetlicy
16. Przeprowadzenie diagnozy końcowej: 1. Miejsca niebezpieczne w szkole – plakaty w klasach 2. Zebranie opinii wśród nauczycieli i rodziców w zakresie bezpieczeństwa w szkole i konsekwentnego stosowania wypracowanych zasad zachowania. 3. Ankieta badająca opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów	Ankiety, Plakaty w klasach Opinie	R	Czerwiec 2011	1.H. Bednarowicz H. Kaczmarek 2.A. Wilk, A. Święty 3. A. Stawowska, K. Klimas - Rduch	K. Książko	Wyniki ankiet, plakaty, opinie Czerwiec 2011

8. Terminy działań:

Działania będą wykonywane w okresie od września 2010r. do czerwca 2011r.

9. Refleksje z przebiegu i monitorowania działań:

Co się udało:

Co się nie udało:

10. Wyniki badania stanu końcowego (badanie przeprowadzone tymi samymi narzędziami co stan początkowy)

Wskaźnik	Wyniki stanu początkowego	Wyniki stanu końcowego
Liczba wskazań miejsc niebezpiecznych w szkole	Przeprowadzona w czerwcu 2010r. diagnoza wskazała: – <u>4 miejsca</u> najbardziej niebezpieczne zdaniem rodziców (schody, boisko szkolne, toalety, korytarz) – <u>8 miejsc</u> najbardziej niebezpiecznych wg uczniów (schody, boisko szkolne, teren obok ogródka szkolnego i bramy wejściowej, toalety, korytarz, szczególnie na parterze obok jadalni i szafek, szatnie gali gimnastycznej)	
Opinie uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa i konsekwentnego stosowania wypracowanych zasad zachowania	Przeprowadzona w czerwcu 2010r. diagnoza wstępna wykazała, że: – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole potwierdza 74,49% ogółu badanych w tym: 75 % rodziców 53,49 % uczniów 95 % nauczycieli – konsekwentne stosowanie wypracowanych zasad zachowania potwierdza 67,26% badanych w tym: 63,25 % rodziców 68,53 % uczniów 70% nauczycieli	
Opinie uczniów na temat stosowania strategii rozwiązywania problemów (mediacje i dialog)		

11. Wnioski z badań:

12. Kierunki działań w przyszłości: