

Cel: Wspólna praca nauczycieli i uczniów nad podniesieniem jakości uczenia się przez efektywne wykorzystanie czasu na lekcji.

1.Uzasadnienie wyboru celu:

Cel został wybrany na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej w czerwcu 2010 wśród uczniów i nauczycieli, dotyczącej efektywnego wykorzystania czasu na lekcjach oraz wniosków z sejmiku uczniowskiego. Nauczyciele na tej podstawie stwierdzili, że należy położyć nacisk na podniesienie jakości pracy poprzez efektywne wykorzystanie czasu na lekcji.

2.Wybrane dowody:

1. Wyniki badania poziomu wiedzy i umiejętności na podstawie szkolnego testu kompetencji dla klas II – V.
2. Opinie uczniów klas II-VI i nauczycieli dotyczące efektywnego wykorzystania czasu na lekcji.

3.Sposób zbadania stanu początkowego:

Stan początkowy pierwszego wskaźnika został zbadany na podstawie przeprowadzonego szkolnego testu kompetencji, a następnie analizy jego wyników i przedstawienia jej w formie znormalizowanej skali staninowej.

Stan początkowy drugiego wskaźnika wyłoniono na podstawie analizy arkuszy badawczych przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów klas II-IV w czerwcu roku szkolnego 2009/10.

4.Wyniki badania stanu początkowego:

Dowód	Wynik
Wyniki szkolnego testu kompetencji podane w znormalizowanej skali staninowej	• stanin 1 - 10 uczniów • stanin 2 - 18 uczniów • stanin 3 - 23 uczniów • stanin 4 - 40 uczniów • stanin 5 - 37 uczniów • stanin 6 - 26 uczniów • stanin 7 - 26 uczniów • stanin 8 - 14 uczniów • stanin 9 - 8 uczniów
Opinia uczniów i nauczycieli na temat efektywnego wykorzystania czasu na lekcji	Efektywne wykorzystanie czasu na lekcji wg nauczycieli wynosi 32-34 minuty, wg uczniów 23 minuty.

5.Kryteria sukcesu

Dowód	Wynik
Wyniki szkolnego testu kompetencji podane w znormalizowanej skali staninowej	20% uczniów z klas II – V poprawi swoje wyniki w szkolnym teście kompetencji podane w znormalizowanej skali staninowej.
Opinia uczniów i nauczycieli na temat efektywnego wykorzystania czasu na lekcji	Wzrost efektywnego wykorzystania czasu na lekcji o 30% wśród uczniów. Wzrost efektywnego wykorzystania czasu na lekcji o 20% wśród nauczycieli .

6.Nazwiska osób w Zespole Zadaniowym do Spraw Pierwszego Celu i sposób działania:

Lider Zespołu Zadaniowego został wyznaczony przez Dyrektora Szkoły, a następnie dobrał sobie współpracowników. Osoby zostały wybrane ze względu na nauczane przedmioty i poziom kształcenia, a także ich zainteresowanie wyłonionym problemem.

Lider: Grażyna Włóczko

Jadwiga Łyszczarz, Jolanta Gabryś ,Sonia Sowa, Monika Gondek-Chmielińska, Sławomir Wicik, Marta Dziadak, Agnieszka Paterek, Jolanta Bujar, Ewa Skrzypczyk. Zespół Zadaniowy podzielił między sobą poszczególne zadania szczegółowe w ramach standardu oraz opracował harmonogram spotkań ,według którego monitorował pracę i rozwiązywał zaistniałe problemy.

7. Plan działań:

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	K R	Planowana data zakończenia zadania	Osoby wykonujące zadanie	Osoby odpowiedzialne za monitorowanie zadania	Sposoby i terminy monitorowania
1. Szkoleniowe warsztaty Rady Pedagogicznej na temat " Jak wdrażać podstawę programową" oraz „Diagnoza i praca z dziećmi sześciolletnimi”	warsztaty	R	sierpień 2010	Rada Pedagogiczna	Dyrektor Szkoły	udział w warsztatach, Sierpień 2010
2. Spotkanie z rodzicami klas I- VI na temat podstawy programowej, wymagań programowych i sposobów kontaktowania się rodziców z nauczycielami.	spotkanie z rodzicami	R	wrzesień 2010	rodzice klas I-IV	wychowawcy klas I-VI	udział w spotkaniu, wrzesień 2010
3. Warsztaty klas I-VI „Kiedy poruszać ważne problemy i sprawy aby efektywnie wykorzystać czas na lekcji”	warsztaty	R	październik 2010	wychowawcy klas I-VI, scenariusz warsztatów: J.Bujar, S.Sowa	Jolanta Bujar	analiza dokumentacji i wypracowanych materiałów październik 2010
4. Spotkanie zespołów samokształceniowych dotyczące efektywnego sposobu wykorzystania czasu na lekcji	spotkanie	R	listopad 2010	koordynatorzy zespołów samokształceniowych	Jadwiga Łyszczarz	analiza dokumentacji i wypracowanych materiałów styczeń 2011
5. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających dla uczniów klas I – VI proponowanych przez nauczycieli	zajęcia pozalekcyjne	K	czerwiec 2011	nauczyciele (wg deklaracji i oczekiwań uczniów)	Agnieszka Paterek	rozmowa z nauczycielami, analiza dokumentacji styczeń 2011 czerwiec 2011
6. Wprowadzenie dodatkowych	zajęcia	K	kwiecień 2011	nauczyciel matematyki,	Sławomir Wicik	rozmowa z uczniami

Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	K R	Planowana data zakończenia zadania	Osoby wykonujące zadanie	Osoby odpowiedzialne za monitorowanie zadania	Sposoby i terminy monitorowania
zadań z zakresu testu kompetencji dla uczniów klas VI z matematyki, języka polskiego, przyrody i historii	lekcyjne, zajęcia pozalekcyjne zadania domowe			języka polskiego, historii i przyrody		i nauczycielami styczeń 2011 kwiecień 2011
7. Praca zgodnie z programami wspomagającymi dla uczniów zdolnych i z problemami	praca z ucznem	K	cały rok szkolny	nauczyciele zaangażowani w dany program wspomagający	Halina Kaczmarek	analiza programów styczeń 2011 czerwiec 2011
8. Realizacja jednego projektu dydaktycznego przez każdego nauczyciela	metoda projektu	K	czerwiec 2011	nauczyciele klas I-VI	Jolanta Gabryś	analiza dokumentacji i wypracowanych materiałów czerwiec 2011
9. Przeprowadzenie szkolnych testów kompetencji w klasach II – V i opracowanie wyników	test	K	maj 2011	wychowawcy klas II-V	Grażyna Włóczko	analiza wyników testu kompetencji czerwiec 2011

8. Terminy działań:

9. Refleksje z przebiegu i monitorowania działań:

Co się udało?

Co się nie udało?

10. Wyniki badania stanu końcowego (badanie prowadzone tymi samymi narzędziami, co stan początkowy):

Dowód	Wyniki stanu początkowego	Kryterium sukcesu	Wyniki stanu końcowego
Wyniki szkolnego testu kompetencji podane w znormalizowanej skali staninowej	• stanin 1 - 10 uczniów • stanin 2 - 18 uczniów • stanin 3 - 23 uczniów • stanin 4 - 40 uczniów • stanin 5 - 37 uczniów • stanin 6 - 26 uczniów • stanin 7 - 26 uczniów • stanin 8 - 14 uczniów • stanin 9 - 8 uczniów	20% uczniów z klas II – V poprawi swoje wyniki w szkolnym teście kompetencji podane w znormalizowanej skali staninowej.	
Opinia uczniów i nauczycieli na temat efektywnego wykorzystania czasu na lekcji	Efektywne wykorzystanie czasu na lekcji wg nauczycieli wynosi 32-34 minuty, wg uczniów 23 minuty.	Wzrost efektywnego wykorzystania czasu na lekcji o 30% wśród uczniów . Wzrost efektywnego wykorzystania czasu na lekcji o 20% wśród nauczycieli	

11. Wnioski z badań:

12. Kierunki działań w przyszłości: