

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 3
IM. EDWARDA ABRAMOWSKIEGO W KATOWICACH**

PODSTAWA PRAWNA:

Program ten sporządza się w oparciu o następujące rozporządzenia i ustawy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 799).
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 228).
- ustawa z dnia 09 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2022 poz. 1700).
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111 poz. 535).
- ustawa z dnia 25 lipca 2023 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/2026.

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Wychowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej, szanujących siebie i innych, tolerancyjnych wobec innych wyznań, ras, orientacji i poglądów.
2. Wychowanie młodego człowieka obowiązkowego, odpowiedzialnego i zdyscyplinowanego w realizowaniu swoich zadań.
3. Wychowanie młodego człowieka dbającego o swoje zdrowie i sprawność psychiczną i fizyczną.
4. Uchronienie uczniów przed zagrożeniami wieku dojrzewania: uzależnieniami oraz niedostosowaniem społecznym.
5. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZADANIA WYCHOWAWCZE:

Szkołę tworzą trzy podmioty: uczniowie, nauczyciele i rodzice. Najważniejszą funkcję w wychowaniu człowieka pełni dom rodzinny, w którym kształtuje się jego charakter i system wartości. Szkoła, przy współpracy z rodzicami, prowadzi młodego człowieka w drodze ku dorosłości. Kształtuje jego osobowość, dba o rozwój psychiczny i fizyczny. Szkoła, kształtuje cechy społeczne ucznia, tj.: umiejętność współdziałania i współpracy w zespole, umiejętność dyskusji i rywalizacji. Uczy szacunku dla prawdy, wzbudza pragnienie poszerzania horyzontu i otwartość na otaczający świat oraz drugiego człowieka. Szkoła rozbudza i wzmacnia w uczniach poczucie tożsamości narodowej, szacunku do historii i kultury narodu oraz tożsamości regionalnej.

1. Uczenie skutecznego komunikowania się, poznawanie zasad obowiązujących w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi, zachęcanie do okazywania bezinteresownej pomocy.
2. Poznawanie swoich słabych i mocnych stron, własnej indywidualności, uczenie krytycznego patrzenia na siebie w relacjach z innymi.
3. Rozpoznanie możliwości intelektualnych ucznia, wspieranie ucznia w realizowaniu swoich pasji i zainteresowań.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Wspieranie dobrostanu młodzieży i ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych.

5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych na drodze negocjacji, mediacji.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
7. Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Uczenie sposobów planowania własnego rozwoju, systematyczności i obowiązkowości w pracy, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się.
9. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej.
10. Prowadzenie profilaktyki uzależnień, uświadamianie zagrożeń związanych z paleniem tytoniu, piciem alkoholu zażywaniem substancji psychoaktywnych, leków, napojów energetyzujących.
11. Poznawanie zasad higieny i zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy.
12. Rozwijanie sprawności fizycznej. Propagowanie uprawiania wybranej dyscypliny sportowej lub turystyki.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie świadomości regionalnej przy równoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską. Poszerzanie wiedzy w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności.
14. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wspieranie umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
15. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, kształtowanie nawyku dbania o planetę.
16. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania te realizowane są w ramach zajęć dydaktycznych, jak i wychowawczych. Ich realizacja przebiega przy współpracy z rodzicami. Szkoła nasza jest szkołą przyjazną dla uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- I. POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania, pomoc w samopoznaniu i samoocenie, inspirowanie uczniów do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie, kształtowanie postaw asertywnych, przygotowanie do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia, przygotowanie uczniów do samodzielności.
- II. WSPÓŁDZIAŁANIE - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja) współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej, prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny, wdrażanie do samorządności, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, kształtowanie umiejętności komunikowania się, nauczanie wyrażania pochwały i krytyki, rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji, integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, radzenie sobie z trudnymi emocjami, organizowanie życia społeczności uczniowskiej sprzyjającej rozwojowi kompetencji społecznych /asertywność, empatia.
- III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW - przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa, poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła), kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi, budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie, uczenie właściwych bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, uczenie kultury życia codziennego, poszanowanie cudzej własności, pracy i własnej, zachęcanie do planowania ścieżki rozwoju osobistego, wskazanie na angażowanie się w funkcjonowaniu w życiu społecznym i rodzinnym, wspieranie zdobywania pozytywnych doświadczeń, budowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- IV. UMIEJĘTNOŚCI - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania, kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji, uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury, uczenie planowania swoich działań i realizacji planów, kształtowanie asertywności, kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

- V. PROMOCJA ZDROWIA - propagowanie zdrowego trybu życia, zachęcanie do uprawiania sportu i czynnej rekreacji, uprawiania turystyki, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych, ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, telefonu /fonoholizm/. Wspieranie dobrostanu młodzieży ich zdrowia psychicznego.

- VI. INNE - tworzenie poczucia bezpieczeństwa, rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości, edukacja regionalna korzystanie z obiektów i dóbr kultury, edukacja teatralna, edukacja czytelniczo-medialna, przygotowanie do życia w rodzinie, edukacja ekologiczna, współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych szkoły, angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych, uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w roku szkolnym 2025/2026

Obszar: Zdrowie - edukacja zdrowotna

Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic osobowości związanych ze sposobem reagowania na stres.

Kształtowanie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysu psychicznego.

Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).

Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.

Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.

Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie.

Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Kształcenie mechanizmów wzmacniających wewnętrzne zasoby i odporność psychiczną poprzez organizację zajęć z samoregulacji emocji, integracji oraz włączania grup marginalizowanych w główny nurt szkolny.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	• Udział w profilaktycznych i rozwijających kompetencje miękkie akcjach ogólnopolskich lub regionalnych; przeprowadzanie stosownych zajęć zgodnie z bieżącymi potrzebami; objęcie poradnictwem pedagogicznym i psychologicznym jednostki szczególnie zagrożone kryzysem psychicznym.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy PPP.	cały rok szkolny, w/g potrzeb.

	Kształtowanie postaw prawidłowego odżywiania się. Profilaktyka HIV-AIDS	• Zorganizowanie lekcji nt. zaburzeń odżywiania – anoreksja i bulimia • Zorganizowanie zajęć "Fakty, mity i przestrogi - co powinieneś wiedzieć o HIV/AIDS", Dzień Walki z AIDS Organizacja zajęć warsztatowych.	nauczyciel biologii	listopad/grudzień 2025 r.
Rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów życiowych, preorientacja zawodowa.	Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły wyższej, wyboru zawodu. Wzmacnianie kompetencji kluczowych w obszarze wielojęzyczności, osobistym, społecznym i w zakresie uczenia się, przedsiębiorczości, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej oraz kompetencji obywatelskich.	• Realizacja zajęć z zakresu orientacji zawodowej w klasach maturalnych. • Przybliżenie struktury szkolnictwa wyższego • Współpraca w tym zakresie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Udział w Salonie Maturzystów • Udział w projektach "Jestem zawodowcem", „FotEle na staż 4.0”, • Udział w projekcie mobilności "W różnorodności siła".	wychowawcy, szkolny doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb zgodnie z harmonogramem projektów

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.

Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).

Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.

Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.

Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Uwrażliwianie na wartość prawdy i dobra poprzez wskazywanie właściwych wzorów osobowych oraz angażowanie uczniów w aktywność wolontaryjną i charytatywną.	Podejmowanie akcji charytatywnych, zbiórek rzeczowych.	• Współpraca z Domami Dziecka, fundacjami oraz i innymi instytucjami. • Udział w działalności Szkolnego Koła Wolontariatu.	nauczyciele	cały rok szkolny, w/g harmonogramu plan aktualizowany na bieżąco
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów	Propagowanie wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu.	• Udział w kołach zainteresowań. • Organizacja kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do konkursów i olimpiad – praca z uczniem zdolnym.	nauczyciele	cały rok szkolny w/g harmonogramu

Kształcenie postaw patriotycznych i proobronności.	Przeprowadzenie pogadań w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności kraju.	Realizacja podczas godziny wychowawczej oraz w ramach edb.	nauczyciele	cały rok szkolny
Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	Wzmacnianie roli prawidłowej komunikacji z otoczeniem szkolnym i rodzinnym.	- Realizacja zajęć z komunikacji interpersonalnej. - Współpraca w tym zakresie z rodzicami, konsultacje indywidualne.	pedagog, psycholog wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok szkolny, według potrzeb cały rok szkolny, według potrzeb
Uczenie zasady dobrej komunikacji, umiejętności słuchania, porozumiewania się	Realizowanie zajęć praktycznych uwzględniających tematykę komunikacji interpersonalnej.	- Warsztaty integracyjne w klasach pierwszych, reintegrujące w drugich, w razie potrzeby w pozostałych. - Organizacja w klasie samopomocy koleżeńskiej. - Współpraca z PPP.	pedagog, psycholog z PPP, pedagog szkolny wychowawcy	wrzesień 2025 r. cały rok

Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski).

Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.

Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Przekazywanie norm obowiązujących w danej społeczności. Identyfikacja z obowiązkami i wymogami szkolnymi.	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły (Statut, system oceniania). Zapoznanie rodziców z aktami prawnymi szkoły (Statut, systemem oceniania).	• Omówienie aktów prawnych. Dyskusja - wpływ systematycznego uczęszczania na zajęcia na wyniki w nauce. • Omówienie aktów prawnych na początku każdego semestru.	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, opiekunowie Samorządu Dyrektor, pedagog, psycholog	wrzesień 2025 r. wrzesień 2025 r. zgodnie z harmonogramem zebrań
Motywowanie ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.	Monitoring realizowania obowiązku szkolnego przez uczniów	• Systematyczna kontrola dziennika • Rozmowy indywidualne z uczniami • Rozmowy indywidualne z rodzicami, szukanie przyczyn unikania szkoły. • Analiza frekwencji w	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog śródroczna	cały rok szkolny cały rok szkolny, według zgłoszeń wychowawców

Systematyczne sprawdzanie obecności uczniów.		poszczególnych klasach na śródrocznej/ końcoworocznej konferencji RP. Przekazanie informacji o nierealizowaniu obowiązku szkolnego do Urzędu Miasta Wydziału Edukacji, na Policję, do Sądu - Wydział Rodzinny i Nieletnich.	/kończoworoczna konferencja Rady Pedagogicznej Dyrektor	w razie rażącego zaniedbywania obowiązku szkolnego
Kształcenie poczucia odpowiedzialności oraz postawy patriotyczne. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.	Działania na rzecz poznania dziedzictwa cywilizacyjnego Polski i Europy, wyjścia, wycieczki, inicjatywy. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- Organizowanie wyjść plenerowych z zachowaniem reżimu sanitarnego w celu zobaczenie ważnych miejsc pod względem historii, dzieł cywilizacji i rozwoju kultury polskiej, a także w celu integracji uczniów (plenery, reportaże). - Organizowanie imprez szkolnych lub inicjatyw możliwych przy zachowaniu reżimu sanitarnego – np. Dzień Edukacji Narodowej. i uroczystości o charakterze patriotycznym – Narodowe Święto Niepodległości. - Udział w akcjach ekologicznych; włączenie się w segregację śmieci na terenie szkoły; - Akcja “Sprzątanie świata”, rozmowy na temat ekologii w czasie zajęć z wychowawcą.	nauczyciele przedmiotów fotograficznych nauczyciele, wychowawcy nauczyciel biologii wychowawcy	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem roku szkolnego wrzesień 2025r.

Odwolywanie się do wzorców klasycznego piękna pojmowanych jako układ proporcji, harmonii oraz dobór środków artystycznych celem kształtowania potrzeb estetycznych i uwrażliwiania na sztukę.		• organizacja wycieczek edukacyjnych do instytucji kultury jak np. galerii, filharmonii, muzeów itp.; - zwracanie uwagi na estetykę ubioru ucznia, wystrój sal, aktywizowanie do sporządzania okolicznościowych dekoracji, organizacja ogólnoszkolnych konkursów artystycznych.	nauczyciele wychowawcy	
---	--	--	-----------------------------------	--

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).

Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.

Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).

Cel	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
Przeciwdziałanie i eliminowanie zachowaniom agresywnych – wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.	Konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji. Integracja na poziomie szkoły, klasy. Ułatwianie aklimatyzacji	- wdrożenie programu Resql, lekcje z Temidą, wykłady odpowiedzialność karna nieletnich. - Bieżące informowanie wewnątrz grona pedagogicznego o każdym problemie pojawiającym się w szkole. - Otoczenie szczególną uwagą uczniów, którzy ujawnili skłonność do zachowań agresywnych lub stali się obiektem agresji. - Realizacja godzin wychowawczych na temat: „Czym jest agresja? Istota konfliktu” - Utrzymywanie stałego kontaktu z PPP, - Otoczenie uczniów klas pierwszych	Dyrektor grono pedagogiczne, wychowawcy, pedagog, psycholog, funkcjonariusze KMP w Katowicach, pracownicy PPP	cały rok szkolny wrzesień 2025

	uczniom klas pierwszych.	szczególną uwagą ze strony grona i pracowników szkoły. • Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych na drodze negocjacji i mediacji. • Organizacja warsztatów integracyjnych dla klas pierwszych oraz w miarę potrzeby reintegrujących uczniów klas starszych.		
Rozwijanie krytycznego podejścia do publikowanych treści w Internecie, a zwłaszcza w mediach społecznościowych, z uwzględnieniem zarówno zakresu treściowego jak i prezentowanego systemu wartości. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej	Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń - cyberprzemocy. Uświadomienie uczniom możliwości uzależnienia się od komputera.	• Przeprowadzanie stosownych zajęć na godzinach wychowawczych oraz przeprowadzanie akcji ogólnoszkolnych uwrażliwiających na wiarygodność i wartości zawarte w podawanych informacjach czy opiniach. • Realizacja godzin wychowawczych na temat: Zagrożenia płynące z Internetu. Zjawisko cyberprzemocy i stalkingu. • Uwzględnienie problemu uzależnienia od komputera i Internetu i smartfona. • Dzień Bezpiecznego Internetu.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	lekcje wychowawcza, II semestr luty 2026 r.
Wykształcenie	Dostarczenie uczniom	• Realizacja godzin wychowawczych		cały rok

właściwej postawy wobec problemu uzależnień.	wiedzy na temat mechanizmu uzależnień i ich negatywnego wpływu na organizm. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania profesjonalnej pomocy.	na temat „Czym jest uzależnienie? Mechanizm uzależnienia” - Realizacja zajęć profilaktycznych: Marihuana – prawda i mity. Dopalacze. - Uczenie asertywności w sytuacjach presji grupy, aby nie sięgać po alkohol, papierosy, narkotyki. - Światowy Dzień bez papierosa - Wizualizacja problemu – przygotowanie ulotki: „Ważne adresy – gdzie zwrócić się po pomoc?” - Koordinacja działań pomocowych w sytuacji uzależnienia ucznia.	wychowawcy, pedagog, pracownicy PPP Samorząd szkolny pedagog, psycholog	maj 2026 r.
Pedagogizacja rodziców w tematyce narkomanii i alkoholizmu.	Organizacja spotkania dla rodziców nt. zagrożeń cywilizacyjnych.	- Pogadanka wychowawcy z rodzicami na zebraniu rodziców. - Przeprowadzenie szkolenia dla rodziców w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych Poruszanie tematu uzależnień w czasie zebrań rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	w/g potrzeb harmonogramu zebrań rodziców
Stwarzanie wszystkim uczniom optymalnych warunków rozwoju psychofizycznego i intelektualnego na górnej granicy ich indywidualnych możliwości	Kształcenie i rozwijanie u uczniów właściwych postaw wobec różnorodnych form dysfunkcji. Podejmowanie działań umożliwiających włączanie się uczniów dysfunkcyjnych	- Przeprowadzanie lekcji wychowawczych podejmujących problem niepełnosprawności. - Organizacja na terenie szkoły różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych uwzględniających wszechstronne zainteresowania uczniów oraz ich możliwości: zajęcia sportowe, przedmiotowe	wychowawcy klas, nauczyciele ucący, pedagogi, psycholog	cały rok na bieżąco

ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	w życie szkoły. Dostosowanie treści nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości. Wypracowanie metod, form, środków dydaktycznych sprzyjających osiągnięciu sukcesów. Ocena skuteczności podjętych działań.	i artystyczne, kółka zainteresowań. • Modyfikacja programów przedmiotowych lub tworzenie indywidualnych programów nauczania dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym na podstawie zaleceń Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej. • Indywidualne podejście do pracy z uczniem, poznanie jego dysfunkcji poprzez: rozmowę z rodzicami, zapoznanie się z opinią PPP, dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia, dostosowywanie warunków, form oraz poziomu trudności: sprawdzianów, konkursów, zadań dla uczniów. • Monitorowanie postępów ucznia, • Systematyczna ewaluacja pracy z uczniem. • Wnioski i propozycje zmian w proponowanych działaniach na okres następny. • Wymiana informacji z rodzicami uczniów.		podsumowanie każdego semestru
--	--	---	--	--------------------------------------

PLANOWANE SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby ewaluacji to:

- analiza dokumentacji wychowawcy klasowego: dziennika, notatek z obserwacji i rozmów z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród grupy uczniów,
- wywiady i rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły.