

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
w Kowalach Oleckich**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2024-2025**

Opracował zespół nauczycieli:

1. Urbanowicz Ewa
2. Bobowicz Ewa
3. Kozic Beata
4. Fiertek Janusz
5. Sosnowska Sylwia

Kowale Oleckie, wrzesień 2024r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 2021r. poz. 1915).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

Program opracowany został w oparciu o:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
2. Plan Nadzoru Pedagogicznego Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.
3. Koncepcję pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalach Oleckich.
4. Wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującym rok szkolny 2023/2024.
5. Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalach Oleckich.
6. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej i Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2024/2025.
7. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalach Oleckich.
8. Zalecenia GIS.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalach Oleckich opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kierunki i formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli. Działalność profilaktyczna w szkole polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie ewaluacji poprzedniego programu w wyniku:

- 1) obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizy dokumentacji szkolnej,
- 3) przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmów z rodzicami,
- 5) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Wyniki ankiet dotyczących występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka wskazują:

1. 20% ankietowanych uczniów w stopniu niedostatecznym czuje się na terenie szkoły bezpiecznie, w stopniu dobrym i dostatecznym – 70%, natomiast 10% uczniów czuje się bezpiecznie. 35% ankietowanych uczniów czuje się w swojej klasie dostatecznie bezpiecznie, a 65% czuje się bardzo bezpiecznie.
2. Zdaniem 93,9% ankietowanych rodziców ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
3. 40% uczniów w ciągu ostatnich 12 miesięcy doświadczyło przemocy ze strony kolegów i koleżanek ze szkoły, natomiast 60% uczniów takiej przemocy nie doświadczyło.
4. 35% uczniów przyznało, że wśród znajomych ze szkoły są osoby, które palą papierosy, 35% - że piją alkohol, 15% - że zażywają narkotyki lub dopalacze.
5. 10% uczniów przyznało się do palenia papierosów, 10% - do picia alkoholu, 10% - do zażywania narkotyków lub dopalaczy, 30% - do konfliktów z kolegami lub koleżankami, 45% - do nadmiernego korzystania z komputera, telefonu komórkowego; natomiast 45% uczniów nie podejmowało żadnych ryzykownych zachowań.
6. 15% procent uczniów przyznało, że byli zachęceni w szkole do palenia papierosów, picia alkoholu lub zażywania narkotyków, dopalaczy.

7. Według 85% uczniów w naszej szkole są jasno określone zasady postępowania, odmiennego zdania jest 10% respondentów.
8. 85% badanych stwierdziło, że stosuje się do zasad postępowania obowiązujących na terenie naszej szkoły, 15% uczniów nie respektuje tych zasad.
9. Ankietowani uczniowie w bieżącym roku szkolnym oczekują:
 1. udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych 45%
 2. udziału w zajęciach integracyjnych, wycieczkach, spotkaniach, projektach 50%
 3. pomocy wychowawcy, pedagoga, psychologa 5%
 4. pomocy w wyborze szkoły ponadpodstawowej i przyszłego zawodu 30%
 5. dodatkowej pomocy w nauce 30%
 6. udziału w programach edukacyjnych, zdrowotnych, profilaktycznych 5%
 7. udziału w wolontariacie 40%
 8. udziału w działaniach Samorządu Uczniowskiego 10%
 9. dodatkowych zajęć sportowych 40%
 10. zapewnienia poczucia bezpieczeństwa 20%
 11. uznania ze strony dorosłych 10%
 12. akceptacji ze strony rówieśników 20%
10. 35% ankietowanych uczniów za swoją mocną stroną uważa odpowiedzialność, 30% - optymizm i pogodę ducha, 50% ciekawość poznawczą, 25% umiejętność rozwiązywania konfliktów i problemów, 15% asertywność, 45% zdolności do nauki, 15% talenty artystyczne, 45% pasje sportowe.
11. 12,2% ankietowanych rodziców zauważyło pozytywne zmiany w zachowaniu i postawach swojego dziecka w wyniku działań wychowawczo – profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły, 16,3% raczej nie zauważyło pozytywnych zmian, natomiast 32,7% nie ma na ten temat zdania.
12. Jako dobre i bardzo dobre wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dostępne w szkole ocenia 59,2% ankietowanych rodziców, jako niezadowolające – 40,8%.
13. Jako dobrą i bardzo dobrą skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji ocenia 57,1% rodziców, natomiast jako niezadowolającą – 12,2%.
14. Jako dobrą i bardzo dobrą skuteczność działań podejmowanych przez szkołę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom ocenia 69,3% respondentów, zaś 10,2% jako niezadowolające.
15. Współpracę z nauczycielami w ramach działań wychowawczo – profilaktycznych na poziomie dobrym i bardzo dobrym ocenia 83,7% ankietowanych rodziców, natomiast jako niezadowolający poziom oceniło 16,3%.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji sformułowano następujące wnioski:

1. Przeprowadzenie w ciągu roku szkolnego szkoleń dla rodziców na temat:
 - a) wspierania zdrowia psychicznego uczniów,
 - b) bezpieczeństwa w sieci,
2. Stwarzać uczniom szczególnie uzdolnionym możliwości do prezentowania swoich umiejętności w szkole i poza szkołą
3. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych: wyrównawczych i rozwijających, mających na celu niwelowanie trudności szkolnych lub rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.
5. Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci.
6. Dbać o świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z nadmiernym użytkowaniem urządzeń elektronicznych i ochrony danych w Internecie
7. Promować właściwe zachowania uczniów i zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne
8. Wychowawcy klas zaplanują co najmniej dwa tematy zajęć dotyczące przeciwdziałania przemocy i agresji w klasie i w szkole.
9. Pedagog przeprowadzi po 1 godz. podczas zajęć z wychowawcą w kl.4-8 oraz podczas zajęć w kl.1-3 lekcje na temat asertywności i cyberprzemocy.
10. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej podczas zajęć lekcyjnych.
11. Plany wychowawcze klas uwzględnią tematykę zajęć n/t szkodliwości, nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych, przeciwdziałania agresji, właściwych relacji interpersonalnych w społeczności szkolnej.
12. Integrowaniu zespołów klasowych służyć będzie organizacja wycieczek, wspólne wyjścia, ogniska, spotkania pozalekcyjne uczniów i ich rodziców.
13. Uczniowie z grupy ryzyka zostaną objęci wsparciem pedagogów szkolnych.
14. Wychowawcy, nauczyciele i pedagodzy szkolni będą systematycznie monitorować zachowania ryzykowne w szkole.

MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły i sylwetkę patrona,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele ogólne:

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ucznia, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości lokalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się i osobistego rozwoju ucznia.

ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

Instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olecku,
- Powiatowa Komenda Policji w Olecku,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Olecku oraz Ochotnicza Straż Pożarna w Kowalach Oleckich,
- Samodzielny Publiczny Gminny Ośrodek Zdrowia w Kowalach Oleckich,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kowalach Oleckich,
- Gminne Centrum Kultury w Kowalach Oleckich,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Sąd Rejonowy w Olecku,
- Zespół Kuratorów Sądowych w Olecku,
- Parafia Rzymsko – Katolicka w Kowalach Oleckich,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olecku,
- Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku,
- Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Olecku,
- Środowiskowy Dom Samopomocy w Kowalach Oleckich,
- Dom Pomocy Społecznej Zacisze w Kowalach Oleckich,
- Przedszkole Samorządowe w Kowalach Oleckich i inne w zależności od potrzeb.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

- Inauguracja roku szkolnego 2024/2025,
- Obchody Dnia Sybiraka,
- Liga Szachowa,
- Dzień Drzewa
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Święto Szkoły,
- Uroczyste obchody Narodowego Święta Niepodległości,
- Światowy Dzień Pluszowego Misia (konkurs plastyczny, konkurs pięknego czytania),
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu,
- Boże Narodzenie/Jasełka,

- Dzień Babci i Dziadka,
- XIV Halowe Mistrzostwa Gminy Kowale Oleckie w LA,
- Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, Gminny Konkurs Ortograficzny,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Kangur Matematyczny 2025, Powiatowy Konkurs Sudoku Lubię To!
- Pamięci Jana Pawła II – w rocznicę śmierci Patrona Szkoły,
- Szkolne obchody Święta Narodowego Trzeciego Maja,
- Gminny Konkurs Recytatorski,
- Dzień Matki i Ojca,
- Święto Książki,
- Dzień otwarty dla 6-lątka,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

w sferze fizycznej:

Zadania	Sposoby realizacji	odpowiedzialni
Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Dbłość o prawidłową postawę, zajęcia logopedyczne, ćwiczenia śródlekcyjne, zabawy ruchowe, udział w zajęciach wychowania fizycznego, odpowiedni dobór krzeseł i stolików do wzrostu uczniów itp.	dyrektor szkoły, nauczyciele w-f, n-l logopeda, wszyscy pedagodzy, higienistka szkolna, pracownicy szkoły
Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych, organizacja Klasowego Tygodnia Kultury Zdrowotnej (kwiecień 2025), konkursy, udział w programach: <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i> , <i>Program dla szkół</i> , <i>Akademia Bezpiecznego Puchatka</i> i innych wg potrzeb	nauczyciele, higienistka szkolna, pedagodzy, nauczyciele biologii, nauczyciele w-f, wychowawcy, n-le świetlicy
Zwracanie uwagi na właściwą higienę ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Pogadanki higienistki szkolnej, fluoryzacja zębów, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych, organizacja Klasowego Tygodnia Kultury Zdrowotnej (kwiecień 2025), konkursy, gazetki, ulotki, plakaty.	nauczyciele, higienistka szkolna, pedagodzy, nauczyciele biologii, wychowawcy
Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia zajęć wychowania fizycznego.	Realizacja tematyki zajęć wychowania fizycznego, przyrody, biologii, zajęć sportowych, zawodów, zajęć terenowych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, pogadanek.	nauczyciele, higienistka szkolna, pedagodzy szkolni, nauczyciele w-f

Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie sprawności fizycznej.	Realizacja tematyki zajęć wychowania fizycznego, zajęć sportowych, zawodów, gier zespołowych, festynów, konkursów.	nauczyciele, higienistka szkolna, pedagodzy szkolni, nauczyciele w-f
Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.	Zajęcia praktyczne uczniów, filmy edukacyjne, pogadanki, spotkania z policjantem, wyjścia pozaszkolne, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych, wycieczkach szkolnych i zajęciach z wychowawcą	nauczyciele, pedagodzy szkolni, nauczyciele w-f, nauczyciel edb, nauczyciele techniki, wychowawcy
Promowanie stosowania racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.	Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych, zajęcia świetlicowe, filmy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne.	nauczyciele, higienistka szkolna, pedagodzy szkolni, nauczyciel biologii, wychowawcy,

Propagowanie aktywnych form wypoczynku: budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i z rodziną.	Zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, akcje charytatywne, ogniska, festyny szkolne i lokalne, spotkania z rodzicami i włączanie ich do udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	higienistka szkolna, pedagodzy szkolni, nauczyciel biologii, rodzice
Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.	Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach z informatyki, gazetki, filmy, pogadanki, ulotki, spotkania z policjantem, pracownikami Sanepidu, PPP, Realizacja tematyki podczas spotkań z rodzicami	pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki, biolodzy, policja pracownicy Sanepidu, poradni uzależnień
Doskonalenie warunków bezpiecznego pobytu uczniów w szkole i dojazdu do szkoły.	Właściwe warunki pomieszczeń szkolnych dostosowane do wieku i potrzeb uczniów, opieka w czasie dojazdu dziecka do szkoły, opieka rodziców w czasie oczekiwania uczniów na pojazdy szkolne.	dyrektor, nauczyciele, pedagodzy szkolni, wychowawcy świetlicy, rodzice, opiekunki z autobusów szkolnych, inni pracownicy szkoły

Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Diagnozy, obserwacja, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, gazetki ściennie, na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o zaobserwowanych podejrzeniach, szybkie reagowanie pedagoga i nauczycieli na przejawy niewłaściwego zachowania uczniów, spotkania z policjantem, pracownikami Sanepidu, PPP i in. Instytucji, pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek.	dyrektorzy szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, policjant, pracownicy Sanepidu, PPP, pracownicy administracji i obsługi szkoły,
Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień, zażywaniu dopalaczy i narkotyków, piciu alkoholu, paleniu papierosów przez uczniów.	Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, ulotki, gazetki, literatura w bibliotece, spotkania z policjantem, pracownikami Sanepidu, PPP i in. instytucji, udział w programach i warsztatach profilaktycznych, konkursy na temat szkodliwości tytoniu i substancji psychoaktywnych, rozszerzenie oferty biblioteki szkolnej w pozycje dotyczące uzależnień.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, policjant, pracownicy Sanepidu, PPP, poradni uzależnień

Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych, ćwiczenia ppoż. tablice informacyjne, zapoznanie z dokumentami szkolnymi, szkolenie dla nauczycieli,	dyrektor szkoły, nauczyciele, nauczyciel edb, nauczyciele techniki
Działania na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia.	Warsztaty, pogadanki, spotkania z pracownikami PPP, pedagogiem, higienistką szkolną, gazetki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych,	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, policjant, pracownicy Sanepidu, PPP
Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Warsztaty, pogadanki, spotkania z pracownikami PPP, Sanepidu, policji, pedagogiem, gazetki, scenki dramatyczne, filmy, ćwiczenia praktyczne, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, tematyka zajęć z wychowawcą, warsztaty i pogadanki dla rodziców, warsztaty dla nauczycieli,	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, policjant, pracownicy Sanepidu, PPP

Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom i ich rodzicom.	Organizacja pracy dostosowanej do potrzeb i możliwości uczniów w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia emocjonalno – społeczne, wyrównawcze, rewalidacja, współpraca i pomoc rodzicom w zapewnieniu dziecku odpowiednich warunków i niwelowania deficytów, zajęcia świetlicowe, samopomoc koleżeńska.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, wychowawcy świetlicy
---	--	--

w sferze emocjonalnej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Uczenie nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, spotkania z rodzicami.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, wychowawcy klas
Uczenie sposobów radzenia sobie z niepowodzeniami.	Pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

Niwelowanie psychoemocjonalnych skutków pandemii COVID19 oraz izolacji społecznej.	Realizacja działań integracyjnych, realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą oraz podczas zajęć przedmiotowych, organizacja wyjść, wyjazdów, wycieczek i imprez szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, rodzice uczniów
Pomoc uczniom wykazującym skłonności do autoagresji, uczniom nadwrażliwym, wycofanym społecznie	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wsparcie pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, realizacja warsztatów, spotkań, tematyka zajęć z wychowawcą, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli	dyrektor szkoły, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele
Kształcenie umiejętności rozładowywania emocji i napięć w sytuacjach konfliktowych.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą i zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

Budowanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog
Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty i szkolenia dla rodziców i nauczycieli	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog
Rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych czynów.	Warsztaty, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, policjant
Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	Wspólna organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, festynach, akcjach, wycieczkach, ogniskach, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, rodzice uczniów
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, warsztaty, pogadanki z rodzicami na temat właściwych relacji w rodzinie.	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, policjant, pracownik GOPS, kuratorzy sądowi i społeczni, asystenci rodzin

w sferze intelektualnej

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, konkursach, zawodach, występach, indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych..	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, nauczyciele w-f
Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

Praca z uczniem mającym problemy w nauce.	Indywidualizacja pracy na zajęciach, zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, praca w świetlicy szkolnej i bibliotece, pomoc koleżeńska, instrukcja dla rodziców na temat pomocy dziecku w nauce.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, terapeuci, logopeda
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Zajęcia biblioteczne, tematyka zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, konkursy, gazetki, wystawki, filmy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, nauczyciel bibliotekarz
Angażowanie wszystkich uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły oraz działania dla jej rozwoju.	Udział i współorganizacja uroczystości klasowych, szkolnych, praca na rzecz klasy, szkoły, przygotowanie pomocy szkolnych, drobne naprawy sprzętu szkolnego, dbanie o porządek wokół szkoły.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Dbłość o poprawność języka ucznia, eliminowanie wulgaryzmów.	W czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, w czasie przerw i wyjść pozaszkolnych, konkursy, zajęcia biblioteczne i świetlicowe	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, poloniści, nauczyciel bibliotekarz, n-le świetlicy
Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, projekcje filmów, sztuk teatralnych, wycieczki wirtualne, wyjścia do kina, wystawy, wycieczki do teatru, muzeum itp.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, poloniści
Rozwijanie kompetencji kluczowych	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, konkursy, udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, wychowawcy
Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Tematyka godzin z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, konkursy, wystąpienia publiczne, projekty edukacyjne.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, poloniści opiekun samorządu
Podjęmowanie działań doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców, nauczycieli	Warsztaty, pogadanki, ankiety, udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, samodoskonalenie i samokształcenie.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

w sferze duchowej

Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialni
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Tematyka godzin z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, konkursy, akcje, ulotki, filmy, praca pedagoga szkolnego.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, katecheci
Kształcenie poczucia patriotyzmu, szacunku do tradycji narodowych, dorobku kulturowego, symboli narodowych.	Udział i przygotowywanie uroczystości patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, gazetki, filmy, wystawki, konkursy, ceremoniał szkoły, izba tradycji.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, historycy, poloniści
Kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, udział w akcjach, konkursach, projektach.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Uwrażliwienie dzieci na potrzeby ludzi opuszczonych, chorych, niepełnosprawnych.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i poza nią, organizowanie pomocy dzieciom potrzebujących np. z Domu Dziecka, współpraca z DPS, ŚDS, Przedszkolem Samorządowym w Kowalach Oleckich, pomoc osobom starszym, samotnym z naszej gminy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, katecheci, księża, wolontariusze
Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty, pogadanki, filmy, praca pedagoga szkolnego.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Wskazywanie możliwości zmiany siebie, doskonalenia swego charakteru.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty, pogadanki, filmy, praca pedagoga szkolnego.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Wyrabianie umiejętności pozytywnego i twórczego myślenia o sobie i innych.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty, pogadanki, filmy, praca pedagoga szkolnego.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, zajęcia biblioteczne, konkursy, wystawy, plakaty, ceremoniał szkoły, uroczystości szkolne i pozaszkolne.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, bibliotekarz, poloniści

Przeciwdziałanie przemocy, agresji	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, zajęcia warsztatowe, spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, praca pedagoga szkolnego, ulotki, filmy, realizacja projektów we współpracy z GKRPA.	dyrektorzy szkoły, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, policjant, pracownicy Sanepidu, PPP
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poszanowania dziedzictwa narodowego i więzi z Europą	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, realizacja działań szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, ulotki, konkursy, wystawy, gazetki, spotkania.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

w sferze społecznej

Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialni
Kształtowanie postaw właściwego wypełniania obowiązku szkolnego	Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego, działania na rzecz poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Zapoznanie z dokumentami szkoły oraz regulaminami szkolnymi.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działanie i zabawę, budowanie więzi między wychowankami.	Wspólne uroczystości, wyjścia pozaszkolne, konkursy, wycieczki, realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, zabawy integrujące, gry zespołowe, prace na rzecz klasy, szkoły.	wychowawcy, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów klasowych.	Praca bieżąca wychowawcy, współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi.	wychowawcy, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Organizacja uroczystości szkolnych i udział w nich, pełnienie obowiązków dyżurnego, pełnienie obowiązków powierzanych uczniom w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Zapoznanie z zasadami savoir-vivre dla każdego.	Tematyka zajęć z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, Tydzień Kultury Zdrowotnej, gazetki, wystawki, filmy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Współuczestnictwo i organizacja uroczystości szkolnych i lokalnych, dbałość o mienie szkoły, czystość środowiska, miejsca pamięci narodowej w okolicy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych.	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych, warsztaty, pogadanki.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	Tematyka zajęć z wychowawcą, realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.	Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny
Działaniach z zakresu wolontariatu.	Organizacja akcji charytatywnych, współpraca z DPS, ŚDS, kościołem, zbiórki na rzecz innych dzieci, potrzebujących, zwierząt, działalność koła wolontariatu, gazetki, ulotki, wystawki, konkursy.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, katecheci
Zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	Włączanie się uczniów i rodziców w uroczystości organizowane w szkole i poza nią, zapraszanie rodziców do udziału w działaniach na rzecz szkoły, pomoc w drobnych naprawach sprzętu szkolnego, przygotowaniu sal lekcyjnych, dekoracji itp.	nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli. Zadaniem Zespołu będzie organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie uczniów i innych osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Wyraża on swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych i przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i profilaktycznych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru. Ceremoniał stanowi istotny element programu wychowawczo- profilaktycznego i został szczegółowo opisany w załączniku nr 2 do Programu.

ZASADY I TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Zasady postępowania w sytuacjach trudnych stanowią załącznik nr 1 do Programu.