

Załącznik nr 4
do protokołu I/24/25
z dnia 13.09.2024r.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach



Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie

Katowice, 13 września 2024 rok

Spis treści

I. Wstęp.....	3
1.Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.....	3
2.Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.....	4
3.Działania wychowawcze.....	4
4Działania profilaktyczne.....	5
II. Cele.....	7
III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.....	8
IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	10
V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.....	24
VI. Strategia ewaluacyjna programu.....	28
VII. Kryteria sukcesu.....	28
VIII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych.....	29
IX. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.....	29

I. Wstęp

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- ☐ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (DZ. U. Z 2024r. Poz. 986)
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2024r. poz. 996)
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2736);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (t.j. Dz. U. 2023 poz. 1798)
- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.;
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- ☐ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
- ☐ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023r. poz. 1939);
- ☐ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2024r. poz. 1162);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020r. Poz. 1449)

□ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 917);

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854) Minister Edukacji i Nauki wyznaczył następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
8. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3. Działania wychowawcze

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/ucznia);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);

- ✓ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Szkoła ukierunkowana jest na tworzenie uczniowi warunków wspierających go w rozwoju, wśród których kluczową rolę odgrywają:

- **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy;
- **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń;
- **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**;
- **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzeniu;
- **dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

4. Działania profilaktyczne

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kompensacja niedostatków wychowania przez pozytywne wzmacnianie, docenianie pozytywnych zachowań zgodnych z normami społecznymi – wdrażanie podstawowych zasad, kultury, wychowania oraz odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- ✓ dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- ✓ kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- ✓ uczenie odpowiedzialności;
- ✓ rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✓ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✓ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne będą prowadzone **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Społeczność szkolna realizuje program we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Program pozostaje otwarty, w zależności od potrzeb, na nowe propozycje i działania.

II. Cele

Wizja szkoły:

Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim *skarb* i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wychowujemy w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka, kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz żyjących w harmonii ze środowiskiem.

Misja:

„Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie”

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest wrażliwy na potrzeby swoje i innych oraz potrafi je zaspokajać zgodnie

z normami społecznymi. Uczniowie, którzy opuszczają naszą szkołę:

- 1 żyją w zgodzie ze swoim otoczeniem;
- 2 z każdej roli społecznej wywiązują się w zadowalający ich samych i innych sposób;
- 3 rozwijają zainteresowania i pasje;
- 4 wyrażają siebie w sposób gwarantujący społeczną akceptację;
- 5 są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- 6 są kulturalni;
- 7 doceniają wagę więzi międzyludzkie;

Program został oparty o nw. wartości:

- 1 zdrowie,
- 2 prawda,
- 3 uczciwość,
- 4 tolerancja,
- 5 przyjaźń,
- 6 odwaga,

- 7 umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8 zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma przede wszystkim na celu:

- 1) kompensację braków w wychowaniu przez wdrażanie i naukę podstawowych zasad kultury i norm obowiązujących w społeczeństwie
- 2) wykształcenie postaw prospołecznych oraz umiejętności podporządkowania się obowiązującym zasadom i regulaminom.
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego

i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników, tj. **czynniki chroniące**, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz **czynniki dobrostanu**. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobre.

W naszej placówce zidentyfikowano nw. czynniki chroniące (sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu) i czynniki ryzyka (utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom):

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
▪ szacunek do norm, wartości, autorytetów ▪ wysokie poczucie własnej wartości ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ zainteresowanie nauką szkolną ▪ pozytywne postrzeganie własnej osoby ▪ niezbyt duża rodzina ▪ odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę ▪ poczucie przynależności ▪ przyjazny klimat w szkolenia ▪ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy ▪ zdecydowana niezgoda szkoły na przemocy ▪ poczucie przynależności ▪ więź ze społecznością lokalną ▪ dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych	▪ środowisko promujące negatywne wzorce zachowań ▪ niska samoocena ▪ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne ▪ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych ▪ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych ▪ odrzucenie przez grupę rówieśniczą ▪ niewielkie umiejętności społeczne ▪ trudne usposobienie ▪ impulsywność ▪ posiadanie nie tylko jednego rodzica • brak obecności ojca lub matki w domu rodzinnym ▪ niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem ▪ brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników ▪ brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem ▪ przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej ▪ niekorzystne warunki socjoekonomiczny

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa przez wdrażanie od podstaw działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły mających na celu wspieranie ucznia w rozwoju, w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, przy czym:

- ✓ dojrzałość fizyczna = prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ dojrzałość psychiczna = ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ dojrzałość społeczna = konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ dojrzałość duchowa = posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Strefa rozwoju	Zadanie	Cele wychowawcze *	Sposób realizacji	Adresat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o higienę osobistą	3, 6, 9	- zajęcia, rozmowy kierowane na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) - wyświetlanie filmów związanych ze zdrowym trybem życia oraz ukazującymi skutki nieprzestrzegania zasad higieny osobistej	klasy I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele w-f
		1,2,3	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Cała szkoła	16 XI	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1,2,3	Światowy Dzień Bez Tytoniu	Cała szkoła	30 V	Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1,3,11	Dzień zdrowia i przyrody	Cała szkoła	22 X	Iwona Kapuściak Beata Kacała

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

						Danuta Meus Elżbieta Susek
	3, 6, 9	Zapoznanie się z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły Pogadanki na temat profilaktyki chorób zakaźnych oraz na tematy związane z sytuacjami nadzwyczajnymi, pogadanki na temat higieny rąk.	klasy I-VIII	cały rok		Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
	3, 6, 9	Realizacja programu Problem z głowy	klasy I-VIII	cały rok		Klaudia Działach
	3, 6, 9	- pogadanki dotyczące codziennej dbałości o higienę w kontekście budowania własnego wizerunku - rozmowy prowadzone indywidualnie z uczniami	klasy I-VIII	według potrzeb		wychowawcy psycholog pedagog szkolny
	3, 5, 6	Realizacja programu dla szkół „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”	16 osób	cały rok		Katarzyna Ręka, Joanna Kegler
	3, 6, 9	Ogólnopolska kampania nt. <i>profilaktyki czerniaka</i>	Klasy I - VIII	Cały rok		Klaudia Działach Ewa Żminkowska
	3, 5, 6, 8, 9	Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej Zachowaj Trzeźwy Umysł	zgodnie z wytycznymi organizatora	zgodnie z wytycznymi organizatora		Beata Kacała
	1, 9	Turniej Tenisa Stołowego	Wszyscy uczniowie	I półrocze 2024/2025		Kamila Łacka-Stanek Klaudia Figiel
	1, 9	Szkolna Olimpiada Lekkoatletyczna	Wszyscy uczniowie.	Cały rok		Kamila Łacka-Stanek

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

		1, 9	Innowacja pedagogiczna pt. "Aktywne przerwy dla klas 1-3"	I - III	Cały rok	Kamila Łacka-Stanek
Sfera psychiczna	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i psychomanipulacji	1, 3, 6, 9	Miejski Program Profilaktyczny <i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupek</i>	klasy I-VIII	cały rok	Klaudia Działach wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Przypomnienie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, kodeksu ucznia, zasad oceniania z zachowania	klasy I-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	klasy I-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wszystkie klasy	11 II	Katarzyna Janicka Aleksandra Świerkula Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1, 3, 6, 9	- określanie mechanizmów psychomanipulacji stosowanych przez massmedia - zajęcia, pogadanki dot. przemocy internetowej	klasy IV-VIII	wg potrzeb	wychowawcy
	Profilaktyka uzależnień	1, 3, 4, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	wybrane klasy	wg potrzeb	wychowawcy
		2, 3, 8	Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. instytucji pomocowych oraz osób przyjaznych dziecku	klasy I-VIII	Wg potrzeb	Pracownicy pedagogiczni
		2, 3, 8	Lekcje, pogadanki tematyczne związane z bezpieczeństwem (np. bezpieczny wypoczynek,	klasy I-VIII	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z	Pracownicy pedagogiczni, wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

			bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w Internecie, regulaminy). Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię	Klasa III	wychowawcą Cały rok	Wychowawca
		2, 3, 8	Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym	klasy I-VIII	2 razy w roku	Dyrektor szkoły Pracownicy szkoły
		2, 3, 8	Realizacja zajęć kształtujących u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie	klasy I-VIII	wg potrzeb	wychowawcy
		2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Realizacja środowiskowego programu profilaktycznego „Szkoła przyjazna dziecku i rodzinie	Klasy I - VIII	Wrzesień do grudzień 2024r.	Nauczyciele zgłoszeni do programu
	Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	5, 6, 9	Obchody Dnia Ziemi	klasy I-VIII	22 IV	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Danuta Meus Beata Kacała
			Zajęcia z wychowawcą rozwijające postawy proekologiczne	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
			Akcje ekologiczne - <i>zbiórka nakrętek, baterii, elektrośmieci</i>	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Aleksandra Świerkula
			Akcja Sprzątanie świata – Polska 2024	klasy I-VIII	IX 2023	Opiekun SU
		5, 6, 7, 8	Realizacja innowacji pedagogicznej Edukacja	klasy I-VIII	Cały rok	Aleksandra Świerkula

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

			zakodowana w świecie robotów				
		5, 6, 9	Ogólnopolska kampania Tauron „Weź nie smoguj, weź oddychaj”	klasy I-VIII	Cały rok	Iwona Kapuściak	
		5, 6, 9	Ogólnopolska Kampania „Przytul się do drzewa”	I - III	IX	Patrycja Galas	
	Doradztwo zawodowe	5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	klasy VII, VIII	zgodnie z tygodniowym planem zajęć, wg potrzeb	doradca zawodowy	
		5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji, zainteresowań i pasji	klasy I-VIII	wg potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog	
		5, 7, 9	Program Katowice Miastem Fachowców	Klasy VII - VIII	Rok szkolny 2024/2025	Barbara Sypień	
		5, 7, 9	Śląski Festiwal Nauki	Klasy IV - VIII	Rok szkolny 2024/2025	Barbara Sypień	
	Sfera społeczna	Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych	1, 3, 9	Opracowanie i zawarcie kontraktów klasowych	klasy I-VIII	wrzesień	wychowawcy
			1, 3, 9	Integracja zespołu klasowego podczas klasowych wyjść, wycieczek oraz imprez	klasy I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klasy	wychowawcy
			1, 3, 5	Dzień Chłopaka	klasy I-VIII	30 IX 2024	Opiekun SU
			1, 3, 5	Andrzejki	klasy I-VIII	29 XI 2024	Opiekun SU
			1, 3, 5	Mikołajki	Klasy I-VIII	06 XII 2024	Opiekun SU
			1, 3, 5	Dzień Kobiet	klasy I-VIII	07 III 2025	Opiekun SU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

		1, 3, 5	Karnawałowe pieczenie pączków	Cała społeczność szkolna.	4 III	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Klaudia Działach
		1,3,5	Walentynki	klasy I-VIII	14 II	Samorząd Uczniowski
		1, 3, 9	Światowy Dzień Wiedzy nt. Autyzmu	Wszyscy pracownicy szkoły	2 IV	Aleksandra Świerkula Sylwia Jędrach Kamila Łacka-Stanek Barbara Studzińska Iwona Knopik Patrycja Galas
		2, 3, 6, 7, 11	Spartakiada Pożarnicza Turniej Maltański Konkurs Plastyczny	Klasy I - VIII	V/VI	Aleksandra Świerkula Kamil Łacka-Stanek Barbara Studzińska Beata Kacała
		1, 2, 4, 5, 9, 10	Wyjazd śródroczny Zielona Szkoła	Klasy I - VIII	V/VI	Beata Kacała Agnieszka Pilawska Mirosława Nocoń-Paliga Rezerwowo: Danuta Meus Iwona Knopik
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, komunikacyjnych i	1, 3, 5, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu socjoterapii	klasy I-VIII	cały rok	Nauczyciele zajęć socjoterapeutycznych
		1, 2, 3	Zajęcia z wychowawcą	klasy I-VIII	zgodnie z	wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

	społecznych uczniów				planem wychowawczo - profilaktyczny m klasy	
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Filmowe drogowskazy – filmy, które mogą pomóc</i>	Klasy I - VIII	Cały rok	Klaudia Działach Sylwia Jędrach
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Terapia sztuką w praktyce pedagogicznej</i>	Klasy IV - VIII	Cały rok	Żaneta Ostrowska
		1, 4, 6, 7, 9, 10	Akcja <i>Bezpieczny Przejazd</i>	Klasy I - VIII	Cały rok	Żaneta Ostrowska
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Uniwersytet Dzieci w Klasie: Ja w świecie emocji.	Klasy IV - VIII	Cały rok	Żaneta Ostrowska
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Logoprymki w świecie mowy</i>	I - III	Cały rok	Patrycja Galas
		1, 3, 5, 6, 9	Innowacja pedagogiczna <i>Wygrany - wygrany czyli mediacje klasowe</i>	Vb	Cały rok	Iwona Knopik
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Logopedia w ruchu</i>	I - III	Cały rok	Patrycja Galas
	Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	1, 2, 6	Dzień Matki i Ojca – wykonanie prezentów dla rodziców	Klasy I – VIII i ich rodzice	26 V	Katarzyna Ręka Joanna Kegler
		1, 2, 3, 6	Jasełka z wigilią	wszyscy uczniowie i ich rodzice	20 XII	Beata Kacała Klaudia Działach Danuta Meus Żaneta Ostrowska

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

						Joanna Kegler Barbara Studzińska – dekoracje Wychowawcy klas
		1, 2, 3, 6	Szukanie wielkanocnych jajeczek	wszyscy uczniowie	16 IV	Iwona Kapusciak Klaudia Działach Beata Kacała
		1, 3, 4, 5, 9	Realizacja innowacji pedagogicznej „Ceramika – to nie takie trudne”	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele	cały rok	Barbara Studzińska
		1, 2, 3, 6	Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań prospołecznych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych i świadomych wyborów	klasy I-VIII	cały rok	wszyscy pracownicy
		1, 4, 7, 9, 10	Innowacja pedagogiczna „Train your brain”	Wybrane klasy	cały rok	Agnieszka Pilawska Kamila Łącka - Stanek
	Konstruktywne pełnienie roli ucznia	4, 9	Wybór członków samorządu klasowego, wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia podjętej funkcji	klasy I-VIII	IX 2024 cały rok	wychowawcy klas
		4, 9	Ocenianie własnego zachowania i swoich kolegów, koleżanek, określanie co jest dobre, a co jest złe	klasy I-VIII	cały rok	wychowawcy klas
		4, 9	Działalność Samorządu Uczniowskiego	klasy I-VIII	cały rok	Opiekun SU
		8, 9	Systematyczne monitorowanie	wszyscy	cały rok	wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

			frekwencji uczniów	uczniowie		pedagog szkolny
		7, 8, 9	Konkurs na najlepszą frekwencję (klasowy, indywidualny)	klasy I-VIII	I półrocze, koniec roku szkolnego	Opiekun SU
		1, 4, 9	Działalność prezydium Samorządu Uczniowskiego	klasy IV-VIII	cały rok	opiekun SU
		1,2,3	Inauguracja roku szkolnego	Cała szkoła	2 IX rok szkolny 2024/2025	Barbara Studziźba Kamila Łacka- Stanek
		1,2,3	Koniec roku szkolnego	Cała szkoła	27 VI	Wychowawcy klas 8: Barbara Studziźba Mirosława Nocoń- Paliga + Żaneta Ostrowska
		1, 3, 4, 6, 9	Wystawa w Bibliotece Śląskiej	wszyscy uczniowie	VI-IX	Barbara Studziźba
		1, 3, 6, 9	Organizacja „Kolorowego Dnia Dziecka”	wszyscy uczniowie	2 VI	Kamila Łacka- Stanek
		1,2,3	Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	Cała szkoła	1 IX	Wychowawcy klas 7: Agnieszka Pilawska, Beata Kacała + Żaneta Ostrowska

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

Sfera duchowa	Wzmacnianie u uczniów ofiarności i szacunku dla godności innych	1, 3, 6, 9	Działalność szkolnego wolontariatu	wszyscy uczniowie	cały rok	Kamila Łacka-Stanek Aleksandra Świerkula Natalia Wlazło Danuta Meus Beata Kacała
		1, 2, 3, 5	Akademia Dzień Edukacji Narodowej	Społeczność szkolna	11 X	Żaneta Ostrowska Beata Kacała Barbara Sypień Barbara Studzińska
		1, 2, 3, 9	Dzień Babci i Dziadka – filmik dla dziadków zamieszczony na stronie internetowej szkoły i FB z życzeniami oraz wykonanie prezentów	Rodzice, opiekunowie, dziadkowie, babcie	22 I	Aleksandra Świerkula
		1,2, 3, 9	Akcja MEN <i>Razem na święta</i>	Cała społeczność szkolna	XII	Wszyscy nauczyciele – koordynator psycholog, pedagog
		1, 3, 6, 9	Światowy Dzień Godności	klasy I-VIII	16 X	Ewa Żminkowska Klaudia Działach
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z wychowawcą	Wybrane klasy	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	wszyscy uczniowie	20 XI	Ewa Żminkowska Klaudia Działach
				klasy I-VIII	wrzesień	wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

		- zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia			
	6,11	Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek i Światowy Dzień Pluszowego Misia	Klasy I-IV	XI	Klaudia Działach Sylwia Jędrach Aleksandra Świerkula Kamila Łacka-Stanek Marlena Wojciechowska Patrycja Galas
	1,2, 3, 9	Innowacja pedagogiczna „Dobre maniery na co dzień”	IIIa, VIIa	Cały rok	A.Świerkula, B.Studziźba
	6,11	Dzień kolorowej skarpetki	I - VIII	21 III	Patrycja Galas
	Rozbudzanie zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów uczniów	4, 5, 6, 7, 8, 9 Działalność szkolnych kół zainteresowań: Koło przyrodnicze Koło plastyczne Koło muzyczne	Uczniowie szkoły	cały rok	Iwona Kapuściak Barbara Studziźba Żaneta Ostrowska
	6, 7, 8, 9, 10	Europejski Tydzień Kodowania Code week	I-III, VIIa	cały rok	Aleksandra Świerkula
	6, 7, 8, 9, 10, 11	Innowacja pedagogiczna „TIK – ta, zabiorę Cię w cyfrowy świat!”	IV - VIII	cały rok	Katarzyna Janicka

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

	5, 6, 7, 8, 9	Innowacja pedagogiczna „Z matematyką w życiu codziennym”	IV-VIII	cały rok	Danuta Meus
	5, 6, 7, 8, 9	Dzień tabliczki mnożenia	Klasy I - VIII	18 XI	Danuta Meus Mirosława Nocoń- Paliga
	5, 6, 7, 8, 9	Innowacja pedagogiczna "Literki w akcji"	Klasy I - III	Cały rok	Patrycja Galas
	5, 6, 7, 8, 9	Innowacja pedagogiczna "Po siedmiu kontynentach najdziwniejszych zwierząt na świecie"	Klasy I - III	Cały rok	Patrycja Galas
	5, 6, 7, 8, 9	Szkolny konkurs wokalny	I-VIII	III	Żaneta Ostrowska
	5, 6, 7, 8, 9	Wiedza to potęga – turniej szachowy	IV-VIII	X/XI II/III	Iwona Kapuściak Danuta Meus
	1, 2, 8, 9	Szkolny mitologiczny konkurs	IV-VIII	18 III	Natalia Wlazło Iwona Knopik
	6, 7, 8, 9, 10, 11	Program Miejski <i>Zakodowane Katowice</i>	III	Cały rok	Aleksandra Świerkula
	6, 7, 8, 9, 10, 11	Program Miejski <i>Matematyczne Katowice</i>	IV	Cały rok	Danuta Meus

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

	6, 7, 8, 9, 10, 11	Dzień Liczby Pi	IV - VIII	14III	Danuta Meus Mirosława Nocoń- Paliga
	1, 2, 8, 9	Innowacja pedagogiczna „Per Aspera ad Astra - Przez trud do gwiazd- łacina językiem nadal żywym”	Vb, VIc	Cały rok	Iwona Knopik
	4, 5, 6, 7, 8, 9	Innowacja pedagogiczna „Sztuka to jedność – plastyka i muzyka, wzajemna inspiracja.”	IV - VIII	Cały rok	Ż. Ostrowska B.Studzińska
Wprowadzanie uczniów w świat wartości: patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1, 2, 8, 9	XXI Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Klasy VIII z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	XI	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1, 2, 9	Zajęcia tematyczne	Klasy I-VIII	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy
	1, 2, 9	Akcja „Szkoła pamięta”	Klasy I-VIII	X, IX	Wszyscy wychowawcy – koordynator psycholog, pedagog
	1, 2, 9	Akcja „Zapal światełko wolności – Ofiarom stanu wojennego”	Uczniowie szkoły	13 XII	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1, 2, 6, 8, 9	Apele i akademie szkolne: • Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości	Uczniowie szkoły	8 XI	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik Żaneta Ostrowska

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

		• Święta Majowe: Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji Trzeciego Maja		30 IV	Natalia Wlazło Marlena Wojciechowska Iwona Knopik Żaneta Ostrowska
	1, 2, 6, 8, 9	Akcja „Bożonarodzeniowa Paczka dla bohatera” dla kombatantów II wojny światowej i powstańców warszawskich	Klasy IV – VIII	XII	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1, 2, 6, 8, 9	Akcja/Kampania upamiętniająca uczestników Powstania Warszawskiego „BohaterON w Twojej Szkole”	Klasy I - VIII	X, XI	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1, 2, 9	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkil”	Klasy I - VIII	18 IV	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1,2	Akcja MEN Szkoła do Hymnu	Cała społeczność szkolna	IX	Marlena Wojciechowska Iwona Knopik
	1, 2	Nauka hymnu narodowego	klasy IV - VIII	wg potrzeb	Ż. Ostrowska
	1, 2, 6, 8, 9	Dzień Języków Obcych	Klasy I - VIII	IX	Agnieszka Pilawska Sylwia Jędrach
Rozwijanie u uczniów tożsamości kulturowej i narodowej	1, 2, 6, 8, 9	Narodowe Czytanie	Wszyscy uczniowie	13 IX	Klaudia Działach Ewa Galusik Natalia Wlazło
	1, 2, 6, 8, 9	Organizacja i udział w szkolnym oraz XXXV Wojewódzkim Konkursie Pięknego Czytania	Uczniowie klas IV-VIII	III/IV	Klaudia Działach Joanna Kegler Natalia Wlazło Mateusz Niepsuj

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

	1, 2, 3, 5, 6, 4	Dzień Europy	klasy I – VIII	9 V	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Danuta Meus Iwona Knopik
	5, 6, 7, 8, 9	Innowacja pedagogiczna „Dobre maniere na co dzień”	IIIa, VIIIa	cały rok	Barbara Studzińska Aleksandra Świerkula
	1, 2, 6, 8, 9	Szkolny konkurs historyczny	IV - VIII	III	Iwona Knopik

*) Numeracja zgodna z celami wymienionymi w dziale II, str. 8, niniejszego programu.

V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

- **Dyrekcja szkoły:**
 - Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
 - Wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
 - Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
 - Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- **Pedagog i psycholog szkolny:**
 - Mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
 - Mają obowiązek ścisłej współpracy z pracownikami MOPR- u, Policji i Sądu (Wydział Rodzinny i Nieletnich);
 - Diagnozują problemy wychowawcze;

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

- Poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny;
- Doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

- **Nauczyciele:**

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- Współpracują w działaniach w zakresie doradztwa zawodowego.

- **Wychowawcy klas:**

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły;
- Tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- Przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- Nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

- **Wychowawcy świetlicy szkolnej:**

- Zapewniają opiekę, pomocy dydaktyczno- wychowawczej;
- Organizują czas wolny dzieciom.

2. Współpraca z rodzicami

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - Statutem Szkoły;
 - programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
- Wspieranie rodziców w realizacji procesu wychowawczego – konsultacje, udzielanie porad, kierowanie do PPP, Sądu w sytuacjach problemowych.
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek i innych imprez.
- Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- Wyróżnienie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- **Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną**
 - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na podstawie orzeczeń z PPP;
 - Korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
 - Kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno - wychowawczymi na konsultacje, na badania, na różne formy terapii;
 - Kierowanie rodziców mających problemy rodzinne na spotkania ze specjalistami;
 - Zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, prowadzenie warsztatów, szkoleń.
- **Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej**
 - Finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;
 - Współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS oraz wynikających z inicjatywy szkoły;
 - Spotkania z asystentami ds. Rodziny - ustalanie wspólnych działań profilaktycznych;

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

- Udział pedagoga i psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, w Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie, Zespołów Pieczy Zastępczej dla uczniów.
- **Współpraca z Policją**
 - Spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. bezpieczeństwa, przestępczości i odpowiedzialność nieletnich, bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji letnich;
 - Współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy).
- **Współpraca z Urzędem Miejskim – wydział Edukacji i Sportu, CUW**
 - Współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: Środowiskowy Program Profilaktyczny realizowany w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii - „Szkoła Przyjazna Dziecku i Rodzinie” (Semestr I 2024/2025)
 - stypendia
- **Współpraca z Parafią św. Jadwigi Śląskiej w Katowicach - Szopienicach**
 - Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.
- **Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich)**
 - Współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom z problemami wychowawczymi, zagrożonym demoralizacją, wchodzącym w konflikt z prawem;
 - Spotkania i rozmowy z kuratorami na temat podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).
- **Współpraca z Domami Dziecka i Ośrodkami Szkolno – Wychowawczymi**
 - Systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków, uczniów naszej szkoły (wg potrzeb);
- **Współpraca ze Szkołami:**
 - Organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
 - Współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
 - Udział nauczycieli w pracach komisji konkursowych;
 - Wycieczki do szkół średnich – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2024/2025

- **Współpraca z innymi instytucjami, stowarzyszeniami oraz organizacjami**
- Poradnie specjalistyczne, zakłady pracy, itp. – w zależności od potrzeb.

VI. Strategia ewaluacyjna programu

Zespół ewaluacyjny będzie korzystał, w zależności od potrzeb, z następujących metod: obserwacja, wywiad, metody papier-ołówek, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Monitorowanie: informacje na temat skuteczności podejmowanych działań będą gromadzone poprzez:

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych – konkurs na najlepszą frekwencję klasową i indywidualną (odpowiedzialny: wychowawcy, opiekun SU);
- comiesięczną ocenę zachowania – monitorowanie oceniania i zmian częstotliwości zachowań niepożądanych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i uroczystościach szkolnych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- monitorowanie losów absolwentów (odpowiedzialny: psycholog);
- monitorowanie liczby spraw kierowanych do sądu rodzinnego (odpowiedzialny: pedagog);
- monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach;
- ocenę ilościową i jakościową działalności samorządu uczniowskiego (roczne sprawozdania; odpowiedzialny – opiekun samorządu).

Ocenę stopnia realizacji programu wychowawczego oraz wnioski z ewaluacji będzie zawierać analiza działań wychowawczych i profilaktycznych za dany rok szkolny.

VII. Kryteria sukcesu

Zakłada się osiągnięcie następujących efektów działalności wychowawczej (kryteria sukcesu):

- 1 uczeń szanuje i respektuje prawa innych,
- 2 uczeń okazuje innym sympatię i życzliwość,
- 3 uczeń jest dobrym kolegą, przyjacielem, synem/córką,
- 4 uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
- 5 uczeń dba o zdrowie i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 6 uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 7 uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- 8 uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 9 uczeń dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.

VIII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy szkolnej zawiera:

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy;
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, realizowane przez klasę w danym roku szkolnym;
- ✓ informację o programach realizowanych przez klasę (np. „Bezpieczne dziecko - przyjaciel Sznupka”).

IX. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej Nr 55 Specjalnej w Katowicach

Zasady ogólne:

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły, nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły.

Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog.

Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub Policję.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel wychowawca dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

1. Procedury

1. Procedura postępowania w sytuacji niewłaściwego zachowania ucznia w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
2. Procedura uzyskiwania zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
3. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o demoralizacji ucznia.
4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk
6. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat
7. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego
8. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia
9. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela
10. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (przemoc z użyciem Internetu lub telefonu komórkowego)
11. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego
12. Procedura postępowania w sytuacji uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego
13. Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy
14. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia
15. Procedura postępowania w przypadku przestępstwa przeciwko funkcjonariuszowi publicznemu – nauczycielowi
16. Procedura postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego (napadu na obiekt z użyciem broni, noża, ładunku wybuchowego lub innego niebezpiecznego narzędzia)
17. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych.
18. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.
19. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
20. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
21. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
22. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole.
23. Procedura postępowania przy ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy oraz w drodze do pracy i z pracy w Centrum Usług Wspólnych oraz obsługiwanych jednostkach.

2. Standardy ochrony małoletnich

3. Załączniki

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy
2. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.
3. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym).

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż"

/Janusz Korczak/