

*Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023*

*Załącznik nr 25 do protokołu I/22/23
z dnia 15.09.2022 r.*

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach



Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie

Katowice, 15 września 2022 rok

Spis treści

3

1.Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.....	3
2.Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.....	4
3.Działania wychowawcze.....	5
4.Działania profilaktyczne.....	6
II. Cele.....	8
III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.....	9
IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	10
V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.....	20
IV. Strategia ewaluacyjna programu.....	24
V. Kryteria sukcesu.....	24
VI. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych.....	25
VII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.....	25

I. Wstęp

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- ☐ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm.);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533);
- ☐ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2018 r. poz. 502);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (t.j. Dz. U. 2020 poz. 1280 z późn. zm.)
- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.;
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- ☐ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119);
- ☐ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685);

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) Minister Edukacji i Nauki wyznaczył następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2.Działania wychowawcze

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/ucznia);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Szkoła ukierunkowana jest na tworzenie uczniowi warunków wspierających go w rozwoju, wśród których kluczową rolę odgrywają:

- ✓ **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy;
- ✓ **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń;
- ✓ **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**;
- ✓ **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- ✓ **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

3.Działania profilaktyczne

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kompensacja niedostatków wychowania przez pozytywne wzmacnianie, docenianie pozytywnych zachowań zgodnych z normami społecznymi – wdrażanie podstawowych zasad, kultury, wychowania oraz odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- ✓ dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- ✓ kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- ✓ uczenie odpowiedzialności;
- ✓ rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✓ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✓ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne będą prowadzone **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne-go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktykaselektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktykaskoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Społeczność szkolna realizuje program we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Program pozostaje otwarty, w zależności od potrzeb, na nowe propozycje i działania.

II. Cele

Wizja szkoły:

Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim *skarb* i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wychowujemy w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka, kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz żyjących w harmonii ze środowiskiem.

Misja:

„Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie”

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest wrażliwy na potrzeby swoje i innych oraz potrafi je zaspokajać zgodnie z normami społecznymi. Uczniowie, którzy opuszczają naszą szkołę:

- 1) żyją w zgodzie ze swoim otoczeniem;
- 2) z każdej roli społecznej wywiązują się w zadowalający ich samych i innych sposób;
- 3) rozwijają zainteresowania i pasje;
- 4) wyrażają siebie w sposób gwarantujący społeczną akceptację;
- 5) są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- 6) są kulturalni;
- 7) doceniają wagę więzi międzyludzkie;

Program został oparty o nw. wartości:

- 1) zdrowie,
- 2) prawda,
- 3) uczciwość,
- 4) tolerancja,
- 5) przyjaźń,
- 6) odwaga,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma przede wszystkim na celu:

- 1) Kompensację braków w wychowaniu przez wdrażanie i naukę podstawowych zasad kultury i norm obowiązujących w społeczeństwie
- 2) Wykształcenie postaw prospołecznych oraz umiejętności podporządkowania się obowiązującym zasadom i regulaminom.
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników, tj. **czynniki chroniące**, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz **czynniki dobrostanu**. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobre.

W naszej placówce zidentyfikowano m. in. czynniki chroniące (sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu) i czynniki ryzyka (utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom):

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
▪ szacunek do norm, wartości, autorytetów ▪ wysokie poczucie własnej wartości ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ zainteresowanie nauką szkolną ▪ pozytywne postrzeganie własnej osoby ▪ niezbyt duża rodzina ▪ odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę ▪ poczucie przynależności ▪ przyjazny klimat w szkolenia ▪ wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy ▪ zdecydowana niezgoda szkoły na przemocy ▪ poczucie przynależności ▪ więź ze społecznością lokalną ▪ dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych	▪ środowisko promujące negatywne wzorce zachowań ▪ niska samoocena ▪ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne ▪ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych ▪ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych ▪ odrzucenie przez grupę rówieśniczą ▪ niewielkie umiejętności społeczne ▪ trudne usposobienie ▪ impulsywność ▪ posiadanie nie tylko jednego rodzica ▪ brak obecności ojca w domu rodzinnym ▪ niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem

	▪ brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników ▪ brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem ▪ przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej ▪ niekorzystne warunki socjoekonomiczne
--	--

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa przez wdrażanie od podstaw działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły mających na celu wspieranie ucznia w rozwoju, w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, przy czym:

- ✓ dojrzałość fizyczna = prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ dojrzałość psychiczna = ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ dojrzałość społeczna = konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ dojrzałość duchowa = posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Strefa rozwoju	Zadanie	Cele wychowawcze*	Sposób realizacji	Adresat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o higienę osobistą	3, 6, 9	- zajęcia, rozmowy kierowane na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) - wyświetlanie filmów związanych ze zdrowym trybem życia oraz ukazującymi skutki nieprzestrzegania zasad higieny osobistej	klasy I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele w-f
		1,2,3	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Cała szkoła	17 XI	Iwona Kapuściak Sylvia Jędrach Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1,2,3	Światowy Dzień Bez Tytoniu	Cała szkoła	31 V	Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1,3,11	Dzień zdrowia i przyrody	Cała szkoła	X	Iwona Kapuściak Sylvia Jędrach Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		3, 6, 9	Zapoznanie się z procedurami	klasy I-VIII	cały rok	Wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

S f e r a	Przeciwdziałanie		bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w celu zapobiegania i zwalczania COVID 19. Pogadanki na temat profilaktyki chorób zakaźnych oraz przeciwdziałaniu COVID – 19 (przekazanie informacji dla rodziców na temat możliwości zaszczepienia się, pogadanki na temat higieny rąk, konieczności noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych, apele edukujące)			nauczyciele pedagog psycholog
		3, 6, 9	Realizacja programu Problem z głowy	klasy I-VIII	cały rok	Klaudia Działach
		3, 6, 9	- pogadanki dotyczące codziennej dbałości o higienę w kontekście budowania własnego wizerunku - rozmowy prowadzone indywidualnie z uczniami	klasy I-VIII	według potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog szkolny
		3, 5, 6	Realizacja programu dla szkół „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”	klasy II-V	cały rok	Katarzyna Ręka
		3, 6, 9	Ogólnopolska kampania nt. <i>profilaktyki czerniaka</i>	Klasy I - III	Cały rok	Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		3, 5, 6, 8, 9	udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej Zachowaj Trzeźwy Umysł	zgodnie z wytycznymi organizatora	zgodnie z wytycznymi organizatora	Beata Kacała
		1, 9	Turniej Tenisa Stołowego	Wszyscy uczniowie	I półrocze 2022/2023	Krzysztof Kleser Kamila Łącka-Stanek Paula Wachulec
		1, 9	Szkolna Olimpiada Lekkoatletyczna	Wszyscy uczniowie.	Cały rok	Krzysztof Kleser Kamila Łącka-Stanek Paula Wachulec
S f e r a	Przeciwdziałanie	1, 3, 6, 9	Miejski Program Profilaktyczny	klasy I-VIII	cały rok	Klaudia Działach

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

	agresji, przemocy, cyberprzemocy i psychomanipulacji		<i>Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka</i>			wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Przypomnienie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, kodeksu ucznia, zasad oceniania z zachowania	klasy I-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	klasy I-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wszystkie klasy	14 II 2023	Katarzyna Janicka Aleksandra Świerkula Klaudia Działach Ewa Żminkowska
		1, 3, 6, 9	- określanie mechanizmów psychomanipulacji stosowanych przez massmedia - zajęcia, pogadanki dot. przemocy internetowej	klasy IV-VIII	wg potrzeb	wychowawcy
	Profilaktyka uzależnień	1, 3, 4, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	wybrane klasy	wg potrzeb	wychowawcy
		2, 3, 8	Wypożyczenie uczniów w wiedzę nt. instytucji pomocowych oraz osób przyjaznych dziecku	klasy I-VIII	Wg potrzeb	Pracownicy pedagogiczni
		2, 3, 8	Lekcje, pogadanki tematyczne związane z bezpieczeństwem (np. bezpieczny wypoczynek, bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w Internecie, regulaminy). Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię	klasy I-VIII Klasa III	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą Cały rok	Pracownicy pedagogiczni, wychowawcy Wychowawca
		2, 3, 8	Udział w próbnym alarmie	klasy I-VIII	2 razy w roku	Dyrektor szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

			przeciwpowodziowym			Pracownicy szkoły
		2, 3, 8	Realizacja zajęć kształtujących u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie	klasy I-VIII	wg potrzeb	wychowawcy
	Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	5, 6, 9	Obchody Dnia Ziemi	klasy I-VIII	22 IV	Iwona Kapuściak Sylvia Jędrach Klaudia Działach
			Zajęcia z wychowawcą rozwijające postawy proekologiczne	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
			Akcje ekologiczne - <i>zbiórka nakrętek, baterii, elektrośmieci</i>	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	A. Świerkula
			Akcja Sprzątanie świata – Polska 2022	klasy I-VIII	IX 2022	Opiekun SU
		5, 6, 7, 8	Realizacja innowacji pedagogicznej Edukacja zakodowana w świecie robotów	klasy I-VIII	Cały rok	Aleksandra Świerkula
		5, 6, 9	Ogólnopolska kampania Tauron „Weź nie smoguj, weź oddychaj”	klasy I-VIII	Cały rok	Iwona Kapuściak
	Doradztwo zawodowe	5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	klasy VII, VIII	zgodnie z tygodniowym planem zajęć, wg potrzeb	doradca zawodowy
		5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji, zainteresowań i pasji	klasy I-VIII	wg potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog
		5, 7, 9	Program Katowice Miastem Fachowców	Klasy VII - VIII	Rok szkolny 2022/2023	Barbara Sypień
		5, 7, 9	Śląski Festiwal Nauki	Klasy IV - VIII	Rok szkolny 2022/2023	Barbara Sypień

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

Sfera społeczna	Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych	1, 3, 9	Opracowanie i zawarcie kontraktów klasowych	klasy I-VIII	wrzesień	wychowawcy
		1, 3, 9	Integracja zespołu klasowego podczas klasowych wyjść, wycieczek oraz imprez	klasy I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
		1, 3, 5	Dzień Chłopaka	klasy I-VIII	30 IX 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Andrzejki	klasy I-VIII	30 XI 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Mikołajki	Klasy I-VIII	06 XII 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Dzień Kobiet	klasy I-VIII	08 III 2022	Opiekun SU
		1, 3, 5	Karnawałowe pieczenie pączków	Cała społeczność szkolna.	I	Iwona Kapuściak Sylvia Jędrach Klaudia Działach
		1,3,5	Walentynki	klasy I-VIII	14 II	Samorząd Uczniowski
		1, 3, 9	Światowy Dzień Wiedzy nt. Autyzmu	Wszyscy pracownicy szkoły	2 IV	Aleksandra Świerkula Sylvia Jędrach Kamila Łącka-Stanek Barbara Studzińska
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, komunikacyjnych i społecznych uczniów	2, 3, 6, 7, 11	XX Wojewódzka Spartakiada Pożarnicza Szkół Specjalnych	Klasy I - VIII	IV / V	Aleksandra Świerkula, Kamila Łącka – Stanek, Barbara Studzińska
		1, 3, 5, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu socjoterapii	klasy I-VIII	cały rok	Nauczyciele zajęć socjoterapeutycznych
		1, 2, 3	Zajęcia z wychowawcą	klasy I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
		1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Filmowe drogowskazy – filmy, które mogą</i>	Klasy I - VIII	Rok szkolny 2022/2023	Klaudia Działach Sylvia Jędrach

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

		<i>pomóc”</i>			
	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11	Innowacja pedagogiczna <i>Wielozmysłowe doświadczanie świata</i>	Klasy I - VIII	X - VI	Żaneta Ostrowska Anna Opuchlik
Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	1, 2, 6	Dzień Matki i Ojca	Klasy I – VIII i ich rodzice	26 V	Katarzyna Ręka Anna Opuchlik
	1, 2, 3, 6	Wigilia szkolna	wszyscy uczniowie i ich rodzice	21 XII	Wychowawcy klas Klaudia Działach Beata Kacała
	1, 2, 3, 6	Jasełka	Cała społeczność szkolna	21 XII	Żaneta Ostrowska Anna Opuchlik Barbara Sypień Barbara Studzińska - dekoracje
	1, 2, 3, 6	Szukanie wielkanocnych jajeczek	wszyscy uczniowie	5 IV	Iwona Kapusciak Klaudia Działach Beata Kacała
	1, 3, 4, 5, 9	Realizacja innowacji pedagogicznej „Ceramika – to nie takie trudne”	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele	cały rok	Barbara Studzińska
	1, 2, 3, 6	Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań prospołecznych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych i świadomych wyborów	klasy I-VIII	cały rok	wszyscy pracownicy
	4, 9	Wybór członków samorządu klasowego, wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia podjętej funkcji	klasy I-VIII	IX 2022 cały rok	wychowawcy klas
Konstruktywne pełnienie roli ucznia	4, 9	Ocenianie własnego zachowania i swoich kolegów, koleżanek, określanie co jest dobre, a co jest złe	klasy I-VIII	cały rok	wychowawcy klas
	4, 9	Działalność Samorządu	klasy I-VIII	cały rok	Opiekun SU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

			Uczniowskiego			
		8, 9	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	wszyscy uczniowie	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny
		1, 4, 9	Działalność prezydium Samorządu Uczniowskiego	klasy IV-VIII	cały rok	opiekun SU
		1,2,3	Inauguracja roku szkolnego	Cała szkoła	1 IX rok szkolny 2023/2024	Wychowawcy klas 7 Żaneta Ostrowska Sylvia Jędrach
		1,2,3	Koniec roku szkolnego	Cała szkoła	23 VI	Joanna Sawicka Ewa Pozimska Iwona Kapuściak
		1, 3, 4, 6, 9	Wystawa w Bibliotece Śląskiej	wszyscy uczniowie	VI	Barbara Studzińska
		1, 3, 6, 9	Organizacja „Kolorowego Dnia Dziecka”	wszyscy uczniowie	1 VI	Krzysztof Kleser Kamila Łacka-Stanek Paula Wachulec
Sfera duchowa	Wzmacnianie u uczniów ofiarności i szacunku dla godności innych	1, 3, 6, 9	Działalność szkolnego wolontariatu	wszyscy uczniowie	cały rok	A.Opuchlik
		1, 2, 3, 5	Akademia Dzień Edukacji Narodowej	Społeczność szkolna	13 X	Żaneta Ostrowska Anna Opuchlik Barbara Sypień
		1, 2, 3, 9	Organizacja Dnia Babci i Dziadka	Rodzice, opiekunowie, dziadkowie, babcie	I	Aleksandra Świerkula Anna Szoepke Sylvia Bienek
		1, 6, 9	Kiermasz świąteczny	Rodzice opiekunowie uczniowie pracownicy szkoły	XII	Aleksandra Świerkula Kamila Łacka-Stanek
		1,2, 3, 9	Akcja MEN <i>Razem na święta</i>	Cała społeczność szkolna	XII	Wszyscy nauczyciele – koordynator

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

		1, 3, 6, 9	Światowy Dzień Godności	klasy I-VIII	19 X	psycholog, pedagog Ewa Żminkowska Klaudia Działach
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z wychowawcą	Wybrane klasy	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia	wszyscy uczniowie klasy I-VIII	20 XI wrzesień	Ewa Żminkowska Klaudia Działach wychowawcy
		6,11	Światowy Dzień Postaci z Bajek	Wszyscy uczniowie	XI	Joanna Sawicka Aleksandra Świerkula Kamila Łacka-Stanek
		2, 7	Konkurs plastyczny	Uczniowie szkoły	Cały rok	B. Studzińska
	Rozbudzanie zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów uczniów	4, 5, 6, 7, 8, 9	Działalność szkolnych kół zainteresowań: Koło kulinarne Koło plastyczne Koło muzyczne	Uczniowie szkoły	cały rok	Anna Szoepke Barbara Studzińska Żaneta Ostrowska
		6, 7, 8, 9, 10	Europejski Tydzień Kodowania Code week	Ia, IIIa, VIa	Rok szkolny 2022/2023	Aleksandra Świerkula

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach

rok szkolny 2022/2023

	6, 7, 8, 9, 10, 11	Innowacja pedagogiczna <i>TIK – ta, zabiorę Cię w cyfrowy świat!</i>	IV - VIII	Rok szkolny 2022/2023	Katarzyna Janicka
Wprowadzanie uczniów w świat wartości: patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1, 2, 8, 9	Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Klasy VIII z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	X	Krzysztof Moroń
	1, 2, 9	Zajęcia tematyczne	Klasy I-VIII	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy
	1, 2, 9	Akcja Szkoła pamięta	Klasy I-VIII	X, IX	Wszyscy wychowawcy – koordynator psycholog, pedagog
	1, 2, 9	Akcja Zapal światełko wolności – Ofiarom stanu wojennego	Uczniowie szkoły	13 XII	Krzysztof Moroń
	1, 2, 6, 8, 9	Apele i akademie szkolne: • Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości • Święta Majowe: Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji Trzeciego Maja	Uczniowie szkoły	10 XI 28 IV	Żaneta Ostrowska Krzysztof Moroń Anna Opuchlik
	1, 2, 6, 8, 9	Akcja „Paczka dla bohatera”	Klasy IV – VIII	XII	Krzysztof Moroń
	1, 2, 9	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkil”		IV	Krzysztof Moroń
	1,2	Akcja MEN <i>Szkoła do Hymnu</i>	Cała społeczność szkolna	IX	Krzysztof Moroń
	1, 2	Nauka hymnu narodowego	klasy IV - VIII	wg potrzeb	Ż. Ostrowska

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

	Rozwijanie u uczniów tożsamości kulturowej i narodowej	1, 2, 6, 8, 9	Narodowe Czytanie połączone z Dniem Języka Ojczystego	Wszyscy uczniowie	IX	Joanna Sawicka Natalia Irzyk
		1, 2, 6, 8, 9	Organizacja i udział w szkolnym oraz XXXIII Wojewódzki Konkurs Pięknego Czytania	Uczniowie klas IV-VIII	III, IV	Joanna Sawicka Natalia Irzyk
		1, 2, 3, 5, 6, 4	Dzień Europy	klasy I – VIII	9 V	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Klaudia Działach
			Innowacja pedagogiczna <i>Przysłowia</i>	IIIa, VIa	Rok szkolny 2022/2023	Barbara Studzińska Aleksandra Świerkula

*) Numeracja zgodna z celami wymienionymi w dziale II, str. 6, niniejszego programu.

V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

- **Dyrekcja szkoły:**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

- **Pedagog i psycholog szkolny:**

- Mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- Mają obowiązek ścisłej współpracy z pracownikami MOPR- u, Policji i Sądu (Wydział Rodzinny i Nieletnich);

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

- Diagnozują problemy wychowawcze;
- Poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny;
- Doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

- **Nauczyciele:**

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- Współpracują w działaniach w zakresie doradztwa zawodowego.

- **Wychowawcy klas:**

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły;
- Tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- Przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- Nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

- **Wychowawcy świetlicy szkolnej:**

- Zapewniają opiekę, pomocy dydaktyczno- wychowawczej;
- Organizują czas wolny dzieciom.

2. Współprac z rodzicami.

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.

- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - Statutem Szkoły;
 - programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
- Wspieranie rodziców w realizacji procesu wychowawczego – konsultacje, udzielanie porad, kierowanie do PPP, Sądu w sytuacjach problemowych.
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek i innych imprez.
- Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
- Wyróżnienie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- **Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną:**
 - Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na podstawie orzeczeń z PPP;
 - Korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
 - Kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno - wychowawczymi na konsultacje, na badania, na różne formy terapii;
 - Kierowanie rodziców mających problemy rodzinne na spotkania ze specjalistami;
 - Zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, prowadzenie warsztatów, szkoleń.
- **Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej:**
 - Finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;
 - Współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS oraz wynikających z inicjatywy szkoły;
 - Spotkania z asystentami ds. Rodziny - ustalanie wspólnych działań profilaktycznych;

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2022/2023

- Udział pedagoga i psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, w Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie, Zespołów Pieczy Zastępczej dla uczniów.

- **Współpraca z Policją:**

- Spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. bezpieczeństwa, przestępczości i odpowiedzialność nieletnich, bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji letnich;

- Współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy).

- **Współpraca z Urzędem Miejskim – wydział Edukacji:**

- Współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: **Środowiskowy Program Profilaktyczny realizowany w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii - „Szkoła Przyjazna Dziecku i Rodzinie”.**

- **Współpraca z Parafią św. Jadwigi Śląskiej w Katowicach - Szopienicach**

- Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.

- **Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich):**

- Współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom z problemami wychowawczymi, zagrożonym demoralizacją, wchodzącym w konflikt z prawem;

- Spotkania i rozmowy z kuratorami na temat podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

- **Współpraca z Domami Dziecka i Ośrodkami Szkolno – Wychowawczymi:**

- Systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków, uczniów naszej szkoły (wg potrzeb);

- **Współpraca ze Szkołami:**

- Organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;

- Współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;

- Udział nauczycieli w pracach komisji konkursowych;

- Wycieczki do szkół średnich – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami.

- **Współpraca z innymi instytucjami, stowarzyszeniami oraz organizacjami**

- Poradnie specjalistyczne, zakłady pracy, itp. – w zależności od potrzeb.

V. Strategia ewaluacyjna programu

Zespół ewaluacyjny będzie korzystał, w zależności od potrzeb, z następujących metod: obserwacja, wywiad, metody papier-ołówek, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Monitorowanie: informacje na temat skuteczności podejmowanych działań będą gromadzone poprzez:

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych – konkurs na najlepszą frekwencję klasową i indywidualną (odpowiedzialny: wychowawcy, opiekun SU);
- comiesięczną ocenę zachowania – monitorowanie oceniania i zmian częstotliwości zachowań niepożądanych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i uroczystościach szkolnych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- monitorowanie losów absolwentów (odpowiedzialny: psycholog);
- monitorowanie liczby spraw kierowanych do sądu rodzinnego (odpowiedzialny: pedagog);
- monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach;
- ocenę ilościową i jakościową działalności samorządu uczniowskiego (roczne sprawozdania; odpowiedzialny – opiekun samorządu).

Ocenę stopnia realizacji programu wychowawczego oraz wnioski z ewaluacji będzie zawierać analiza działań wychowawczych i profilaktycznych za dany rok szkolny.

VI. Kryteria sukcesu

Zakłada się osiągnięcie następujących efektów działalności wychowawczej (kryteria sukcesu):

- 1) uczeń szanuje i respektuje prawa innych,
- 2) uczeń okazuje innym sympatię i życzliwość,
- 3) uczeń jest dobrym kolegą, przyjacielem, synem/córką,
- 4) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
- 5) uczeń dba o zdrowie i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 6) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 7) uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- 8) uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 9) uczeń dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.

VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy szkolnej zawiera:

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy;
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, realizowane przez klasę w danym roku szkolnym;
- ✓ informację o programach realizowanych przez klasę (np. „Góra grosza”, „Bezpieczne dziecko - przyjaciel Snupka”).

VIII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej Nr 55 Specjalnej w Katowicach

Zasady ogólne:

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.

Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca.

Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub Policję.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel wychowawca dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

SPIS PROCEDUR

1. Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach obowiązujące od 1 września 2021r.
2. Procedura postępowania przy ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy oraz w drodze do pracy i z pracy w Centrum Usług Wspólnych oraz obsługiwanych jednostkach.
3. Procedura postępowania w sytuacji niewłaściwego zachowania ucznia w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
4. Procedura uzyskiwania zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
5. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o demoralizacji ucznia.

6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk
7. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk
8. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat
9. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego
10. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia
11. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela
12. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (przemoc z użyciem Internetu lub telefonu komórkowego)
13. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego
14. Procedura postępowania w sytuacji uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego
15. Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy
16. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia
17. Procedura postępowania w przypadku przestępstwa przeciwko funkcjonariuszowi publicznemu – nauczycielowi
18. Procedura postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego (napadu na obiekt z użyciem broni, noża, ładunku wybuchowego lub innego niebezpiecznego narzędzia)
19. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych.
20. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.
21. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
22. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
23. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
24. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole.

Załączniki

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy
2. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.
3. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym).

***"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"***

/Janusz Korczak/