

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach



Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie

Katowice, 15 września 2021 rok

Spis treści

I. Wstęp.....	3
1.Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego.....	3
2.Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.....	4
3.Działania wychowawcze.....	5
4.Działania profilaktyczne.....	6
II. Cele.....	8
III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.....	9
IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.....	10
V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.....	20
IV. Strategia ewaluacyjna programu.....	24
V. Kryteria sukcesu.....	24
VI. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych.....	25
VII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.....	25

I. Wstęp

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
- ☐ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm.);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533);
- ☐ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2018 r. poz. 502);
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (t.j. Dz. U. 2020 poz. 1280)
- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.;
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- ☐ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119);
- ☐ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 685);

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
-

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) Minister Edukacji i Nauki ustalił kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.

Podstawowe kierunki obejmują:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Działania wychowawcze

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/ucznia);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Szkoła ukierunkowana jest na tworzenie uczniowi warunków wspierających go w rozwoju, wśród których kluczową rolę odgrywają:

- ✓ **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy;
- ✓ **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń;
- ✓ **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**;
- ✓ **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- ✓ **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

3.Działania profilaktyczne

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kompensacja niedostatków wychowania przez pozytywne wzmacnianie, docenianie pozytywnych zachowań zgodnych z normami społecznymi – wdrażanie podstawowych zasad, kultury, wychowania oraz odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- ✓ dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- ✓ kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- ✓ uczenie odpowiedzialności;
- ✓ rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✓ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✓ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne będą prowadzone **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne-go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktykaselektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktykaskoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Społeczność szkolna realizuje program we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Program pozostaje otwarty, w zależności od potrzeb, na nowe propozycje i działania.

II. Cele

Wizja szkoły:

Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim *skarb* i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wychowujemy w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka, kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz żyjących w harmonii ze środowiskiem.

Misja:

„Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie”

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest wrażliwy na potrzeby swoje i innych oraz potrafi je zaspokajać zgodnie z normami społecznymi. Uczniowie, którzy opuszczają naszą szkołę:

- 1) żyją w zgodzie ze swoim otoczeniem;
- 2) z każdej roli społecznej wywiązują się w zadowalający ich samych i innych sposób;
- 3) rozwijają zainteresowania i pasje;
- 4) wyrażają siebie w sposób gwarantujący społeczną akceptację;
- 5) są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- 6) są kulturalni;
- 7) doceniają wagę więzi międzyludzkie;

Program został oparty o nw. wartości:

- 1) zdrowie,
- 2) prawda,
- 3) uczciwość,
- 4) tolerancja,
- 5) przyjaźń,
- 6) odwaga,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma przede wszystkim na celu:

- 1) Kompensację braków w wychowaniu przez wdrażanie i naukę podstawowych zasad kultury i norm obowiązujących w społeczeństwie
- 2) Wychowanie postaw prospołecznych oraz umiejętności podporządkowania się obowiązującym zasadom i regulaminom.
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników, tj. **czynniki chroniące**, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz **czynniki dobrostanu**. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobre.

W naszej placówce zidentyfikowano n.w. czynniki chroniące (sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu) i czynniki ryzyka (utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom):

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
▪ szacunek do norm, wartości, autorytetów ▪ wysokie poczucie własnej wartości ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ zainteresowanie nauką szkolną	▪ środowisko promujące negatywne wzorce zachowań ▪ niska samoocena ▪ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne ▪ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych ▪ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych ▪ odrzucenie przez grupę rówieśniczą

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa przez wdrażanie od podstaw działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły mających na celu wspieranie ucznia w rozwoju, w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, przy czym:

- ✓ dojrzałość fizyczna = prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ dojrzałość psychiczna = ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ dojrzałość społeczna = konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ dojrzałość duchowa = posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Strefa rozwoju	Zadanie	Cele wychowawcze*	Sposób realizacji	Adresat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o higienę osobistą	3, 6, 9	- zajęcia, rozmowy kierowane na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) - wyświetlanie filmów związanych ze zdrowym trybem życia oraz ukazującymi skutki nieprzestrzegania zasad higieny osobistej	klasy II-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele w-f
		1,2,3	Światowy Dzień Rzucania Palenia	Cała szkoła	18 XI	Patryk Gonder
		1,2,3	Światowy Dzień Bez Tytoniu	Cała szkoła	31 V	Patryk Gonder
		3, 6, 9	Zapoznanie się z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w celu zapobiegania i zwalczania COVID 19. Pogadanki na temat profilaktyki chorób zakaźnych oraz przeciwdziałaniu COVID – 19 (przekazanie informacji dla rodziców na temat możliwości zaszczepienia	klasy II-VIII	cały rok	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

			się, pogadanki na temat higieny rąk, konieczności noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych, apele edukujące)			
		3, 6, 9	Realizacja programu Problem z głowy	klasy II-VIII	cały rok	Klaudia Działach
		3, 6, 9	- pogadanki dotyczące codziennej dbałości o higienę w kontekście budowania własnego wizerunku - rozmowy prowadzone indywidualnie z uczniami	klasy II-VIII	według potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog szkolny
		3, 5, 6	Realizacja programu dla szkół „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”	klasy II-V	cały rok	Katarzyna Ręka
		3, 5, 6, 8, 9	udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej Zachowaj Trzeźwy Umysł	zgodnie z wytycznymi organizatora	zgodnie z wytycznymi organizatora	Beata Kacała Patrik Gonder
		1, 9	Turniej Tenisa Stołowego	Wszyscy uczniowie	I półrocze 2021/2022	Krzysztof Kleser Przemysław Lesik
		1, 9	Szkolna Olimpiada Lekkoatletyczna	Wszyscy uczniowie.	Cały rok	Krzysztof Kleser Przemysław Lesik
Sfera psychiczna	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i psychomanipulacji	1, 3, 6, 9	Realizacja programu „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Szynka”	klasy II-VIII	cały rok	Klaudia Działach wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Przypomnienie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, kodeksu ucznia, zasad oceniania z zachowania	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wszystkie klasy	8 II 2022	Patrik Gonder Agnieszka Pilawska Edyta Uchnast

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

		1, 3, 6, 9	- określanie mechanizmów psychomanipulacji stosowanych przez massmedia - zajęcia, pogadanki dot. przemocy internetowej	klasy IV-VIII	wg potrzeb	Katarzyna Janicka wychowawcy
	Profilaktyka uzależnień	1, 3, 4, 6, 9	Realizacja środowiskowego programu profilaktycznego „Szkoła przyjazna dziecku i rodzinie”	wszyscy uczniowie	cały rok	Krzysztof Kleser
		1, 3, 4, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	wybrane klasy	wg potrzeb	wychowawcy
		1,2,8	Akcja "Hazard? Nie daj się wciągnąć!"	Klasy VII -VIII	Cały rok	Klaudia Działach
		2, 3, 8	Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. instytucji pomocowych oraz osób przyjaznych dziecku	klasy II-VIII	Wg potrzeb	Pracownicy pedagogiczni
		2, 3, 8	Lekcje, pogadanki tematyczne związane z bezpieczeństwem (np. bezpieczny wypoczynek, bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w Internecie, regulaminy). Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię	klasy II-VIII Klasa III	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą Cały rok	Pracownicy pedagogiczni, wychowawcy Wychowawca
		2, 3, 8	Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym	klasy II-VIII	2 razy w roku	Dyrektor szkoły Pracownicy szkoły
		2, 3, 8	Realizacja zajęć kształtujących u uczniów poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie	klasy II-VIII	wg potrzeb	wychowawcy
	Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	5, 6, 9	Obchody Dnia Ziemi	klasy II-VIII	22 IV	Edyta Uchnast Agnieszka Pilawska Iwona Kapuściak
			Zajęcia z wychowawcą rozwijające	klasy IV-VIII	Zgodnie z	wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

			postawy proekologiczne		planem zajęć z wychowawcą	
			Eko tydzień zdrowia i przyrody	Wszystkie klasy	X	Edyta Uchnast Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach
			Realizacja innowacji z zakresu edukacji ekologicznej pt. "Świat wokół nas"	Klasa II i III	cały rok	Edyta Uchnast
			Zbiórka nakrętek, baterii, elektrośmieci	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	A. Świerkula
			Akcja Sprzątanie świata – Polska 2021	klasy II-VIII	IX 2022	Opiekun SU
		5, 6, 9	Akcja plastyczno-ekologiczna - projekt „Zielony zakątek”.	Uczniowie szkoły	Cały rok	Barbara Studzińska
	Wzbogacanie wiedzy ogólnej uczniów i motywowanie do nauki	5,7,8	Realizacja innowacji pedagogicznej <i>English in Maths</i>	Klasa VIIa	IX 2021-V 2022	Agnieszka Pilawska
		5,7,8	XIX Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Uczniowie szkoły	X	Agnieszka Wiencek-Sawka Barbara Studzińska
		5, 6, 7, 8	Realizacja innowacji pedagogicznej Edukacja zakodowana w świecie robotów	klasy II-VIII	Cały rok	Aleksandra Świerkula
		1,3,4,7,8, 10	Realizacja innowacji pedagogicznej „Historia i literatura w filmie”	Uczniowie szkoły	Cały rok	Agnieszka Wiencek-Sawka
	Doradztwo zawodowe	5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	klasy VII, VIII	zgodnie z tygodniowym planem zajęć, wg potrzeb	doradca zawodowy
		5, 7, 9	Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji, zainteresowań i pasji	klasy II-VIII	wg potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

Sfera społeczna	Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych	1, 3, 9	Opracowanie i zawarcie kontraktów klasowych	klasy II-VIII	wrzesień	wychowawcy
		1, 3, 9	Integracja zespołu klasowego podczas klasowych wyjść, wycieczek oraz imprez	klasy II-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
		1, 3, 5	Dzień Chłopaka	klasy II-VIII	30 IX 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Andrzejki	klasy II-VIII	30 XI 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Mikołajki	klasy II-VIII	06 XII 2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Dzień Kobiet	klasy II-VIII	08 III 2022	Opiekun SU
		1, 3, 5	Karnawałowe pieczenie pączków	Cała społeczność szkolna.	I	Edyta Uchnast Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach
		1, 3, 5	Powitanie wiosny zielony dzień	Wszystkie klasy	1 III	Edyta Uchnast Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach
		1, 3, 9	Światowy Dzień Wiedzy nt. Autyzmu	Wszyscy pracownicy szkoły	IV	Aleksandra Świerkula Sylwia Jędrach Agnieszka Pilawska Patrik Gonder
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, komunikacyjnych i społecznych uczniów	1, 3, 5, 6, 9	Realizacja zajęć z zakresu socjoterapii	klasy I I-VIII	cały rok	Nauczyciele zajęć socjoterapeutycznych
		1, 2, 3	Zajęcia z wychowawcą	klasy II-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
	Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	1, 2, 6	Dzień Matki i Ojca	Klasy II – VIII i ich rodzice	26 V	Katarzyna Ręka Anna Opuchlik
		1, 2, 3, 6	wigilie klasowe	wszyscy uczniowie i ich rodzice	XII	Wychowawcy klas
		1, 2, 3, 6	Jasełka	Cała społeczność szkolna	XII	Żaneta Ostrowska Anna Opuchlik
		1, 2, 3, 6	Organizacja śniadania wielkanocnego	wszyscy	13 IV	Wychowawcy klas

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

				uczniowie i ich rodzice		
		1, 3, 4, 5, 9	Realizacja innowacji pedagogicznej „Ceramika – to nie takie trudne”	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele	cały rok	Barbara Studzińska
		1, 2, 3, 6	Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań prospołecznych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych i świadomych wyborów	klasy II-VIII	cały rok	wszyscy pracownicy
Konstruktywne pełnienie roli ucznia		2,3,7,9	Turniej warszawowy	Uczniowie szkoły	cyklicznie	Iwona Kapuściak
		4, 9	Wybór członków samorządu klasowego, wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia podjętej funkcji	klasy II-VIII	IX 2021 cały rok	wychowawcy klas
		4, 9	Ocenianie własnego zachowania i swoich kolegów, koleżanek, określanie co jest dobre, a co jest złe	klasy II-VIII	cały rok	wychowawcy klas
		4, 9	Działalność Samorządu Uczniowskiego	klasy II-VIII	cały rok	Opiekun SU
		8, 9	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	wszyscy uczniowie	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny
		1, 4, 9	Działalność prezydium Samorządu Uczniowskiego	klasy IV-VIII	cały rok	opiekun SU
		1,2,3	Inauguracja roku szkolnego	Cała szkoła	1 IX rok szkolny 2022/2023	Beata Kacała Anna Opuchlik
		1,2,3	Koniec roku szkolnego	Cała szkoła	24 VI	Joanna Sawicka Krzysztof Kleser Anna Pluska
		1, 3, 4, 6, 9	Wernisaż w Bibliotece Śląskiej	wszyscy uczniowie	VI	Barbara Studzińska

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

		1, 3, 6, 9	Organizacja „Kolorowego Dnia Dziecka”	wszyscy uczniowie	1 VI	Krzysztof Kleser Przemysław Lesik
Sfera duchowa	Wzmacnianie u uczniów ofiarności i szacunku dla godności innych	1, 3, 6, 9	Działalność szkolnego wolontariatu	wszyscy uczniowie	cały rok	A.Opuchlik
		1, 2, 3, 5	Akademia Dzień Edukacji Narodowej	Społeczność szkolna	13 X	Zaneta Ostrowska Przemysław Lesik Witold Wawrzyczek
		1, 2, 3, 9	Organizacja Dnia Babci i Dziadka	Rodzice, opiekunowie, dziadkowie, babcie	21 I	Aleksandra Świerkula Edyta Uchnast Anna Szoepe
		1, 6, 9	Kiermasz świąteczny	Rodzice opiekunowie uczniowie pracownicy szkoły	9 XII	Aleksandra Świerkula
		1, 2, 3, 5	Akcja Podziel się paczką Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka	Wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły	XII	Edyta Uchnast Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Agnieszka Pilawska
		1,2,3,4,5, 11	Projekt Bez barier wieku	Uczniowie szkoły	cały rok	Edyta Uchnast
		1, 3, 6, 9	Światowy Dzień Godności	klasy II-VIII	X	Patryk Gonder Klaudia Działach
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z wychowawcą	Wybrane klasy	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - zapoznavanie uczniów ze statutem szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia	wszyscy uczniowie klasy II-VIII	XI wrzesień	Patryk Gonder Klaudia Działach wychowawcy

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

		6,11	Światowy Dzień Postaci z Bajek	Wszyscy uczniowie	5 XI	Joanna Sawicka
		2, 7	Konkurs plastyczny	Uczniowie szkoły		B. Studzińska
	Rozbudzanie zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów uczniów	4, 5, 6, 7, 8, 9	Działalność szkolnych kół zainteresowań: Koło kulinarne Koło plastyczne	Uczniowie szkoły	cały rok	Anna Szołpe, Iwona Kapuściak Barbara Studzińska, Anna Opuchlik
	Wprowadzanie uczniów w świat wartości: patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1, 2, 8, 9	Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Klasy VIII z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	X	Agnieszka Wiencek-Sawka Barbara Studzińska
		1, 2, 9	Zajęcia tematyczne	Klasy II-VIII	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy
		1, 2, 9	Obchody Powstań Śląskich	Uczniowie szkoły	IX	Agnieszka Wiencek-Sawka Barbara Studzińska
		1, 2, 9	Akcja Szkoła pamięta	Klasy II-VIII	X, IX	Wszyscy wychowawcy
		1, 2, 9	Akcja Zapal światełko wolności – Ofiarom stanu wojennego	Uczniowie szkoły	XII	Agnieszka Wiencek-Sawka
		1, 2, 9	Akcja Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy wyklętych	Uczniowie szkoły	1 III	Agnieszka Wiencek-Sawka
		1, 2, 6, 8,	Apele i akademie szkolne:	Uczniowie szkoły		Agnieszka Wiencek-

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach

rok szkolny 2021/2022

		9	- Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości - Święta Majowe: Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji Trzeciego Maja		10 XI 31 IV	Sawka Żaneta Ostrowska Anna Opuchlik
		1, 2, 6, 8, 9	Akcja „Paczka dla bohatera”	Klasy IV – VIII	XII	Agnieszka Wiencek-Sawka
		1, 2, 9	Akcja społeczno-edukacyjna „Żonkil”		IV	Agnieszka Wiencek-Sawka
		1, 2	Nauka hymnu narodowego	klasy IV - VIII	wg potrzeb	Ż. Ostrowska
	Rozwijanie u uczniów tożsamości kulturowej i narodowej	1, 2, 6, 8, 9	Tydzień Języka Ojczystego	Wszyscy uczniowie	II	Joanna Sawicka Agnieszka Wiencek-Sawka Aldona Tadla
		1, 2, 6, 8, 9	Organizacja i udział w szkolnym oraz XXXII Wojewódzkim Konkursie Pięknego Czytania	Uczniowie klas IV-VIII	III	Joanna Sawicka Agnieszka Wiencek-Sawka Ewa Pozimska
		1, 2, 6, 8, 9	Konkurs pięknego czytania	Uczniowie klas IV - VIII	III	Joanna Sawicka
		1, 2, 3, 5, 6, 4	Dzień Europy	klasy II – VIII	9 V	Iwona Kapuściak Sylwia Jędrach Agnieszka Pilawska Edyta Uchnast
		1, 2, 6, 8, 9	Udział w ogólnopolskiej kampanii Narodowe Czytanie	klasy II – VIII	IX	Joanna Sawicka

*) Numeracja zgodna z celami wymienionymi w dziale II, str. 6, niniejszego programu.

V. Podmioty współpracujące w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

1. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

- **Dyrekcja szkoły:**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Wspiera i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

- **Pedagog i psycholog szkolny:**

- Mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
- Mają obowiązek ścisłej współpracy z pracownikami MOPR- u, Policji i Sądu (Wydział Rodzinny i Nieletnich);
- Diagnozują problemy wychowawcze;
- Poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełnione czyny;
- Doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

- **Nauczyciele:**

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych.
- Świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- Współpracują w działaniach w zakresie doradztwa zawodowego.

- **Wychowawcy klas:**

- Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach
rok szkolny 2021/2022

- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły;
- Tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- Przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- Nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

- **Wychowawcy świetlicy szkolnej:**

- Zapewniają opiekę, pomocy dydaktyczno- wychowawczej;
- Organizują czas wolny dzieciom.

2. Współprac z rodzicami.

- Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
- Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców, spotkania z dyrektorem szkoły
- Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
- Pedagogizacja rodziców.
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - Statutem Szkoły;
 - programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców.
- Wspieranie rodziców w realizacji procesu wychowawczego – konsultacje, udzielanie porad, kierowanie do PPP, Sądu w sytuacjach problemowych.
- Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek i innych imprez.
- Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
- Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

- Wyróżnienie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

- **Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną:**

- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych na podstawie orzeczeń z PPP;
- Korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- Kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno - wychowawczymi na konsultacje, na badania, na różne formy terapii;
- Kierowanie rodziców mających problemy rodzinne na spotkania ze specjalistami;
- Zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami, prowadzenie warsztatów, szkoleń.

- **Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej:**

- Finansowanie obiadów dzieciom z rodzin najuboższych;
- Współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS oraz wynikających z inicjatywy szkoły;
- Spotkania z asystentami ds. Rodziny - ustalanie wspólnych działań profilaktycznych;
- Udział pedagoga i psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, w Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie, Zespołów Pieczy Zastępczej dla uczniów.

- **Współpraca z Policją:**

- Spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. bezpieczeństwa, przestępczości i odpowiedzialność nieletnich, bezpieczeństwa w czasie ferii zimowych i wakacji letnich;
- Współpraca w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy).

- **Współpraca z Urzędem Miejskim – wydział Edukacji:**

- Współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych: **Środowiskowy Program Profilaktyczny realizowany w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii - „Szkoła Przyjazna Dziecku i Rodzinie”.**

- **Współpraca z Parafią św. Jadwigi Śląskiej w Katowicach - Szopienicach**

- Udział w Rekolekcjach Wielkopostnych.

- **Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich):**

- Współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom z problemami wychowawczymi, zagrożonym demoralizacją, wchodzącym w konflikt z prawem;
- Spotkania i rozmowy z kuratorami na temat podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

- **Współpraca z Domami Dziecka i Ośrodkami Szkolno – Wychowawczymi:**
 - Systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków, uczniów naszej szkoły (wg potrzeb);
- **Współpraca ze Szkołami:**
 - Organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
 - Współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
 - Udział nauczycieli w pracach komisji konkursowych;
 - Wycieczki do szkół średnich – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami.
- **Współpraca z innymi instytucjami, stowarzyszeniami oraz organizacjami**
 - Poradnie specjalistyczne, zakłady pracy, itp. – w zależności od potrzeb.

V. Strategia ewaluacyjna programu

Zespół ewaluacyjny będzie korzystał, w zależności od potrzeb, z następujących metod: obserwacja, wywiad, metody papier-ołówek, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Monitorowanie: informacje na temat skuteczności podejmowanych działań będą gromadzone poprzez:

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych – konkurs na najlepszą frekwencję klasową i indywidualną (odpowiedzialny: wychowawcy, opiekun SU);
- comiesięczną ocenę zachowania – monitorowanie oceniania i zmian częstotliwości zachowań niepożądanych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i uroczystościach szkolnych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- monitorowanie losów absolwentów (odpowiedzialny: psycholog);
- monitorowanie liczby spraw kierowanych do sądu rodzinnego (odpowiedzialny: pedagog);
- monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach;
- ocenę ilościową i jakościową działalności samorządu uczniowskiego (roczne sprawozdania; odpowiedzialny – opiekun samorządu).

Ocenę stopnia realizacji programu wychowawczego oraz wnioski z ewaluacji będzie zawierać analiza działań wychowawczych i profilaktycznych za dany rok szkolny.

VI. Kryteria sukcesu

Zakłada się osiągnięcie następujących efektów działalności wychowawczej (kryteria sukcesu):

- 1) uczeń szanuje i respektuje prawa innych,
- 2) uczeń okazuje innym sympatię i życzliwość,
- 3) uczeń jest dobrym kolegą, przyjacielem, synem/córką,
- 4) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
- 5) uczeń dba o zdrowie i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 6) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 7) uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- 8) uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 9) uczeń dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.

VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy szkolnej zawiera:

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy;
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, realizowane przez klasę w danym roku szkolnym;
- ✓ informację o programach realizowanych przez klasę (np. „Góra grosza”, „Bezpieczne dziecko - przyjaciel Sznupka”).

VIII. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia obowiązujące w Szkole Podstawowej Nr 55 Specjalnej w Katowicach

Zasady ogólne:

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.

Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca.

Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub Policję.

Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

Nauczyciel wychowawca dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

SPIS PROCEDUR

1. Procedury bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły obowiązujące na terenie Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach obowiązujące od 1 września 2021r.
2. Procedura postępowania przy ustalaniu okoliczności i przyczyn wypadków przy pracy oraz w drodze do pracy i z pracy w Centrum Usług Wspólnych oraz obsługiwanych jednostkach.
3. Procedura postępowania w sytuacji niewłaściwego zachowania ucznia w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
4. Procedura uzyskiwania zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki w Szkole Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach.
5. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o demoralizacji ucznia.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyków

7. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk
8. Procedura postępowania w przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat
9. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego
10. Procedura postępowania nauczyciela w przypadku agresywnego zachowania ucznia
11. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia wobec nauczyciela
12. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy (przemoc z użyciem Internetu lub telefonu komórkowego)
13. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego
14. Procedura postępowania w sytuacji uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego
15. Procedura postępowania w przypadku ciąży uczennicy
16. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia
17. Procedura postępowania w przypadku przestępstwa przeciwko funkcjonariuszowi publicznemu – nauczycielowi
18. Procedura postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego (napadu na obiekt z użyciem broni, noża, ładunku wybuchowego lub innego niebezpiecznego narzędzia)
19. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia kradzieży lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych.
20. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole.
21. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia.
22. Procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów.
23. Procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych uczniów w szkole.
24. Procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole.

Załączniki:

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, w tym w ramach edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III zawiera **załącznik nr 1** do niniejszego programu
2. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego zawiera **załącznik nr 2** do niniejszego programu.
3. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym) zawiera **załącznik nr 3** do niniejszego programu.

***"Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie- naucz.
Jeśli nie wie- wytłumacz.
Jeśli nie może- pomóż"***

/Janusz Korczak/