

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach



Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie

Katowice, 24 września 2020 rok

Spis treści

I. Wstęp	3
1. Działania wychowawcze	3
2. Działania profilaktyczne	3
II. Cele	5
III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka	6
IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	8
V. Strategia ewaluacyjna programu	18
VI. Kryteria sukcesu	18
VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych	19

I. Wstęp

1. Działania wychowawcze

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/ucznia);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Szkoła ukierunkowana jest na tworzenie uczniowi warunków wspierających go w rozwoju, wśród których kluczową rolę odgrywają:

- ✓ **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy;
- ✓ **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń;
- ✓ **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**;
- ✓ **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzeniu;
- ✓ **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

2. Działania profilaktyczne

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kompensacja niedostatków wychowania przez pozytywne wzmacnianie, docenianie pozytywnych zachowań zgodnych z normami społecznymi – wdrażanie podstawowych zasad, kultury, wychowania oraz odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- ✓ dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- ✓ kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- ✓ uczenie odpowiedzialności;
- ✓ rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✓ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✓ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne będą prowadzone **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skuteczne-go przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktykaselektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktykaskoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Społeczność szkolna realizuje program we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Program pozostaje otwarty, w zależności od potrzeb, na nowe propozycje i działania.

II.Cele

Wizja szkoły:

Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim *skarb* i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wychowujemy w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka, kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz żyjących w harmonii ze środowiskiem.

Misja:

„Różnijmy się pięknie – działajmy wspólnie”

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest wrażliwy na potrzeby swoje i innych oraz potrafi je zaspokajać zgodnie z normami społecznymi. Uczniowie, którzy opuszczają naszą szkołę:

- 1) żyją w zgodzie ze swoim otoczeniem;
- 2) z każdej roli społecznej wywiązują się w zadowalający ich samych i innych sposób;
- 3) rozwijają zainteresowania i pasje;
- 4) wyrażają siebie w sposób gwarantujący społeczną akceptację;

- 5) są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- 6) są kulturalni;
- 7) doceniają wagę więzi międzyludzkie;

Program został oparty o nw. wartości:

- 1) zdrowie,
- 2) prawda,
- 3) uczciwość,
- 4) tolerancja,
- 5) przyjaźń,
- 6) odwaga,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma przede wszystkim na celu:

- 1) Kompensację braków w wychowaniu przez wdrażanie i naukę podstawowych zasad kultury i norm obowiązujących w społeczeństwie
- 2) Wychowanie postaw prospołecznych oraz umiejętności podporządkowania się obowiązującym zasadom i regulaminom.
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

III.Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników, tj. **czynniki chroniące**, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz **czynniki dobrostanu**. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobre.

W naszej placówce zidentyfikowano nw. czynniki chroniące (sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu) i czynniki ryzyka (utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom):

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
▪ szacunek do norm, wartości, autorytetów ▪ wysokie poczucie własnej wartości ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ zainteresowanie nauką szkolną	▪ środowisko promujące negatywne wzorce zachowań ▪ niska samoocena ▪ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne ▪ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych ▪ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych ▪ odrzucenie przez grupę rówieśniczą

IV.Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa przez wdrażanie od podstaw działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły mających na celu wspieranie ucznia w rozwoju, w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, przy czym:

- ✓ dojrzałość fizyczna = prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ dojrzałość psychiczna = ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ dojrzałość społeczna = konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ dojrzałość duchowa = posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Strefa rozwoju	Zadanie	Cele wychowawcze*)	Sposób realizacji	Adresat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o higienę osobistą	3, 6, 9	- zajęcia, rozmowy kierowane na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) - wyświetlanie filmów związanych ze zdrowym trybem życia oraz ukazującymi skutki nieprzestrzegania zasad higieny osobistej	klasy II-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele w-f
		3, 6, 9	Wprowadzania na zajęciach edukacyjnych elementów ogólnopolskiego programu Sanepiu "Nie pal przy mnie proszę"	Klasa II	cały rok	E. Uchnast
		3, 6, 9	Zapoznanie się z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w celu	klasy II-VIII	cały rok	wychowawcy

			zapobiegania i zwalczania COVID 19.			
		3, 6, 9	realizacja programu Problem z głowy	klasy II-VIII	cały rok	M. Kleser
		3, 6, 9	- pogadanki dotyczące codziennej dbałości o higienę w kontekście budowania własnego wizerunku - rozmowy prowadzone indywidualnie z uczniami	klasy II-VIII	według potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog szkolny
		3, 5, 6	realizacja programu „Owoce w szkole”	klasy II-V	cały rok	K. Ręka A.Opuchlik
		3, 5, 6	- realizacja programu „Szkłanka mleka”	klasy II-V	cały rok	K. Ręka A. Opuchlik
		3, 5, 6, 8, 9	udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej Zachowaj Trzeźwy Umysł	zgodnie z wytycznymi organizatora	zgodnie z wytycznymi organizatora	S. Witkowska
		1, 9	Turniej Tenisa Stołowego	Wszyscy uczniowie	III 2021	K. Łącka-Stanek B. Gaweł
		1, 9	- Szkolna Olimpiada Lekkoatletyczna	Wszyscy uczniowie.	Cały rok	K.Kleser B. Gaweł K. Łącka-Stanek
Sfera psychiczna	Przeciwdziałanie agresji, przemocy, cyberprzemocy i psychomanipulacji	1, 3, 6, 9	- realizacja programu „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupek”	klasy II-VIII	cały rok	M. Kleser wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Przypomnienie zasad korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, kodeksu ucznia, zasad oceniania z zachowania	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z zakresu profilaktyki agresji i przemocy, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Wszystkie klasy	II 2021	M. Wojnarowicz J. Dysy
		1, 3, 6, 9	- określanie mechanizmów psychomanipulacji stosowanych	klasy IV-VIII	wg potrzeb	wychowawcy

			przez massmedia - zajęcia, pogadanki dot. przemocy internetowej			
	Profilaktyka uzależnień	1, 3, 4, 6, 9	- realizacja środowiskowego programu profilaktycznego „Szkoła przyjazna dziecku i rodzinie”	wszyscy uczniowie	cały rok	K. Kleser
		1, 3, 4, 6, 9	- realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień	wybrane klasy	wg potrzeb	wychowawcy
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych i otaczający świat	1, 2, 3, 4, 6, 9	organizacja „Ferii w mieście”	uczniowie klas IV-VIII oraz uczniowie spoza naszej szkoły	1.02 – 5.02.2021	J. Sawicka
		1, 2, 3, 4, 6, 9	- organizacja „Lato w mieście”	uczniowie klas IV-VIII oraz uczniowie spoza naszej szkoły	28.06 – 02.07.2021	J. Sawicka
		2, 3, 8	- Wyposażenie uczniów w wiedzę nt. instytucji pomocowych oraz osób przyjaznych dziecku	klasy II-VIII	Wg potrzeb	Pracownicy pedagogiczni
		2, 3, 8	Lekcje, pogadanki tematyczne związane z bezpieczeństwem (np. bezpieczny wypoczynek, bezpieczeństwo w szkole, bezpieczeństwo w ruchu drogowym, bezpieczeństwo w Internecie, regulaminy). Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię	klasy II-VIII Klasa III	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą Cały rok	Pracownicy pedagogiczni, wychowawcy Wychowawca
		2, 3, 8	Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym	klasy II-VIII	2 razy w roku	Dyrektor szkoły Pracownicy szkoły
		2, 3, 8	- Realizacja zajęć kształtujących u uczniów poczucie odpowiedzialności	klasy II-VIII	wg potrzeb	wychowawcy

			za własne zachowanie			
Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	5, 6, 9		- obchody Dnia Ziemi	klasy II-VIII	22.04.2020	E. Uchnast J. Dysy I. Kapuściak A. Płuska
			Zajęcia z wychowawcą rozwijające postawy proekologiczne	klasy IV-VIII	Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
			Eko tydzień zdrowia i przyrody	Wszystkie klasy	X	E. Uchnast J. Dysy S. Jędrach I. Kapuściak
			Innowacja z zakresu edukacji ekologicznej pt "Świat wokół nas"	Klasa II i III	cały rok	Edyta Uchnast Monika Płusa
			-Zbiórka nakrętek, baterii, elektrośmieci	uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	A. Świerkula
			- Akcja Sprzątanie świata – Polska 2019	klasy II-VIII	IX 2020	Opiekun SU
Wzbogacanie wiedzy ogólnej uczniów i motywowanie do nauki	5,7,8		Innowacja pedagogiczna Język angielski	Klasa VIIa	X 2020-V 2021	A. Pilawska
	5,7,8		XIX Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Klasy VIII – młodzież niepełnosprawna intelektualnie w stopniu lekkim.	XI 2020	A. Wiencek-Sawka S. Kłak B. Studzińska
	5,7,8		Program Uczymy Dzieci Programować	Klasa IVa	Cały rok	A. Świerkula
	5,7,8		konkurs matematyczny "Bomba matematyczna"	klasy V-VIII	XII 2020	E. Pierzchała
	5, 6, 7, 8		Innowacja pedagogiczna Edukacja zakodowana w świecie robotów	klasy II-VIII	Cały rok	M. Płusa A. Świerkula

Sfera społeczna	Doradztwo zawodowe	5, 7, 9	- zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	klasy VII, VIII	zgodnie z tygodniowym planem zajęć, wg potrzeb	doradca zawodowy
		5, 7, 9	- zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, własnych predyspozycji, zainteresowań i pasji	klasy II-VIII	wg potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog
	Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych	1, 3, 9	Opracowanie i zawarcie kontraktów klasowych	klasy II-VIII	wrzesień	wychowawcy
		1, 3, 9	- Integracja zespołu klasowego podczas klasowych wyjść, wycieczek oraz imprez	klasy II-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
		1, 3, 5	Dzień Chłopaka	klasy II-VIII	30 IX 2020	Opiekun SU
		1, 3, 5	Andrzejki	klasy II-VIII	30.11.2020	Opiekun SU
		1, 3, 5	Mikołajki	klasy II-VIII	4.12.2020	Opiekun SU
		1, 3, 5	Dzień Kobiet	klasy II-VIII	5.03.2021	Opiekun SU
		1, 3, 5	Karnawałowe pieczenie pączków	Cała społeczność szkolna.	I	E. Uchnast J. Dysy I. Kapuściak S. Jędrach
		1, 3, 5	Powitanie wiosny zielony dzień	Wszystkie klasy	III	E. Uchnast J. Dysy I. Kapuściak S. Jędrach M. Wojnarowicz S. Witkowska
		1, 3, 9	Światowy Dzień Wiedzy nt. Autyzmu	Wszyscy pracownicy szkoły	2 IV 2021	A. Świerkula A. Płusa S. Jędrach
	Rozwijanie kompetencji	1, 3, 5, 6,	- Realizacja zajęć z zakresu	klasy I I-VIII	cały rok	Nauczyciele zajęć

	emocjonalnych, komunikacyjnych i społecznych uczniów	9	socjoterapii			socjoterapeutycznych
		1, 2, 3	Zajęcia z wychowawcą	klasy II-VIII	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy	wychowawcy
		1, 2, 3	Program "Godziny wychowawcze ze światem" Emocja – projekt edukacyjny	Klasa VIIa	Cały rok Od X-V	A. Pilawska
	Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	1, 2, 6	- dzień Matki i Ojca	Klasy II – VIII i ich rodzice	V 2021	K. Ręka A. Opuchlik
		1, 2, 3, 6	- wigilie klasowe	wszyscy uczniowie i ich rodzice	18 XII 2020	wychowawcy klas
		1, 2, 3, 6	- Jasełka	Cała społeczność szkolna	18 XII 2020	M. Wojnarowicz S. Witkowska Ż. Ostrowska J. Dysy
		1, 2, 3, 6	Organizacja śniadania wielkanocnego	wszyscy uczniowie i ich rodzice	IV 2021	wychowawcy klas
		1, 3, 4, 5, 9	Innowacja pedagogiczna „Ceramika – to nie takie trudne”	Uczniowie szkoły, rodzice, nauczyciele	Cały rok	B. Studzińska A. Ossolińska
		1, 2, 3, 6	Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań prospołecznych oraz rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych i świadomych wyborów	klasy II-VIII	cały rok	wszyscy pracownicy
	Konstruktywne pełnienie roli ucznia	4, 9	- wybór członków samorządu klasowego, wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia podjętej funkcji	klasy II-VIII	IX 2020 cały rok	wychowawcy klas
		4, 9	- ocenianie własnego zachowania i	klasy II-VIII	cały rok	wychowawcy klas

			swoich kolegów, koleżanek, określanie co jest dobre, a co jest złe			
		4, 9	- działalność Samorządu Uczniowskiego	klasy II-VIII	cały rok	Opiekun SU
		8, 9	-systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	wszyscy uczniowie	cały rok	wychowawcy pedagog szkolny
		1, 4, 9	-działalność prezydium Samorządu Uczniowskiego	klasy IV-VIII	cały rok	opiekun SU
		1, 9	-konkurs na najlepszą frekwencję (klasowy, indywidualny)	klasy II-VIII	Półrocze, koniec roku	opiekun SU
		6, 11	Wystawa prac plastycznych uczniów MBP (filia w Szopienicach) pt. "Drzewo w barwach jesieni"	klasa II	X 2020	E. Uchnast
		1, 3, 4, 6, 9	-wernisaż	wszyscy uczniowie	V 2021	B. Studzińska
		1, 3, 6, 9	-Organizacja „Kolorowego Dnia Dziecka”	wszyscy uczniowie	01 VI 2021	K. Kleser B.Gawel
Sfera duchowa	Wzmacnianie u uczniów ofiarności i szacunku dla godności innych	1, 3, 6, 9	-Działalność szkolnego wolontariatu	wszyscy uczniowie	cały rok	A.Opuchlik
		1, 2, 3, 5	akademia Dzień Edukacji Narodowej	Społeczność szkolna	X 2020	E. Pierzchała Ż. Ostrowska K. Łacka-Stanek J. Dysy S. Jędrach
		1, 2, 3, 9	-Organizacja Dnia Babci i Dziadka	Rodzice, opiekunowie, dziadkowie, babcie	21 I 2021	A. Dąbek A. Świerkula M. Płusa
		1, 6, 9	Kiermasz świąteczny	Rodzice	18 XII 2020	A. Świerkula

				opiekunowie uczniowie pracownicy szkoły		M. Płusa
		1, 2, 3, 5	Akcja Podziel się paczką Górnośląskie Centrum Zdrowia Dziecka	Wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły	XII	E. Uchnast
		1, 3, 6, 9	Światowy Dzień Godności	klasy II-VIII	X 2020	M. Kleser A. Ossolińska
		1, 3, 6, 9	Zajęcia z wychowawcą	Wybrane klasy	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	wychowawcy
		1, 3, 6, 9	- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka -zapoznavanie uczniów ze statutem szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia	wszyscy uczniowie klasy II-VIII	XI 2020 wrzesień, wg potrzeb	M. Kleser A. Ossolińska wychowawcy
	Rozbudzanie zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów uczniów	4, 5, 6, 7, 8, 9	-Działalność szkolnych kół zainteresowań: Koło teatralne Koło kulinarne Koło plastyczne	 Klasy II-VIII Klasa IVb, Va, VIb, VIIa, VIIb, VIIc, VIId+VIId klasa IIIa, IVa, Va, VIa, VIIc VIIIa, VIIIb	cały rok	M.Wojnarowicz S. Witkowska A. Szoepa B. Studzińska

			Koło polonistyczne			A. Tadla, A. Wiencek-Sawka
		2, 7	Konkurs „Marzycielska poczta”	Chętni uczniowie	V 2021	Ż. Ostrowska B. Studzińska A. Opuchlik
		2, 7	Konkurs plastyczny	Uczniowie szkoły	I etap – IV,V, II etap VI	B. Studzińska
	Wprowadzanie uczniów w świat wartości: patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1, 2, 8, 9	-Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	Klasy VIII z niepełnosprawnością w stopniu lekkim	XI 2020	A. Wiencek-Sawka S. Kłak B. Studzińska
		1, 2, 9	Zajęcia tematyczne	Klasy II-VIII	Wg potrzeb, Zgodnie z planem zajęć z wychowawcą	Nauczyciele, wychowawcy
		1, 2, 9	Obchody Powstań Śląskich	Uczniowie szkoły	IX 2020	A. Wiencek-Sawka S. Kłak
		1, 2, 9	Akcja Szkoła pamięta	Klasy II-VIII	X, IX	Wszyscy wychowawcy
		1, 2, 9	Akcja Zapal światełko wolności – Ofiarom stanu wojennego	Uczniowie szkoły	XII 2020	A. Wiencek-Sawka S. Kłak
		1, 2, 9	Akcja Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy wyklętych	Uczniowie szkoły	III	A. Wiencek-Sawka S. Kłak
		1, 2, 6, 8, 9	-Apele i akademie szkolne: • Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości • Święta Majowe: Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Święto Konstytucji Trzeciego Maja	Uczniowie szkoły	10.11.2020 30.04.2021	S. Kłak A. Wiencek-Sawka S. Kłak A. Wiencek-Sawka B. Studzińska

	Rozwijanie u uczniów tożsamości kulturowej i narodowej	1, 2, 6, 8, 9	Akcja Paczka dla bohatera	Klasy IV – VIII	XII	A. Wiencek-Sawka S. Kłak E. Uchnast
		1, 2	-Nauka hymnu narodowego	klasy IV - VIII	wg potrzeb	Ż. Ostrowska
		1, 2, 6, 8, 9	Tydzień Języka Ojczystego	Wszyscy uczniowie	II2021	J. Sawicka A. Tadla A. Wiencek-Sawka
		1, 2, 6, 8, 9	-Organizacja i udział w szkolnym oraz XXXII Wojewódzkim Konkursie Pięknego Czytania	Uczniowie klas IV-VIII	II 2020	J. Sawicka A. Tadla A. Wiencek-Sawka
		1, 2, 3, 5, 6	Dni Szopienic	chętni uczniowie	VI 2021	Ż. Ostrowska
		1, 2, 3, 5, 6, 4	Dzień Europy	klasy II – VIII	V 2021	I. Kapuściak A. Smolińska S. Jędrach A. Pilawska J. Dysy E. Uchnast
		1, 2, 6, 8, 9	Udział w ogólnopolskiej kampanii Narodowe Czytanie	klasy II – VIII	IX 2020	J. Sawicka A. Tadla

*) Numeracja zgodna z celami wymienionymi w dziale II, str. 6, niniejszego programu.

V.Strategia ewaluacyjna programu

Zespół ewaluacyjny będzie korzystał, w zależności od potrzeb, z następujących metod: obserwacja, wywiad, metody papier-ołówki, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Monitorowanie: informacje na temat skuteczności podejmowanych działań będą gromadzone poprzez:

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych – konkurs na najlepszą frekwencję klasową i indywidualną (odpowiedzialny: wychowawcy, opiekun SU);
- comiesięczną ocenę zachowania – monitorowanie oceniania i zmian częstotliwości zachowań niepożądanych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i uroczystościach szkolnych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- monitorowanie losów absolwentów (odpowiedzialny: psycholog);
- monitorowanie liczby spraw kierowanych do sądu rodzinnego (odpowiedzialny: pedagog);
- monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach;
- ocenę ilościową i jakościową działalności samorządu uczniowskiego (roczne sprawozdania; odpowiedzialny – opiekun samorządu).

Ocenę stopnia realizacji programu wychowawczego oraz wnioski z ewaluacji będzie zawierać analiza działań wychowawczych i profilaktycznych za dany rok szkolny.

VI.Kryteria sukcesu

Zakłada się osiągnięcie następujących efektów działalności wychowawczej (kryteria sukcesu):

- 1)uczeń szanuje i respektuje prawa innych,
- 2)uczeń okazuje innym sympatię i życzliwość,
- 3)uczeń jest dobrym kolegą, przyjacielem, synem/córką,
- 4)uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
- 5)uczeń dba o zdrowie i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 6)uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 7)uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- 8)uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 9)uczeń dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.

VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy szkolnej zawiera:

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy;
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, realizowane przez klasę w danym roku szkolnym;
- ✓ informację o programach realizowanych przez klasę (np. „Góra grosza”, „Bezpieczne dziecko - przyjaciel Sznupka”).