

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach



Od małych do wielkich rzeczy.

Katowice, 13 września 2018 r.

Spis treści

I. Wstęp	3
1. Działania wychowawcze.....	3
2. Działania profilaktyczne	4
II. Cele.....	5
III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.....	7
IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	8
V. Strategia ewaluacyjna programu	20
VI. Kryteria sukcesu	20
VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych – realizacja zamierzeń szkoły w klasie	21

I. Wstęp

1. Działania wychowawcze

Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 55 Specjalnej w Katowicach przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- ✓ wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/ucznia);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.
Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Szkoła ukierunkowana jest na tworzenie uczniowi warunków wspierających go w rozwoju, wśród których kluczową rolę odgrywają:

- ✓ **doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy;
- ✓ **poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń;
- ✓ **otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka**, która umożliwia wzajemne poznawanie, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka**;
- ✓ **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;

- ✓ **dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

2. Działania profilaktyczne

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
- ✓ Kompensacja niedostatków wychowania przez pozytywne wzmacnianie, docenianie pozytywnych zachowań zgodnych z normami społecznymi – wdrażanie podstawowych zasad, kultury, wychowania oraz odpowiedniego funkcjonowania w społeczeństwie.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- ✓ dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- ✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- ✓ kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- ✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;
- ✓ rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- ✓ uczenie odpowiedzialności;
- ✓ rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- ✓ kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- ✓ wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne będą prowadzone **na trzech poziomach**.

Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia). To, co łączy wychowanie i profilaktykę to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Społeczność szkolna realizuje program we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

Program pozostaje otwarty, w zależności od potrzeb, na nowe propozycje i działania.

II. Cele

Wizja szkoły:

Pomagamy każdemu dziecku odnaleźć tkwiący w nim *skarb* i rozwinąć go na miarę swoich możliwości. Wychowujemy w duchu humanizmu, poszanowania godności człowieka,

kształtujemy ludzi otwartych na poznawanie świata i siebie oraz żyjących w harmonii ze środowiskiem.

Misja:

„Od małych do wielkich rzeczy”

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły jest wrażliwy na potrzeby swoje i innych oraz potrafi je zaspokajać zgodnie z normami społecznymi. Uczniowie, którzy opuszczają naszą szkołę :

- 1) żyją w zgodzie ze swoim otoczeniem;
- 2) z każdej roli społecznej wywiązują się w zadowalający ich samych i innych sposób;
- 3) rozwijają zainteresowania i pasje;
- 4) wyrażają siebie w sposób gwarantujący społeczną akceptację;
- 5) są wrażliwi na potrzeby i krzywdę innych;
- 6) są kulturalni;
- 7) doceniają wagę więzi międzyludzkich;
- 8) potrafią odnaleźć się na rynku pracy.

Wartości, na których opiera się program, zostały wyłonione w drodze bezpośredniego wyboru dokonanego przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi. Najważniejsze dla wszystkich okazały się:

- 1) zdrowie,
- 2) prawda,
- 3) uczciwość,
- 4) tolerancja,
- 5) przyjaźń,
- 6) odwaga,
- 7) umiejętność rozwiązywania problemów,
- 8) zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny ma przede wszystkim na celu:

- 1) Kompensacja braków w wychowaniu przez wdrażanie i naukę podstawowych zasad kultury i norm obowiązujących w społeczeństwie
- 2) Wychowanie postaw prospołecznych oraz umiejętności podporządkowania się obowiązującym zasadom i regulaminom.
- 3) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

- i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 4) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 5) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 6) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 7) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim przez dom rodzinny, wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. „czynniki ryzyka” i wzmocnić „czynniki chroniące”.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Czynniki chroniące definiowane są jako: indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Obecnie wyróżnia się dwie grupy tych czynników, tj. **czynniki chroniące**, które kompensują redukują ryzyko wśród dzieci narażonych na przeciwności losu, oraz **czynniki dobrostanu**. Czynniki dobrostanu pełnią funkcje ochronne w przypadku działania czynników ryzyka, ale zarazem służą wspieraniu zdrowego rozwoju i dobre.

W naszej placówce zidentyfikowano m. in. czynniki chroniące (sprzyjające procesom rozwojowym i zdrowemu życiu) i czynniki ryzyka (utrudniające dojrzewanie i sprzyjające dysfunkcjom):

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
▪ szacunek do norm, wartości, autorytetów ▪ wysokie poczucie własnej wartości ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ zainteresowanie nauką szkolną	▪ środowisko promujące negatywne wzorce zachowań ▪ niska samoocena ▪ grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne ▪ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych ▪ łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych ▪ odrzucenie przez grupę rówieśniczą

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa przez wdrażanie od podstaw działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły mających na celu wspieranie ucznia w rozwoju, w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, przy czym:

- ✓ dojrzałość fizyczna = prowadzenie zdrowego stylu życia;
- ✓ dojrzałość psychiczna = ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat;
- ✓ dojrzałość społeczna = konstruktywne pełnienie ról społecznych;
- ✓ dojrzałość duchowa = posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Strefa rozwoju	Zadanie	Cele wychowawcze*)	Sposób realizacji	Adresat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Strefa fizyczna	Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem dbałości o higienę osobistą	3, 6, 9	- rozmowy kierowane na temat korzyści wynikających ze zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna) - wyświetlanie filmów związanych ze zdrowym trybem życia oraz ukazującymi skutki nieprzestrzegania zasad higieny osobistej	klasy I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele w-f
		3, 6, 9	realizacja programu Problem z głowy	klasy I-VIII	cały rok	M. Kleser
		3, 6, 9	- pogadanki dotyczące codziennej dbałości o higienę w kontekście budowania	klasy I-VIII	według potrzeb	wychowawcy psycholog pedagog szkolny

			własnego wizerunku - rozmowy prowadzone indywidualnie z uczniami			
	Dbanie o zdrowie fizyczne swoje i innych	3, 5, 6, 9	- współpraca z fundacją Miasteczko Śląskie (badania i profilaktyka ołowicy)	klasy I-VIII	cały rok	K. Ręka
		3, 5, 6	realizacja programu „Owoce w szkole”	klasy I-V	cały rok	K. Ręka A.Opuchlik
		3, 5, 6	- realizacja programu „Szlanka mleka”	klasy I-V	cały rok	K. Ręka
		3, 5, 6, 8, 9	udział w Ogólnopolskiej Kampanii Profilaktycznej Zachowaj Trzeźwy Umysł	klasy I-VIII	V 2019	B. Kacała
		1, 9	organizacja i udział w Turnieju Piłki Nożnej Szkół Specjalnych	klasy I-VIII	25.04.2019	K. Kleser B. Gawel
		1, 6, 9	- XVIII	klasy I-VIII	wrzesień	Natalia

			Wojewódzka Spartakiada Pożarnicza Szkół Specjalnych, XV Wojewódzki Turniej Maltański Szkół Specjalnych			Krawczyk Małgorzata Kleser Katarzyna Ręka Barbara Studzińska
		3, 5, 6	- szkolna akcja "Zdrowe II śniadanie"	klasy I-VIII	1 raz w miesiącu	M. Hoffmann-Franki
		1,9	- Szkolna Olimpiada Lekkoatletyczna	Klasy I-VIII	Cały rok	K.Kleser B. Gawęł
		1, 3, 5, 6, 9	- zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	klasy I-VIII	IX	M.Kleser
Strefa psychiczna	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy	1, 3, 6, 9	- realizacja programu „Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka”	klasy I-VIII	cały rok	M. Kleser
		1, 3, 6, 9	obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	wszyscy uczniowie	20 II 2019	W. Wawrzyczek
		1, 3, 6, 9	- organizacja zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z	wszyscy uczniowie	Cały rok według potrzeb	M. Wojnarowicz

			Internetu- Cyberprzemoc			
	Profilaktyka uzależnień	1, 3, 4, 6, 9	- realizacja środowiskowego programu profilaktycznego „Szkoła przyjazna dziecku i rodzinie”	wszyscy uczniowie	cały rok	K. Kleser
Strefa społeczna	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz współodpowiedzialności za innych i otaczający świat	1, 2, 3, 4, 6, 9	organizacja „Ferii w mieście”	Uczniowie i dzieci z Katowic	11.02 – 22.02.2019	A.Ossolińska
		1, 2, 3, 4, 6, 9	- organizacja „Wakacji w mieście”	Uczniowie i dzieci z Katowic	24.06 – 05.07.2019	J. Sawicka
		1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	- organizacja zielonej szkoły	Uczniowie SP55	13.05-26.05.2019	J.Sawicka
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych u uczniów z autyzmem	3, 6, 8	- Realizacja innowacji Emocje są w nas	klasy I-III	cały rok	A. Świerkula
	Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych	5, 6, 9	obchody Dnia Ziemi	klasy I-VIII	23.04.2019	Opiekun SU
			- Akcja Sprzątanie świata – Polska 2018 - Zbiórka zużytych ORYGINALNYCH tonerów i tuszy	klasy I-VIII	cały rok	W. Wawrzyczek

			-Zbiórka nakrętek -Zbiórka baterii	I-VIII I-VIII	cały rok cały rok	A. Puska A.Świerkula
	Wzbogacanie wiedzy ogólnej uczniów i motywowanie do nauki	5, 7, 8	- Szkolny konkurs matematyczny	Klasy IV-VIII	cały rok	A. Dąbek
		5, 7, 8	- Szkolny konkurs przyrodniczy	klasy IV-VIII	cały rok	A. Borkowska
		4, 5, 7, 8	- Realizacja konkursu historycznego	Klasy IV - VIII	Cały rok	K. Lasocki
		5,7,8	XVII Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	IV-VIII	XI 2018	K. Lasocki
		5, 8	- konkurs „Wzorowy uczeń	klasy I-VIII	VI 2019	A.Ossolińska M. Kleser
	Doradztwo zawodowe	5, 7, 9	- zajęcia rozwijające u uczniów umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	klasy VII, VIII	zgodnie z tygodniowym planem zajęć, wg potrzeb	M. Hoffmann-Franki
	Tworzenie pozytywnych relacji	1, 3, 9	Opracowanie i zawarcie	klasy I-VIII	wrzesień	wychowawcy

	rówieśniczych		kontraktów klasowych			
		1, 3, 9	- Integracja ze- społu klasowego podczas klasowych wyjść, wycieczek oraz impres na terenie szkoły	klasy I-VIII,	zgodnie z planem wychowawczo- profilaktycznym klasy	wychowawcy
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych uczniów	1, 3, 5, 6, 9	- Realizacja innowacji Trening umiejętności społecznych	klasy IIIa	cały rok	A.Świerkula
		1, 3, 5, 6, 9	- Realizacja innowacji Co się dzieje między nami	klasy IV-VI	cały rok	A. Płuska
		1, 3, 5, 6, 9	- Realizacja zajęć z zakresu socjoterapii	klasy I -VIII	cały rok	M. Wojnarowicz N. Krawczyk B.Gaweł
	Budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	1, 2, 6	- Obchody Dnia Matki i Ojca	wszyscy uczniowie i ich rodzice	31 V 2019	Ż. Ostrowska
		1, 2, 3, 6	- Organizacja wigilii klasowych	wszyscy uczniowie i ich rodzice	21 XII 2018	wychowawcy klas
		1, 2, 3, 6	- Jasełkowanie	wszyscy uczniowie i ich rodzice	24 I 2019	M. Wojnarowicz

		1, 2, 3, 6	Organizacja śniadania wielkanocnego	wszyscy uczniowie i ich rodzice	12 IV 2019	wychowawcy klas
	Konstruktywne pełnienie roli ucznia	4, 9	- wybór członków samorządu klasowego, wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia podjętej funkcji	klasy I-VIII	IX 2018 cały rok	wychowawcy klas
		8, 9	-systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - zawieranie kontraktów z uczniami i ich rodzicami zobowiązujących do poprawy frekwencji na zajęciach szkolnych	wszyscy uczniowie uczniowie nie realizujący obowiązku szkolnego i ich rodzice	cały rok wg potrzeb	wychowawcy pedagog szkolny pedagog szkolny
		1, 4, 9	- działalność prezydium Samorządu Uczniowskiego	klasy IV-VIII	cały rok	opiekun SU
		1, 9	- konkurs na najlepszą	klasy I-VIII	cały rok	opiekun SU

			frekwencję (klasowy, indywidualny)			
		1, 3, 6, 9	- Udział w projekcie „ <i>Różni – Równi 2017</i> ” w Pałacu Młodzieży w Katowicach	wszyscy uczniowie	wrzesień	B. Studzińska
		1, 3, 4, 6, 9	- Organizacja wernisaży i wystaw prac plastycznych uczniów poza szkołą oraz na terenie placówki	wszyscy uczniowie	IX, V cały rok	B. Studzińska K. Ręka
		1, 3, 6, 9	- Organizacja „Kolorowego Dnia Dziecka”	wszyscy uczniowie	31 V 2019	K. Kleser B.Gawel
Strefa duchowa	Wzmacnianie u uczniów ofiarności i szacunku dla godności innych	1, 3, 6, 9	- Działalność szkolnego Koła Wolontariatu	wszyscy uczniowie	cały rok	B.Kacała A.Opuchlik
		1, 2, 3, 9	- Organizacja Dnia Babci i Dziadka dla członków Klubu Seniora przy	wszyscy uczniowie	23 I 2019	A. Dąbek

			MDK w Katowicach-Szopienicach			
		1, 3, 9	- Pomoc potrzebującym poprzez zbiórkę nakrętek plastikowych	wszyscy uczniowie	cały rok	A. Płuska
	Rozbudzanie zainteresowań, rozwijanie pasji i talentów uczniów	4, 5, 6, 7, 8, 9	- Działalność szkolnych kół zainteresowań: Koło teatralne Turbo bębniarze	klasy I-VIII	cały rok cały rok	M.Wojnarowicz Ż.Ostrowska
	Wprowadzanie uczniów w świat wartości: patriotyzmu i szacunku dla tradycji	1, 2, 8, 9	- Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	klasy VI-VIII	XI 2018	K. Lasocki
		1, 2, 9	- Obchody rocznic powstań śląskich	klasy I-VIII	wg harmonogramu	Opiekun SU
		1, 2, 6, 8, 9	- Apele i akademie szkolne: • rocznica	klasy I – VIII	03.09.2018	E. Pozimska

			wybuchu II wojny światowej • Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości • Święto Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, Rocznica Konstytucji Trzeciego Maja	klasy I – VIII	09.11.2018	K. Lasocki A.Opuchlik
				klasy I - VIII	26.04.2019	
		1, 2	- Nauka hymnu narodowego	klasy IV - VIII	wg potrzeb	Ż. Ostrowska
	Rozwijanie u uczniów tożsamości kulturowej i narodowej	1, 2, 6, 8, 9	- Organizacja i udział w szkolnym konkursie pięknego czytania	Klasy I-VIII	20.03.2019	J. Sawicka
		1, 2, 6, 8, 9	- Organizacja i udział Wojewódzkim Konkursie Pięknego Czytania	klasy I-VIII	05.05.2019	J. Sawicka
		1, 2, 6, 8, 9	- Udział w ogólnopolskiej kampanii	klasy I – VIII	07.09.2018	J. Sawicka

			Narodowe Czytanie			
		1, 2, 6, 8, 9	- Udział w ogólnopolskiej kampanii Narodowe Czytanie	klasy I – VIII	07.09.2018	J. Sawicka
		1, 2, 6, 8, 9	- Realizacja szkolnego programu rozwoju czytelnictwa	klasy I - VIII	cały rok	J. Sawicka

*) Numeracja zgodna z celami wymienionymi w dziale II, str. 6, niniejszego programu.

V. Strategia ewaluacyjna programu

Zespół ewaluacyjny będzie korzystał, w zależności od potrzeb, z następujących metod: obserwacja, wywiad, metody papier-ołówek, analiza przypadku, analiza dokumentacji.

Monitorowanie: informacje na temat skuteczności podejmowanych działań będą gromadzone poprzez:

- monitorowanie frekwencji na zajęciach dydaktycznych – konkurs na najlepszą frekwencję klasową i indywidualną (odpowiedzialny: wychowawcy, pedagog);
- comiesięczną ocenę zachowania – monitorowanie oceniania i zmian częstotliwości zachowań niepożądanych (odpowiedzialny: wychowawcy, pedagog);
- monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i uroczystościach szkolnych (odpowiedzialny: wychowawcy);
- monitorowanie obecności uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- monitorowanie losów absolwentów (odpowiedzialny: psycholog);
- monitorowanie liczby spraw kierowanych do sądu rodzinnego (odpowiedzialny: pedagog);
- monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach;
- ocenę ilościową i jakościową działalności samorządu uczniowskiego (roczne sprawozdania; odpowiedzialny – opiekun samorządu).

Ocenę stopnia realizacji programu wychowawczego oraz wnioski z ewaluacji będzie zawierać analiza działań wychowawczych i profilaktycznych za dany rok szkolny.

VI. Kryteria sukcesu

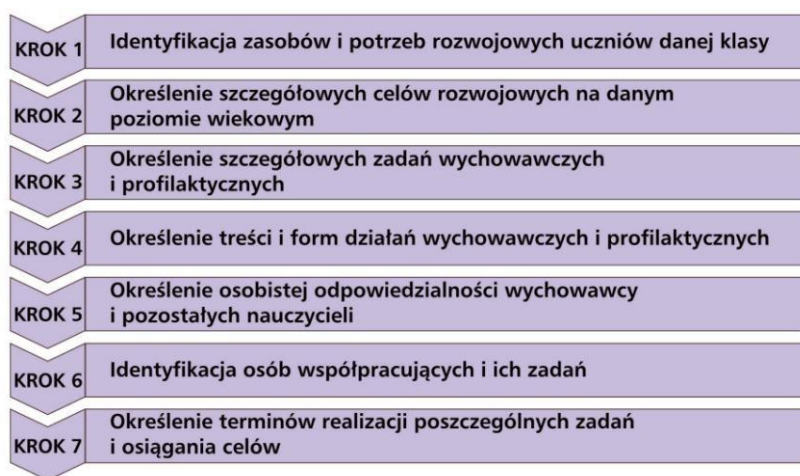
Zakłada się osiągnięcie następujących efektów działalności wychowawczej (kryteria sukcesu):

- 1) uczeń szanuje i respektuje prawa innych,
- 2) uczeń okazuje innym sympatię i życzliwość,
- 3) uczeń jest dobrym kolegą, przyjacielem, synem/córką,
- 4) uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie,
- 5) uczeń dba o zdrowie i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 6) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- 7) uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować
- 8) uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 9) uczeń dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.

VII. Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych oddziałach klasowych – realizacja zamierzeń szkoły w klasie

Opracowanie planu wychowawczo-profilaktycznego w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiedzialną za przygotowanie planu jest wychowawca klasy. Działanie to wychowawca wykonuje, podejmując następujące kroki:

Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas



Krok pierwszy stanowi identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy.

Krok drugi polega na określeniu szczegółowych celów wychowawczych do zrealizowania w danej grupie wiekowej (w konkretnej klasie).

Krok trzeci prowadzi do opracowania szczegółowych zadań wychowawczych.

Krok czwarty to przypisanie osobistej odpowiedzialności za realizację poszczególnych zadań wychowawczych i profilaktycznych wychowawcy oraz nauczycielom poszczególnych przedmiotów.

Krok piąty polega na określeniu terminów realizacji poszczególnych zadań na poziomie klasy.

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy szkolnej zawiera:

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy;
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- ✓ treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, realizowane przez klasę w danym roku szkolnym;
- ✓ informację o programach realizowanych przez klasę (np. „Góra grosza”, „Bezpieczne dziecko - przyjaciel Sznupka”).

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji na godzinach do dyspozycji wychowawcy, w tym w ramach edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III zawiera **załącznik nr 1** do niniejszego programu

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego zawiera **załącznik nr 2** do niniejszego programu.

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego (oddziały dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym) zawiera **załącznik nr 3** do niniejszego programu.

Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym
Historyczne	Rocznica wybuchu II wojny światowej	1 września	Zaznajomienie z ważnymi wydarzeniami w historii kraju, narodu i Europy, budzenie patriotyzmu i tożsamości narodowej, świadomość znaczenia kultywowania świąt narodowych, wdrażanie do okazywania szacunku symbolom narodowym
	Święto niepodległości	11 listopada	
	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	3 maja	
Kalendarzowe	Rozpoczęcie nowego roku szkolnego	1 września	Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej
	Zakończenie roku szkolnego	ostatni piątek czerwca	
	Dzień Edukacji Narodowej	14 października	Kształtowanie szacunku do ludzkiej pracy, wdrażanie do poszanowania władz szkolnych
	Dzień Ziemi	23 kwietnia	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ziemię, ukazywanie zależności między człowiekiem a środowiskiem
Religijne	Wielkanoc (wspólne śniadanie)	marzec/kwiecień	Budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich, ukazanie znaczenia przekazywania wartości i tradycji w rodzinie
	Boże Narodzenie (wspólna Wigilia)	25 grudnia	
	Rocznica śmierci Jana Pawła II	2 kwietnia	Rozwijanie poczucia dumy z wybitnych rodaków, propagowanie pozytywnych wartości

Rodzinne	Dzień Babci i Dziadka	21 i 22 stycznia	Budowanie pozytywnych relacji w rodzinie, kultywowanie
	Dzień Matki i Ojca	26 maja	wspólnych świąt i tradycji,
	Dzień Dziecka	1 czerwca	wdrażanie do wypełniania określonych ról w rodzinie
Lokalne	Dni Szopienic	pierwsza sobota września	Wdrażanie do uczestnictwa w życiu „Małej Ojczyzny”
	Rejonowy Konkurs Wiedzy o Górnym Śląsku	grudzień	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu