

*Załącznik nr 1
do UCHWAŁY NR 1/2024/2025
Rady Rodziców Szkoły Podstawowej
im. Mikołaja Kopernika w Goworowie
z dnia 19 września 2024 r.*



Program wychowawczo-profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika
w Goworowie z Filią w Szczawinie
na rok szkolny 2024/2025**

Goworówek, wrzesień 2024

Spis treści:

Preambuła.
Misja szkoły.
Wartości uznane przez społeczność szkolną.
Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
Diagnoza funkcjonowania uczniów.
Akty prawne.
Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent.
Ewaluacja.
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

PREAMBUŁA

Misja szkoły:

„Wychowanie to pomaganie początkowo bezradnemu i nieświadomemu siebie dziecku, by stopniowo stawało się ono kimś, kto potrafi myśleć, kochać i pracować. Nic zatem dziwnego, że odpowiedzialne wychowanie wymaga wyjątkowych kompetencji, które bywają określane mianem geniuszu wychowawczego. Wychowankowie potrzebują nie tylko nauczycieli, ale też mistrzów i przyjaciół, którzy będą towarzyszyć im w drodze z miłością, a jednocześnie ze stanowczością.”

Ks. Marek Dziewiecki

Pierwszeństwo w wychowaniu dziecka mają rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Działania wychowawczo- profilaktyczne mają zapobiegać zachowaniom problemowym i ryzykownym.

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartość jest wszystkim, co uważane jest przez jednostkę lub grupę za ważne i godne pożądania. Wartości społeczności szkolnej to wartości, do których osiągnięcia (posiadania) zmierza cała jej zbiorowość. By rozwój ucznia miał integralny charakter, należy w procesie wychowania odnieść się do różnych wartości. Wyznawanie wspólnych wartości w społeczności szkolnej odgrywa bardzo istotną rolę w utrzymywaniu i wzmacnianiu ładu w całej zbiorowości. Zaspokajają także potrzeby całej wspólnoty, motywuje do działania i wyznacza jego kierunek. Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

1. Prawdę
2. Tolerancję
3. Szacunek
4. Wolność
5. Miłość
6. Wiarę
7. Sprawiedliwość
8. Bezpieczeństwo
9. Zdrowie
10. Kulturę osobistą.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika w Goworowie to szkoła skupiająca uczniów z terenu gminy. W roku szkolnym 2024/2025 obowiązek szkolny realizuje 504 uczniów, w tym 26 uczniów oraz 26 dzieci w oddziałach przedszkolnych w Filii w Szczawinie. Placówka jest dobrze przystosowana do potrzeb uczniów. Zajęcia odbywają się w systemie jednozmianowym. Szkoła jest otwarta także dla uczniów z różnymi dysfunkcjami, potrzebami i problemami. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, logopedę, oligofrenopedagoga oraz nauczycieli specjalistów. Szkoła jest ważnym miejscem wychowawczym.

Pod koniec roku szkolnego 2023/2024 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny zostać uwzględnione w programie na kolejny rok szkolny. Zespół przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Program powstał na bazie wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz prac

zespołów klasowych, innych dokumentów ważnych dla szkoły oraz ewaluacji wcześniejszego programu. Dokonano analizy obserwacji nauczycielskich. Wykorzystano również informacje zapisane w dziennikach (frekwencja, liczba interwencji i najczęściej pojawiających się problemów). W szkole dzieci i młodzież uczą się, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania. Niezbędnym warunkiem skutecznego oddziaływania wychowawczego w szkole są zespoły klasowe, których celem jest jak najlepsze poznanie wychowanków, zrozumienie ich potrzeb i problemów, wzajemnych relacji z rówieśnikami. Do szkoły zapraszani są rodzice, dziadkowie i inni goście naszych podopiecznych. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna dba o rozwój swoich uczniów. Proponuje uczniom zajęcia rozwijające uzdolnienia: zajęcia sportowe, muzyczne, specjalistyczne, które wspomagają rozwój uczniów oraz zajęcia wyrównawcze. W szkole prowadzone są długofalowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przez nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego. Działania te przynoszą efekty i skutkują prawidłowym funkcjonowaniem większości uczniów. Szkoła współpracuje ze specjalistami z zewnątrz, którzy prowadzą programy profilaktyczne metodami aktywizującymi, szkolą kadrę pedagogiczną.

Lekcje prowadzone są w nowoczesnych pracowniach multimedialnych, a zajęcia sportowe na profesjonalnych boiskach sportowych. w zakresie wychowania i profilaktyki uczniowie utrwalają wiedzę w ramach godzin wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych, podczas spotkań z pielęgniarką szkolną i zapraszanymi specjalistami. Szkoła współpracuje z Parafią pw. Podwyższenia Krzyża Świętego, z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminnym Ośrodkiem Kultury Sportu i Rekreacji, Gminną Biblioteką Publiczną, Policją w Goworowie i w Ostrołęce, Ośrodkiem Zdrowia, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Ostrołęce, Kuratorami Sądowymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Czerwinie. Przeprowadzona diagnoza pokazała, że uczniowie posiadają większą świadomość na temat wartości i hierarchii wartości. Rodzice dobrze ocenili współpracę ze szkołą, w większości angażują się w życie szkoły, uważają że dzieci są bezpieczne. Przepływ informacji między szkołą, a rodzicami jest zadowalający. Uczniowie czują się bezpiecznie, nie są dyskryminowani ani prześladowani. Wiedzą, że w razie zaistniałego problemu mogą skorzystać z pomocy. Twierdzą, iż w szkole panuje przyjazna i miła atmosfera. W szkole kształtowane są postawy proekologiczne i promowany zdrowy styl życia. Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. Z działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych dotychczas w szkole są zadowoleni uczniowie, rodzice i nauczyciele. Rodzice wskazują na potrzebę uwzględnienia w programie wychowawczo- profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024 działań ukierunkowanych na: samoakceptację, integrację i współpracę z rówieśnikami, kształtowanie poczucia pewności siebie i rozwój indywidualnych zainteresowań oraz talentów. Ich zdaniem warto zwiększyć ilość zajęć sportowych w szkole oraz częstotliwość spotkań z rodzicami.

DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA UCZNIÓW

Uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy na wielu płaszczyznach: naukowych, sportowych i artystycznych. Jednak w tej kwestii mamy jeszcze dużo do zrobienia. Nasi uczniowie rozwijają swoje umiejętności i talenty. W szkole działa Samorząd

Uczniowski, 7 Goworowska Drużyna Harcerska „Zorza” oraz Gromada Zuchowa „Szmaragdowe Liski” i Szkolny Klub Wolontariusza. Uczniowie korzystają z proponowanych im wyjazdów np. do teatru, kina, do miejsc kultu religijnego, do muzeów.

W szkole prowadzone są długofalowe działania profilaktyczne i programy. Odbývają się spotkania z policjantami na temat bezpieczeństwa i zagrożeń płynących z sieci. Prowadzone są lekcje o tematyce uzależnień behawioralnych i chemicznych. Prelekcje dla rodziców na zebraniach klasowych, mówiące o współczesnych zagrożeniach. Wychowankowie mający różnego rodzaju deficyty i dysfunkcje rozwojowe mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli. Do każdego ucznia nauczyciele mają indywidualne podejście, biorąc pod uwagę możliwości rozwojowe każdego z nich. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi, mają przygotowane Indywidualne Programy Edukacyjne (IPET). Dzieci z wadami wymowy uczestniczą w zajęciach z logopedą szkolnym. Analiza przeprowadzonych ankiet oraz problemów zgłaszanych do pedagoga pozwala zauważyć, że znaczna część uczniów nie ogranicza sobie czasu spędzanego przed komputerem, smartfonem czy telewizorem. Działania zmieniające ten stan rzeczy należy uruchomić już w nauczaniu wczesnoszkolnym. Swoją uwagę musimy skupić też na zwiększeniu frekwencji rodziców na zebraniach klasowych. Duże postępy dokonały się w kwestii kultury osobistej uczniów. Należy poprawić też aktywność na zajęciach wychowania fizycznego w odpowiednim stroju. Systematyczne uczestnictwo w zajęciach szkolnych również powinno zostać poprawione i tu należy podjąć należytą współpracę z rodzicami.

W przypadku napływu do szkoły obcokrajowców lub polskich dzieci powracających do kraju po dłuższym pobycie za granicą należy objąć je opieką i pomocą psychologiczną. W dalszym ciągu, pomimo znaczących postępów, należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach, także w sytuacjach kryzysowych, takich jak pandemia.

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Goworowie.
- Standardy Ochrony Dzieci przyjęte w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Goworowie.

CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Cel główny:

Wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju emocjonalnym, społecznym, duchowym, intelektualnym, psychicznym, aksjologicznym i fizycznym oraz zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym.

Cele szczegółowe:

- zaadaptowanie się najmłodszych oraz przybyłych do naszej szkoły uczniów,
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- ukształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należą do najważniejszych,

- wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ukształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ukształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich,
- ukształtowanie postaw patriotycznych,
- ukształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- udoskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wzmocnienie więzi ze szkołą wśród rodziców i uczniów,
- rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wspieranie umiejętności zawodowych,
- wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY – JAKIM CZŁOWIEKIEM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Jest świadomy odpowiedzialności za swoje decyzje i zachowanie.
- Jest tolerancyjny, empatyczny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata.
- Dbą o środowisko naturalne.
- Jest uczciwy, prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny.
- Wie jak zdrowo się odżywiać.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.
- Chętnie niesie pomoc innym.
- Prawidłowo nawiązuje i podtrzymuje kontakty interpersonalne.

- Ma chęć do samorozwoju.
- Dbą o kulturę osobistą, kulturę języka i słowa.
- Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Dokonuje właściwych wyborów.
- Dbą o higienę osobistą.
- Jest kreatywny.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- Jest sprawny fizycznie.
- Jest wolny od nałogów.
- Szanuje uniwersalne wartości.
- Jest wyposażony w wiedzę i kluczowe umiejętności.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych.
- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia.
- Zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu.
- Jest wychowany w duchu patriotycznym.
- Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych jako dorosły człowiek.
- W sposób świadomy porusza się w sieci.
- Jest tolerancyjny wobec obcokrajowców.

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany od września 2024 r. do czerwca 2025 r. W roku szkolnym będzie dokonywana analiza realizacji przewidzianych działań, która zostanie przedstawiona Radzie Pedagogicznej na zebraniu podsumowującym pracę szkoły. Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegał corocznej aktualizacji. Pod koniec realizacji programu przeprowadzona będzie jego ewaluacja przez zespół ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

Obszar: Bezpieczeństwo i promowanie zdrowego stylu życia			
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły	• zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz w drodze do szkoły i ze szkoły, • zapoznanie dzieci oddziałów 0 z miejscami takimi jak: świetlica, biblioteka, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarstwa, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet dyrektora, • zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, • udział w konkursach o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, • poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy, • wyćwiczenie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi, • dyżury nauczycieli, • spotkanie z pedagogiem i psychologiem, • spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, • monitorowanie zachowania uczniów i podejmowanie właściwych do sytuacji działań, • egzaminy na kartę rowerową.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja, pracownicy szkoły, koordynator egzaminu na kartę rowerową	wrzesień cały rok maj/czerwiec
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	• przeprowadzenie lekcji tematycznych, warsztatów, • reagowanie na przemoc i agresję, • cyberprzemoc i cyberbullying, • bezpieczne poruszanie się w sieci, • wdrożenie Polityki Ochrony Dzieci.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy klas, dyrekcja, pracownicy szkoły	cały rok

Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych	• spotkania z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, • wzmacnianie więzi: wychowawca – uczeń, nauczyciel – uczeń, • pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności, • organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk, • wzajemna pomoc podczas zajęć lekcyjnych i przerw, • organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, udział w imprezach klasowych, dbanie o wystrój przydzielonej sali, • integracja uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia	• podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia z wykorzystaniem programów profilaktycznych i edukacyjnych, • uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych i uzależniających (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalaczy oraz spożywania napojów energetyzujących), • organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami od spraw profilaktyki uzależnień, • kształtowanie postawy asertywności, • przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, sporządzanie gazetek tematycznych, dotyczących zdrowego trybu życia, współczesnych zagrożeń dla zdrowia (anoreksja, bulimia), uzależnień, stresu i sposobów radzenia sobie ze stresem, • kontynuowanie współpracy z instytucjami	dyrekcja i wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, nauczyciele wych. fiz., nauczyciele gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, biologii, specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	cały rok

	i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, • poznanie zasad racjonalnego żywienia, stosowanie zasad higieny osobistej, • promowanie aktywnego wypoczynku poprzez m.in. organizowanie zawodów sportowych i wycieczek, • organizacja zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, • organizowanie kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, • pogadanki na temat zdrowia i zdrowego stylu życia z uczniami na godz. wych. i innych lekcjach oraz z rodzicami podczas wywiadówek, • uczestnictwo w konkursach, akcjach i happeningach.		
Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów	• kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, • reagowanie na przejawy przemocy internetowej, • rozwijanie kompetencji informatycznych, • organizowanie spotkań ze specjalistami na temat bezpieczeństwa w sieci.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	• ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej Karty, • pogadanki także z udziałem gości – specjalistów na temat przemocy w rodzinie, • wdrożenie Polityki Ochrony Dzieci.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja	cały rok
Przygotowanie uczniów do podjęcia działań obronnych oraz właściwego zachowania	• prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy w klasach 1-3 w ramach zajęć edukacji przyrodniczej, w klasach 4-7 w ramach godziny	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	cały rok

w sytuacjach zagrożenia. Pierwsza pomoc.	wychowawczej, a w klasie 8 w ramach EdB.		
Obszar: Umiejętności społeczne			
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Rozwijanie umiejętności społecznych i osobowości ucznia	• prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, • wspomaganie umiejętności samopoznania podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem, • wdrażanie do autorefleksji, samooceny i samoakceptacji, motywowanie do nauki, do pracy nad kontrolą swojego zachowania.	psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok
Rozwijanie samorządności współtworzenie wizerunku szkoły	• kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, • działalność samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, • przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym, kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającym w środowisku lokalnym, • działalność 7 Goworowskiej Drużyny Harcerskiej „Zorza” i Szkolnego Klubu Wolontariusza, • organizowanie i współorganizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych.	Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem, wychowawcy i nauczyciele, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza i opiekun 7 Goworowskiej Drużyny Harcerskiej „Zorza”	cały rok szkolny

Współpraca z rodzicami. Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie, - zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły, - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów, - zebrania z rodzicami, - godzina konsultacji dla rodziców i uczniów, - wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów uczniów, - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia przynależności do Europy	- podejmowanie działań (konkursy, dzień językowy, apele, gazetki tematyczne, itp.), - działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	nauczyciele języków obcych, psycholog szkolny, nauczyciele historii, WOS-u, języka polskiego	maj/czerwiec cały rok szkolny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów	- udział w wydarzeniach artystycznych (lekcje muzyczne, spektakle), - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz festiwalach, - aktywne uczestnictwo w kołach zainteresowań, - uczestnictwo w zajęciach z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i opiekunowie kół zainteresowań, pedagog szkolny	cały rok
Wspieranie ucznia – wyrównywanie szans edukacyjnych	- dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych dziecka, - zajęcia logopedyczne dla dzieci z wadami	nauczyciele, pedagog szkolny, nauczyciele- specjaliści	cały rok

	wymowy, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, • indywidualizacja na lekcji, • objęcie uczniów z krajów migracyjnych opieką dydaktyczno-wychowawczą.		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój kompetencji czytelniczych	• organizowanie szkolnych akcji i konkursów czytelniczych oraz udział w akcjach ogólnopolskich, • współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Goworowie.	nauczyciele, nauczyciel biblioteki	cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia	• zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym, • udział w prezentacjach szkół ponadpodstawowych oraz w spotkaniach organizowanych przez te szkoły, • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, • wyjazd na targi edukacyjne, • włączenie tematyki z doradztwa zawodowego w planach wychowawczych w klasach 4-8, • realizacja bloków tematycznych w preorientacji zawodowej w klasach 1-3 oraz w oddziałach przedszkolnych.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, dyrekcja	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego i wychowawcy, drugi okres roku szkolnego
Obszar: Wychowanie ku wartościom			
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Kształtowanie prawidłowych postaw wśród uczniów	• utrwalanie zasad dobrego wychowania (savoir vivre, używanie zwrotów grzecznościowych i stosowanie form dobrego zachowania	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	cały rok szkolny

	w miejscach publicznych), • motywowanie do nauki i regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych, • przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, • tworzenie warunków integracji uczniów z niepełnosprawnością w społeczności szkolnej, • tworzenie warunków integracji uczniów obcokrajowców w społeczności szkolnej.	dyrektor	
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, kultywowanie tradycji klasy, szkoły, regionu i ojczyzny oraz poczucia tożsamości narodowej	• poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych, • zwracanie uwagi, że ojczyzną jest kraj, który uczeń uważa za swoją ojczyznę, • uświadomienie roli i wartości symboli narodowych oraz uczenie szacunku wobec nich, • ślubowanie klas pierwszych, • organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym, • popularyzowanie Dnia Patrona w szkole, • rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej.	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	cały rok zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych
Rozwój życia duchowego religijnego; wychowanie oparte na trwałych wartościach chrześcijańskich	• udział w wydarzeniach religijnych (m.in.: Msze Św., świąteczne celebrowanie, pielgrzymki), • udział w konkursach i festiwalach, • kształtowanie hierarchii systemu wartości na zajęciach lekcyjnych, • kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,	katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza	cały rok

	• rozwijanie wrażliwości moralnej i umiejętności odróżniania dobra od zła, • czynienie dobra: akcje charytatywne.		
Obszar: Ekologia			
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	• uczestnictwo w akcjach proekologicznych, • udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych o tematyce ekologicznej lub przyrodniczej, • przygotowanie gazetek, prezentacji, wystaw, akademii, • organizowanie spotkań, np. z leśniczym, • realizacja treści ekologicznych zawartych w planach nauczania (zgodnie z podstawą programową).	nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	cały rok szkolny wg planów nauczania i harmonogramu uroczystości
Obszar: Edukacja w sytuacjach kryzysowych			
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Termin realizacji
Sytuacja pandemiczna w kraju	• stosowanie się do wytycznych sanitarno-epidemiologicznych, • zapoznanie z procedurami odnośnie zagrożeń wynikających z sytuacji w kraju.	dyrekcja, nauczyciele	cały rok
Nauczanie zdalne i hybrydowe	• wykorzystanie dostępnych źródeł przepływu informacji(Internet, telefon) itp., • stosowanie zasad odnośnie zdalnego nauczania, zawartych w Statucie szkoły, • otoczenie opieką uczniów mających trudną sytuację rodzinną, • wspieranie i informowanie uczniów i rodziców	nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	w czasie nauki zdalnej

	o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu.		
Powrót do szkoły po nauczaniu zdalnym	• zapoznanie, omówienie i przestrzeganie zasad, procedur i wytycznych MEiN, MZ i GIS, obowiązujących w szkole i innych skupiskach ludzi na czas sytuacji pandemicznej, • stosowanie procedur bezpieczeństwa, dotyczących funkcjonowania szkoły, obowiązujących w związku z sytuacją pandemiczną, • akcje informacyjne, dotyczące szczepień w przypadku pandemii, • wspieranie i informowanie uczniów i rodziców o możliwości uzyskania pomocy, psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu, • dostosowanie wymagań, związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia, która wynika z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności nauczania zdalnego, • kształtowanie zachowań i organizacji czasu pracy w przypadku powrotu do nauki zdalnej.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny	okres pandemii
Udzielenie uczniom spoza terenu Polski odpowiedniej pomocy i wsparcia w sytuacji wojny	• zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin, • poinformowanie do jakich instytucji pozaszkolnych mogą się zwrócić o pomoc, • ukazanie sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, emocjami, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	dyrekcja, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	stan zagrożenia

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny został przedstawiony Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Goworowie w dniu 12 września 2024 r. celem przedłożenia Radzie Rodziców.