



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2

im. Marii Konopnickiej

w Starogardzie Gdańskim

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie

Wstęp

Celem nadrzędnym podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych jest zindywidualizowane wspomaganie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Szkoła ma za zadanie wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla siebie i drugiego człowieka, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska i realizowany jest przez całą społeczność szkolną we współpracy z innymi podmiotami.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Priorytety MEN oraz pomorskiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny
- Wyniki i wnioski z przeprowadzonych badań i analiz zespołu wychowawczego
- Analizę dokumentów (sprawozdania, protokoły, opinie i orzeczenia, dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego)
- Wyniki ewaluacji i nadzoru pedagogicznego
- Gromadzenie informacji na temat bieżących problemów w trakcie indywidualnych spotkań i konsultacji (uczniowie, rodzice i nauczyciele)

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Misja szkoły

Nasza szkoła wychowuje dziecko świadome w dokonywaniu wyborów, kierujące się wspólnym dobrem, wzajemnym szacunkiem, akceptujące drugiego człowieka, umiejące żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, w Polsce, w Europie.

Model absolwenta

Realizując misję naszej szkoły, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

...jest aktywny

- posiada zainteresowania i rozwija je
- godnie reprezentuje szkołę
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury
- wykazuje się samodzielnością

...jest ciekawy świata

- mądrze korzysta z różnych źródeł informacji
- poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości
- jest wrażliwy na piękno przyrody

...jest odpowiedzialny

- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- umie samodzielnie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi
- wywiązuje się z obowiązków ucznia

...jest otwarty

- nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami
- umie współdziałać w grupie
- prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych

...jest optymistą

- pozytywnie patrzy na świat
- lubi siebie i innych
- wierzy w swoje możliwości
- umie odróżniać dobro od zła

...jest prawy

- jest uczciwy i prawdomówny
- zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich
- zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować

... jest tolerancyjny

- rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym
- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy
- jest wrażliwy na potrzeby innych

...jest krytyczny

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu

...jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

- zna swoją wartość, swoje prawa
- zna i respektuje prawa innych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

PSP nr 2 to publiczna, ośmioklasowa szkoła podstawowa z oddziałami przedszkolnymi. Placówka mieści się w centrum miasta i skupia przede wszystkim dzieci z rejonu tzw. starego miasta, a więc ulic: Kościuszki, Sobieskiego, Owidzkiej, Kanałowej, Chojnickiej, Basztowej, Sambora, Rynku, Osiedla ks. Szumana i ul. Pomorskiej.

W szkole dokonuje się bieżącej analizy sytuacji wychowawczej. Prowadzona jest obserwacja, badania ankietowe i konsultacje, które umożliwiają identyfikację mocnych i słabych stron placówki. Atuty szkoły to przyjazna atmosfera, mało liczne klasy, nowoczesna baza dydaktyczna i wykwalifikowana, życzliwa kadra pedagogiczna. Zaplecze szkoły stanowią estetycznie i funkcjonalnie wyposażone sale lekcyjne, gabinety do zajęć terapeutycznych, pracownia komputerowa, biblioteka, świetlica, stołówka. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwia uczniom rozwijanie zainteresowań i sprawdzanie swoich możliwości w konkursach i zawodach sportowych. Każdego roku w szkole dużą popularnością cieszą się koła zainteresowań, organizowanych jest szereg uroczystości i imprez kulturalnych a także wycieczki i rajdy rowerowe. Od najmłodszych lat uczniowie uczą się udzielać pierwszej pomocy, uczestniczą w akcjach humanitarnych, pomagają zwierzętom w schronisku. W szkole opracowywane i realizowane są innowacje pedagogiczne. Przy szkole działa świetlica terapeutyczna, gdzie opiekę i pomoc znajdują dzieci z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym. Dzieci objęte są opieką psychologiczną – pedagogiczną.

W trosce o bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających w szkole zarówno obiekt szkoły jak i teren wokół niej są monitorowane.

Słabe strony szkoły to przede wszystkim niewystarczająca współpraca z rodzicami oraz utrzymująca się wysoka liczba uczniów z trudnościami szkolnymi.

Jak pokazują doświadczenia nie wszyscy rodzice rozumieją potrzebę codziennej, systematycznej pomocy dziecku w nauce, są rodziny, które rażąco zaniedbują obowiązek regularnego posyłania dzieci do szkoły. Wciąż niewielka liczba opiekunów angażuje się w życie placówki i okazuje zainteresowanie pracą na jej rzecz.

W szkole są uczniowie, którzy lekceważą obowiązki szkolne, nie mają motywacji do nauki, nie szanują kolegów i nauczycieli. Uczniowie nie zawsze radzą sobie z przeżywanymi napięciami, zdarza się, że rozwiązują spory z użyciem siły, używają wulgaryzmów. Część dzieci samodzielnie, nie zawsze odpowiedzialnie organizuje sobie czas wolny, narażając się w ten sposób na szereg zagrożeń. Niewystarczająca liczba uczniów czyta książki.

Główne cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób oraz wrażliwości na potrzeby innych, postawy tolerancji i gotowości do niesienia pomocy.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej; wzmacnianie przywiązania do historii i tradycji narodowych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, rozwijanie postawy dbałości o własne zdrowie i życie, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.
4. Nabywanie i rozwijanie kompetencji społecznych niezbędnych do nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi, przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.
5. Wspieranie nauczycieli i rodziców w ich roli wychowawczej.

Zadania i spodziewane efekty oddziaływań

Zadania	Odbiorca oddziaływań	Spodziewane efekty oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
Uwrażliwianie na potrzeby innych (w tym potrzeby zwierząt), rozwijanie gotowości do niesienia pomocy	oddziały przedszkolne klasy I – VIII	Uczeń uczy się wrażliwości na potrzeby innych, aktywnie włącza się w prowadzone akcje pomocowe
Zwiększanie wiedzy na temat cenionych wartości. Pomoc w kształtowaniu własnej hierarchii wartości. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. Przybliżanie postaci wielkich autorytetów moralnych. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.	I – VIII	Uczeń zna wartości, którymi warto kierować się w życiu. Poznałe przykłady osób postępujących w sposób godny naśladowania.
Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka, obywatela. Poznanie aktów prawnych regulujących te prawa: Deklaracji Praw	oddziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Wie, gdzie należy szukać

dziecka, Deklaracji Praw człowieka, Konstytucji. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy w sytuacji łamania praw człowieka. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka itp.		pomocy w sytuacji łamania jego praw Uczeń zna i rozumie rolę Rzecznika Praw dziecka i Rzecznika Praw Obywatelskich. Wie, w jakim dokumencie może zapoznać się ze swoimi prawami i obowiązkami
Zapoznanie dzieci/uczniów z normami współżycia społecznego. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. Wdrażanie do używania form grzecznościowych	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń zna zasady i regulaminy, obowiązujące w szkole i ich przestrzega. Uczy się uczciwości i odpowiedzialności
Publiczne nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu . Promowanie życzliwości, kultury osobistej, pracy na rzecz innych	I – VIII	Uczeń dąży do osiągnięcia wysokich wyników w nauce. Angażuje się w życie klasy i szkoły
Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych: umiejętności skutecznego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów, rozumienia i akceptowania własnych emocji. Kształcenie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach nacisku grupowego Podnoszenie wiedzy na temat rodzajów, przyczyn i konsekwencji stosowania agresji Eliminowanie agresywnych zachowań	I – VIII	Uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych, uczy się dokonywania słuszných wyborów i asertywności. Uczeń dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; Uczeń jest świadomy konsekwencji stosowania przemocy wobec innych.
Integrowanie społeczności szkolnej Organizowanie pomocy koleżeńskiej	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń czuje się akceptowany i bezpieczny w klasie i szkole. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły/klasy Potrafi i chce współpracować w grupie, wymienia się pomysłami i doświadczeniami
Eliminowanie uprzedzeń i dyskryminacji z powodu odmienności w różnych sferach życia (wyglądu, kultury, wyznawanej religii, itp.) Przełamywanie stereotypów poprzez dostarczanie wiedzy, stwarzanie okazji do dyskusji, wyrażania opinii, wyjaśniania wątpliwości. Rozbudzanie empatii.	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń pogłębia swoją wiedzę, uczy się wrażliwości na potrzeby innych, rozumie ideę integracji. Prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Opieka nad dzieckiem/ucznem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: Prowadzenie zintegrowanych oddziaływań mających wpłynąć na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia i wzmocnienie jego uczestnictwa w życiu szkoły, zmniejszanie poczucia osamotnienia i frustracji, eliminowanie napięć psychicznych	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymuje na terenie szkoły opiekę i pomoc, dostosowaną do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych.
Opieka nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej. Minimalizowanie skutków ubóstwa, zapobieganie wykluczeniu społecznemu, przeciwdziałanie segregacji uczniów	I – VIII	Uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej i życiowej czuje się w szkole bezpiecznie, otrzymuje pomoc i wsparcie
Budowanie poczucia własnej wartości u dzieci	I – VIII	Dziecko kształtuje poczucie własnej wartości. Zna i akceptuje swoje słabe i mocne strony
Minimalizowanie skutków stresu, związanego z wymaganiami szkolnymi: rozwijanie umiejętności uczenia się i stawiania sobie możliwych do osiągnięcia celów	IV - VIII	Uczeń zna i wykorzystuje techniki uczenia się. Cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	I - VIII rodzice/ opiekunowie nauczyciele	Uczniowie, rodzice/opiekunowie i nauczyciele podnoszą swoją wiedzę
Kształtowanie oraz doskonalenie nawyku dbałości o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń dba o higienę i utrzymanie schludnego wyglądu.
Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Kształtowanie świadomości ekologicznej oraz szacunku dla jedzenia. Uświadamianie roli i znaczenia sportu.	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń zna i świadomie stosuje zasady zdrowego stylu życia w duchu poszanowania jedzenia oraz zachowań proekologicznych.
Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń rozumie potrzebę troski o przyrodę i podejmuje działania w tym zakresie. Zna zagrożenia środowiskowe, ich przyczyny i skutki.
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające(alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy).	I - VIII rodzice/ opiekunowie nauczyciele	Uczniowie, nauczyciele i rodzice/opiekunowie mają wiedzę na temat środków psychoaktywnych. Są świadomi jakie zagrożenia i konsekwencje dla zdrowia i życia niesie ich używanie.
Kształtowanie umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego. Rozbudzanie zamiłowania do czytania.	I-VII	Uczeń potrafi w bezpieczny i korzystny dla zdrowia sposób zorganizować sobie

		czas wolny. Czyta książki.
Ochrona uczniów przed niepożądanymi działaniami ludzi z zewnątrz. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapoznanie i systematyczne przypominanie przepisów BHP i PPoż	I - VIII	Uczeń czuje się bezpiecznie na terenie szkoły i poza nią. Zna i przestrzega przepisy BHP obowiązujące w szkole a w razie zagrozenia potrafi zlokalizować bezpieczną drogę ewakuacji. Jest świadomy gdzie na terenie szkoły może uzyskać pomoc.
Podnoszenie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych, przemocy fizycznej, ekonomicznej, psychicznej oraz wykorzystywania seksualnego. Zapoznanie uczniów z formami uzyskania pomocy i wsparcia.	I - VIII rodzice/ opiekunowie nauczyciele	Uczniowie, nauczyciele i rodzice wiedzą jakie zagrożenia niesie współczesny świat oraz znają formy i miejsca, numery telefonów gdzie może uzyskać wsparcie i pomoc.
Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	I-VIII	Uczeń zna i przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych. Jest świadomy o braku anonimowości w Internecie.
Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Zna i stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
Zapoznanie z symbolami narodowymi Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych Zaznajamianie z osobami pełniącymi najwyższe funkcje w państwie	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń zna i szanuje symbole narodowe. Uczeń rozwija poczucie tożsamości narodowej. Uczeń kulturalnie zachowuje się w miejscach Pamięci Narodowej, podczas świąt narodowych, uroczystości szkolnych. Uczeń wie, kto pełni najwyższe funkcje w państwie
Rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń rozwija poczucie tożsamości regionalnej. Uczestniczy w życiu społeczności lokalnej
Poznanie historii własnej rodziny oraz wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	odziały przedszkolne klasy I – VIII	Dziecko/uczeń utożsamia się ze swoją rodziną i ma poczucie przywiązania do najbliższych.
Zacieśnienie współpracy z rodzicami/opiekunami:	rodzice/	Rodzice czują się częścią

zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły, umożliwianie wpływu na funkcjonowanie placówki, umożliwienie obserwowania sukcesów i pracy dziecka motywowanie do podejmowania działań na rzecz dzieci	opiekunowie	społeczności szkolnej. Uczestniczą w życiu klasy i szkoły. Inicjują działania na rzecz poprawy funkcjonowania szkoły
Stworzenie rodzicom, opiekunom warunków do czerpania wiedzy pedagogiczno- psychologicznej i profilaktycznej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	rodzice/ opiekunowie	Rodzice (opiekunowie) korzystają z różnych form pedagogizacji na terenie szkoły
Organizacja szkoleń i warsztatów według potrzeb.	rodzice/ opiekunowie nauczyciele	Nauczyciele i rodzice/opiekunowie podnoszą swoje kompetencje

Metody i formy realizacji zadań wynikających z programu wychowawcy klas i nauczyciele dobierają do potrzeb i możliwości uczniów i zespołów klasowych.

Ewaluacja programu

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- analiza pracy i wytworów
- ankiety;
- wywiad.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są:

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- sprawuje nadzór pedagogiczny
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego
- motywuje nauczycieli do pogłębiania wiedzy i podnoszenia kwalifikacji
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- w sytuacjach kryzysowych postępuje zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami

Szkolni specjaliści:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w szkole, reagują na przejawy agresji, nietolerancji i, dyskryminacji
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
- diagnozują sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- wspierają nauczycieli i wychowawców w pracy wychowawczej
- współpracują z nauczycielami, wychowawcami i innymi podmiotami na rzecz pomocy dziecku
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami
- **realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym**

Nauczyciele:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, reagują na przejawy agresji, nietolerancji i dyskryminacji
- wspierają swoją postawą i działaniem rozwój psychofizyczny uczniów,
- rozpoznają u uczniów trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III szkoły podstawowej deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjał ucznia i jego zainteresowania, szczególne uzdolnienia
- dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- minimalizują skutki stresu związanego z wymaganiami szkolnymi
- inspirują uczniów do pogłębiania wiedzy, zachęcają do dyskusji, wyrażania opinii, wyjaśniania wątpliwości
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami
- **realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym**

Wychowawcy klas:

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; reagują na przejawy agresji, nietolerancji i dyskryminacji
- integrują zespół klasowy
- organizują życie klasy i angażują w nie uczniów i rodziców
- dbają o realizację obowiązku szkolnego
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- inicjują i koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną: rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły; podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania; współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym
- prowadzą konsultacje dla rodziców, dzielą się wiedzą i umiejętnościami
- współpracują z innymi nauczycielami, szkolnymi specjalistami i innymi podmiotami w zakresie pomocy dziecku
- prowadzą dokumentację
- w sytuacjach kryzysowych postępują zgodnie z opracowanymi w szkole procedurami
- **realizują zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym**

Rodzice/opiekunowie:

- współdziałają ze szkołą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci: znają i akceptują wymagania edukacyjne, program wychowawczo – profilaktyczny, system oceniania
- angażują się w życie szkoły, inicjują działania na rzecz dzieci
- dbają o właściwy sposób spędzania przez dzieci czasu wolnego
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu wychowania

Inne podmioty działające na rzecz dziecka i rodziny, m.in: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i inne poradnie specjalistyczne, Policja, Straż Miejska , Komenda Straży Pożarnej

- **współpracują ze szkołą w realizacji zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym**

Opracował zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego: