

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
w Jedlińsku**

Opracował: **Jacek Tuzinek**

I. Wstęp – wyjaśnienie układu koncepcji

Układ koncepcji, jaki wybrałem, wynika z systemów zarządzania jakością, które dzielą procesy występujące w szkole na:

- procesy główne (podstawowe) – czyli kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka,
- procesy regulacyjne – czyli zarządzanie personelem, doskonalenie nauczycieli,
- procesy pomocnicze – czyli baza, bhp, współpraca ze środowiskiem, współpraca z rodzicami, polityka finansowa

W procesy te wpisują się **wymagania państwa**, które stanowią standardy pracy szkoły. Wymagania opublikowane zostały w rozporządzeniu MEN w sprawie wymagań z 11 sierpnia 2017 roku.

II. Diagnoza szkoły – analiza SWOT szkoły

1. Metodologia diagnozy

Ponieważ Zespół Szkolno - Przedszkolny, w którym chciałbym być dyrektorem, nie jest moją macierzystą placówką, to przygotowując diagnozę, nie mogłem skorzystać z typowych dla tego badania metod pozyskiwania informacji takich jak: warsztat diagnostyczno- rozwojowy, czy ankietowanie uczniów, rodziców i nauczycieli, **skorzystałem więc przede wszystkim z takich metod jak analiza dokumentacji**. Przeanalizowałem następujące **dokumenty umieszczone na stronach internetowych szkoły**: Statut szkoły, Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły oraz bieżące informacje o szkole. Ciekawym materiałem niosącym dużo informacji były **dokumenty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie - Średnie wyniki procentowe szkół** uzyskane łącznie w sesji głównej oraz terminie dodatkowym sprawdzianu - tam prześledziłam wyniki egzaminów szkoły przez kolejne lata.

2. Wyniki przeprowadzonej diagnozy

KSZTAŁCENIE	
Wymagania państwa: 1.Procesy, 2.Podstawa, 5. Indywidualizacja, 8. Analizy egzaminów zewnętrznych i badania	
Mocne strony Szkoły	Obszary do rozwoju
• uporządkowany system prowadzenia zajęć przez wszystkich nauczycieli, • dobrze funkcjonujący system pomocy uczniom mającym trudności w nauce.	• praca z uczniem zdolnym, • zwiększyć ofertę zajęć pozalekcyjnych • wyniki egzaminów zewnętrznych; • wdrażania strategii oceniania kształtującego.

WYCHOWANIE/OPIEKA/PROFILAKTYKA/	
Wymagania państwa: 4.Postawy i normy, 3. Aktywność	
Mocne strony Szkoły	Obszary do rozwoju
• duże poczucie bezpieczeństwa • w szkole prowadzone są działania profilaktyczne zapobiegające zjawisku dyskryminacji, tj. lekcje z wychowawcą i pedagogiem na temat dyskryminacji, pogadanki, akcje charytatywne, • udział w akcjach charytatywnych.	• partycypacja przy ustalaniu zasad zachowania – zwiększyć udział uczniów w tworzeniu i kreowaniu norm i zasad społecznych obowiązujących w szkole, • rozwój systemu wolontariatu, • działalność świetlicy szkolnej jako miejsca wielokierunkowego rozwoju.

PROCESY POMOCNICZE: WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI, WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI, ŚRODOWISKIEM	
Wymagania państwa: 6.Rodzice, 7. Współpraca z rodzicami, 1. Procesy (dwa pierwsze obszary)	
Mocne strony Szkoły	Obszary do rozwoju
• bardzo dobra współpraca z różnymi instytucjami.	• rozwój działalności samorządu uczniowskiego – zwiększenie znaczenia ucznia w życiu szkoły, • uaktywnienie rodziców zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy szkolne.

ZARZĄDZANIE	
Wymagania państwa: 9. Zarządzanie	
Mocne strony Szkoły	Obszary do rozwoju
• diagnozowanie i realizacja potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia.	• wprowadzenie elektronicznego obiegu dokumentacji (sprawozdania, raporty), • kompleksowy system wspomagania nauczycieli, • partycypacja pracowników niepedagogicznych w podejmowaniu ważnych decyzji w sprawie szkoły.

III. Główne priorytety i kierunki rozwoju w koncepcji mojej pracy to:

1. Przenieść punkt ciężkości w procesie nauczania na uczenie się.
2. Zarządzanie i pracę szkoły oprzeć na wartościach, które zdefiniujemy z uczniami i rodzicami w koncepcji pracy.
3. Zintensyfikować współpracę szkoły z rodzicami.
4. Ożywić działalność Samorządu Uczniowskiego.
5. Preferować styl zarządzania partycypacyjnego, rozproszonego.

IV. Szczegółowe kierunki rozwoju szkoły/przedszkola i sposoby ich realizacji w poszczególnych wymaganiach państwa.

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Planowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczanie zgodnie z zasadami neurodydaktyki i oceniania kształtującego • procesy edukacyjne dostosowane do potrzeb ucznia • proces edukacyjny przyjazny dla ucznia • lekcje ciekawe i angażujące ucznia (metody aktywizujące oraz narzędzia multimedialne) Właściwa struktura zajęć (cele, oczekiwania, kryteria osiągnięcia sukcesu, „nacobezu”, informacja zwrotna) Ocenianie kształtujące składa się z kilku elementów: Cel NaCoBeZU= kryteria sukcesu Informacja zwrotna Ocena koleżeńska Samoocena Innowacyjność działań nauczyciela jako jedna z podstawowych zasad organizacji zajęć.	Właściwe zaplanowanie procesu lekcyjnego – szkolenia, warsztaty, wymiana dobrych praktyk. Wprowadzenie wszystkich pięciu strategii oceniania kształtującego – lekcje otwarte System pomocy koleżeńskiej – wolontariat. Szkolenie z zakresu neurodydaktyki. Uwzględnienie w nadzorze pedagogicznym (w arkuszu obserwacji) wymienionych elementów Włączenie do systemów motywacyjnych nauczyciela wymagań związanych z zastosowaniem działań innowacyjnych (do nagród, do dodatku motywacyjnego) Połączenie tradycji z nowoczesnością – wykorzystanie możliwości nowoczesnych technologii w pracy zespołowej (blended learning)

2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji.	Monitoring efektów nauczania, analiza, wyciąganie i wdrożenie wniosków.
Wzmocnienie działań związanych z pracą nauczycieli uczących w tej samej klasie – odpowiedzialność nauczycieli za realizację całości podstawy i efekty kształcenia.	„Dzień projektu” – jeden dzień w miesiącu przeznaczony na międzyprzedmiotowe projekty edukacyjne Wykorzystanie narzędzi TOC – nauka krytycznego myślenia

3. Uczniowie są aktywni.

Dzieci są aktywne.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Angażowanie uczniów/przedszkolaków w zajęcia prowadzone w szkole.	Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych.
Tworzenie przez nauczycieli przestrzeni do aktywności uczniów – szczególnie związanej z działalnością na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.	System współzawodnictwa międzyklasowego w różnych dyscyplinach (sportowych, naukowych). Udział w projekcie „Szkoła demokracji”
Motywowanie uczniów do integrowania się poprzez rywalizację międzyklasową mającą na celu dbałość o wizerunek klasy.	Akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski m.in.: • 100 % frekwencja, • „Świętujemy z klasą”, • Szczęśliwy numer • Dzień kolorowy
Intensyfikacja działań Samorządu Uczniowskiego.	
Angażowanie w zajęcia proponowane w szkole.	
Inicjowanie działalności uczniów na rzecz środowiska.	Poprzez zabawę do nauki – rozwijanie umiejętności podczas przebywania w świetlicy szkolnej. Konkurs „Jak spędzić w czasie przerw w szkole?”
Włączenie świetlicy szkolnej w proces rozwijania zainteresowań.	
Aktywność uczniów i zgłaszanie inicjatyw.	Projekt „Budżet obywatelski dla uczniów” STEAM – uczeń w roli badacza, odkrywcy, wykorzystujący naukę, technologię do tworzenia własnych projektów, rozwiązań

4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Kierunki działań	Sposoby realizacji
Prowadzenie diagnozy zachowania uczniów i zagrożeń.	Stosowanie partycypacyjnych metod pracy z rodzicami i uczniami (debaty, world caffe).
Realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów.	Tworzenie przestrzeni do zgłaszania inicjatyw i ich realizacja.
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	Pogadanki tematyczne, wskazywanie ciekawych form spędzania wolnego czasu (rajdy rowerowe z historią w tle).
Włączanie uczniów i rodziców do podejmowania ważnych decyzji związanych z funkcjonowaniem szkoły.	Dzień Patrona Szkoły
Działanie związane z kształtowaniem postaw – wychowanie ku wartościom.	Spotkanie z absolwentami szkoły, którzy wykonują ciekawe zawody.

5. Szkoła/przedszkole wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Rozpoznanie potrzeb każdego ucznia i ustalenie z rodzicami celów rozwojowych.	Dialog, dyskusja, wymiana poglądów.
Dobór zajęć zgodnie z rozpoznanymi potrzebami.	Wspieranie uczniów uzdolnionych i potrzebujących wsparcia.
Wolontariat jako system działań na rzecz innych.	Wzmocnienie działalności Szkolnego Klubu Wolontariatu w celu pomocy uczniom z problemami w nauce oraz udział w akcjach charytatywnych.
	Tutoring – podążanie za indywidualnymi zainteresowaniami w procesie nauczania.

6. Rodzice są partnerami szkoły/przedszkola.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Pozyskiwanie informacji, opinii od rodziców na temat funkcjonowania szkoły.	Zbieranie i analizowanie opinii dotyczących funkcjonowania szkoły
Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji i działań szkoły.	Włączanie w prace nad koncepcją pracy szkoły
Podejmowanie wspólnych działań na rzecz rozwoju uczniów.	Zaangażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących działalności szkoły.

7. Wykorzystane są zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Współpraca z wieloma podmiotami. Działania w kierunku: - szkoła jako animator życia kulturalnego, - aktywności sportowej	Organizacja cyklicznych imprez sportowych dla rodziców i uczniów: - Rodzinny Bieg o Puchar Dyrektora Szkoły - Dzień sportu szkolnego. Festiwal Nauki/Dzień Rodziny

8. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Systematyczne analizowanie wyników sprawdzianu ósmoklasisty i próbnego sprawdzianu ósmoklasisty. Omówienie wyników różnymi metodami z uwzględnieniem wskaźników badań. Formułowanie wniosków, rekomendacji i działań do pracy z uczniami.	Praca nauczycieli w zespołach przedmiotowych.

9. Zarządzanie szkołą/przedszkolem służy jej rozwojowi.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Działanie zgodne z planem wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego. Wprowadzenie stylu zarządzania partycypacyjnego rozproszonego. Tworzenie atmosfery wzajemnej akceptacji i zrozumienia. Pozyskanie zewnętrznych środków na rozwój i wzbogacenie wyposażenia szkoły. Zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju.	Delegowanie uprawnień – dostrzeganie umiejętności nauczycieli. Powołanie liderów zespołów edukacyjnych: • zespół ds. ewaluacji, • zespół ds. statutu, • zespół wychowawczy, • zespoły przedmiotowe. Powołanie lidera WDN. Integrowanie grona poprzez organizowanie imprez, wspólnych wyjazdów.

10. Baza dydaktyczna.

Kierunki rozwoju	Sposób realizacji
Wprowadzenie elektronicznego obiegu dokumentów	Przeszkolenie nauczycieli w obsłudze niezbędnego oprogramowania.

V. Podsumowanie

Prezentowana przeze mnie koncepcja funkcjonowania Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Jedlińsku wyznacza zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań. Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników, dlatego będę starał się zintegrować grono wokół celów i zamierzeń jakie sobie postawiłem. Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz gminy, dlatego działania szkoły muszą podlegać stałemu doskonaleniu i realizować kierunki państwowej i lokalnej polityki oświatowej.

Ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji zadań szkoły są rodzice, których chciałbym pozyskiwać do współdziałania na zasadach partnerstwa i zrozumienia. Wszystkie sprawy pracownicze, szkolne chcę prowadzić na zasadzie dialogu.

Uważam, że szkoła nie tylko musi zapewniać wysoki poziom nauczania, ale musi zaproponować swoim uczniom i rodzicom coś więcej, lepszą bazę, dodatkową ofertę edukacyjną. Dobra atmosfera w szkole nada jej niepowtarzalny charakter, dzięki czemu uczniowie będą chcieli w niej się uczyć i przebywać.

Pragnę posiadanymi umiejętnościami i doświadczeniem służyć uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły, aby tworzyć szkołę na miarę XXI wieku.

Przyjęcie zasady partycypacji w zarządzaniu oraz współdecydowania i realizacji inicjatyw uczniów, rodziców i nauczycieli (3 i 4 stopień drabiny partycypacyjnej) wpłynie na skuteczność działań i wzrost odpowiedzialności za prowadzone działania).

Moja szkoła to „Nowoczesna Szkoła”, która służy rozwijaniu potencjału ucznia, ucząca kreowania rzeczywistości przy wsparciu otwartych, rozumiejących potrzeby ucznia dorosłych, miejsce do budowania relacji, przygotowania do wyzwań przyszłości.

VI. BIBLIOGRAFIA:

Przywództwo edukacyjne : odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności pod red. Grzegorz Mazurkiewicz, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2011

Przywództwo i zmiana w edukacji pod red. Grzegorza Mazurkiewicza, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2013

Dyrektor szkoły. Koncepcje i wyzwania. Antoni Jeżowski, Joanna Michalak, ORE, Warszawa, 2017

Co znakomici dyrektorzy robią inaczej, niż cała reszta? : 15 rzeczy, które liczą się najbardziej / Todd Whitaker ; [tł. z ang. Zofia Zdrał] Warszawa, Fraszka Edukacyjna, 2011

Dyrektor szkoły a wyzwania XXI wieku : praca zbiorowa, pod red. Ewy Adamczyk, Ewy Matczak. - Warszawa : Instytut Badań Edukacyjnych, 2008

Menedżeryzm oświatowy w teorii i praktyce, poradnik z zakresu organizacji i kierowania w podnoszeniu efektów pracy szkoły zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2008