

ZADANIA DO REALIZACJI W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Oddział przedszkolny realizuje zadania wychowawczo – profilaktyczne uwzględnione w programie nauczania

OBSZAR – RELACJE

Kl. I – III

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
--------------------	---------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------

Taki jestem	- Postrzeganie siebie, rozpoznawanie uczuć, rozumienie ich. - Poznawanie swoich mocnych i słabych stron. - Wyrażanie siebie, komunikowanie swojego nastroju, samopoczucia , swoich pragnień. - „Jestem inny – to nie znaczy gorszy”, poznaje rodzaje niepełnosprawności fizycznych i psychicznych.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, nazwy uczuć ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość, rozumie pojęcie: „normy moralne”. Uczeń rozumie: uczucia własne oraz ich związek z sytuacją, wpływ własnej aktywności na rozwijanie mocnych stron i kompensowanie słabszych. Uczeń potrafi: rozpoznać uczucia, wyrażać je oraz swoje potrzeby, nazywać swoje mocne i słabe strony, zaprezentować się publicznie, dostrzec i rozpoznać różnice w swoim wyglądzie i zachowaniu.	Przedstawienie się – autoprezentacja, Dokończ zdanie: Jestem wesoły, gdy ... Jestem smutny, gdy ... Lubię, gdy ... Ekspresja plastyczna Odgrywanie scenek Rozmowy indywidualne i z zespołem klasowym Pogadanka	Wychowawcy Pedagog Katecheta Rodzice
Ja i moja rodzina	- Związki uczuciowe, struktura rodziny. - Szacunek wobec członków rodziny. - Współodpowiedzialność za atmosferę życia rodzinnego.	Uczeń zna: tradycje rodzinne, podstawowe prawa dziecka. Uczeń rozumie: znaczenie wspólnego spędzania świąt w rodzinie zgodnie z tradycją. Uczeń potrafi: okazywać szacunek	- Praca w małych grupach - Rozmowy indywidualne - Zajęcia warsztatowe - Zajęcia plastyczne	Wychowawcy Pedagog Katecheta Rodzice

	- Obowiązki dziecka w rodzinie. - Tajemnica korespondencji.	rodzicom i innym dorosłym, rodzeństwu, kolegom oraz osobom słabszym, chorym, pomoc na miarę możliwości osobom potrzebującym.	- Uroczystości i wycieczki klasowe z udziałem rodziców	
Ja i moja klasa	- Cechy dobrego kolegi i przyjaciela. - Współdziałanie i wzajemna pomoc w klasie. - Okazywanie pełnej akceptacji i pomaganie słabszym, chorym, niepełnosprawnym. - Wstępne wprowadzenie pojęć praw człowieka, dziecka. - Umiejętność skutecznego porozumiewania się. - Zasady savoir-vivre. - Normy współżycia w klasie.	Uczeń zna: kodeks zachowania ucznia, podstawowe prawa dziecka, normy współżycia w klasie, cechy dobrego kolegi Uczeń rozumie: znaczenie wspólnego spędzania czasu wolnego, współdziałania, potrzebę niesienia wzajemnej pomocy w klasie Uczeń potrafi: okazywać szacunek dorosłym, rodzeństwu, kolegom oraz osobom słabszym, chorym, niepełnosprawnym, pomoc na miarę możliwości osobom potrzebującym, aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych	- Praca w małych grupach - Rozmowy indywidualne - Zajęcia warsztatowe - Prace plastyczne - Uroczystości i wycieczki klasowe - Wprowadzanie i przestrzeganie norm grupowych - Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy/szkoły	Wychowawcy Pedagog
Ja i moja szkoła	- Kodeks zachowania ucznia.	Uczeń zna: kodeks zachowania ucznia, podstawowe prawa i	- Praca w małych grupach.	Wychowawcy Pedagog

	- Prawa i obowiązki ucznia. - Poszanowanie personelu szkolnego.	obowiązki ucznia. Uczeń rozumie: zasady działania S.U. Uczeń potrafi: okazywać szacunek kolegom i pracownikom szkoły, aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych	- Rozmowy indywidualne. - Zajęcia warsztatowe. - Prace plastyczne. - Zebrania S.U. - Wprowadzanie i przestrzeganie norm grupowych. - Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy/szkoły.	
--	--	---	--	--

OBSZAR – RELACJE

Kl. IV – VIII

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Taki jestem	- Jaki jestem – dostrzeganie i prezentowanie swoich mocnych stron, znajomość swoich ograniczeń. - Jak odmawiać: asertywność, agresja, uległość.	Uczeń zna: swoje prawa i obowiązki, mocne i słabe strony, sposoby zdrowego poprawiania samopoczucia, skutki postępowania niezgodnego z normami moralnymi, swoje plany związane z bliską i dalszą	Dyskusje, rozmowy Drama, odgrywanie ról Planowanie uczenia się na podstawie wyników samooceny	Wychowawcy Katecheta Pedagog Rodzice

	- Wyrażanie próśb, zwracanie się o pomoc. - Radzenie sobie w trudnych sytuacjach. - Wyrażanie swoich myśli, opinii, przyjmowanie krytyki. - Mam prawa i obowiązki – zapoznanie z wybranymi prawami indywidualnymi człowieka oraz obowiązkami dziecka, ucznia, kolegi. - Podejmowanie decyzji dotyczącej własnej drogi życiowej, moje plany i aspiracje życiowe. - Określanie celów życiowych, ochrona przed zagrożeniami, uświadomienie cenionych wartości oraz hierarchia wartości. - Rozwijanie samodzielności, zaradności, odpowiedzialności - Poznaje rodzaje	przyszłością, swoje potrzeby, cenione przez siebie wartości, cele, które chce osiągnąć. Uczeń rozumie: na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi, prawo człowieka do swojego stylu życia, wpływ otoczenia społecznego na nasze myśli i uczucia, wiarę w siebie, konieczność wytyczania celów w życiu, znaczenie wartości w życiu człowieka Uczeń potrafi: zachować się asertywnie w sytuacji ćwiczeniowej, kulturalnie wyrażać swoje uczucia, myśli, adekwatnie oceniać swoje osiągnięcia w nauce i zachowaniu, planować swój rozwój, podejmować decyzje związane z własnym rozwojem, nauką, zdrowiem w sytuacji ćwiczeniowej - uczeń potrafi dostrzec i rozpoznać różnice w swoim wyglądzie i zachowaniu.	Prace graficzne, wypełnianie kart samooceny, autoprezentacje Trening zachowań asertywnych Zajęcia z pedagogiem. Rozmowy, dyskusje, prace literackie. Podejmowanie decyzji z wykorzystaniem różnych środków (np. drzewko decyzyjne). Pogadanka.	
--	--	---	---	--

	niepełnosprawności fizyczne i psychiczne.			
Ja i moja rodzina	- Respektowanie decyzji rodziców. - Współodpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę domową. - Prawa i obowiązki dziecka oraz pozostałych członków rodziny. - Możliwości pomagania rodzicom. - Tajemnica korespondencji. - Wspólne i aktywne spędzanie wolnego czasu. - Zaspokajanie potrzeb dziecka przez rodzinę. - Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w rodzinie. - Sposoby radzenia sobie w sytuacjach szczególnie	Uczeń zna: Prawa i obowiązki członków rodziny (prawo dziecka do życia bez przemocy, do prywatności i wypowiedzi), sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby radzenia sobie w sytuacjach przemocy, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu, rodzaje potrzeb, możliwości wyrażania uczuć z poszanowaniem praw innych, Uczeń rozumie: Podłoże powstawania konfliktów, możliwość współdecydowania o jakości życia rodzinnego Uczeń potrafi: przeprowadzić rozmowę z matką, ojcem na ważne dla niego tematy, podać konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu, prezentuje postawę dialogu: słucha i rozumie poglądy innych	- Praca w małych grupach. - Rozmowy indywidualne. - Zajęcia warsztatowe. - Prace plastyczne, albumy, karty pocztowe, drzewo genealogiczne. - Organizacja świąt dla członków rodziny. - Organizacja uroczystości, wycieczek klasowych z udziałem członków rodziny. - Redagowanie życzeń, listów. - Odgrywanie ról. - Odwoływanie się do norm grupowych. - Stymulowanie i wspieranie uczniów w	Wychowawcy Pedagog Katecheta Rodzice

	trudnych (przemoc). - Przeszłość mojej rodziny.		realizacji zadań i celów grupowych. - Wspólne rozwiązywanie problemów.	
Ja i moja klasa	- Zasady współpracy w klasie, pomoc koleżeńska. - Rodzaje konfliktów, sposoby ich rozwiązywania, łagodzenie napięć w zespole klasowym. - Zasady savoir – vivre. - Prawa i obowiązki ucznia. - Wspólne formułowanie celów i zadań klasowych. - Zasady działania samorządu klasowego.	Uczeń zna: prawa i obowiązki ucznia, sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu, podstawowe prawa człowieka, kodeks zachowania ucznia Uczeń rozumie: podłoże powstawania konfliktów, możliwość współdecydowania o jakości życia klasowego i szkolnego Uczeń potrafi: przeprowadzić rozmowę z kolegą, wychowawcą, pedagogiem na ważne dla niego tematy, Podać konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktu, aktywnie włączać się w życie klasy, efektywnie współpracować w grupie	- Rozmowy indywidualne. - Dyskusja, praca w małych grupach. - Zajęcia warsztatowe. - Imprezy klasowe, szkolne, wycieczki. - Wspólne rozwiązywanie problemów, konfliktów. - Przekazywanie zadań i odpowiedzialności za ich realizację. - Samorządność jako forma aktywności.	Wychowawcy Pedagog

Ja i moja szkoła	- Kodeks zachowania ucznia. - Zasady działania samorządu klasowego i szkolnego. - Ceremoniał szkolny. - Współodpowiedzialność uczniów za jakość życia społecznego w szkole. - Miejsce szkoły w społeczności lokalnej.	Uczeń zna: prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej (prawo dziecka do życia bez przemocy, do prywatności i wypowiedzi), sposoby rozwiązywania konfliktów, sposoby aktywnego spędzania wolnego czasu. Uczeń rozumie: możliwość współdecydowania o jakości życia klasowego i szkolnego. Uczeń potrafi: przeprowadzić rozmowę z kolegą, wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem na ważne dla niego tematy, efektywnie współpracować w grupie, aktywnie uczestniczyć w uroczystościach szkolnych.	- Rozmowy indywidualne. - Dyskusja. - Praca w małych grupach. - Zajęcia warsztatowe. - Imprezy klasowe, szkolne. - Wycieczki. - Wspólne rozwiązywanie problemów, konfliktów. - Przekazywanie zadań i odpowiedzialności za ich realizację. - Samorządność jako forma aktywności.	Wychowawca Pedagog Opiekun S. U.
Ja wobec siebie i innych osób	- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych osób, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie dobrze pojętej odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę własną i drugiego człowieka.	Uczeń zna: prawa i obowiązki człowieka, które zapewnia konstytucja, pojęcie „odwagi” w jej zdrowym rozumieniu, zasady dobrego zachowania się w relacjach z innymi osobami. Uczeń rozumie: konieczność odpowiadania za zachowania i	- Odgrywanie ról. - Odwoływanie się do norm społecznych. - Stymulowanie i wspieranie uczniów w realizacji zadań i celów	Wychowawcy Pedagog Katecheta Rodzice

	- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za siebie i innych. - Rozwijanie zaangażowania w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	postawy własne i innych, potrzebę niesienia pomocy potrzebującym, konieczność propagowania i angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Uczeń potrafi: wziąć odpowiedzialność za dokonane wybory, wskazać właściwe postawy w różnych sytuacjach, dokonać autoanalizy własnego zachowania w stosunku do innych, właściwie reagować na niesprawiedliwość oraz krzywdę drugiego człowieka, angażować się w utrwalanie prawidłowych i zdrowych zachowań.	służących szerszej wspólnocie. - Wspólne rozwiązywanie problemów. - Pogadanki i dyskusje tematyczne. - Zajęcia warsztatowe.	
--	--	--	--	--

OBSZAR – KULTURA

Kl. I – III

Zagadnienia	Treści	Kryteria sukcesu	Propozycje realizacji	
Poznajemy patrona naszej szkoły	- Najbliższe otoczenie naszej szkoły.	Uczeń zna: nazwę, hymn szkoły oraz jej logo związane z Patronem szkoły, zna warunki pracy górników oraz	- Zajęcia lekcyjne: „Moja szkoła, jej nazwa i „logo” (sztandar szkoły, hymn	Wychowawcy

	- Pielęgnowanie tradycji. - Nazwa zakładu patronackiego. - Charakter, warunki i trud pracy górników. - Korzyści wynikające z pracy górników.	wynikające z niej korzyści. Uczeń rozumie: wartość hymnu szkoły i poszanowania dla sztandaru szkoły. Uczeń potrafi: wskazać patrona szkoły, uzasadnić jego patronat, okazać cześć i szacunek dla hymnu i sztandaru szkoły.	szkoły). - Nauka pieśni sztandarowej i hymnu szkoły. - Poznanie zakładu patronackiego „Surmin – Kaolin”. - Tworzenie portretu / wizerunku górnika w jego warunkach pracy.	Nauczyciele
Region, w którym mieszkam	-Znajomość nazwy miejsca zamieszkania i gminy. -Historia miejscowości Czerna oraz jej regionu. - Ciekawe miejsca na wsi.	Uczeń zna: święta regionalne, zabytkowe obiekty, grupy działające w miejscowości. Uczeń rozumie: potrzebę gromadzenia informacji o lokalnych zwyczajach ludowych, potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej. Uczeń potrafi: wskazać ciekawe miejsca w regionie, zabytki kultury regionalnej.	- Najbliższe okolice – poznamy nazwy miejscowości występujące w regionie. - Zwiedzanie ciekawych lub zabytkowych obiektów związanych z najbliższą okolicą.	Wychowawcy
Polska mój kraj	- Tradycje świąt państwowych i religijnych.	Uczeń zna: główne miasta i rzeki Polski, wskazuje granice państwa,	- Zajęcia poświęcone symbolom narodowym:	Wychowawcy

	- Patriotyzm, znaczenie symboli narodowych. - Położenie geograficzne, najważniejsze miasta, rzeki, granice terytorialne.	zna symbole narodowe. Uczeń rozumie: znaczenie symboli narodowych, pojęcie patriotyzmu. Uczeń potrafi: rozpoznać polskie symbole narodowe, wskazać ich znaczenie, wskazać główne rzeki Polski, najważniejsze miasta, granice państwa.	godło, hymn, barwy narodowe. - Zajęcia warsztatowe. - Praca z mapą. - Rozmowy kierowane.	Katecheta
Jestem Europejczykiem	- Symbole Unii Europejskiej. - Położenie Europy na mapie świata. - Położenie Polski w Europie	Uczeń zna: symbole Unii Europejskiej, położenie Europy w świecie i Polski w Europie. Uczeń rozumie: że Polska jest członkiem Unii Europejskiej. Uczeń potrafi: wskazać na mapie państwa Unii Europejskiej.	- Konkurs wiedzy kl. I - III	Wychowawcy
Preorientacja i orientacja zawodowa w regionie	- Zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy. - Kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji. - Pobudzanie i rozwój	Uczeń zna: sposób posługiwania się narzędziami i przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, nazywa etapy edukacji, opowiada, kim chciałby zostać Uczeń rozumie: różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka	- Wcielanie się w role w czasie zabaw. - Organizowanie kącików tematycznych. - Zapraszanie przedstawicieli zawodów.	Wychowawcy

	zdolności oraz zainteresowań dzieci.	Uczeń potrafi: określić swoje zainteresowania, umiejętności, co umie robić, podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia	- Wycieczki do zakładów pracy.	
--	--------------------------------------	---	--------------------------------	--

OBSZAR – KULTURA

Kl. IV – VIII

Zagadnienia	Treści	Kryteria sukcesu	Propozycje realizacji	Odpowiedzialni
Poznajemy patrona naszej szkoły	- Położenie Zakładu Patronackiego „Surmin – Kaolin”. - Symbole górnicze i ich znaczenie. - Data obchodów święta górników i związanych z nią uroczystości. - Charakter i trud pracy górnika, warunki ich pracy, korzyści z niej wynikające dla nas i ogólnie dla regionu i Polski.	Uczeń zna: położenie zakładu patronackiego, symbole górnicze, datę obchodów święta górników, charakter pracy górników. Uczeń rozumie: znaczenie pracy górnika dla całego społeczeństwa. Uczeń potrafi: rozpoznać symbole górnicze i wyjaśnić ich znaczenie, wskazać korzyści pracy górnika, okazać należny szacunek za wykonywaną przez górników pracę.	- Konkursy tematyczne: Święto Szkoły, Dzień Górnika. - Przygotowanie własnej propozycji do programu Dnia Patrona i zbieranie propozycji innych klas. - Przygotowanie materiałów do ekspozycji poświęconej Patronowi szkoły. - Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.	Wychowawca Nauczyciele

Region, w którym mieszkam	- Zabytki i przeszłość własnej miejscowości. - Zwyczaje i obrzędy ludowe, regionalne. - Repatriacja Polaków z Serbii na ziemię odzyskaną. - Lokalne miejsca pamięci narodowej.	Uczeń zna: położenie regionu Dolnego Śląska na mapie Polski, nazwy najbliższych miast, przynajmniej dwa obiekty na terenie miejscowości, np. kościół, zabytki. Uczeń rozumie: znaczenie symboli regionalnych, znaczenie pielęgnowania tradycji regionalnych, znaczenie pojęcia repatriacja. Uczeń potrafi: aktywnie uczestniczyć w życiu wspólnoty lokalnej, wskazywać na mapie Polski Dolny Śląsk oraz swój region, okazać szacunek dla chleba oraz miejsc pamięci.	- Wycieczki. - Lekcje tematyczne. - Wystawy. - Spotkania klasowe z ciekawymi mieszkańcami wsi. - Zajęcia lekcyjne:(język polski, godzina wychowawcza, muzyka, plastyka). - Konkursy tematyczne.	Wychowawca Nauczyciele
Polska mój kraj	- Patriotyzm. - Istota demokracji. - Dbłość o czystość i piękno języka ojczystego. - Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy).	Uczeń zna: godło i hymn państwowy, położenie Polski na mapie konturowej Europy. Uczeń rozumie: znaczenie symboli narodowych, znaczenie pielęgnowania tradycji narodowych, znaczenie pojęć: patriota, postawa patriotyczna, patriotyzm, znaczenie	- Zajęcia lekcyjne: (język polski, godzina wychowawcza, historia, muzyka, plastyka). - Uroczystości szkolne. - Konkursy recytatorskie i literackie.	Wychowawca Nauczyciele Katecheta

	- Położenie geograficzne. - Symbole narodowe.	tradycji narodowej w epoce globalizacji kultury i integracji europejskiej. Uczeń potrafi: odpowiednio zachować się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych, zaśpiewać hymn państwowy w czasie uroczystości szkolnych, wskazać na mapie Europy Polskę oraz państwa graniczące.		
Jestem Europejczykiem	- Polska w Europie. - Symbole Unii Europejskiej. - Położenie Europy na mapie świata. - Położenie Polski w Europie. - Funkcja i zadania Unii Europejskiej.	Uczeń zna: mapę Europy, państwa należące do UE Wielkich Europejczyków, ciekawe miejsca pod względem geograficznym. Uczeń rozumie: znaczenie członkostwa Polski w Unii Europejskiej, potrzebę współpracy narodów europejskich. Uczeń potrafi: wskazać i wymienić wielkich Polaków i ich wkład w kształtowaniu kultury i nauki europejskiej.	- Turniej wiedzy o Unii Europejskiej. - Wyjazdy do okolicznych bibliotek, muzeów, ośrodków kultury. - Gromadzenie informacji o krajach Europy. - Propagowanie w szkole Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.	Wychowawca Nauczyciel wiedzy o społeczeństwie Nauczyciele języków obcych
Orientacja zawodowa i doradztwo	- Poznawanie własnych zasobów.	Uczeń zna: własne zasoby, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów	- Filmy edukacyjne, pogładowe.	Nauczyciel doradztwa zawodowego

zawodowe	- Zapoznanie z wybranymi zawodami i rynkiem pracy. - Kształcenie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji. - Poznawanie zdolności, zainteresowań i pasji. - Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.	edukacyjno-zawodowych. Uczeń rozumie: potrzebę poznania własnych zasobów, zainteresowań i możliwości, potrzebę rozwijania zdolności edukacyjnych i zainteresowań, konieczność przygotowania się do wykonywanego w przyszłości wybranego zawodu. Uczeń potrafi: dokonuje autoprezentacji, wyszukuje i analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, na temat zawodów, promuje ścieżkę kariery zawodowej.	- Kwestionariusze dla uczniów, rodziców, pracowników szkoły - Prezentacje multimedialne - Internet. - Wyjścia do okolicznych zakładów pracy. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w ramach zajęć w szkole. - Zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego. - Organizacja festiwalu zawodów.	Pedagog Wychowawcy Rodzice
Dbam o środowisko (ekologia)	- Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. - Rozwijanie zainteresowań ekologią. - Budowanie odpowiedzialności za siebie i otaczający świat.	Uczeń zna: zasady selekcjonowania odpadów, hasła związane z ekologią i dbałością o środowisko, sposoby wtórnego wykorzystania odpadów (w tym tworzyw sztucznych). Uczeń rozumie: potrzebę	- Uczestnictwo w akcji „Dzień Ziemi”. - Tworzenie plakatów promujących ekologię. - Popularyzowanie	Wychowawcy Rodzice

	- Zapoznanie z zasadami segregowania odpadów. - Zapoznanie ze sposobami wtórnego wykorzystania odpadów. - Budowanie świadomości wpływu zanieczyszczeń na zdrowie i życie ludzi. - Rozwijanie kompetencji proekologicznych.	selekcjonowania odpadów, konieczność dbania o środowisko w celu zwiększenia szans za własne zdrowie, potrzebę rozwijania kompetencji ekologicznych oraz ich propagowania. Uczeń potrafi: właściwie selekcjonować odpady, wskazać korzyści wynikające z przestrzegania selekcjonowania odpadów, wzbudzić w sobie chęć dbania o środowisko.	selekcjonowania odpadów. - Rozmowy kierowane. - Ćwiczenie kompetencji proekologicznych. - Działania ekologiczne, np. sprzątanie świata. - Organizacja konkursów związanych z tematyką ekologiczną.	
--	---	--	--	--

OBSZAR : ZDROWIE

KL. 0 – III

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
W zdrowym ciele zdrowy duch	- Higiena własnego ciała. - Kształtowanie nawyków higienicznych – mycie rąk przed śniadaniem, odpowiedni strój szkolny, sportowy, obuwie. - Higiena otoczenia, miejsce	Uczeń zna: podstawowe zasady higieny ciała i otoczenia, racjonalnego planowania dnia, listę pokarmów zdrowych i niezdrowych. Uczeń rozumie: znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną a chorobami,	- Rozmowa kierowana. - Ćwiczenia praktyczne, trening nawyków higienicznych. - Prace plastyczne. - Organizacja przerw	Wychowawcy Nauczyciel w -f Uczniowie Pedagog Rodzice

	pracy dziecka. - Po pracy odpoczynek: racjonalne planowanie rozkładu dnia. - Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia. - Aktywność fizyczna na świeżym powietrzu. - Zdrowe – niezdrowe, właściwe odżywianie.	wpływ aktywności fizycznej na zdrowie. Uczeń potrafi: zaplanować swój dzień, wybrać produkty na drugie śniadanie, aktywnie spędzić swój wolny czas, stosować zasady higieny.	śniadaniowych, aktywnych przerw, wspólne przygotowanie i spożywanie posiłków. - Akcja „Śniadanie daje moc”. - Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez udział w zajęciach SKS.	
Rozumiem innych	- Doskonalenie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji własnych i innych. - Kształcenie umiejętności współdziałania w grupie. - Stosowanie przyjętych zasad zachowania. - Nabywanie umiejętności radzenia w różnych sytuacjach społecznych.	Uczeń zna: rodzaje emocji, przyczyny powstawania emocji, sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Uczeń rozumie: potrzebę rozmawiania o emocjach, proszenia o pomoc w przypadku nieradzenia sobie z negatywnymi emocjami. Uczeń potrafi: rozwijać zdolności empatii, potrafi nazywać swoje	- Spotkania z rodzicami (pedagogizacja rodziców). - Zabawa w „Lustro” – wyrażanie i pokazywanie uczuć. - „Burza mózgów- jak zapomnieć o przykrościach (rozmowy i warsztaty). - „Chmurki i słońeczka” – określanie nastroju.	Wychowawcy Pedagog Nauczyciele Rodzice

		uczucia, potrafi rozmawiać o swoich przeżyciach i związanych z nimi emocjami, potrafi nazywać przeżywane emocje.	- Warsztaty sytuacyjne: powiedz koledze, koleżance coś miłego.	
Być blisko dziecka	- Podtrzymywanie kontaktu z dziećmi. - Budowanie więzi i dobrych relacji: rodzic- dziecko, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic. - Okazywanie wzajemnego wsparcia w sytuacjach trudnych. - Budowanie świadomości dotyczącej praw ucznia / dziecka, wartości, wpływów oraz postaw. - Dokonywanie autoanalizy zachowań typowych i nietypowych w różnych sytuacjach. - Prowadzenie działań służących wyrównywaniu	Uczeń zna: prawa dziecka i ucznia oraz związane z nimi obowiązki, zna zasady budowania dobrych relacji. Uczeń rozumie: potrzebę analizowania swoich zachowań w różnych sytuacjach, potrzebę okazywania wzajemnego szacunku i wsparcia. Uczeń potrafi: rozmawiać o sobie i swoich sprawach, wyrażać swoje myśli i uczucia, budować więzi i tworzyć dobre relacje.	- Technika aktywnego słuchania i zadawania pytań. - Odwzajemnianie uczuć dziecka. - Okazywanie wsparcia i zainteresowania dziecku w różnych sytuacjach (bez wyręczania). - Ćwiczenia z zakresu asertywności i empatii. - Warsztaty skierowane na rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron.	Wychowawcy Pedagog Rodzice

	szans edukacyjnych uczniów, indywidualizacja działań wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. - Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości Wspomaganie i dowartościowywanie uczniów z problemami			
--	---	--	--	--

OBSZAR : ZDROWIE

KL. IV – VIII

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
W zdrowym ciele zdrowy duch	- Wyśitek fizyczny źródłem sprawności i prawidłowych czynności organizmu, jego wpływ na postawę fizyczną, system nerwowy, psychikę dziecka, znaczenie ruchu i ćwiczeń. - Przeciwdziałanie otyłości – promowanie zdrowego stylu życia.	Uczeń zna: zasady prawidłowego odżywiania, skutki nieprzestrzegania zasad zdrowego żywienia, zna podstawowe zasady higieny; prawidłowości procesu dojrzewania dziewcząt i chłopców, Uczeń rozumie: znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychicznego i fizycznego, zależność potrzeb pokarmowych od wieku, płci, stanu zdrowia, pory roku,	- Sporządzanie jadłospisów dla rodziny, rówieśników. - Nakrywanie stołu, ćwiczenie właściwego zachowania się przy stole. - Udział w zajęciach sportowych. - Efektywne uczenie się – warsztaty.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice

	- Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami, objawy okresu dojrzewania, higiena okresu dojrzewania, prawo do intymności, podobam się sobie i innym (o akceptacji i szacunku do ciała). - Samowychowanie – jestem odpowiedzialny za własny rozwój psychiczny i fizyczny. - Poznawanie technik efektywnego uczenia się. - Wykorzystanie własnego potencjału, rozwój zainteresowań, organizowanie czasu wolnego i nauki, aktywne spędzanie czasu wolnego. - Podział pokarmów, składniki pokarmowe i ich rola, potrzeby pokarmowe ucznia klasy, zasady właściwego żywienia, przyczyny i skutki niewłaściwego żywienia.	zmiany jakim podlega jego psychika i ciało, Uczeń potrafi: respektować i przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas zabaw, rozpoznawać u siebie symptomy dojrzewania, aktywnie uczestniczyć w życiu klasy i szkoły w celu propagowania zdrowego stylu życia.	- Udział w ofercie pracy pozalekcyjnej szkoły. - Dyskusje, rozmowy, planowanie rozkładu tygodnia, dnia, własnej nauki i czasu wolnego. - Wykonywanie plakatów tematycznych. - Filmy edukacyjne i profilaktyczne.	
--	---	--	---	--

	- Higiena przygotowania i spożywania posiłków (choroby brudnych rąk).			
Walczymy ze stresem i agresją	- Uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu. - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresujących, trudnych, niespodziewanych. - Uświadomienie negatywnych skutków agresji. - Poszukiwanie źródeł powstawania stresu i sytuacji wywołujących agresję. - Uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych.	Uczeń zna: rodzaje emocji, pojęcie stresu i agresji, zna sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wywołującymi stres i agresję. Uczeń rozumie: potrzebę rozmawiania o emocjach, znaczenie stresu pozytywnego i negatywnego, przyczyny powstawania zachowań agresywnych. Uczeń potrafi: rozwijać zdolności empatii, potrafi nazywać swoje uczucia, wdrażać i doskonalić techniki radzenia sobie ze stresem i agresją, potrafi poprosić o pomoc i korzystać z pomocy pedagoga, nauczycieli, rodziców, specjalistów.	- Gry i zabawy związane z oswajaniem stresu i eliminacji zachowań agresywnych. - Filmy profilaktyczne i edukacyjne. - Ćwiczenia i zabawy integracyjne. - Tworzenie albumu emocji. - Technika zdań niedokończonych: „Chcę wam powiedzieć, że ...”.	Wychowawcy Pedagog Rodzice
Świadome korzystanie z Internetu	- Umiejętne korzystanie z Internetu jako przydatnego narzędzia pracy.	Uczeń zna: zasady zdrowego korzystania z Internetu jako narzędzia pracy i informacji,	- Filmy edukacyjne i profilaktyczne.	Wychowawcy Pedagog

(cyberprzemoc)	- Internet jest moim narzędziem - pracy, a nie moim panem – rozumienie znaczenia i objawów uzależnienia od Internetu i świata wirtualnego. - Świadome poruszanie się w świecie wirtualnym. - Rozumienie zjawiska dyskryminacji i cyberprzemocy oraz ich wpływu dla zdrowia i życia. - Uświadomienie sobie własnej postawy wobec grupy klasowej i innych osób. - Przestrzeganie zasady nietykalności osobistej i wizerunkowej w sieci.	zagrożenia i objawy związane z uzależnieniem się od Internetu, zasady dobrego zachowania się w sieci,. Uczeń rozumie: potrzebę selekcjonowania informacji znalezionych w sieci, potrzebę przestrzegania zasad dobrego zachowania się w świecie wirtualnym, potrzebę limitowania czasu spędzonego w świecie wirtualnym, korzyści i zagrożenia związane z używaniem i nadużywaniem Internetu. Uczeń potrafi: selekcjonować informacje znalezione w sieci, mądrze gospodarować czasem przeznaczonym na korzystanie z Internetu, przestrzegać prawa nietykalności osobistej i wizerunkowej innych osób w sieci, przestrzegać i respektować prawa własności, wykorzystywać Internet jako narzędzie pracy.	- Dyskusje z wykorzystaniem plakatów znalezionych w Internecie. - Warsztaty w oparciu o materiały zawierające hejt. - Prezentacje multimedialne na temat zagrożenia związanego z cyberprzemocą dla zdrowia i życia. - Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy- bezpieczeństwo w Internecie, terroryzmu i zjawiska euro sieroctwa. - Tworzenie plakatu profilaktycznego: Nie stosuję przemocy, nie jestem źródłem czyjegoś nieszczęścia... - Rozmowy indywidualne i z zespołem klasowym.	Rodzice
------------------------------	---	---	--	----------------

TO KRADNIE MOJE ŻYCIE – alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze.	- Zagrożenia cywilizacyjne współczesnego świata – nikotynizm, alkoholizm, narkomania, skutki używania środków psychotropowych i nadużywania leków. - Zapoznanie z przyczynami uzależnień. - Instytucje udzielające pomocy dziecku i rodzinie w sytuacjach kryzysowych. - Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych ze spożywaniem: alkoholu, dopalaczy, papierosów, napojów energetycznych ... - Kształtowanie świadomości rodziców o przedwczesnych inicjacjach dzieci.	Uczeń zna: przyczyny i skutki przyjmowania substancji psychoaktywnych, sytuacja nacisku, wie, gdzie szukać pomocy Uczeń rozumie: wpływ środków uzależniających na rozwój organizmu, uczeń rozumie możliwość zażywania substancji psychoaktywnych, rodzic rozumie potrzebę współpracy z nauczycielem Uczeń potrafi: uzasadnić negatywny wpływ środków uzależniających na jego zdrowie.	- Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. - Organizowanie akcji i pogadanek: STOP Nałogom! - Bieżące prowadzenie gazetek ściennych. - Diagnozowanie środowiska ucznia. - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w przypadku pojawienia się uzależnień. - Zapraszanie przedstawicieli Policji, MOPS-u, PPP. - Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy Pedagog Rodzice
STOP napojom	- Uświadomienie, że kofeina	Uczeń zna: wpływ takich substancji	- Warsztaty pod hasłem: Pij	Wychowawcy

energetycznym	przyjmowana w dużych ilościach przez dzieci i młodzież może doprowadzić do psychicznego i fizycznego uzależnienia. - Omawianie konsekwencji spożywania tych produktów przez dzieci (oszukuje organizm i przypomina działanie niewielkich dawek leków przeciwlękowych czy alkoholu etylowego). - Wypracowanie zdrowego stylu życia uczniów: czym warto żywić się na co dzień, co uważają za zdrowe przekąski i skąd czerpią siłę np. po intensywny treningu.	jak kofeina i turyna na rozwój i funkcjonowanie organizmu, zdrowe nawyki żywieniowe oraz wartości energetyczne owoców i zdrowej żywności. Uczeń rozumie: potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia, sięgania po zdrowe produkty żywieniowe, negatywny wpływ kofeiny i tauryny na rozwój psychiczny i fizyczny dzieci i młodzieży. Uczeń potrafi: wskazać konsekwencje nierozważnego sięgania po napoje energetyczne, zastępować energy drinki zdrowymi produktami w celu pozyskania i uzupełnienia energii, przestrzegać zasad zdrowego odżywiania zgodnie ze wskazówkami piramidy żywienia.	dobrą energię, jedz zdrowo! - Organizacja akcji: Moc wyciskaj z owoców. Stop napojom energetycznym w szkole! - Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zgubnym wpływom energy drinków. - Tworzenie plakatów propagujących zdrową żywność, negujących energy drinki. - Rozmowy kierowane. - Burze mózgów. - Pedagogizacja rodziców. - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w przypadku pojawienia się uzależnień.	Pedagog Rodzice
Mój przyjaciel – telefon	- Wskazywanie sytuacji, w których telefon komórkowy	Uczeń zna: funkcje telefonu, obsługę telefonu, pojęcie	- Warsztaty w ustaleniu i egzekwowaniu zasad	Wychowawcy

(fonoholizm)	pełni w dzisiejszym świecie wiele pożytecznych funkcji. - Określanie przyczyny nadmiernego korzystania z telefonu. - Wskazywanie telefonu jako głównego narzędzia do korzystania z Internetu. - Wyjaśnienie pojęcia „fonoholizm” jako plagi, przekleństwa czy znaku XXI wieku? - Wskazywanie sytuacji, w których fonoholizm jest źródłem agresji. - Określanie zasad nadmiernego i szkodliwego używania telefonu komórkowego. - Wskazywanie symptomów fonoholizmu u dziecka. - Wypracowanie kodeksu kultury używania telefonu	fonoholizmu, przyczyny nadmiernego korzystania z telefonu, symptomy fonoholizmu. Uczeń rozumie: potrzebę rozsądnego korzystania z urządzeń technologicznych, funkcji i możliwości smart fonów, zagrożenia wynikające z nadużywania telefonów. Uczeń potrafi: rozsądnie i z korzyścią dla własnego zdrowia korzystać z telefonów, wyjaśnić zjawisko fonoholizmu oraz wskazać jego symptomy, stworzyć i respektować kodeks kulturalnego i zdrowego używania telefonu.	ustalonych wspólnie przez rodziców i nauczycieli - Warsztaty na temat: „co byś zrobił, gdybyś zapomniał zabrać telefonu” - Tworzenie plakatu: STOP dla fonoholizmu. - Warsztaty skierowane na tworzenie kodeksu zdrowego korzystania z telefonu komórkowego. - Filmy edukacyjne i profilaktyczne. - Rozmowy z wychowawcami i specjalistami. - Pedagogizacja rodziców.	Pedagog Rodzice
----------------------------	---	--	---	-------------------------------

	komórkowego.			
Profilaktyka młodzieńczej depresji – czyli co trzeba zrobić, aby mieć dobry nastrój.	- Wskazywanie, że bliskie, szczere i autentyczne relacje z innymi pozwalają cieszyć się lepszym zdrowiem psychicznym. - Uświadomienie roli snu - ważna jest zarówno jego ilość, jakość oraz miejsce i czas zasypiania. Istotne, by sen był regularny, ciągły i odpowiednio długi. - Uświadamianie, że osoby regularnie ćwiczące cieszą się lepszym nastrojem i mniejszą skłonnością do depresyjności, a także mają lepszą samoocenę. - Wskazywanie ważnych korzyści z regularnych ćwiczeń: poprawa jakości snu, redukcja lęku i cały szereg korzyści dla zdrowia ciała. - Uświadamianie, że ważną	Uczeń zna: rolę snu oraz jego wagę dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka, zna korzyści wynikające z uprawiania sportu. Uczeń rozumie: potrzebę zawierania znajomości i budowania dobrych relacji z innymi, potrzebę dbania o zdrowy i regularny sen, potrzebę regularnego uprawiania sportu. Uczeń potrafi: budować dobre relacje, wskazać korzyści dla organizmu wynikające z regularnego snu, wskazywać korzyści wynikające z uprawiania sportu, uzasadnić potrzebę sprawiania sobie i innym drobnych przyjemności.	- Warsztaty utrwalające stosowanie techniki rozwiązywania problemów metodą „małych kroków”. - Rozmowy kierowane. - Tworzenie plansz sytuacyjnych. - Tworzenie plakatów z treściami profilaktycznymi. - Gazetki ściennie. - Spotkania z pedagogiem w ramach lekcji wychowawczych.	Wychowawcy Pedagog Rodzice

	rolę w poprawie nastroju pełnią drobne przyjemności sprawiane sobie (i innym) - Wyjaśnianie, że rozwiązywanie problemów to umiejętność (podobnie jak jazda na rowerze), z którą nikt nie przychodzi na świat, a którą można rozwijać i doskonalić. - Uświadomienie wagi postępowania metodą „małych kroków”.			
--	---	--	--	--

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO

KL. I – III

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy	-Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły, i w domu - Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego	Uczeń zna: podstawowe zasady bezpiecznego zachowania. Uczeń rozumie: konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy.	- Spacer po szkole i okolicy. - Prace plastyczne. - Rozmowy z dziećmi. - Nauka prostych	Wychowawcy Dyrektor szkoły Rodzice Uczniowie

	- Bezpieczny wypoczynek w miejscu zabaw - Ostrożność przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych - Zachowanie w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu oraz w obliczu prób wyrządzenia krzywdy	Uczeń potrafi: respektować sformułowane zasady w miejscu pracy i wypoczynku, poinformować dorosłych o zagrożeniu.	rymowanek, wierszy i piosenek. - Trening prawidłowego zachowania się w szkole i na ulicy. - Odgrywanie scenek. - Akademia Bezpiecznego Puchatka.	
Nie jestem na sprzedaż – bezpieczeństwo w sieci	- Uświadomienie konieczności ochrony swoich danych osobowych. - Unikanie zawierania znajomości wirtualnych oraz zdradzania szczegółów dotyczących dzieci i ich rodzin. - Uświadomienie zagrożenia wysyłania nieznanym poufnych danych. - Uświadomienie dzieciom, że nie należy otwierać plików nieznanego	Uczeń zna: zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, zasady i podstawowe przepisy związane z polityką RODO. Uczeń rozumie: potrzebę dbania o nieujawnianie o sobie i innych informacji poufnych. Uczeń potrafi: bezpiecznie korzystać z Internetu, korzystać z pomocy zaufanych dorosłych: rodziców i nauczycieli.	- Rozmowy kierowane. - Filmy edukacyjne i profilaktyczne. - Ćwiczenie kompetencji informatycznych na zajęciach. - Pedagogizacja rodziców.	Nauczyciel prowadzący zaj. Komputerowe Wychowawcy Rodzice

	pochodzenia. - Zaznaczenie, że zawsze warto rozmawiać z rodzicami o tym, co spotyka dzieci w sieci.			
Bądź kumplem, nie dokuczaj!	- Wyjaśnienie pojęć: koleżeństwo, tolerancja, dokuczanie. - Wyjaśnienie wpływu dokuczania na poczucie bezpieczeństwa dzieci. - Wyjaśnianie, jak można reagować, kiedy koledze lub koleżance coś się nie udaje. - Wskazywanie, dlaczego warto dowiadywać się więcej o innych osobach. - Wskazywanie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami i zamieniać je na pozytywne komunikaty. - Wyjaśnianie, jak reagować w sytuacji, kiedy ktoś im dokucza i zaburza poczucie naszego bezpieczeństwa.	Uczeń zna: znaczenia pojęć koleżeństwo, tolerancja, dokuczanie, sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i sytuacjami. Uczeń rozumie: potrzebę przestrzegania dobrych zasad koleżeńskich, potrzebę bycia tolerancyjnym z poszanowaniem „inności” fizycznych i psychicznych dzieci. Uczeń potrafi: właściwie się zachować w różnych sytuacjach typowych i nietypowych, udzielić pomocy i wsparcia potrzebującym kolegom i koleżankom, udzielać pozytywnych komunikatów.	- Scenki sytuacyjne, odgrywanie ról. - Tworzenie mapy poczucia bezpieczeństwa przez dzieci. - Burza mózgów. - Tworzenie mapy emocji. - Ćwiczenia sytuacyjne z radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Wychowawcy Pedagog Rodzice Uczniowie

OBSZAR : BEZPIECZEŃSTWO

KL. IV – VIII

ZAGADNIENIA	TREŚCI	KRYTERIA SUKCESU	PROPOZYCJE REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Bezpiecznie w domu, w szkole i na ulicy	- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. - Bezpieczeństwo w ruchu turystycznym. - Nie jesteś sam- gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych. - Reagowanie na niebezpieczeństwo. - Radzenie sobie z przemocą. - Rozpoznawanie zagrożeń dla zdrowia i życia w gospodarstwie domowym. - Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne ucznia.	Uczeń zna: najważniejsze przepisy ruchu drogowego, zasady bezpiecznego wypoczynku, regulaminy obowiązujące w szkole, zasady bezpiecznego korzystania ze źródeł energii, Instytucje zajmujące się przestrzeganiem prawa oraz ich zadania, zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń rozumie: znaczenie zachowań bezpiecznych, odpowiedzialność za swoje bezpieczeństwo i zdrowie, związek między zachowaniem człowieka, a zagrożeniem dla jego życia i zdrowia. Uczeń potrafi: bezpiecznie poruszać się po drogach pieszo i na rowerze, zwrócić się o pomoc w	- Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. - Rozmowy, wykonywanie prac plastycznych, np. plakatów. - Zajęcia z pedagogiem. - Współpraca z policją, OSP, Ośrodkiem zdrowia. - Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. - Odgrywanie scenek. - Przeprowadzenie szkolenia na temat udzielania pomocy przedlekarskiej.	Wychowawcy Nauczyciele techniki, w – f Opiekun PCK Pedagog Dyrektor szkoły Rodzice Uczniowie

	- Udzielanie pierwszej pomocy. - Instytucje broniące przestrzegania prawa.	sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, stosować zasady bezpiecznego zachowania w codziennym życiu.	- Wycieczki.	
Nie jestem na sprzedaż – bezpieczeństwo w sieci	- Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad, które pozwolą ograniczyć zagrożenia i bezpiecznie korzystać z komputera oraz surfować po ulubionych stronach w sieci. - Przestrzeganie, by nie zostawiać danych osobowych w niesprawdzonych serwisach i na stronach, jeżeli nie ma się absolutnej pewności, że nie są one widoczne dla osób trzecich. - Przestrzeganie polityki RODO o nieujawnianiu informacji poufnych o sobie i innych. - Wyczulenie na zawieranie	Uczeń zna: zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, zasady i podstawowe przepisy związane z polityką RODO. Uczeń rozumie: potrzebę dbania o nieujawnianie o sobie i innych informacji poufnych. Uczeń potrafi: bezpiecznie korzystać z Internetu, korzystać z pomocy zaufanych dorosłych: rodziców i nauczycieli.	- Rozmowy kierowane. - Filmy edukacyjne i profilaktyczne. - Ćwiczenie kompetencji informatycznych na zajęciach. - Warsztaty szkoleniowe z przestrzegania polityki RODO. - Burza mózgów – rozsądne i przemyślane korzystanie z portali społecznościowych. - Pedagogizacja rodziców.	Nauczyciel prowadzący zaj. Komputerowe Wychowawcy Rodzice

	znajomości przez Internet, aby uniknąć różnych sytuacji niepożądanych. - Wypracowanie przekonania, że zawsze warto rozmawiać z rodzicami o tym, co spotyka nas w sieci. - Wypracowanie pozytywnego wizerunku w sieci, uświadomienie trwałości raz „wrzuconych” informacji do Internetu.			
Bądź kumplem, nie dokuczaj!	- Wyjaśnienie zjawiska dokuczania i jego wpływu na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. - Omówienie zasady tolerancji, koleżeństwa, poszanowania inności (inne też znaczy dobre). - Wyjaśnienie sytuacji, w jakich należy chronić dzieci i młodzież przed krzywdzeniem.	Uczeń zna: wyznaczniki zasad koleżeństwa i tolerancji, prawa dzieci i młodzieży dotyczące zapewnienie im bezpieczeństwa, zna obowiązki związane z poszanowaniem czyjegoś bezpieczeństwa i prawa do godnego życia. Uczeń rozumie: potrzebę przestrzegania praw i zasad związanych z poszanowaniem zdrowia i życia swojego i drugiego człowieka, znaczenie dokuczania jako pozbawiania poczucia	- Tworzenie kodeksu kumpla. - Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. - Pogadanki z udziałem pedagoga szkolnego. - Lekcje wychowawcze na temat stosowania cyberprzemocy. - Odgrywanie ról,	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rodzice Uczniowie

	- Wyjaśnienie wpływu dokuczania na zaburzenie poczucia bezpieczeństwa młodzieży. - Wyjaśnianie, jak można reagować, kiedy koledze lub koleżance coś się nie udaje. - Wskazywanie, dlaczego warto dowiadywać się więcej o innych osobach, aby móc czuć się bezpiecznie w grupie. - Wskazywanie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami i zamieniać je na pozytywne komunikaty. - Wyjaśnianie, jak reagować w sytuacji, kiedy ktoś im dokucza i zaburza poczucie naszego bezpieczeństwa. - Wyjaśnianie zjawiska cyberprzemocy jako ataku na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	bezpieczeństwa, czym jest cyberprzemoc oraz konsekwencje za jej stosowanie. Uczeń potrafi: przestrzegać zasad koleżeństwa, tolerancji, akceptacji wszelkich przejawów inności (fizycznych i psychicznych), wskazać czym jest cyberprzemoc, wskazać negatywne skutki stosowania różnorodnej przemocy (w tym przemocy słownej, fizycznej i cyberprzemocy).	pantomima, drama. - Ćwiczenia i porady z zakresu radzenia sobie z trudnymi emocjami.	
--	---	---	--	--

