

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W DZIĘGIELOWIE  
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM  
W DZIĘGIELOWIE**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie budują z dziećmi i uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do kierowania własnym rozwojem w szkole. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

## **I. Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawa Oświatowego oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, psychologa, pielęgniarki

szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wychowawcy, opracowują plany wychowawczo-profilaktyczne klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności psychospołecznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **III. Obowiązujące akty prawa**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Ustawa Karta Nauczyciela
8. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
9. Statut szkoły

## **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

1. obowiązujące przepisy prawa,
2. analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
3. diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów,
4. wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Dzięgielowie i szkolnych oraz przedszkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
5. ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki

testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),

6. identyfikacji środowiska lokalnego,
7. zasoby Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (plac zabaw, ogród szkolny, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

## **V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

1. dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
2. jest pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
3. umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
4. umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
5. odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
6. jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym
7. jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
8. potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

1. Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej.
2. Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
3. Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
4. Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
  1. w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

2. którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
3. u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## **VII. Uczestnicy programu**

### **1. Rodzice**

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Pamiętamy o tym, żeby uczniowie byli systematycznie zachęcani do śmiałości, w pełni aprobowani uczyli się lubić samych siebie, często słyszeli słowa uznania, uczyli się stawiać sobie cele, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

### **2. Wychowawcy**

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### **3. Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### **4. Uczniowie**

Wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie są poddani oddziaływaniom tego programu.

### **5. Psycholog, pedagog szkolny**

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które doświadczyły jakiegokolwiek formy przemocy i nadużyć. Współpracują z instytucjami w celu dbałości i bezpieczeństwa, dobro i właściwy rozwój dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców

świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą dostosowane do potrzeb zajęcia z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

## **VIII. Diagnoza zagrożeń**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadów z wychowawcami klas na temat sytuacji wychowawczej środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, także tych nawarstwiających się w czasie izolacji wynikającej ze zdalnego nauczania, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

W roku szkolnym 2019/2020 dokonano ewaluacji SPWP, której przedmiot było uzyskanie odpowiedzi na pytanie czy szkoła skutecznie pomaga uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.

Analiza wyników ewaluacji wskazała na następujące mocne i słabe strony Szkoły Podstawowej w Dzięgielowie.

Mocne strony:

1. Nauczyciele spełniają oczekiwania rodziców, którzy chcą aby ich dzieciom pomagano w rozwiązywaniu problemów.
2. Zdaniem uczniów nauczyciele pomagają w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych i nigdy nie zostawiają ich bez pomocy.
3. Wszyscy badani nauczyciele angażują się w pomoc uczniom w rozwiązywaniu ewentualnych problemów rówieśniczych. Nauczyciele ściśle współpracują z rodzicami w tym temacie.

Słabe strony:

1. 35% rodziców nie ma świadomości, czy nauczyciele poświęcają wystarczającą ilość czasu na rozwiązywanie problemów koleżeńskich dzieci.
2. 10% rodziców twierdzi, że nauczyciele lekceważą problemy rówieśnicze uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wysunięto wnioski:

1. Nauczyciele pomagają uczniom w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych,
2. W szkole nie tylko rozmawia się indywidualnie z uczniami w tym temacie, ale także odbywają się lekcje i pogadanki w klasach,
3. Nauczyciele dostosowują swoje działania do sytuacji i nie postępują w sposób skrajny,

4. Pomocni w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych są pedagodzy szkolni i psycholog szkolny.
5. Część rodziców oczekiwałaby jeszcze większego zaangażowania nauczycieli w pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów koleżeńskich.
6. Uczniowie nie jednogłośnie określili swoje potrzeby w temacie, czy nauczyciele powinni pomagać im w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych.
7. Szkoła nie popada w skrajności i dostosowuje swoje działania do sytuacji.
8. Nauczyciele podejmują różnorodne działania pomagając uczniom w rozwiązywaniu ich problemów rówieśniczych.

Analiza wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz wyników przeprowadzonych obserwacji, wywiadów i rozmów nasuwa następujące rekomendacje do programu:

1. Należy promować wśród uczniów naszej szkoły „zdrowe” sposoby rozwiązywania konfliktów, zwracając uwagę na formy komunikacji międzyludzkiej.
2. Warto budować świadomość uczniów dotyczącą możliwych form pomocy czy wsparcia uczniów na terenie szkoły: wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego.
3. Warto dbać o właściwą integrację i dobre samopoczucie uczniów w klasie, bieżące rozwiązywanie sporów i konfliktów pojawiających się między nimi.
4. Warto przeciwdziałać wszelkim formom agresji i kontynuować promowanie rozwiązywania problemów metodą „wygrany – wygrany”.
5. Warto kłaść nacisk na dbałość o szacunek względem siebie, prawidłowe relacje między uczniami.
6. Konieczne jest zwiększenie tematyki zajęć profilaktycznych związanej z zagrożeniami funkcjonowania młodzieży w „sieci i wynikających z niej problemów i zagrożeń.
7. Należy zwrócić większą uwagę na problem uzależnień, w tym także uzależnień od smartfonów, gier komputerowych i portali społecznościowych.
8. Rodzice i nauczyciele powinni propagować i zwracać uwagę uczniom, by posługiwali się poprawnym i stosownym językiem w życiu codziennym, aby uczyli się komunikować swoje potrzeby nazywając własne emocje.
9. Należy podtrzymywać w programie wychowawczo-profilaktycznym organizowanie zajęć o tematyce tolerancji i szacunku wobec innych.
10. Należy utrzymać aktualne formy i metody udzielania uczniom pomocy na wypadek ewentualnych konfliktów rówieśniczych.
11. Należy zwiększyć ilość działań integrujących zespoły klasowe oraz rozszerzyć pole działania zespołu psychologiczno-pedagogicznego w celu wyeliminowania negatywnych skutków izolacji po nauczaniu zdalnym.

## IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szkolnym 2020-2021.

### 1. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

| Działania wychowawcze                                                                                                                             | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formy działań profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu. | <p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, ugruntowujących wiedzę nt. ochrony klimatu i środowiska, a także problemów zdrowotnych, prawnych i finansowych.</p> | <p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia oraz ochrony klimatu i środowiska m.in. poprzez lekcje biologii, pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>- Realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej, pogadanki w klasach 1-3</p> <p>- Wykonanie zdrowego posiłku według własnego pomysłu w ramach zajęć</p> <p>- Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Udział uczniów w zawodach sportowych</p> <p>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykonanie plakatów, prezentacji dotyczących ochrony klimatu i środowiska</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>                                                               | <p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych w czasie zaostrzonych wymagań MEN i GIS wprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021.</p> <p>5. Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania inności wobec uczniów z orzeczeniami i opiniami pp z zachowaniem poufności informacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>- Spotkania ze specjalistami</li> <li>- Gazetki ściennie i ulotki</li> <li>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>- Spotkania z dzielnicowym</li> <li>- Regulaminy wycieczek</li> <li>- Spotkania z higienistką szkolną, lekcje wdż.</li> <li>- Organizacja zajęć indywidualnych i grupowych oraz profilaktyczno-wychowawczych w klasach poprzez pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>- Praca nad właściwą postawą moralną wobec uczniów, którym towarzyszą nauczyciele wspomagający i innych objętych dodatkowymi zajęciami, w tym uczniów wybitnie zdolnych.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z procedurami COVID-19</li> </ul> |
| <p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p> | <p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</li> <li>- Wykonanie w ramach zajęć edukacyjnych zdrowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p> <p>8. Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnienia od urządzeń IT, gier komputerowych i sieci internetowej.</p> | <p>posiłku (surówka, zdrowa kanapka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” i „Spójrz inaczej na agresję”.</li> <li>- lekcje wdż,</li> <li>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa)</li> <li>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>- Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</li> <li>- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</li> <li>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym</li> <li>- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”,</li> <li>- działania interwencyjne wychowawcy, pedagoga i psychologa.</li> <li>- Konsultacje ze specjalistami</li> <li>- Film edukacyjny</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”.

| Działania wychowawcze                                                                                                                                                                               | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                   | Formy działań profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu. | <p>1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji.</p> <p>2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> | <p>- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</p> <p>- Powierzenie uczniom ról społecznych w oddziałach klasowych i w szkole (samorządy klasowe i samorząd uczniowski)</p> <p>- Asystenci biblioteczni</p> <p>- Opieka nad samorządem uczniowskim</p> <p>- Funkcjonowanie TPD</p> <p>- Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</p> <p>- Wolontariat uczniowski</p> <p>- Akcje charytatywne</p> |
| 2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.                                                             | <p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w rozmowach indywidualnych i grupowych oraz odkrywanie sposobów rozwiązywania problemów.</p>                      | <p>- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</p> <p>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</p> <p>- Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</p> <p>- lekcje wychowawcze, podczas których wspólnie</p>                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>rozwiązuje się bieżące problemy zespołu klasowego</p> <p>- klasy I-III krąg</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p> | <p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p> <p>5. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia.</p> <p>6. Zapewnienie wszystkim uczniom wysokiej jakości wsparcia psychologicznego – pedagogicznego.</p> | <p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem – rozwijanie empatii</p> <p>- Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>- Udział w akcji “Marzycielska Poczta”</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole</p> <p>- konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli,</p> <p>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych, dokumentacja i zajęcia z pomocy pp.</p> |
| <p>4. Wzmacnianie relacji międzyludzkich w zespołach klasowych</p>                      | <p>1. Realizacja zajęć z wychowawcą.</p> <p>2. Organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>3. Organizowanie indywidualnych konsultacji dla uczniów wymagających wsparcia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>– zajęcia integrujące zespół klasowy realizowane podczas lekcji wychowawczych, wdż oraz zajęć z pedagogiem i psychologiem</p> <p>– możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji u wychowawców i specjalistów zatrudnionych w szkole</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

| Działania wychowawcze                                                                                         | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej                                                                                                                                                                                                                            | Formy działań profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p> | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw prospołecznych, respektowanie norm społecznych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- Organizowanie wyjść do teatru, udział w szkolnych i pozaszkolnych wydarzeniach kulturalnych – w miarę możliwości ze względu na covid.</li> <li>- Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</li> <li>- Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem</li> <li>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą</li> <li>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały</li> <li>- Gazetki edukacyjne.</li> <li>- Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach religii i wdż.</li> <li>- Realizacja treningu asertywności</li> </ul> |
| <p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości</p>                                                     | <p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą –</p>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i norm oraz kultury zachowania.</p> | <p>kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p> | <p>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p> <p>- realizacja projektów edukacyjnych: BohaterOn, Krokusy, Żonkile.- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- Uczczenie pamięci poległych za wolność Ojczyzny - składanie kwiatów na grobie nieznanego żołnierza na miejscowym cmentarzu</p> <p>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</p> <p>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</p> <p>- Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</p> <p>- Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</p> <p>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</p> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną<br><br>- Udział w różnych akcjach charytatywnych |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.

| Działania wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                         | Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Formy działań profilaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.<br><br>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.<br><br>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.<br><br>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.<br><br>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.<br><br>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | - Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).<br><br>- Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.<br><br>- Organizacja spotkań z Policjantem.<br><br>- Konsultacje z pedagogiem i psychologiem.<br><br>- Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.<br><br>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.<br><br>- Programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne.<br><br>- Filmy edukacyjne i materiały.<br><br>- Gazetki edukacyjne. |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Ćwiczenia ewakuacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. | <p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>3. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>4. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p> <p>5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p> | <p>- Realizacja zajęć na lekcjach wychowawczych, informatyki, języka polskiego, zajęciach świetlicowych.</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Spotkanie z dzielnicowym dla klas I-III</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p> <p>- Lekcje WDŻ w każdej klasie</p> <p>- Praca na platformie classroom.</p> |

## **X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)**

### **1. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów**

| <b>Zadania wychowawczo profilaktyczne</b>                                                                                         | <b>Sposób realizacji</b>                                                                | <b>Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań</b>                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b><br><br>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie | 1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole. | Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>                                                                                                                     | <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Rozmowy indywidualne.</p> <p>4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p> <p>5. Ankietowanie.</p> <p>6. Redagowanie gazetek tematycznych.</p> <p>7. Organizacja zawodów sportowych dla uczniów</p> <p>8. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>9. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>11. Zajęcia z logopedii.</p> <p>12. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</p> <p>13. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</p> <p>14. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w świetlicy: TPD, SKS.</p> <p>15. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> | <p>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga- pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>- psycholog szkolny/dziennik psychologa</p> <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>- lekcje WDŻ.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p> <p>Wychowawcy</p> |
| <p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> | <p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</p> <p>2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.</p> <p>3. Program profilaktyki próchnicy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>4. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia, konkursy czytelnicze.</p> <p>5. Konkursy plastyczne.</p> <p>6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</p> <p>7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p> <p>8. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>11. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>12. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> | <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas, dokumentacja intendenta.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Lekcje WDŻ.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p> <p>Lekcje wdż.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Prowadzenie warsztatów z zaproszonymi specjalistami</p> <p>Tematyka zajęć z wychowawcą, biologii, chemii, informatyki., wychowawca.</p> |
| 3. Profilaktyka zagrożeń. | <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Smartfony, komputery, portale społecznościowe, gry komputerowe i inne zagrożenia płynące z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Tematyka zajęć z wychowawcą, biologii, chemii, informatyki., wychowawca</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p> <p>Osoby zaproszone- warsztaty dla uczniów.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | <p>nadmiernego używania technologii ICT.</p> <p>3. Organizacja warsztatów na temat używek dla uczniów klas IV-VI.</p> <p>4. Organizacja warsztatów na temat narkomanii, dopalaczy dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>5. Gazetki ścienne.</p> <p>6. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p>                                                                                                                                                                      |
| <p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> | <p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p> | <p>Nauczyciele klas/ prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazетка szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> <p>Pedagog/psycholog szkolny.</p> |
| <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania</p>                                                                                                                                          | <p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p>                                                                                                                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, dobry klimat w szkole.</p> | <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec siebie nawzajem i osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Lekcje wdż.</p> <p>Imprezy szkolne i klasowe</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga, psychologa.</p> |
| <p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>                                                                 | <p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe „Nie dla agresji i przemocy w szkole”.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>6. Organizacja spotkań z Policjantami –</p> | <p>Pedagog, psycholog/wychowawcy klas,</p> <p>dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wdż</p>                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>7. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <p>- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> | <p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>6. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.</p> | <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/psychologa. Dziennik bibliotekarza.</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p> <p>Lekcje wdż.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. Lekcje i pogadanki dotyczące szeroko pojętych zachowań ryzykownych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. | <p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</p> <p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>7. Zagrożenia płynące z nadmiernego i nieodpowiedniego korzystania z Internetu.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Warsztaty prowadzone przez zaproszonych gości</p> <p>Organizowane konkursy szkolne, klasowe</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem</p> <p>Lekcje wdż.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska.</li> </ul> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul> | <p>Pedagog, psycholog<br/>wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, GOPSu, sądu, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p> <p>Pedagog/psycholog</p> |
| <p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz</p> | <p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Dokumentacja szkolna/<br/>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>                                                         |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. | <p>charakterze szkolnym i państwowym</p> <p>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</p> <p>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>5. Uczniowie współpracują ze sobą w nauce i zabawie nie izolując nikogo.</p> <p>6. Uczniowie rozwijają świadomość na temat osób w spektrum autyzmu.</p> |                                                                                     |
| 3. Profilaktyka zagrożeń.                                                       | <p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, psychologa, wychowawcy. |

## **2. Organizacja działań dla rodziców**

| <b>Zadania</b>                                                                               | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. | <p>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li> <li>- monitoring frekwencji uczniów i informowanie rodziców w razie potrzeb.</li> <li>- Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>                                                                                          |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami.</li> <li>- Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>– Warsztaty – komunikacja interpersonalna</li> <li>- Gazetki ściennie adresowane do rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem.</li> </ul> |

### **3. Organizacja działań dla nauczycieli**

| <b>Zadania</b>                                                                      | <b>Formy realizacji</b>                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.                  | - Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji. |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.                                         | - Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się,                                                                                   |
| Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania | - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.                                                                                |

|                                                         |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niebezpiecznych środków i substancji.                   |                                                                                                                                                               |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul> |

## **XI. Ewaluacja programu –**

W roku szkolnym 2020/2021 ewaluacja SPWP odbędzie się w obszarze:

„Samopoczucie uczniów podczas pobytu w szkole, rozumiane jako tolerancja przejawiająca się w szacunku, akceptacji i uznaniu, że każdy może się różnić od drugiej osoby.”

## **XII. Sytuacja zagrożenia**

Rok szkolny 2020/20221 to czas pandemii. W sytuacji przejścia na nauczanie zdalne program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość.