

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy
Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.1997.78.483 z dnia 1997.07.16).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U.2024.986 t.j. z dnia 2024.07.04).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2024.750 t.j. z dnia 2024.05.17).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2024.737 t.j. z dnia 2024.05.16).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.2151 t.j. z dnia 2023.10.06).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j. z dnia 2023.09.20).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2024.1162 t.j. z dnia 2024.08.02).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449 t.j. z dnia 2020.08.25).*
- *Statuty: Publicznej Szkoły Podstawowej im. Józefa Twaroga w Księżomierzy i Zespołu Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy.*

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Józefa Twaroga w Księżomierzy, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

I. Misja szkoły

Zgodnie ze statutem szkoły misją szkoły jest dobro dziecka i ucznia. Szkoła zapewnienia dzieciom i uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, moralnego i emocjonalnego przy przestrzeganiu poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznania i światopoglądu, w zgodzie z zasadami pedagogiki, przepisami prawa i zobowiązaniami wynikającymi z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Deklaracji Praw Człowieka oraz Deklaracji i Konwencji Praw Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych. Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju dziecka i ucznia, jako nadrzędnego celu pracy opiekuńczej, edukacyjnej i wychowawczej. Edukacja przedszkolna i szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej doskonale funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale (jeśli jest w stanie) wytrwale poszukuje rozwiązań alternatywnych. Napotyka problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z tej pomocy. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest otwarty. Korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakt, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.

Działania na rzecz uczniów z Ukrainy:

- rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- sformułować działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do tych potrzeb.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b Ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi;

- motywowanie uczniów do nauki;
- przeciwdziałanie różnym formom uzależnień i cyberprzemocy.
- kształtowanie w uczniach umiejętności samokontroli w korzystaniu z zasobów internetowych, mediów a w szczególności monitorowania czasu spędzonego w sieci, analizy dostępnych treści, unikania cyberprzemocy jak i obrona przed nią.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły, ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z Sądem, Policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Monitorowanie i ewaluacja realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Monitorowanie i ewaluacja realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;

Pedagog specjalny:

- rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- Monitorowanie i ewaluacja realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;

Rodzice:

- Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona Szkoły,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkę szkolne,
- Międzynarodowy dzień osób niepełnosprawnych,
- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Zabawa karnawałowa,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,

- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień dziecka,
- Zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Motywowanie uczniów do nauki.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonych ankiet online na koniec roku szkolnego 2023/2024 adresowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli. **Bezpieczna i przyjazna szkoła - EWALUACJA Programu wychowawczo-profilaktycznego - rok szkolny 2023/2024** oraz obserwacji środowiska szkolnego przeprowadzonych konsultacji z nauczycielami pracownikami szkoły.

Po przeprowadzeniu analizy badań można stwierdzić, że w szkole jest bezpiecznie nie występują negatywne zachowania związane ze spożywaniem alkoholu, zażywania środków odurzających jak i nikotyny. W dalszym ciągu należy przeprowadzać zajęcia psychoedukacyjne, realizować programy profilaktyczne rekomendowane jak również autorskie oraz rozmowy pedagogizujące uczniów na godzinach wychowawczych oraz rodziców na spotkaniach.

Z analizy przeprowadzonych badań i obserwacji wynikają następujące problemy:

- brak motywacji do nauki.
- problem nadmiernego korzystania z Internetu.
- problem z koncentracją uwagi.

Analiza ankiet wykazała, że uczniowie zwiększyli mają ogólną świadomość ryzykownych zachowań. Wiele uczniów bardziej ceni sobie wiedzę przekazywaną przez rówieśników niż tę z programu, co sugeruje, że wpływ rówieśników na ich wybory jest bardziej złożony niż początkowo przypuszczano. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wyniki ankiet dla rodziców: Rodzice wyrazili zaniepokojenie wpływem rówieśników na zachowania swoich dzieci związane z nadmiernego korzystania z Internetu. Niemniej jednak istnieje tendencja do przeceniania znaczenia wpływu rówieśników w porównaniu z innymi czynnikami, takimi jak rodzina czy media. Wyniki ankiet dla nauczycieli: Nauczyciele wciąż podkreślają pozytywny wpływ programu na uczniów, jednakże zwracają uwagę na konieczność dostosowania przekazu do zainteresowań i potrzeb uczniów. Wskazują, że bardziej interaktywne i praktyczne elementy programu angażują uczniów w większym stopniu i przynoszą lepsze rezultaty.

Czynników ryzyka, które mogą wpłynąć na dzieci i młodzież: Niska samoocena: Niska pewność siebie i brak poczucia własnej wartości mogą skłaniać do podejmowania ryzykownych zachowań w celu zyskania uznania. Presja grupy rówieśniczej: chęć dostosowania się do grupy może skłaniać do podejmowania zachowań ryzykownych, aby zdobyć akceptację. Brak umiejętności

radzenia sobie z emocjami: Dzieci i młodzież, które nie nauczyły się skutecznie radzić sobie z emocjami, mogą szukać ucieczki w świat wirtualny. Brak aktywności społecznej: Osoby izolujące się społecznie mogą być bardziej podatne na złe zachowania, w tym zażywanie substancji psychoaktywnych. Media i kultura: Wpływ mediów i Internetu: Nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, narażenie na treści przemocowe lub nieodpowiednie może wpływać na zdrowie emocjonalne i zachowanie.

Należy nadal kontynuować psychoedukację, Tydzień Profilaktyki, spektakle profilaktyczne oraz programy rekomendowane - profilaktyczne.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to cechy, warunki lub zasoby, które mają zdolność zmniejszania wpływu czynników ryzyka oraz zapewniają ochronę przed negatywnymi konsekwencjami, problemami zdrowotnymi, społecznymi lub emocjonalnymi. Czynniki to wzmacnianie zdolności jednostki lub grupy do radzenia sobie w trudnych sytuacjach i przeciwdziałania negatywnym wpływom otoczenia. Działają jako swoiste "osłony" przed wystąpieniem problemów lub ich pogłębieniem. Czynniki chroniące mogą odgrywać ważną rolę w budowaniu odporności emocjonalnej i zdrowego rozwoju dzieci i młodzieży, pomagając im przeciwdziałać potencjalnym zagrożeniom.

Są to:

Silne relacje rodzinne: Wspierające, kochające i zdrowe relacje z rodzicami, opiekunami i rodzeństwem mogą pomagać w budowaniu poczucia bezpieczeństwa i wsparcia.

Wsparcie społeczne: Dobrze funkcjonujące relacje z rówieśnikami, przyjaciółmi, nauczycielami i innymi osobami mogą zapewnić dzieciom i młodzieży wsparcie emocjonalne.

Kompetencje społeczne: Umiejętności komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie ze stresem pomagają w zdrowym funkcjonowaniu w relacjach społecznych. Właściwe modele zachowań: Obecność pozytywnych i zdrowych wzorców zachowań w rodzinie, szkole i społeczności może wpływać na wybory dzieci i młodzieży.

Wsparcie edukacyjne: Motywacja do nauki, dobry kontakt z nauczycielami oraz dostęp do dobrego wykształcenia mogą pomóc w budowaniu przyszłości.

Zdolność radzenia sobie: Umiejętność skutecznego radzenia sobie ze stresem, presją i trudnościami życiowymi może wpłynąć na zdolność przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom.

Aktywność społeczna: Udział w pozytywnych aktywnościach społecznych, takich jak organizacje młodzieżowe czy zajęcia sportowe, może pomóc w budowaniu pewności siebie i zdrowych relacji.

Dostęp do edukacji zdrowotnej: Wiedza na temat zdrowia fizycznego, emocjonalnego i społecznego może pomóc dzieciom i młodzieży podejmować świadome decyzje. Realizacja programów prozdrowotnych „Trzymaj formę” , „Bieg po zdrowie”.

Wsparcie emocjonalne: Obecność wsparcia emocjonalnego i psychologicznego ze strony rodziny, nauczycieli czy profesjonalistów może pomóc w radzeniu sobie z trudnościami. Działania społeczne: Aktywna rola w społeczności, włączenie się w działania społeczne czy wolontariat, może wpłynąć pozytywnie na poczucie celu i wartości.

Wartości i przekonania: Silne wartości, takie jak szacunek, uczciwość i odpowiedzialność, mogą pomóc w kształtowaniu pozytywnego zachowania. Dobra opieka zdrowotna: Dostęp do odpowiedniej opieki zdrowotnej i wsparcia specjalistów może wpłynąć na zdrowie fizyczne i psychiczne

W bieżącym roku szkolnym należy kontynuować **Akcję Tydzień Profilaktyki, Dzień Bezpiecznego Internetu** oraz realizować rekomendowane programy profilaktyczne. Należy przeprowadzić zajęcia profilaktyczne – wychowawcze dotyczące : radzenia sobie ze stresem, koncentracją uwagi, komunikowania się w klasie, postrzegania siebie w klasie i rozumienia swoich uczuć. Prowadzić działania mające na celu motywowanie uczniów do nauki, ściśle współpracując z rodzicami. Następne badanie zostanie przeprowadzone w maju 2025r. Celem monitoringu negatywnych zachowań w odniesieniu do patologii i uzależnień.

VIII. Ewaluacja

- Osoby odpowiedzialne za ewaluację:

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiedzialna jest Komisja ds. Wychowania i profilaktyki

- Osoby uczestniczące w ewaluacji i jej terminy:

Określenie celu i sposobu dokonania ewaluacji:

Przewodniczący Komisja wraz z jej członkami dokonują analizy działań przyjętych do realizacji na dany rok szkolny. Analiza działań zostaje ujęta w sprawozdaniu Komisji ds. wychowania i profilaktyki składanym jako załącznik do protokołu Rady Pedagogicznej.

Procedura ewaluacji:

- Na początku roku szkolnego projekt Programu Profilaktyki przygotowany jest przez przewodniczącego Komisji ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego uwzględniający zmiany ewaluacyjne wynikające z pracy Komisji w poprzednim roku

szkolnym, jest przedstawiany do zaopiniowania: Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

- Po naniesieniu poprawek wynikających z zaopiniowania przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną, projekt jest przyjmowany wspólną uchwałą obydwu w/w organów.
- Po przyjęciu programu, jest publikowany na stronie internetowej szkoły celem jego propagowania wśród społeczności szkolnej.

W sytuacjach nie określonych w programie oraz w przypadku zmian w prawie oświatowym w trakcie trwania roku szkolnego mają zastosowanie aktualne akty prawne prawa oświatowego wyższego rzędu do których przestrzegania zobowiązane są szkoły publiczne.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROŻEŃ

Harmonogram działań jest przygotowany przez Komisję ds. Programu Wychowawczo Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 będzie on stanowił aneks do Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Coroczny harmonogram działań w formie przygotowań i realizacji będzie podlegał konsultacjom z rodzicami i uczniami.

Wszystkie zaplanowane zadania, działania będą realizowane w reżimie sanitarnym. Z zachowaniem procedur bezpieczeństwa.

Załączniki:

- *Harmonogram działań obszary rozwoju dziecka i ucznia rok szkolny 2024/2025*
- *Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych w oddziałach na rok szkolny 2024/2025*

*Przyjęty wraz z załącznikami, wspólną uchwałą
Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców
w dniu 13 września 2024 roku*

*/dyrektor szkoły
Krzysztof Wronka/*