

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W MNISZKU
DLA KLAS I-VIII**

Przyjęty uchwałą nr.4/2022/2023 z dnia 14.09.2022r

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla innych. Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeńskie i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem (PPP), pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Dbłość i odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.

2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.

4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- 1. art.1 ust. 3, 12, 13, 15, 21 art. 26 ust. Ustawy Prawo Oświatowej Dz.U.2017 poz.59**
- 2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej**
- 3. Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2016 rok w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- wytyczne MEN, MZ, i GIS dla publicznych i niepublicznych placówek
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- uczniowie
- rodzice
- wszyscy pracownicy szkoły

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, wybory do SU, SK. Reprezentowanie szkoły w czasie

		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z	uroczystości lokalnych., filmy, pogadanki. Spotkanie z członkami Koła Gospodyń Wiejskich Uczenie tolerancji wobec innych, akcje charytatywne. Statut Szkoły, REGULAMINY Udział w akademiach szkolnych i uroczystościach lokalnych. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, SKS Lekcje informatyki, Dzień bezpiecznego Internetu, film
--	--	--	---

		elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Wyzwalanie aktywności uczniów. 8. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	Uczestnictwo w organizacji różnych uroczystości, projekty edukacyjne, koła zainteresowań. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę, imprezy szkolne, klasowe, wycieczki. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. Zachęcanie uczniów do korzystania z biblioteki, pogadanki, konkursy. Dbłość o regularność dnia Rozmowy o wojnie, zagrożeniach, Zapobieganie niepotrzebnemu lękowi i chaosowi.
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Prowadzenie zajęć ukazujących prawidłowe wzorce,

		2. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 5. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 6. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Uświadomienie dzieciom, że każdy	zachowania, film, pogadanka Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych. Konkurs „Savuar vivre” Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Wolontariat, apele okolicznościowe. Pochwały, nagrody. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, pogadanka. Apele tematyczne Omawianie z uczniami prawidłowego
--	--	--	---

		może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	postępowania w trudnych sytuacjach.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w trudnych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Komendą Policji w Kraśniku, programy i projekty edukacyjne.
IV.	Integracja działań wychowawczo-	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.

	profilaktycznych szkoły i rodziców	profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - skuteczności działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych., akcja szkolna dotycząca bezpieczeństwa. Prelekcje psychologa, spotkanie z doradcą zawodowym. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.
--	--	---	---

		5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:	Wywiady, tablica informacyjna, zebrania, zeszyt uwag.
		6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Prelekcja psychologa, pedagoga, film, przedstawienie profilaktyczne.
		7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
		8. Organizowanie imprez z udziałem rodziców.	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

		9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. 10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć Wychowania do Życia w rodzinie.	
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły 2. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym, religijnym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych .	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. - apele, uroczystości itp.

	Pomoc i wsparcie uczniom z zagranicy	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu,. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie sylwetki Patronki Szkoły. Dokumentowanie wydarzeń. Wsparcie psychologa i pedagoga Pomoc materialna Organizacja ciekawych wyjść. Wymiana doświadczeń i zwyczajów Reagowanie na objawy nietolerancji. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	- obchody dnia patrona
II.	Poszanowanie historii i kultury regionu.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez,

		rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Zachowanie tożsamości narodowej. Wychowanie w duchu tolerancji.	uroczystości szkolnych o charakterze lokalnym: Wigilia, Choinka noworoczna. - udział w konkursach tematycznych Lekcje, pogadanki kształtujące postawę tolerancji. Udział w uroczystościach lokalnych i szkolnych
--	--	--	---

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Zapoznanie z sytuacją pandemii. Wskazanie zagrożeń. Opracowanie, zapoznanie i wdrożenie w życie procedur dotyczących funkcjonowania szkoły w okresie pandemii Covid-19, zgodnie z wytycznymi: MEN, MZ, GIS dla publicznych i	Pogadanki, obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami. Informacje dla rodziców i uczniów przekazywane na bieżąco, zgodnie z aktualną sytuacją.

		niepublicznych szkół i placówek od 1.09.2020r. 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Monitoring stosowania się do obowiązujących procedur i zaleceń. Obserwacja uczniów i rozmowy z rodzicami na temat spostrzeżeń, zajęcia logopedyczne. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Programy ogólnopolskie, projekty edukacyjne. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.
--	--	--	---

		3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie środków dezynfekujących, stosowanie dystansu społecznego, stosowanie się do procedur opracowanych w związku z pandemią. 3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno

		psychologiczno pedagogicznej.	pedagogicznej oraz opinie PPP
		4. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o	Realizacja programów ekologicznych. Działania w ramach Alertu Ekologiczno-zdrowotnego. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć z wychowawcą. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.

		przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Pogadanki tematyczne. Spacery, wycieczki po obszarach przyrodniczych i kulturowych.
--	--	----------------------------------	---

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	1. 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami	Zajęcia z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Spotkania ze strażakiem, policjantem. Konkursy wiedzy. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym.

ryzykownymi
uczniów.

II. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Zajęcia z nauczycielami, próbne alarmy ewakuacyjne.
	2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Projekty edukacyjne, spotkanie z policjantami Dzień Bezpiecznego Internetu, regulamin wewnętrzny szkoły
	3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Zapoznanie uczniów z przepisami.
III. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.

	sytuacjach niebezpiecznych	2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.	Zajęcia z pielęgniarstwa szkolną i nauczycielem przyrody, koordynatorem d.s. bezpieczeństwa Czytanie literatury dotyczącej tematu, pogadanka
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Pogadanki , obserwacja, zeszyty uwag.
V.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Pogadanka, film, przedstawienie profilaktyczne. Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w

		3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
VI.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się do współpracy w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Budowanie motywacji do nauki. 5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	- organizowanie zajęć dodatkowych (wyrównawczych) - diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów

VII.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie spotkań dla uczniów, rodziców i szkoleń dla nauczycieli.
VIII.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej pomoc w nauce. 3. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 4. Troska o higienę osobistą dzieci. 5. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 6. Propagowanie zdrowej żywności	Współpraca z OPS. Zajęcia świetlicowe Pogadanki, Góra Grosza, Akcja Nakrętka, kiermasze. Spotkanie z dietetykiem
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania	1. 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych	Kwestionariusz ankiety

	społecznego uczniów.	wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z UG w Gościeradowie 2. Współpraca z OPS w Gościeradowie 3. Współpraca PPP w Kraśniku 4. Współpraca z KP w Kraśnik. 5. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 6. Współpraca z GOK Gościeradowie 7. Współpraca z Parafią w Borowie	

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

-Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;

-Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;

- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- Analiza dokumentów;

- Obserwacje;

- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Uchwała Rady Pedagogicznej

Uchwała Rady Rodziców