

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**Śląskich Technicznych
Zakładów Naukowych –
Technikum nr 17
w Katowicach**

2024/2025

SPIS TREŚCI

I.	PODSTAWA PRAWNA	3
II.	WSTĘP	3
III.	ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	6
IV.	ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNEGO.....	8
V.	SPOSOBY REALIZACJI	14
VI.	PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	15
VII.	PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ.....	27
	Klasy pierwsze	27
	Klasy drugie	27
	Klasy trzecie	28
	Klasy czwarte i piąte	29
VIII.	SYLWETKA ABSOLWENTA ŚLĄSKICH TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W KATOWICACH	30
IX.	UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.....	31
X.	ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH ..	32
	1. Oficjalne uroczystości szkolne:.....	32
	2. Działania integrujące życie społeczności szkolnej:	32
	3. Imprezy szkolne i klasowe:	32
	4. Działania promujące szkołę:	32
	5. Szkoła promująca zdrowie:	33
XI.	ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	34
XII.	CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH ..	35
XIII.	EWALUACJA I DIAGNOZA.....	39
XIV.	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	40

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
6. Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
9. Rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania jako akty wykonawcze do wyżej wymienionych ustaw.

Program wychowawczo – profilaktyczny pozostaje w zgodzie z podstawowymi dokumentami, takimi jak:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta i proklamowana rezolucją Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217A/III w dniu 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych uchwalony na mocy rezolucji Zgromadzenia Ogólnego nr 2200A(XXI) z 16 grudnia 1966 r.
5. *Statut Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych – Technikum nr 17 w Katowicach.*
6. *Polityka ochrony dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych w Katowicach.*
7. *Standardy ochrony małoletnich w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych w Katowicach (wersja skrócona).*

II. WSTĘP

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, poczucia własnej wartości, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Wychowanie i profilaktyka nastawione są przede wszystkim na otwieranie społeczności szkolnej na dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość, na wiedzę oraz na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych ideałów.

Wychowanie personalne należy traktować jako naturalne wydobywanie z człowieka tego, co w nim najlepsze – jego olbrzymiego potencjału twórczego, myślowego, uczuciowego.

Wychowanie społeczne i obywatelskie to przygotowanie do świadomego, bezkolizyjnego życia w zmieniającym się społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania.

Zgodnie z powyższą zasadą społeczność Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych w Katowicach stanowią uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły współpracujący ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia oraz poszanowania podstawowych praw i obowiązków.

Założeniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi i kształtowanie ich postaw w poszanowaniu wartości. Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcać do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i wątplenia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażyć w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń, takich jak: uzależnienia, uleganie niewłaściwym wpływom, zagrożenia związane z cyberprzestępczością, przemoc wobec innych i nietolerancja oraz autoagresja.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, zwracającym uwagę na poszanowanie godności ludzkiej i wartości moralnych, miejscem sprzyjającym rozwojowi indywidualnemu i społecznemu młodego człowieka.

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Zasady zachowania i wzajemnych relacji w Śl.TZN są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.

W działalności wychowawczo-opiekuńczej i profilaktycznej szkoła realizuje podstawowe cele polityki oświatowej państwa.

W razie potrzeby i na podstawie rozporządzeń oraz decyzji Dyrektora Śl.TZN zostaną wprowadzone zajęcia zdalne w roku szkolnym 2024/2025.

Zadania edukacyjne w Śl.TZN byłyby wówczas realizowane w formie nauki zdalnej z wykorzystaniem dostępnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności poprzez dziennik elektroniczny Vulcan, pocztę elektroniczną, stronę internetową szkoły, oficjalne profile szkoły w mediach społecznościowych oraz inne niewymienione technologie komunikacyjno-informacyjne dostępne dla nauczycieli i uczniów, zgodnie z potrzebami i specyfiką danego przedmiotu.

Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły byłyby realizowane poprzez bieżący kontakt rodziców i uczniów z dyrekcją szkoły, psychologami szkolnymi, wychowawcami oraz nauczycielami za pomocą środków komunikacji elektronicznej (np. dziennik Vulcan, poczta elektroniczna, komunikatory internetowe).

W związku z naborem uczniów innej narodowości (głównie z Ukrainy) uruchomiono system pomocy materialnej oraz psychologiczno-pedagogicznej.

Realizowane działania w tym zakresie:

- podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez szkolenia i samodoskonalenie,
- monitorowanie wdrażania nowych przedmiotów,
- w razie potrzeby współpraca z asystentem międzykulturowym,
- doskonalenie kompetencji nauczania indywidualnie i w pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami,
- wyposażenie biblioteki w nowe pozycje.

W celu uaktualnienia szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 została przeprowadzona diagnoza potrzeb.

Diagnoza potrzeb została określona na podstawie ankiet dotyczących badania poziomu bezpieczeństwa w naszej szkole. Ankiety zostały przeprowadzone w klasach pierwszych i drugich.

Wyniki ankiet:

- uczniowie w szkole czują się bezpiecznie (99% uczniów klas pierwszych),
- miejscem, którego obawia się najwięcej (20%) uczniów jest toaleta,
- spośród sytuacji uczniowie obawiają się najbardziej: kradzieży, wyśmiewania, obgadywania, wyzywania przez innych uczniów,
- uczniowie wiedzą, czym jest cyberprzemoc, w większości jej doświadczyli w formie: wulgaryzmów, poniżania czy włamania na konto,
- autorem obraźliwych treści byli w większości koledzy z klasy lub starsi uczniowie,
- z cyberprzemocą radzą sobie przez blokowanie użytkownika, ignorowanie go lub informowanie kolegów i osoby dorosłe
- będąc ofiarą cyberprzemocy najczęściej zwracają się po pomoc do rodziców, w drugiej kolejności do kolegów i Policji; część z nich do nikogo się nie zwraca,
- około połowa badanych twierdzi, że wykonano im zdjęcia lub filmy wbrew ich woli,
- dominującą formą przemocy wg uczniów jest w Internecie ośmieszanie i poniżanie, również częste jest szantażowanie i straszenie,
- większość uczniów twierdzi, że nie byli sprawcami cyberprzemocy,
- większość uczniów twierdzi, że rodzice nie kontrolują ich czasu spędzanego w Internecie, ale rozmawiają z nimi o możliwych zagrożeniach,
- zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele wychowawcy poruszają na lekcjach temat cyberprzemocy.

W związku z powyższym należy:

1. wzmocnić dyżury nauczycieli na korytarzach, w toaletach, kontrolować toalety po przerwie (personel obsługi),
2. przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat prawidłowego kontaktu z rówieśnikami, wzajemnego szacunku, pożądanych zachowań w klasie, szkole,
3. zaplanować spotkania z uczniami i rodzicami na temat cyberprzemocy.

Ankieta zostanie powtórzona w kolejnym roku szkolnym celem ewaluacji działań.

W programie zostały również ujęte podstawowe kierunki i priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025, a mianowicie:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym Śl.TZN jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów, oparty na systemie wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki.
2. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest zaangażowanie wszystkich członków społeczności w ich realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania w oparciu o wyniki dokonywanej corocznie diagnozy.
3. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
4. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Śl.TZN – Technikum nr 17* tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych.
5. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawach programowych kształcenia ogólnego oraz podstawach programowych szkolnictwa zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
6. Program uwzględnia potrzeby i specyfikę okresu rozwojowego uczniów oraz ich funkcjonowanie w środowisku rówieśniczym, szkolnym, rodzinnym i lokalnym.
7. Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań są rodzice, którzy współtworzą program, biorą udział w jego realizacji, współpracując ze szkołą w imię dobra dziecka.
8. Wychowawcy i nauczyciele są realizatorami programu, ale także jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach i kursach z zakresu komunikacji interpersonalnej i psychoprofilaktyki.
9. Realizacją programu zajmują się również: psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania oraz przedstawiciele instytucji zewnętrznych wspierających szkołę, np. Policja, Ratownictwo Medyczne, PCK, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, Śląskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Wojewódzki Urząd Pracy oraz inni zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych zadań.

10. Szkoła w prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

11. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, a także rozwijanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym kompetencji kluczowych młodzieży.

12. Wszystkie działania Śl.TZN skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest określony wzorzec osobowy naszego absolwenta.

IV. ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

1. Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w niżej opisanych sferach:

- 1) Sfera fizyczna – rozwój biologiczny oraz dbałość o zdrowy styl życia:
 - a) dbanie o właściwy rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny uczniów,
 - b) promowanie zdrowego stylu życia – triada: właściwe odżywianie, kultura fizyczna, brak nałogów,
 - c) wzmocnienie ochrony zdrowia młodzieży poprzez ograniczenie dostępu na terenie szkoły do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju,
 - d) kontynuowanie i rozwój dobrej tradycji szkoły w zakresie sportu;
 - e) bhp w szkole i na wycieczkach,
 - f) pierwsza pomoc przedmedyczna,
 - g) wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - h) wspomaganie rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- 2) Sfera psychiczna– rozwój poznawczy i emocjonalny – odpowiedzialność:
 - a) zdrowie psychiczne – profilaktyka zaburzeń adaptacyjnych, depresyjnych, lękowych; przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań niepożądanych,
 - b) zapobieganie nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
 - c) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, programów, zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
 - d) włącznie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - e) przeciwdziałanie narkomanii w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i pozaszkolnego,
 - f) koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
 - g) rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz promowanie ucznia zdolnego,
 - h) bezpieczny Internet – zagrożenia w sieci, cyberprzemoc, agresja, przemoc, treści zachęcające do przemocy,
 - i) dążenie do wysokiego poziomu kształcenia, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do dalszej edukacji i samokształcenia,
 - j) podejmowanie działań mających na celu rozpowszechnienie wśród młodzieży czytelnictwa i zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej,
 - k) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - l) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także uczniów innej narodowości.

3) Sfera społeczna – konstruktywne role społeczne, rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich:

- a) uczestnictwo w grupie, integracja, uspołecznianie uczniów, zapobieganie wykluczeniu,
- b) aktywizacja uczniów, inicjatywność i przedsiębiorczość,
- c) rozwijanie kompetencji czytelniczo-medialnych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów szkoły,
- d) postrzeganie siebie oraz innych, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych,
- e) respektowanie norm społecznych i kształtowanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, poszanowania zarówno tradycji i kultury własnego narodu, jak i innych kultur,
- f) właściwa komunikacja i rozwiązywanie konfliktów,
- g) przeciwdziałanie agresji i przemocy psychicznej i fizycznej,
- h) wrażliwość na potrzeby innych, szczególnie osób niepełnosprawnych i pokrzywdzonych, rozwijanie umiejętności empatii,
- i) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów i wybierania pozytywnego stylu życia,
- j) rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności jako właściwego wzorca ról do naśladowania, obejmujących, m.in. styl życia, postawy wobec środków odurzających i innych środków uzależniających,
- k) promowanie postaw antydyskryminacyjnych i tolerancji,
- l) respektowanie praw dziecka, praw ucznia, praw człowieka,
- m) tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- n) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi tolerancji, otwartości i budowaniu społeczeństwa międzykulturowego,
- o) umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- p) kształtowanie wśród uczniów postaw przeciwstawiania się agresji i przemocy,
- q) podejmowanie przez społeczność szkoły działań prospołecznych i środowiskowych,
- r) wytworzenie i dążenie do realizacji pragnienia, by zachowywać się wobec innych w sposób odpowiedzialny,
- s) budowanie przestrzeni neuróżnorodności w społeczności szkolnej.

4) Sfera duchowa – rozwój moralny, system wartości, poczucie sensu życia:

- a) kształtowanie postaw i respektowanie norm etycznych,
- b) przyswojenie sobie systemu wartości, zbioru zasad moralnych, które mają być drogowskazem dla postępowania,
- c) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- d) wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży,
- e) przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- f) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystywaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki,
- g) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych,
- h) wdrażanie do rozumienia i realizowania strategii uczenia się przez całe życie,
- i) przygotowywanie się do małżeństwa i życia rodzinnego,
- j) poszanowanie godności ludzkiej.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje, w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 7) realizowanie działań dotyczących edukacji włączającej, włączanie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych w społeczność szkolną.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje, w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;

- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
- b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych;

2) Działania profilaktyczne obejmują, w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego (rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii),
- b) organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności podnoszącej samoocenę, zapewniającej potrzebę sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających lub występowania innych ryzykownych zachowań,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej – w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

3) Szkoła przy prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły;

4) Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie ryzyka;

5) **Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

To między innymi:

- a) posiadanie umiejętności społecznych, pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć,

- b) więź rodzica z dzieckiem oraz okazywanie mu wsparcia, zainteresowania, dobre porozumiewanie się z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę,
- c) nawiązywanie przyjaźni z rówieśnikami, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych,
- d) znaczenie klimatu szkoły oraz wsparcia ze strony nauczycieli,
- e) uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
- f) dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, itp.

6) Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

To między innymi:

- a) czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie,
- b) odrzucenie przez rówieśników,
- c) niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,
- d) brak wsparcia ze strony nauczycieli,
- e) słaba więź ze szkołą,
- f) destrukcyjna grupa rówieśnicza,
- g) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (słaba kontrola).

5. Podstawę aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi diagnoza obszarów problemowych szkoły, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji wewnętrznej;
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 4) wniosków i analiz (z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych);
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

6. Program wychowawczo – profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

7. Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo-profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

8. W działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą brać udział: rodzice (opiekunowie), specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców, podmiotów typu organizacje

pozarządowe, w tym harcerskie, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, prowadzącymi specjalistyczną pomoc, zgodnie z ustawą o zdrowiu publicznym.

9. Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- 1) kształcenie i wychowanie, m. in. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, opiera się na uniwersalnych wartościach tolerancji i otwartości poprzez działanie wszystkich nauczycieli szkoły, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. To sprzyja aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, takich jak: organizacje pozarządowe, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania;
- 2) zgodnie z misją szkoły, jaką jest łączenie tradycji i dorobku ŚITZN z nowoczesnością, za najwyższą wartość uznajemy poczucie bezpieczeństwa, równowagę psychiczną oraz zdrowie;
- 3) szkolny program wychowawczo-profilaktyczny koncentruje się wokół określonego systemu wartości. Spójny system wartości wyznacza główne kierunki, treści, normy i zasady wychowania. Zadaniem dorosłych jest pomóc młodzieży w odkrywaniu tego, co ważne, potrzebne z punktu widzenia dobrego, udanego życia oraz wspieranie w działaniach twórczych;
- 4) efektem oddziaływań wychowawczych ma być człowiek dojrzały, który umie dokonywać moralnie właściwych wyborów, mądrze korzystać ze swojej osobistej wolności, zna jej granice, umie godzić interes osobisty i społeczny, dąży w uczciwy sposób do realizacji najważniejszych celów życiowych. Zgodnie z ideą humanistycznego wychowania wartością nadrzędną jest człowiek i jego dobro. Uznanie tej wartości oznacza, iż we wszystkich działaniach dotyczących ucznia, należy kierować się jego dobrem;
- 5) szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na wartościach uznanych przez całą szkolną społeczność za fundamentalne. Należą do nich: odpowiedzialność, miłość, wiedza, uczciwość, tolerancja, poszanowanie osobiste i drugiego człowieka, zdrowie, współpraca i współdziałanie, przedsiębiorczość, pewność i wiara w siebie;
- 6) każdy członek społeczności szkolnej zobowiązany jest do respektowania ogólnie przyjętych wartości oraz wynikających z nich norm i zasad postępowania.

V. SPOSOBY REALIZACJI

1. Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Realizacja ujętych w planie pracy szkoły następujących działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i wzmacniających dobrostan młodzieży:

- 1) imprezy i uroczystości szkolne;
- 2) zajęcia kół i klubów zainteresowań;
- 3) spotkania Forum Wychowawców;
- 4) lekcje zajęć z wychowawcą;
- 5) zajęcia integracyjne klas pierwszych,
- 6) wyjścia i wycieczki integracyjne, turystyczno-krajoznawcze, przedmiotowe,
- 7) prelekcje i warsztaty dla rodziców i uczniów;
- 8) indywidualne konsultacje i rozmowy z rodzicami,
- 9) lekcje biblioteczne propagujące czytelnictwo oraz wdrażanie nawyku świadomego korzystania z różnych źródeł informacji i mediów,
- 10) organizowanie spotkań, sesji, konkursów, debat, warsztatów i innych form aktywizowania młodzieży;
- 11) organizowane różnorodnych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 12) prowadzenie zajęć edukacji regionalnej i europejskiej;
- 13) doradztwo zawodowe;
- 14) udział w miejskich programach profilaktycznych, prozdrowotnych, akcjach ekologicznych, charytatywnych, wolontaryjnych,
- 15) realizacja projektów promujących szkolnictwo zawodowe;
- 16) współpraca z uczelniami wyższymi, firmami, podmiotami gospodarczymi oraz lokalnymi instytucjami kulturalnymi, publicznymi, pozarządowymi i in.;
- 17) szkolenia bhp w ramach zajęć w pracowniach, laboratoriach, obiektach sportowych;
- 18) ewaluacja sposobów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

VI. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły w obszarze wychowania.
2. Bezpieczeństwo w kontekście zdrowia psychicznego i fizycznego oraz promocja zdrowia.
3. Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie i międzykulturowym świecie.
4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Harmonogram realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o PRIORYTETY SZKOŁY

PRIORYTET	ZADANIA	FORMY REALIZACJI – OSOBY ODPOWIEDZIALNE – TERMIN REALIZACJI
1. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły w obszarze wychowania	Stworzenie uczniowi prawidłowych warunków do nauki w szkole	▪ Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć oraz trybem podwyższania oceny rocznej – DN, WO, Na, Wy ▪ Konsultacje maturalne – Na przedmiotów maturalnych; pogotowie maturalne „on-line” – Na-B ▪ Funkcjonowanie biblioteki szkolnej zgodnie z harmonogramem pracy, wzbogacanie księgozbioru, poszerzanie oferty czytelnictwa, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne – Na-B ▪ Zapewnienie pomocy dydaktycznych – KWS ▪ Monitorowanie i okresowa analiza postępów edukacyjnych podopiecznych – Wy ▪ Pomoc psychologa/pedagoga – doradztwo pod kątem wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, organizacja warsztatów nt. efektywnego uczenia się, technik zapamiętywania, itp. (w zależności potrzeb) – PS, PE ▪ Zajęcia adaptacyjno-integracyjne dla klas I – PS, PE, Wy, WP ▪ Wzbogacanie wyposażenia pracowni i sal lekcyjnych – KWS, KL ▪ Wzbogacanie infrastruktury i bazy sportowej – KWS ▪ Organizacja zajęć sportowych – Na wf ▪ Ergonomia stanowiska pracy na warsztatach szkolnych, w pracowniach – Na przedmiotów zawodowych

	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach	▪ Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach – Na ▪ Wskazywanie literatury fachowej do samokształcenia – Na, Na-B ▪ Pomoc uczniom w doborze materiałów do konkursów– Na, Na-B ▪ Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych wg planu pracy komisji przedmiotowych – Li ▪ Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów – Na ▪ Konkursy wg ciekawych propozycji nadsyłanych do szkoły– Na, Li ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach pozaszkolnych – Na ▪ Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w olimpiadach przedmiotowych i zawodowych – Na ▪ Udział w różnych formach rywalizacji sportowej wg harmonogramu instytucji organizujących zawody– Na wf ▪ Przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach sportowych – Na wf, OO SKS
	Praca z uczniem napotykającym trudności, stosownie do jego potrzeb i możliwości	▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych – Na ▪ Rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego – PS , PE ▪ Rozmowy prowadzone przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania nt. wpływu procesów chorobowych na trudności w uczeniu się – Pi ▪ Zajęcia wyrównawcze/uzupełniające w ramach dodatkowych spotkań – Na ▪ Współpraca na linii wychowawca – nauczyciele – psycholog, pedagog– rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.) – Wy –Na – PS, PE – R ▪ Kierowanie do psychologa, pedagoga, poradni specjalistycznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami emocjonalnymi i in. – Wy, Na ▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów z matematyki i fizyki – Na przedmiotów ▪ Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej – Wy, Na, Na-B ▪ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – PS, PE ▪ Porady, konsultacje i rozmowy wspierające z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – PS,PE ▪ Zajęcia włączające ucznia w zespół klasowy na miarę jego możliwości – Wy, Na PS,PE

	Rozwijanie zainteresowań uczniów	▪ Zajęcia pozalekcyjne w kołach i klubach – OO ▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych z poziomu rozszerzonego dla maturzystów i uczestników konkursów – Na ▪ Organizowanie wycieczek przedmiotowych – Na, Wy ▪ Edukacja teatralna, filmowa, muzyczna, muzealna, czytelnicza,(nie tylko wyjścia, ale w ramach zajęć j. polskiego, plastyki – tematy lekcyjne) – Na przedmiotów ▪ Konkursy, sesje, wystawy – Na, Li ▪ Zajęcia sportowe – Na wf, OO SKS i Koło „Aktywności całego życia” ▪ Konkursy o tematyce zdrowotnej – OO Koła biologicznego i promocji zdrowia ▪ Prowadzenie innowacji pedagogicznych i nowatorskich metod, rozwiązań innowacyjnych w procesie lekcyjnym i pozalekcyjnym – Na
	Kształcenie i promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych	▪ Redagowanie gazetki „Granat” – OO, SU ▪ Prowadzenie „Kroniki Szkoły” – KP ▪ Szkolne konkursy – wg planu pracy komisji – Li ▪ Nagradzanie za osiągnięcia (nagrody rzeczowe, ocena z przedmiotu, zachowania, „wizualizacja” dyplomów: gabloty, strona kroniki, informacje na stronie Śl.TZN i Facebook-u „Śląskich”) – WP we współpracy z Na, Wy ▪ Wyłanianie uzdolnionych uczniów (ankieta, sondaż wychowawców) i tworzenie „banku” informacji do wiadomości nauczycieli (np. na Forum Wychowawców) – stworzenie możliwości motywowania i angażowania uzdolnionej młodzieży do konkursów, akademii, imprez – Wy, Na, WP ▪ Występy artystyczne uczniów podczas akademii – Na wg harmonogramu uroczystości; Koło teatralne, OO SU ▪ Wystawa prac artystycznych uzdolnionych uczniów – Na organizatorzy, WP ▪ Zajęcia szkolnych kół – OO ▪ Indywidualizacja procesu nauczania (np. metoda projektu, dodatkowe prace, ciekawa lektura, lider w pracy zespołowej na lekcji, itp.) – Na, WO

	Wsparcie ucznia w trudnych sytuacjach	▪ Pomoc indywidualna – wsparcie organizowane przez wychowawcę, psychologa, pedagoga, nauczyciela – Wy, PS, PE Na ▪ Respektowanie norm społecznych – RP, PO ▪ Opieka nad uczniem niepełnosprawnym w szkole – DN, WP, PS, PE, Wy ▪ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – WP, PS, PE, Wy ▪ Zwracanie się o pomoc socjalną, zapomogę, itp. dla uczniów do Rady Rodziców – Wy, RR ▪ Pomoc materialna (m.in. stypendium szkolne, akcje charytatywne w szkole) – PS, PE, Na-organizatorzy, SU ▪ Współpraca z rodzicami, instytucjami pomocowymi, wspomagającymi wychowanie – Wy, Na, WP ▪ -Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców – PS, PE
	Stworzenie indywidualnych warunków kształcenia ucznia	▪ Posiedzenia zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej – PS, PE, WP, Wy, Na ▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii/orzeczenia poradni specjalistycznej – Na, PS, PE, WP ▪ Organizacja zajęć indywidualnego nauczania i rewalidacyjnych – WO ▪ Indywidualne konsultacje dla uczniów biorących udział w konkursach oraz konsultacje dla maturzystów – Na
	Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego	▪ Zebrania z rodzicami, konsultacje, dodatkowe kontakty (godzina dostępności) – Wy, Na ▪ Konsultacje indywidualne dla rodziców PS, PE ▪ Akcje biblioteki – Na-B ▪ Monitoring i ranking czytelnictwa; lista bestsellerów książkowych – Wy, Na j. p., Na-B ▪ Organizacja „życia w klasie”(wybór samorządu, przydział innych czynności, propozycje tematyki zajęć z wychowawcą interesującej uczniów, itd.) – Wy ▪ Organizowanie imprez klasowych (np. wigilia i in.) oraz balu studniówkowego – Wy, RR ▪ Organizowanie akcji charytatywnych, zachęcanie do wolontariatu, działalność koła wolontariuszy – OO, Wy, PS, PE ▪ Organizowanie wycieczek integracyjnych i innych przy współudziale rodziców – Wy, R

2. Bezpieczeństwo w kontekście zdrowia psychicznego i fizycznego, promocja zdrowia	Promowanie zdrowego trybu życia	▪ Akcja „Sprzątanie świata” – Na wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych ▪ Tematyka zajęć z wychowawcą – Wy ▪ Pogadanki o tematyce zdrowotnej prowadzone przez pielęgniarkę – Wy, Pi ▪ Zajęcia dla uczniów z zakresu zapobiegania uzależnieniom – PS, PE ▪ Realizacja miejskich programów profilaktycznych i prozdrowotnych – PS, PE, Wy ▪ Projekcje filmów na temat chorób cywilizacyjnych – Wy ▪ Włączenie się do obchodów Dnia Ziemi – Na wg harmonogramu uroczystości i imprez ▪ Realizacja tematyki na lekcjach języka niemieckiego i języka angielskiego dotyczącej zdrowia i zdrowej żywności – Na j. obcych ▪ Działalność SKS. Klubu „Aktywności całego życia”, SKKT PTTK – OO klubu ▪ Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego – Na wf ▪ Kompleksowa działalność koła biologicznego i promocji zdrowia – OO
	Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości	▪ Tematyka tolerancji, demokracji, zagrożeń współczesnego świata, praw człowieka na lekcjach j. polskiego, historii, hit, wiedzy o społeczeństwie, religii – Na przedmiotów ▪ Praca z tekstem na języku obcym – „Prawa człowieka na świecie” – Na j. obcych ▪ Organizacja działań profilaktycznych w szkole – WP, PS, PE ▪ Tematyka zajęć z wychowawcą – Wy ▪ Działalność Koła wolontariuszy i Koła Caritas – OO ▪ Organizacja tygodnia neuroróżnorodności – PS, PE
	Podniesienie sprawności fizycznej	▪ Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych – Wy, Na ▪ Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach i zawodach sportowych – Na wf, OO SKS i Klubu „Aktywności całego życia” ▪ Współpraca rodziców, wychowawców, pielęgniarki z nauczycielami wychowania fizycznego w celu zmniejszania ilości zwolnień z przedmiotu – Wy, R, Pi, Na wf ▪ Działalność Szkolnego Klubu Krajoznawczo-Turystycznego PTTK nr 76 – OO klubu
	Dbanie o higienę i kulturę w życiu codziennym	▪ Tematyka zajęć z wychowawcą (np. pogadanki o higienie, zasadach „savoir-vivre’u”) – Wy ▪ Współpraca wychowawcy z pielęgniarką – Wy – Pi ▪ Dbanie o zdrowie psychiczne poprzez uczenie racjonalnego trybu życia – Pi, Wy ▪ Przestrzeganie kultury zachowania, słowa i języka (na zajęciach i w każdej sytuacji) – DN, Wy, Na ▪ Szkolny Konkurs Ortograficzny i propagowanie poprawności językowej w ramach zajęć edukacyjnych – LA, polonistki, Na ▪ Zwracanie uwagi na strój uczniowski niezgodny ze statutem – WO, WP, Wy, Na

	Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów	▪ Rzetelne pełnienie dyżurów nauczycieli na przerwach – Na, WO ▪ Zajęcia integracyjne w klasach I – WP, PS, PE, Wy ▪ Informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy psychologa i pedagoga w szkole – Wy, PS, PE ▪ Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego, do rozmów z psychologiem/pedagogiem szkolnym – Wy, PS, PE ▪ Pomoc Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia – Na pełniący funkcję ▪ Lekcje biblioteczne o terapeutycznych walorach czytania – Na-B ▪ Poruszanie tematyki mobbing, stalking, cyberprzemoc – Wy ▪ Edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna (organizowanie szkoleń) – WO, WP ▪ Program Edukacyjny „Bezpieczna Młodzież” – PS, PE, Wy ▪ Szkolenia bhp (pracownie, warsztaty, obiekty sportowe) – Na przedmiotów zawodowych, wf ▪ Informowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z pracy przy maszynach na warsztatach szkolnych, urządzeniach elektrycznych, odczynnikach chemicznych – Na przedmiotów zawodowych ▪ Wymaganie używania odzieży ochronnej (pracownie, warsztaty) i stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego – Na przedmiotów ▪ Zabezpieczenie dostępu do treści w Internecie stanowiących zagrożenie dla młodzieży – KL ▪ Ochrona wizerunku członków społeczności szkolnej w mediach – KL
	Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich oraz niebezpieczeństwie na drogach	▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, CBZC, Straży Miejskiej, OSP – WP, PS, PE ▪ Przestrzeganie „Statutu Śl.TZN – Technikum nr 17” – RP ▪ Udzielanie uwag w trakcie zajęć, zależnie od czynników sytuacyjnych – Na ▪ Eliminowanie nieuzasadnionej absencji – współpraca z rodzicami – Wy, WP, R ▪ Tematyka zajęć z wychowawcą – Wy

3. Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie i międzykulturowym świecie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu	▪ Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład – RP i PO ▪ Tematyka zajęć religii –Na przedmiotów ▪ Problematyka na zajęciach przedmiotów, jak m.in. język polski – dział związany z tematami dotyczącymi Biblii, lektur poruszających zagadnienia moralne, patriotyczno-obywatelskie – Na j.p; pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę – Na przedmiotu ▪ Udział w rekolekcjach – Ks, Kt ▪ Pielgrzymka maturzystów – Kt, Ks ▪ Respektowanie norm społecznych w szkole – RP
	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka	▪ Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie – Wy, SK ▪ Dyskusje na zajęciach z wychowawcą –Wy ▪ Działalność Koła wolontariuszy, szkolnego Koła Caritas – OO ▪ Organizacja pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej – akcja „Zostań Mikołajem z tarczą Śląskich” – AD ▪ Współpraca w ramach akcji „Pomagamy” – WP, SU
	Znajomość zasad sprawiedliwego oceniania	▪ Zapoznanie z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego („Statut Śl.TZN – Technikum nr 17”), wymaganiami edukacyjnymi – Na, Wy ▪ Sondaż/ankieta w klasie na temat sprawiedliwego oceniania – Wy
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	▪ Udział w projektach/programach miejskich, instytucji (o mniejszościach narodowych, osobach niepełnosprawnych, itp.) – Na, WP, PS, PE ▪ Tematy zajęć podobne jak o moralności i tolerancji (zajęcia z wychowawcą, język polski, religia) – Na przedmiotów ▪ Promowanie materiałów na temat neuroróżnorodności (autyzm) – PE ▪ Geografia: lekcje o mniejszościach narodowych i etnicznych, różnicowanie kulturowe, w tym religijne – Na przedmiotu ▪ Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań dyskryminacyjnych na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i na zajęciach pozalekcyjnych – RP

	Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych w szkole i poza szkołą	▪ Akademie okolicznościowe, rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły, konkursy, sesje – motywowanie i angażowanie uzdolnionych uczniów do udziału – OO Koła teatralnego, Koła muzycznego, Na ▪ Przedstawianie ofert teatrów i innych instytucji kulturalnych, zachęcanie uczniów do indywidualnego korzystania – Na j.p. ▪ Organizowanie wyjść (teatr, kino, muzea) – Na-koordynatorzy i inni Na ▪ Organizacja I Festynu szkolnego „Mamy Beboka” – WP, Na ▪ Uczestnictwo w imprezach i wykładach organizowanych przez Politechnikę Śląską, Instytut Fizyki w Katowicach, targach edukacyjnych wyższych uczelni – Na fizyki, przedmiotów zawodowych, Wy ▪ Wyjścia na imprezy sportowe – Na wf ▪ Organizowanie w szkole „Dni Sportu i Zdrowia” – Na wf ▪ Współpraca z Muzeum Śląskim, Muzeum Historii Katowic, NOSPR, Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną – Na j.p, historii, OO KKKŚl., WP
	Budzenie szacunku dla dorobku własnego narodu, ludzkości, tradycji Śl,TZN; tolerancja dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych	▪ KKKŚl. – przygotowanie sesji, wystaw– OO ▪ Wystawy tematyczne w holu szkoły, gablotach biblioteki, komisji przedmiotowych – Na-B, Li ▪ Zapoznanie z historią Śl.TZN, zwiedzanie Izby Tradycji i Perspektyw Śl.TZN – Wy, SJ ▪ Imprezy szkolne o charakterze cyklicznym – DN, WP; SU ▪ Stosowanie ceremoniału szkolnego – GD, Na, U ▪ Przestrzeganie noszenia jednolitego stroju ucznia – RP, U ▪ Prowadzenie „Kroniki Śl.TZN”, publikowanie artykułów na stronie internetowej szkoły – KP ▪ Tematyka zajęć j. polskiego, wok, vos, historii, his, geografii, religii, edukacji regionalnej, zajęć z wychowawcą, WDŻ – Na przedmiotu
	Wdrażanie zasady aktywności i samorządności	▪ Działalność bieżąca Samorządu Uczniowskiego – OO SU ▪ Organizacja „Forum Samorządów Szkolnych” – OO SU ▪ Udział przedstawicieli Śl.TZN w posiedzeniach Młodzieżowej Rady Miasta Katowice – OO SU ▪ Udział w akcjach Centrum Edukacji Obywatelskiej – Na odpowiedzialny ▪ Całoroczny konkurs „SUPERKLASA” – OO SU ▪ Prowadzenie w ramach lekcji wychowania fizycznego rozgrzewki przez uczniów oraz sędziowanie w trakcie zawodów sportowych – Na wf

	Rozwijanie kontaktów pozaszkolnych	Współpraca z: Teatr Śląski, Teatr Korez, NOSPR, Pałac Młodzieży, Biblioteka Śląska, Muzeum Historii Katowic, Muzeum Śląskie, IPN, UŚ, Politechnika Śląska, Przedsiębiorstwo el12, w ramach programów: P-TECH, CISCO, SOS_4; Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Caritas, AZS AWF Katowice i innymi instytucjami kulturalnymi, edukacyjnymi, pomocowymi – RP
	Praca w zespole oraz relacje z drugim człowiekiem jako podstawa do życia w społeczeństwie	- Zachęcanie do angażowania się w wolontariat; udział w WOŚP – Wy, OO Koła wolontariuszy, OO SU - Udział w akcjach charytatywnych, m.in. „Wkręć się w pomaganie”, „Radosne święta”; „Zostań Mikołajem z tarczą Śląskich” i inne – OO SU; AD - KKKŚl.: zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt – OO - Praca w zespole jako jedna z metod pracy na wszystkich zajęciach – RP
	Rozwijanie umiejętności językowych	- Zajęcia koła języka niemieckiego – OO - Innowacja pedagogiczna „Wędrówka po krajach niemieckojęzycznych” – Na germaniści - Tematy dotyczące komunikacji językowej, retoryki, wystąpień publicznych, kompetencji czytelniczych, kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wypowiadania się na piśmie – Na j.p, j. obcych, historii, hit, vos
	Zdobycie wiedzy o krajach Unii Europejskiej	- Księgozbiór biblioteki szkolnej – Na-B - Projekty międzynarodowe – Na organizatorzy - Impreza „Tydzień europejski” – Na organizatorzy
	Przygotowanie do pracy zawodowej na rynku krajowym/europejskim	- Zagadnienia zajęć biznes i zarządzanie, przedsiębiorczość (zagadnienia rynku pracy), geografii (tematy ekonomiczne) – Na przedmiotów - Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, uczelni, zakładów pracy – WP, WO, Na - Organizowanie Szkolnego Tygodnia Praktyk Zawodowych (spotkania z przedstawicielami firm, pracodawcami) w Śl.TZN – Na odpowiedzialni - Informatory w bibliotece, literatura fachowa – Na-B - Pisanie życiorysu/CV i podania o pracę w języku obcym – Na j. obcych - Analiza rynku pracy w Europie na podstawie aktualnych danych – Wy, PS - Preorientacja i doradztwo zawodowe (WSDZ) – PS, DK, Wy - Zakładka „Oferty pracy” na internetowej stronie szkoły – KP

4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny	Promowanie znaczenia rodziny w życiu młodego człowieka	▪ Realizacja tematyki zajęć wdz, religii i zajęć z wychowawcą związanej z wartością rodziny – Na, Wy ▪ Krąg tematyczny „Dom – rodzina – tradycja – trwałe wartości” na lekcjach j. polskiego (w powiązaniu z tekstem literackim i innymi tekstami kultury) – Na ▪ Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły – Wy ▪ I Festyn szkolny „Mamy Beboka” ▪ Organizacja „Tygodnia Rodziny” – WP, PS, Ks, Kt
	Rodzice partnerami uczestniczącymi w działalności statutowej szkoły	▪ Przeprowadzanie wyborów do rad oddziałowych i organów rady rodziców – Wy, R ▪ Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego przez radę rodziców – RR ▪ Inne kompetencje statutowe rady rodziców – RR ▪ Rozpatrywanie przez radę rodziców podań nauczycieli i wychowawców o pomoc socjalną, dofinansowanie dla uczniów – RR ▪ Finansowanie z funduszu rady rodziców zakupu książek do biblioteki szkolnej, środków medycznych do gabinetu profilaktyki zdrowotnej, pomocy dydaktycznych, nagród dla wyróżniających się uczniów – RR ▪ Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i akcjach charytatywnych – R ▪ Organizacja studniówki przez rodziców oraz dożywiania podczas matury – RR ▪ Organizowanie form pomocy w ramach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy ścisłej współpracy z rodzicami – WP, PS, Wy, Na, R ▪ Zebrania z rodzicami, konsultacje, dodatkowe kontakty (godzina dostępności) – Wy, Na ▪ Organizowanie wycieczek integracyjnych i innych przy współudziale rodziców – Wy, R

	Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci	▪ Organizowanie zebrań, konsultacji i kontaktów indywidualnych z rodzicami (godzina dostępności) – Wy, Na ▪ Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotów, harmonogramem pracy szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz statutem szkoły – Wy ▪ Korzystanie z dziennika elektronicznego do bieżących kontaktów – Wy, Na ▪ Informowanie o osiągnięciach i sukcesach uczniów – Wy, KP (poprzez stronę internetową szkoły) ▪ Planowanie wycieczek i wyjść w porozumieniu z rodzicami; procedury organizacyjne – Wy, R ▪ Organizowanie pogadek dla rodziców w ramach profilaktyki zagrożeń – PS, PE, ▪ Zapewnienie możliwości korzystania z porad psychologa/pedagoga szkolnego – DN, WP ▪ Rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez psychologów i pedagogów szkolnych – PS, PE ▪ Rozmowy prowadzone przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania nt. wpływu procesów chorobowych na trudności w uczeniu się – Pi ▪ Współpraca na linii wychowawca – nauczyciele – psycholog, pedagog – rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.) – Wy – Na – PS, PE – R ▪ Kierowanie do psychologa, pedagoga, poradni specjalistycznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami emocjonalnymi i in. – Wy, Na
--	--	--

Oznaczenia skrótów:

DN – Dyrektor Szkoły
WO – Wicedyrektor ds. organizacyjnych
WP – Wicedyrektor ds. wychowawczych
KWS – Kierownik Warsztatów Szkolnych
KL – Zastępca Kierownika Warsztatów Szkolnych
Na – nauczyciele; oznaczenia imienne – jak w organizacji pracy szkoły
Wy – wychowawcy
OO – opiekunowie kół i klubów
PS – psycholog szkolny
PE – pedagodzy szkolni
RP – Rada Pedagogiczna Śl.TZN
RR – Rada Rodziców Śl.TZN – Technikum nr 17
R – rodzice
Ks – ksiądz
Kt – nauczyciel-katecheta
Na-B – nauczyciele-bibliotekarze

Pi – pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania
PO – pracownicy administracji i obsługi
SU – Samorząd Uczniowski
U -- uczniowie

WDŻ -- wychowanie do życia w rodzinie
CBZC – Centralne Biuro Zwalczania Cyberprzestępczości -
Zarząd w Katowicach

Terminy realizacji określają: harmonogram pracy szkoły, harmonogram uroczystości i imprez szkolnych, plan pracy komisji przedmiotowych, plany pracy biblioteki, psychologa szkolnego, rady rodziców, opiekunów SU, kół i klubów

VII. PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

Klasy pierwsze

1. Powitajmy się – autoprezentacje.
2. Kontrakt klasowy oraz ankieta dotycząca oczekiwań ucznia i rodzica wobec Szkoły oraz ankieta informacyjna.
3. Poznawanie nowej Szkoły oraz wewnątrzszkolnych dokumentów (Statut, wymagania edukacyjne, Program Wychowawczo-Profilaktyczny). Prawidłowe postawy uczniowskie i respektowanie norm społecznych.
4. Oferta Szkoły – zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, psycholog szkolny, biblioteka, zajęcia sportowe, wolontariat.
5. Historia Śl.TZN, ranga tradycji, zwiedzenie Izby Tradycji Szkoły.
6. Wycieczka integracyjna.
7. Warunki zachowania zdrowia i systemy wspierające zdrowie.
8. Konflikty w grupie/ w klasie, z rodzicami i nauczycielami.
9. Higiena pracy umysłowej.
10. Nasze wartości i style życia.
11. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
12. Dlaczego moje myśli, czyny i słowa są ważne?
13. Życie bez nałogów.
14. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
15. Podsumowanie wyników za pierwszy okres.
16. Altruizm, empatia, asertywność – definicja, znaczenie i rola w życiu młodych ludzi.
17. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce.
18. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali?
19. Moje relacje z rodzicami.
20. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.
21. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.
22. Nadwaga, otyłość – jak unikać i jak leczyć?
23. Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm?
24. Ruch jako najprostszy sposób rozładowania napięcia emocjonalnego.
25. Tolerancja obywatelska, demokracja, JA w Europie.
26. Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka – sposoby na uniknięcie terapii.
27. Konwencja o Prawach Dziecka i Człowieka.
28. Postawa wobec życia a rozwój osobowy.
29. Książka przyjacielem człowieka.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

Klasy drugie

1. Spotkanie organizacyjne.
2. Kontrakt klasowy. Organizacja „życia w klasie”.
3. Klasa jako grupa społeczna. Prawidłowe funkcjonowanie w zespole.
4. Ja w relacji interpersonalnej.
5. Zajęcia z preorientacji zawodowej.
6. Prawa ucznia i człowieka.
7. Postawa wobec życia a rozwój osobowy.
8. Zaburzenia psychiczne wśród młodzieży.
9. Bezpieczeństwo w Szkole – radzenie sobie z przemocą.
10. Rodzaje agresji – przeciwdziałanie agresji psychicznej.
11. Przemoc w rodzinie.

12. Instytucje udzielające wsparcia – warto szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
13. Automotywacja, odpowiedzialność za proces uczenia się.
14. Aktywność na rzecz Szkoły i klasy – ocenianie zachowania.
15. Warunki skutecznego uczenia się.
16. Asertywność w szkole.
17. Nauczyciel jako autorytet.
18. Zachowania społecznie akceptowane.
19. Przekazywanie informacji czy donoszenie?
20. Tolerancja czy akceptacja?
21. Kultura osobista a rozwój człowieka.
22. Zainteresowania i pasje.
23. Książka źródłem informacji.
24. Pomoc rówieśnicza – warto pomagać.
25. Wolontariat.
26. Gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnień?
27. Zaburzenia FAS/FAE.
28. Kultura w Katowicach i regionie.
29. Rozwiązywanie konfliktów klasowych.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

Klasy trzecie

1. Spotkanie po wakacjach.
2. Ja i ty – dialog z rówieśnikiem (komunikacja/informacje zwrotne).
3. Jak przeciwdziałać depresji?
4. Konflikt w życiu rodzinnym.
5. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
6. Jesteśmy w kontakcie z innymi. Respektujemy normy społeczne.
7. Ksenofobia i tolerancja.
8. Co może zrobić nastolatka, gdy jest w ciąży?
9. Bariery w komunikacji międzyludzkiej.
10. Zachowania ryzykowne a możliwość zarażenia się wirusem.
11. Samoocena a kompleksy.
12. Mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje?
13. Styl żywienia w mojej rodzinie.
14. Nasze relacje z rodzicami.
15. Podsumowanie pierwszego okresu .
16. Kim jestem, a kim mogę być?
17. Moje preferencje zawodowe.
18. Związek między niektórymi zachowaniami a zdrowiem psychicznym.
19. Agresja – motywy zachowań agresywnych.
20. „Carpe diem”, czyli o kulturze spędzania wolnego czasu. A może zapelni go książka?
21. Techniki efektywnego uczenia się.
22. Umiejętne odmawianie.
23. Moje wady i zalety.
24. Uzależnienie od tytoniu i jak z nim walczyć?
25. Wybór współmałżonka. Formy okazywania miłości w małżeństwie.
26. Procedury egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
27. Praca na rynku europejskim – możliwości i zagrożenia.
28. Alkoholizm.
29. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

Klasy czwarte i piąte

1. Matura – wybór przedmiotów maturalnych.
2. Procedury związane z egzaminem maturalnym.
3. Konsultacje maturalne.
4. Prezentacja popularnych kierunków studiów, zachęcenie do uczestnictwa w targach edukacyjnych, dniach otwartych na uczelniach, informacje w bibliotece szkolnej.
5. Święta państwowe – znaczenie i rola w życiu młodych ludzi.
6. Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie, rola i historia.
7. Zagadnienia dotyczące uzależnień – alkoholizm, narkomania, nikotynizm.
8. Zdrowy styl życia.
9. Prawo unijne – instytucje Unii Europejskiej.
10. Organizacje wspierające rodzinę.
11. Wychowanie do życia w rodzinie – rodzina w świetle prawa. Wspomaganie rozwoju dziecka.
12. Kultura osobista, kultura języka.
13. Bal Studniówkowy.
14. Techniki uczenia się.
15. Ja w relacji interpersonalnej.
16. Stres przed maturą.
17. Wypowiedź argumentacyjna – matura ustna.
18. Doradztwo zawodowe, wybór przyszłości.
19. Wybór uczelni wyższej – zajęcia w bibliotece – przegląd informatorów.
20. Wizerunek absolwenta Śl.TZN.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA ŚLĄSKICH TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W KATOWICACH

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Śl.TZN posiada następujące cechy:

1. Zna swoją wartość oraz posiada zdolność obiektywnej samooceny.
2. Jest ambitny, kreatywny, otwarty na nowe pomysły, sytuacje, rozwiązania i zmiany.
3. W codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, dążąc do pełnego urzeczywistnienia uniwersalnych wartości.
4. Posiada podstawowe umiejętności asertywne w zakresie: skutecznego reagowania na krytykę, opierania się naciskom i presji, prezentowania swoich myśli i uczuć bez złości i rezygnacji.
5. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
6. Jest empatyczny, szanuje siebie i innych
7. Umie współdziałać i współpracować w grupie, bierze odpowiedzialność za wspólne decyzje i działanie.
8. Okazuje tolerancję wobec poglądów innych ludzi.
9. Zna indywidualne różnice i prawa wszystkich ludzi.
10. Dobrze radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, potrafi zawierać kompromisy.
11. Jest odważny i uczciwy w wyrażaniu własnych opinii, poglądów i przekonań.
12. Posiada umiejętność skutecznego komunikowania się w języku ojczystym i porozumiewania w językach obcych.
13. Wykazuje inicjatywę, zaangażowanie, wytrwałość i przedsiębiorczość.
14. Posiada umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy.
15. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
16. Zna historię i tradycję własnego narodu i regionu oraz tradycję Śl.TZN.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
18. Bierze odpowiedzialność za swoje zdrowie – propaguje zdrowy styl życia; stara się żyć w harmonii z otoczeniem.
19. Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny.
20. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.
21. Umie planować swoją karierę zawodową.
22. Umie korzystać z różnych dróg i form skutecznego poszukiwania pracy.

IX. UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole określają przepisy prawa oświatowego.

2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego rozwój.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek ucznia, jego rodziców, wychowawcy, nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i bezpłatne.

4. Udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zajmują się psycholog szkolny we współpracy z rodzicami, nauczycielami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi lub poradniami specjalistycznymi, innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:

- 1) rozpoznawanie potrzeb ucznia, diagnozowanie jego środowiska;
- 2) rozpoznawanie przyczyn, trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- 3) wspieranie ucznia zdolnego;
- 4) organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych;
- 5) prowadzenie edukacji prozdrowotnej;
- 6) doradztwo w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
- 7) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 8) udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia (na podstawie opinii bądź orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej);
- 9) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

6. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) porady indywidualne dla uczniów i rodziców;
- 2) porady i konsultacje dla nauczycieli;
- 3) warsztaty i zajęcia wychowawcze dla uczniów;
- 4) kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) doradztwo zawodowe;
- 6) pomoc uczniom z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

7. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika, w szczególności z:

- 1) niepełnosprawności;
- 2) niedostosowania społecznego;
- 3) zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) zaburzeń zachowania lub emocji;
- 5) szczególnych uzdolnień;
- 6) specyficznych trudności w uczeniu się;
- 7) deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) choroby przewlekłej;
- 9) sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

X. ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

1. W Śl.TZN funkcjonują różne formy **zajęć pozalekcyjnych** wynikające z potrzeb lub zainteresowań młodzieży szkoły. Opiekunem zajęć jest nauczyciel lub uprawniony instruktor, za zgodą dyrektora szkoły. Opiekun prowadzi dokumentację zajęć: program, dziennik, sprawozdanie. Zajęcia odbywają się systematycznie poza godzinami lekcyjnymi. Opiekun informuje wychowawcę o udziale ucznia w zajęciach pozalekcyjnych. Propozycje zajęć znajdują się w wykazie klubów i kół zainteresowań, opracowanym na dany rok szkolny. Ponadto organizowane są zajęcia o charakterze fakultatywnym dla maturzystów, mające na celu poszerzenie wiadomości i umiejętności z przedmiotów maturalnych, jak: język polski, historia, wos, geografia, biologia, matematyka, fizyka, chemia. Uczeń z trudnościami może uzyskać pomoc w nauce na dodatkowych zajęciach wyrównawczych, prowadzonych przez nauczycieli.

2. W tradycję Śl.TZN wpisane są również:

1. Oficjalne uroczystości szkolne:

- a). Rozpoczęcie roku szkolnego ze ślubowaniem klas pierwszych,
- b) Święto Niepodległości,
- c) Jasełka bożonarodzeniowe,
- d) „Ostatni dzwonek” – absolutorium klas piątych i wręczenie świadectw ukończenia szkoły,
- e) Zakończenie roku szkolnego.

2. Działania integrujące życie społeczności szkolnej:

- a) Spotkanie/wyjazd integracyjny dla klas pierwszych,
- b) „Sprzątanie Świata”,
- c) Forum Samorządów Szkolnych,
- d) Spotkanie absolwentów,
- e) Spotkanie wigilijne,
- f) Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- g) Dzień Maturzysty i Studniówka,
- h) Międzynarodowy Tydzień Ziemi,
- i) Dni Otwarte Śl.TZN,
- j) Tydzień Sportu i Zdrowia,
- k) wolontariat,
- l) wydawanie szkolnej gazety „Granat”.

3. Imprezy szkolne i klasowe:

- a) Dzień Chłopca,
- b) andrzejki,
- c) mikołajki,
- d) Targi Europejskie i Śląskie,
- e) walentynki,
- f) Dzień Kobiet,
- g) wycieczki i wyjścia klasowe,
- h) akcje charytatywne i pomocowe.

4. Działania promujące szkołę:

- a) Śląski Festiwal Nauki „Sięgnij po zawód”
- b) Dni Otwarte Śl.TZN

- c) Zawody Okręgowe Olimpiady „EUROELEKTRA”,
- d) udział w programach/projektach międzynarodowych,
- e) uczestnictwo młodzieży w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych,
- f) strona internetowa szkoły,
- g) Facebook „Śląskich”,
- h) Facebook SU

5. Szkoła promująca zdrowie:

- a) profilaktyka chorób nowotworowych,
- b) honorowe krwiodawstwo,
- c) walka z uzależnieniami, ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości substancji psychotropowych,
- d) Światowy Dzień Walki z AIDS,
- e) udział w warsztatach i programach profilaktycznych.

XI. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Samorząd Uczniowski Śl.TZN – Technikum nr 17 (SU):
 - 1) służy integracji środowiska młodzieżowego oraz sprzyja rozwojowi uczniów, między innymi przez tworzenie atmosfery koleżeństwa i współpracy;
 - 2) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły – w porozumieniu z dyrektorem;
 - 3) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole;
 - 4) współpracuje z radą pedagogiczną i radą rodziców;
 - 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
 - 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
 - 7) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
2. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Śl.TZN.
3. Reprezentantami ogółu uczniów są organy SU: Zarząd i Rada Samorządu Uczniowskiego, które na comiesięcznych spotkaniach mają możliwość przedstawiania wniosków i postulatów do realizacji.
4. Każdy uczeń może zostać przewodniczącym samorządu uczniowskiego.
5. Przewodniczący wybierany jest zgodnie z *Ordynacją wyborczą* SU, w wyborach: tajnych, równych, bezpośrednich i powszechnych.
6. Zadaniem organów samorządu uczniowskiego jest:
 - 1) koordynacja prac samorządów oddziałowych;
 - 2) koordynacja prac sekcji utworzonych na potrzeby danej klasy lub szkoły, np. pomocy koleżeńskiej, samokształcenia, itd.;
 - 3) współdziałanie z opiekunami SU i Rzecznikiem Praw Ucznia;
 - 4) opiniowanie pracy nauczyciela na prośbę dyrektora szkoły;
 - 5) opiniowanie i ocena postawy ucznia na prośbę wychowawcy oddziału lub dyrektora, np. w przypadku wysunięcia wniosku o skreślenie ucznia z listy;
 - 6) wysuwanie wniosków, w porozumieniu z dyrekcją i wychowawcą klasy, o przyznanie nagród dla najlepszych uczniów, np. Ministra Edukacji Narodowej, Prezesa Rady Ministrów i innych nagród oraz wyróżnień;
 - 7) organizacja lub pomoc w organizacji imprez szkolnych, akcji charytatywnych;
 - 8) organizacja kiermaszu podręczników szkolnych;
 - 9) organizowanie pod kierunkiem opiekunów SU konkursu SUPERKLASA;
 - 10) współpraca w redagowaniu gazetki „Granat”;
 - 11) pełnienie dyżurów w wyznaczone dni tygodnia podczas długiej przerwy dla potrzeb kolegów;
 - 12) opieka nad gablotą SU;
 - 13) współpraca z przedstawicielami szkoły do Młodzieżowej Rady Miasta Katowice.
7. Szczegółowe zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego określa *Regulamin Samorządu Uczniowskiego Śl.TZN – Technikum nr 17 w Katowicach*.

XII. CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

1. Cele wychowawcze na zajęciach języka polskiego, plastyce

- 1) Rozwijanie świadomego, wartościowego odbioru dzieł rodzimej i europejskiej kultury, pogłębianie rozumienia tradycji i rozpoznawanie jej obecności we współczesnej kulturze.
- 2) Kształtowanie godnych postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez prezentowanie literackich wzorów osobowych z lektury.
- 3) Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, wzbogacanie życia wewnętrznego, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie (na podstawie dzieł literackich, publicystycznych, filmowych).
- 4) Uczenie wrażliwości na piękno tekstu literackiego, słowo poetyckie i dzieła sztuki.
- 5) Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historią i tradycją narodową oraz regionem śląskim; szacunek dla dziedzictwa pokoleń.
- 6) Uwrażliwienie na piękno mowy śląskiej, kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, rozwijanie patriotyzmu lokalnego, docenianie „małej ojczyzny”.
- 7) Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych.
- 8) Wdrażanie do posługiwania się piękną polszczyzną na co dzień oraz poprawnego wypowiadania się na piśmie (w tym również ortograficznego), przestrzeganie etycznego wymiaru zachowań językowych.
- 9) Motywowanie do systematycznej nauki i osiągania coraz lepszych wyników, uczenie odpowiedzialności za własny rozwój; wskazywanie ważnej roli samokształcenia.
- 10) Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, projektowanie i organizowanie działań własnych oraz zespołowych; sztuka dyskusowania, negocjacji.
- 11) Wdrażanie uczniów do osiągania dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, moralnej; wprowadzanie w technologię pracy umysłowej jako przygotowanie do matury i studiów.
- 12) Przygotowanie do uczestnictwa we współczesnym życiu kulturalnym poprzez oglądanie i omawianie wartościowych spektakli teatralnych, filmów (w tym adaptacji filmowych dzieł literackich), wystaw artystycznych, koncertów, itp.
- 13) Dyskusowanie na temat roli mediów w komunikacji społecznej, pobudzanie do ich krytycznego odbioru.
- 14) Rozwijanie uzdolnień uczniów (artystycznych, naukowych) poprzez popularyzowanie różnych form twórczości własnej, np. konkursy literackie, recytatorskie i artystyczne, udział w sesjach popularnonaukowych, organizowanie debat, wieczorów literacko-muzycznych, uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych, itp.

2. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości

- 1) Utrwalanie postaw patriotycznych, obywatelskich, poszanowania środowiska przyrodniczego.
- 2) Ułatwianie samoidentyfikacji kulturowej, narodowej z jednoczesnym rozwijaniem postaw tolerancyjnych wobec odmienności kulturowych, narodowych, religijnych.
- 3) Ułatwianie poszukiwania rozwiązania problemów zgodnie z sentencją „historia nauczycielką życia”.
- 4) Kształtowanie umiejętności prowadzenia polemiki, wyrażania własnych poglądów w duchu tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
- 5) Wdrażanie do formułowania wniosków opartych na konkretnych przesłankach.
- 6) Ułatwianie dostrzegania pozytywnych wartości i na tej podstawie hierarchizacja własnych.
- 7) Pomoc w określeniu własnego światopoglądu.
- 8) Ułatwianie zrozumienia postaw innych.
- 9) Pomaganie ujrzeć w prawdziwym świetle negatywne postawy i ich konsekwencje.

- 10) Kształtowanie poprawnej polszczyzny w zakresie mowy i pisania.
- 11) Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych.
- 12) Sprawowanie pieczy nad Izbą Tradycji i Perspektyw Śl.TZN i popularyzowanie jej odwiedzania przez uczniów Szkoły.

3. Cele wychowawcze na zajęciach języków obcych (język angielski, język niemiecki, język obcy zawodowy)

- 1) Kształtowanie umiejętności argumentowania i sztuki dyskusji.
- 2) Rozwijanie umiejętności panowania nad komunikatem językowym i tzw. „body language”.
- 3) Propagowanie czytelnictwa anglojęzycznego i niemieckojęzycznego.
- 4) Propagowanie kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych.
- 5) Propagowanie idei jedności europejskiej poprzez rozwijanie współpracy międzynarodowej.
- 6) Rozbudzanie w uczniach poczucia własnej wartości przez zachęcanie ich do udziału w konkursach, olimpiadach z języka angielskiego i języka niemieckiego.
- 7) Rozbudzanie świadomości ekologicznej i zdrowotnej poprzez wprowadzanie treści dotyczących higieny życia codziennego i żywienia na zajęciach językowych.
- 8) Kształtowanie kultury bycia („formal or informal behaviours”).
- 9) Uświadamianie bogactwa różnic kulturowych będących dziedzictwem krajów europejskich.
- 10) Kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy (rozmowa wstępna, CV, referencje, list polecający, itp.).
- 11) Umacnianie świadomości wartości kultury ojczystej w obrębie wspólnoty wartości europejskich.

4. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach biologii, chemii, fizyki, geografii, przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, bhp i przedmiotach zawodowych w klasach chemicznych i ochrony środowiska:

- 1) Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej oraz odpowiedzialności za uzyskane efekty i twórczy stosunek do własnych pomysłów.
- 2) Konieczność postrzegania porządku i przepisów bhp, szczególnie na zajęciach laboratoryjnych.
- 3) Konieczność zdyscyplinowania w pracowniach chemicznych ze względu na szczególne zagrożenia.
- 4) Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- 5) Umiejętność przewidywania skutków swojego postępowania.
- 6) Kształtowanie samodzielnego myślenia i działania; zdolność podejmowania decyzji.
- 7) Umiejętność planowania kolejnych etapów pracy na zajęciach.
- 8) Wdrażanie postaw aktywizujących, przedsiębiorczych, znajomości zagadnień gospodarczych i rynku pracy, planowania własnego rozwoju zawodowego.
- 9) Prawdomówność i tolerancja.
- 10) Odpowiedzialność za jakość i terminowość realizowanych zadań.
- 11) Kształtowanie cech osobowości niezbędnych w zawodzie, jak: sumienność, dokładność, cierpliwość, punktualność.
- 12) Odpowiedzialność za powierzone mienie.
- 13) Kształtowanie prawidłowych nawyków, w tym zawodowych.
- 14) Właściwy stosunek do przełożonych.
- 15) Eksponowanie negatywnego wpływu używek na organizm człowieka.
- 16) Wyrabianie skłonności do samokształcenia.
- 17) Wdrażanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
- 18) Dostrzeganie wpływu substancji chemicznych i różnych technologii ich otrzymywania na środowisko i zdrowie człowieka.

- 19) Kształtowanie postawy badawczej, rozwijanie dociekliwości i dokładności w działaniu, dążenie do aktywnego i samodzielnego poznawania przyrody.
- 20) Działanie na rzecz ochrony środowiska.
- 21) Rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności obserwacji przyrody, budzenie wrażliwości na jej piękno, nauka zasad obcowania z nią.
- 22) Uczenie odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska, docenianie jego wpływu na zdrowie.
- 23) Uświadomienie doniosłej roli przestrzegania zasad higieny oraz zachowania zdrowia.
- 24) Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

5. Cele wychowawcze nauczania matematyki:

- 1) Wdrażanie uczniów do prezentacji własnego punktu widzenia.
- 2) Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny.
- 3) Doskonalenie umiejętności poprawnych form wypowiedzi.
- 4) Wyrabianie postawy tolerancji, uprzejmości, punktualności, systematyczności i dokładności.
- 5) Zachęcanie uczniów do prawdomówności.
- 6) Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i pracy w grupach.
- 7) Wdrażanie uczniów do samodzielnego organizowania warsztatu pracy.
- 8) Rozwijanie wyobraźni matematycznej i logicznego myślenia.

6. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach informatyki i przedmiotów zawodowych informatycznych:

- 1) Wdrażanie do pracy nad sobą, wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa oraz poszanowanie sprzętu komputerowego.
- 2) Uwrażliwienie na zagrożenia Internetu i stosowanie nielegalnego oprogramowania.
- 3) Kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy, punktualnego wykonywania zadań oraz wyciągania wniosków z własnych błędów.
- 4) Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą wykazać się właściwą postawą i wiedzą, czerpać z tego satysfakcję (np. wykazanie się zainteresowaniem informatyką, udział w olimpiadach informatycznych, itp.).
- 5) Rozwijanie zainteresowania nowymi technologiami.
- 6) Uczenie podstawowych zasad demokracji i samorządności podczas ćwiczeń grupowych.
- 7) Przestrzeganie przepisów bhp w pracowniach.

7. Cele wychowawcze realizowane w ramach przedmiotów zawodowych w klasach elektrycznych, elektronicznych, mechanicznych, mechatronicznych i technik energetyk:

- 1) Uświadomienie uczniom podstawowych zagrożeń dla zdrowia, życia i mienia, mogących wystąpić podczas eksploatacji obiektu; konieczność przestrzegania przepisów bhp.
- 2) Zwracanie uwagi na poprawność używanego słownictwa technicznego.
- 3) Kształtowanie postawy poszanowania pracy innych ludzi.
- 4) Kształtowanie umiejętności ekonomicznego stosowania obróbki i doboru materiału.
- 5) Dbłość i poszanowanie pomocy dydaktycznych.
- 6) Rozwijanie zainteresowania nowymi technologiami, motywowanie do samokształcenia.
- 7) Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.
- 8) Uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego człowieka.
- 9) Zachęcanie do zdobycia dodatkowych kwalifikacji – SEP.

8. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa:

- 1) Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- 2) Kształtowanie wiedzy na temat higieny osobistej.
- 3) Kształtowanie nawyków samodoskonalenia i samousprawnienia w wolnym czasie.
- 4) Wyrabianie umiejętności asekuracji i samoasekuracji.
- 5) Wychowanie w poczuciu dyscypliny.
- 6) Kształtowanie postaw pomocy koleżeńskiej.
- 7) Nauczanie zasady fair-play w sporcie.
- 8) Kształtowanie właściwej postawy uczniowskiej – grzeczność, dyscyplina, kultura osobista.
- 9) Kształtowanie dbałości o poszanowanie sprzętu sportowego oraz czystości i porządku w obiektach sportowych.
- 10) Wyrabianie nawyku zdrowej rywalizacji.
- 11) Kształtowanie poczucia utożsamiania się ze szkołą poprzez jednolity (żółto-czerwony) strój sportowy.
- 12) Przypominanie sportowej historii i tradycji szkoły jako kształtowanie wzorca i ideałów do naśladowania.
- 13) Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

9. Cele wychowawcze w pracy biblioteki:

- 1) „Biblioterapia” – rozwijanie zainteresowania książką jako źródłem do uzyskania równowagi psychicznej i pomocy w rozwoju osobowości młodych czytelników.
- 2) Uwrażliwienie młodych ludzi na piękno słowa pisanego i obrazu.
- 3) Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań czytelniczych uczniów.
- 4) Pogłębianie i wyrabianie u uczniów nawyków czytania i samokształcenia.
- 5) Motywowanie uczniów utalentowanych do współpracy z biblioteką, udziału w akcjach, konkursach i innych wydarzeniach.
- 6) Inspirowanie do korzystania z nowoczesnych źródeł informacji.
- 7) Kształtowanie postaw otwartych na współczesne osiągnięcia naukowo-techniczne.
- 8) Kształtowanie postawy szacunku do książki i odpowiedzialności za jej użytkowanie.
- 9) Motywowanie do czytelnictwa i współzawodnictwa w konkursie „Ile czytamy?”
- 10) Wyrabianie u uczniów umiejętności prawidłowego korzystania z urządzeń multimedialnych i urządzeń informatycznych;

XIII. EWALUACJA I DIAGNOZA

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego i dokonywania diagnozy

1. Ewaluacja *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Śl.TZN – Technikum nr 17* polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:
 - 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
 - 2) analizę dokumentacji;
 - 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 4) rozmowy z rodzicami;
 - 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
 - 6) analizy przypadków.
3. Ewaluacja programu następuje również poprzez:
 - 1) ocenę osiągnięć zawartą w sprawozdaniach półrocznych z realizacji zaplanowanych działań: biblioteki, psychologa, specjalisty ds. bhp, samorządu uczniowskiego oraz rocznych: szkolnych komisji przedmiotowych, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, współpracy z radą rodziców;
 - 2) analizę mocnych i słabych stron pracy szkoły, ujętych w sprawozdaniach dyrektora z planu nadzoru pedagogicznego;
 - 3) wdrażanie wniosków z posiedzeń zespołów wychowawczych (Forum Wychowawców);
 - 4) włączanie wniosków z działalności Rady Rodziców Śl.TZN – Technikum nr 17;
 - 5) kontrolę tematyki zajęć z wychowawcą;
 - 6) analizę osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów;
 - 7) analizę dokumentacji szkolnej, w tym dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.
4. Ewaluacja programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, powołany przez Dyrektora Śl.TZN.
5. Ewaluacja prowadzona jest systematycznie i przez cały rok szkolny.
6. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, narzędzi badawczych, organizacja badań, opracowanie wyników.
7. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaje zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.
8. Zespół w porozumieniu z radą rodziców opracowuje na każdy rok szkolny diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej.
9. Wnioski z diagnozy wykorzystane zostają do inicjowania działań naprawczych dotyczących profilaktyki w szkole oraz doskonalenia metod i oddziaływań wychowawczych.
10. Zespół, z uwzględnieniem diagnozy, opracowuje aktualizację programu wychowawczo-profilaktycznego, obejmującego treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
11. Zasady zatwierdzania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz jego aktualizacji na dany rok szkolny określają odrębne przepisy.

XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Suplementem do *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Śl.TZN – Technikum nr 17* są *Szkolne procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych*, znajdujące się w bibliotece szkolnej.
2. Procedury są znane nauczycielom, uczniom i rodzicom.
3. Dokumentami integralnie powiązanymi z *Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Śl.TZN – Technikum nr 17* są: *Polityka ochrony dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych w Katowicach*, opisująca standardy ochrony wszystkich uczniów przed krzywdzeniem i sposób ich stosowania, oraz *Standardy ochrony małoletnich w Śląskich Technicznych Zakładach Naukowych w Katowicach (wersja skrócona)*.
4. Raport z diagnozy za rok szkolny 2023/2024 znajduje się w dokumentacji szkoły.
5. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych – Technikum nr 17 w Katowicach* na rok szkolny 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców Śl.TZN – Technikum nr 17 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Śl.TZN w Katowicach w dniu 24 września 2024 roku.
6. Program obowiązuje od 02 września 2024 roku.
6. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych – Technikum nr 17 w Katowicach* podlega opublikowaniu na stronie internetowej Śl.TZN oraz w BIP Śl.TZN.