

**KONCEPCJA I PLAN PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 3 W KATOWICACH
NA LATA 2025 – 2030**

**"Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może"
J. Korczak**

Koncepcja pracy szkoły jest ogólnym planem działania społeczności szkolnej, określającym kierunki rozwoju szkoły. Dokument pozostaje spójny ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Spis treści

1. Główne założenia koncepcji
2. Charakterystyka szkoły
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Model absolwenta szkoły podstawowej i liceum
6. Pięcioletni Plan Pracy Szkoły w poszczególnych obszarach
7. Ewaluacja

1. Główne założenia

Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym uczniowie czują się akceptowani, szczęśliwi i mogą rozwijać swój potencjał edukacyjny oraz społeczny.

Wychowanie w duchu uniwersalnych wartości – patriotyzmu, poszanowania tradycji, odpowiedzialności, tolerancji i zdrowego stylu życia.

Zapewnienie równych szans edukacyjnych i indywidualizacja procesu nauczania, z poszanowaniem potrzeb i możliwości każdego ucznia.

Współpraca szkoły z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym jako partnerami w procesie wychowania i edukacji.

Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez aktywną obecność w życiu lokalnej społeczności.

2. Charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Szkół nr 3 w Katowicach wchodzi:

1. Ośmioletnia publiczna Szkoła Podstawowa nr 60 im. Marii Grzegorzewskiej Specjalna
2. Czteroletnie publiczne IX Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza,
3. Siedziba szkoły: ul. Chrobrego 4, 40-881 Katowice.
4. Szkoła podstawowa obejmuje oddziały dla dzieci z autyzmem, w tym zespołem Aspergera z normą intelektualną.
5. Liceum obejmuje oddziały integracyjne oraz z autyzmem, w tym zespołem Aspergera z normą intelektualną.

Misja, wizja szkoły oraz model absolwenta zostały opracowane na podstawie statutu szkoły podstawowej oraz liceum.

3. Misja szkoły

- Przygotowanie uczniów do jak najpełniejszego, samodzielnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie na miarę własnych możliwości.

- Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie, opartym na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności oraz tożsamości religijnej.
- Wspieranie ucznia w rozwoju osobistym i zawodowym, zgodnie z jego indywidualnymi predyspozycjami.
- Dążenie do jak najpełniejszego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, prorodzinnych i prospołecznych.
- Wdrażanie do aktywnego i twórczego uczestnictwa w kulturze, życiu społecznym i lokalnym.

4. Wizja szkoły

- Nowoczesna i przyjazna placówka, wykorzystująca technologie cyfrowe i nowoczesne metody pracy, dzięki wykorzystaniu interaktywnych narzędzi, platform edukacyjnych i zasobów online.
- Szkoła jako centrum wsparcia edukacyjnego i wychowawczego. Dzięki wyspecjalizowanej kadrze, szkoła zapewnia profesjonalną pomoc psychologiczno-pedagogiczną każdemu uczniowi.
- Wysoko wykwalifikowana kadra, która stale podnosi swoje kompetencje i dostosowuje metody pracy do potrzeb uczniów. Dzięki temu metody pracy są stale dostosowywane do aktualnych potrzeb i możliwości uczniów, a proces edukacji jest innowacyjny i skuteczny.
- Miejsce, w którym rodzice i nauczyciele tworzą wspólną społeczność wychowującą, która wspólnie pracuje na rzecz dobrostanu uczniów.
- Szkoła otwarta na współpracę z instytucjami lokalnymi, organizacjami pozarządowymi oraz partnerami edukacyjnymi.
- Placówka rozwijająca w uczniach poczucie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej jednocześnie kształtując tolerancję i szacunek dla innych religii oraz kultur.

5. Model absolwenta

Szkoła Podstawowa

Absolwent szkoły podstawowej:

- komunikuje się w sposób dostosowany do swoich możliwości,
- zna i respektuje podstawowe normy społeczne,
- potrafi samodzielnie lub z pomocą zaspokajać podstawowe potrzeby życiowe,
- rozwija umiejętność spędzania czasu wolnego w sposób wartościowy,
- uczestniczy w życiu społecznym, wykazując się zaradnością i poczuciem odpowiedzialności oraz tolerancji,
- szanuje różne światopoglądy i religie.

Liceum Ogólnokształcące

Absolwent liceum:

- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze kształcenie i rozwój,
- zna języki obce i korzysta z nowych technologii w sposób odpowiedzialny,
- rozwija postawę obywatelską, szanuje tradycję, kulturę narodową i europejską,
- świadomie wybiera dalszą drogę edukacyjną lub zawodową,
- prowadzi zdrowy i wolny od uzależnień styl życia,

- posiada rozwinięte cechy charakteru: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, kreatywność, umiejętność współpracy, tolerancję i otwartość na innych.
- posiada dojrzały światopogląd oraz szacunek dla przekonań religijnych, filozoficznych i etycznych, będąc otwartym na dialog.

6. Pięcioletni Plan Pracy Szkoły

Niniejszy plan stanowi strategiczny dokument określający główne kierunki rozwoju szkoły w perspektywie pięciu lat. Jego celem jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności: organizacji, dydaktyki, wychowania i opieki, bezpieczeństwa, rozwoju kadry oraz współpracy ze środowiskiem. Plan opiera się na diagnozie potrzeb społeczności szkolnej, którą opracowano na podstawie wyników ankiet, wywiadów i obserwacji. Diagnoza ta stanowi fundament dla rocznych planów pracy, opracowywanych we wrześniu danego roku szkolnego.

- Kwestionariusze (ankiety) wypełniane przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły pozwalają na zebranie opinii na temat różnych aspektów życia szkolnego, np. atmosfery, oferty edukacyjnej, problemów wychowawczych.
- Rozmowy, spotkania z przedstawicielami każdej z grup społeczności szkolnej umożliwiają głębsze zrozumienie ich perspektyw, motywacji i oczekiwań.
- Bezpośrednie obserwacje zachowań uczniów, interakcji w klasach i na przerwach, a także funkcjonowania szkolnych procedur, dostarczają cennych informacji, których nie da się uzyskać w inny sposób.
- Analiza dokumentów: wyników egzaminów, statystyk frekwencji, raportów z kontroli czy protokołów posiedzeń rad pedagogicznych pozwala na zidentyfikowanie mocnych i słabych stron szkoły.

Takie podejście gwarantuje, że cele i działania są adekwatne do rzeczywistych potrzeb i problemów szkoły.

Główne Cele Strategiczne na lata 2025-2030

- 1. Nowoczesna Dydaktyka:** Praca z wykorzystaniem metod aktywizujących i technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) jest kluczowa dla podniesienia efektywności kształcenia, dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia i umożliwia ona każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu.
 1. Wprowadzanie projektów, dyskusji, eksperymentów czy gier dydaktycznych sprawia, że uczniowie szybciej zapamiętują informacje a także lepiej je rozumieją i potrafią zastosować w praktyce.
 2. Indywidualizacja nauczania (również z wykorzystaniem TIK - platformy edukacyjne, aplikacje interaktywne, multimedia): uczeń może pracować we własnym tempie, a nauczyciel ma możliwość dostosowania trudności materiału do jego faktycznych możliwości i zdolności.
 3. Rozwój kompetencji przyszłości: wykorzystanie TIK w dydaktyce nie tylko pomaga w nauce przedmiotów, ale także rozwija kompetencje cyfrowe, umiejętność pracy w grupie, krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów. Są to umiejętności niezbędne w dynamicznie zmieniającym się świecie, dlatego ich rozwijanie jest tak ważne.
- 2. Wszechstronny Rozwój Ucznia:** Kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i prozdrowotnych ma miejsce w bezpiecznym, przyjaznym i wspierającym środowisku. Szkoła dąży do jak najpełniejszego rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

- Wychowanie w duchu uniwersalnych wartości moralnych i humanistycznych, demokracji, tolerancji, prospołecznym i patriotycznym . Kształtowanie postaw opartych na wartościach, takich jak solidarność, tolerancja, sprawiedliwość i wolność. Szkoła dba o budowanie relacji społecznych, szacunek dla tradycji oraz tożsamości narodowej i kulturowej. Umożliwia również uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości religijnej.
 - Wsparcie psychofizyczne: Szkoła zapewnia warunki do rozwoju, uwzględniając indywidualne zainteresowania, predyspozycje oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Realizuje również prawo każdego ucznia do opieki i wychowania dostosowanego do jego wieku i rozwoju, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
 - Kształtowanie odpowiedzialności: Uczniowie są przygotowywani do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych , a także do samorozwoju.
- 3. Profesjonalna Kadra:** Zapewnienie systematycznego rozwoju zawodowego nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, ukierunkowanego na potrzeby szkoły i uczniów. Realizacja tego celu polega na:
- Systematycznym doskonaleniu wewnętrznym: co roku opracowuje się i wdraża system wewnętrznego doskonalenia nauczycieli (WDN). Nauczyciele na bieżąco poszerzają swoją wiedzę, dokształcają się i uczestniczą w szkoleniach, które odpowiadają na aktualne potrzeby placówki.
 - Współpracy w zespołach: Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych, które mają za zadanie organizować współpracę i wymianę doświadczeń, co przekłada się na poprawę jakości nauczania i wychowania. Taka forma współpracy ma również na celu wzajemne wspieranie się.
 - Wspieraniu specjalistycznym: Kadra szkoły składa się z wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów, takich jak pedagog szkolny, psycholog, logopeda, terapeuci sensoryczni (SI), Biofeedback czy rehabilitacji ruchowej. Taka różnorodność pozwala na dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.
 - Wspieraniu nauczycieli: Statut szkoły przewiduje zapewnianie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań.
- 4. Szkoła Otwarta na Środowisko:** Budowanie pozytywnego wizerunku placówki oraz zacieśnianie partnerskiej współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi. Działania te obejmują:
- Współpracę z rodzicami: Głównym celem jest angażowanie rodziców do współdziałania w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz uwzględnianie ich woli w procesach wychowawczych. Wychowawca utrzymuje kontakt z rodzicami, aby poznać ich potrzeby i udzielić wsparcia.
 - Współdziałanie z instytucjami lokalnymi: Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami, które świadczą poradnictwo i pomoc specjalistyczną. Dyrektor może również włączyć do zespołów nauczycielskich ekspertów i specjalistów spoza szkoły.
 - Budowanie wspólnoty: Rodzice i nauczyciele współdziałają w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Szkoła wspiera wychowawczą rolę rodziny. Współpraca obejmuje wsparcie w procesie wychowawczym i rewalidacyjnym.

7. Ewaluacja

1. Regularne monitorowanie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, poprzez:
 - systematyczne sprawdzanie postępów uczniów w nauce oraz wyników na egzaminach zewnętrznych. To pozwala ocenić skuteczność stosowanych metod nauczania i zidentyfikować obszary, które wymagają poprawy;
 - ocenę efektów wychowawczych obserwując zachowania uczniów, analizę frekwencji, liczby incydentów wychowawczych, a także ankietowanie dotyczące atmosfery w szkole. Dzięki temu można ocenić skuteczność programów wychowawczych i profilaktycznych.
2. Systematyczne badanie potrzeb uczniów i rodziców, poprzez:
 - ankiety i kwestionariusze: Regularne przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców pozwala na zebranie opinii na temat różnych aspektów życia szkolnego;
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami rady rodziców i samorządu uczniowskiego, co umożliwia bezpośredni dialog i głębsze zrozumienie ich oczekiwań oraz problemów.
3. Wdrażanie wniosków z ewaluacji i kontroli w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.
 - ewaluacja własna: po zebraniu i analizie danych, szkoła przygotowuje raporty, na podstawie których podejmuje konkretne działania naprawcze. Wnioski te mogą prowadzić do zmian w planie pracy, modyfikacji programów nauczania czy organizacji szkoleń dla nauczycieli.
 - kontrola zewnętrzna: Wykorzystywanie wyników z ewaluacji przeprowadzanych przez instytucje zewnętrzne, np. Kuratorium Oświaty, w celu identyfikacji mocnych i słabych stron szkoły. Pozwala to na porównanie wyników szkoły z ogólnymi standardami i wprowadzanie odpowiednich zmian w celu podnoszenia jakości jej funkcjonowania.