

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Specjalne nr 28  
Katowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-12-2013 - 11-12-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Aleksandra Januszek, Małgorzata Jaros. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 16 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Obraz szkoły

Gimnazjum Specjalne nr 28 w Katowicach, wchodzące w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 11 im. Marii Grzegorzewskiej w Katowicach jest szkołą publiczną. Organem prowadzącym jest Miasto Katowice. Szkoła zlokalizowana jest w jednej z najstarszych dzielnic miasta – "Załęże", ciągnącej się od centrum Katowic, aż do granic Chorzowa. Mieści się w jednym z najstarszych budynków w dzielnicy. Uczniowie kształcą się w dobrze wyposażonych salach lekcyjnych. Szkoła posiada salę gimnastyczną, salę integracji sensorycznej, sale do zajęć metodą Montessori, pracownię komputerową, Tomatisa i Biofeedback, bibliotekę, świetlicę szkolną i świetlicę dla uczniów z autyzmem, kuchnię, boisko sportowe oraz gabinet psychologa i pedagoga. Teren szkoły jest zagospodarowany i ogrodzony. W szkole stosowane są różnorodne metody i formy pracy oraz zajęcia terapeutyczne, odpowiednie do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Procesy edukacyjne przebiegają w atmosferze pełnej akceptacji i życzliwości. Wymagania edukacyjne i formułowane oczekiwania są dostosowane do możliwości rozwojowych uczących się. Nowatorskie rozwiązania, odpowiednie do potrzeb i możliwości uczniów, służą kształtowaniu pożądanych umiejętności i postaw, ułatwiają uczniom poszukiwanie kierunków dalszego rozwoju i kształcenia. Wpływają na rozwijanie ich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, szczególnie w zakresie doskonalenia sprawności w różnorodnych dyscyplinach sportowych. Szkoła, ściśle współpracuje z organizatorami Olimpiad Specjalnych w Polsce. W ramach zajęć pozalekcyjnych organizuje dla uczniów treningi bowlingu, piłki nożnej, basenu, bocce, jazdy konnej oraz kółko komputerowe i gotowania. Szkoła umożliwia uczniom udział w zawodach i turniejach sportowych, w których odnoszą wiele sukcesów. Jest również organizatorem lub współorganizatorem imprez środowiskowych i sportowych. Jako pierwsza szkoła specjalna w Polsce otrzymała Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie. Szkoła systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów. Wyniki diagnozy wykorzystane są w planowaniu działań nauczycieli. Podejmowane działania przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia oraz funkcjonowania w życiu społecznym i na rynku pracy. Nauczyciele wspierają aktywne działania uczniów podejmowane w ramach samorządności uczniowskiej. Na bieżąco prowadzona jest wszechstronna analiza działań wychowawczych, zapewniających uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Uczniowie i rodzice mają wpływ na obowiązujące w szkole normy postępowania i współżycia.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Specjalne nr 28
<b>Patron</b>	Maria Grzegorzewska
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Katowice
<b>Ulica</b>	Gliwicka
<b>Numer</b>	148a
<b>Kod pocztowy</b>	40-852
<b>Urząd pocztowy</b>	Katowice
<b>Telefon</b>	0322541867
<b>Fax</b>	0322541867
<b>Www</b>	www.zssnr11katowice.neostrada.pl
<b>Regon</b>	27655414400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	29
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.67
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	Katowice
<b>Gmina</b>	Katowice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>A</b>
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

## Wnioski

1. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, w konkursach oraz zawodach sportowych, których celem jest przede wszystkim doskonalenie ich umiejętności i osiągnięcie sukcesów.
2. Stosowanie nowatorskich rozwiązań ułatwia uczniom poszukiwanie kierunków własnego rozwoju, zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami oraz sprzyja kształtowaniu pożądaných postaw społecznych.
3. Działania szkoły służą przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia i do ich funkcjonowania na rynku pracy.
4. Społeczność szkolna przestrzega, wspólnie uzgodnionych zasad i norm postępowania, a uczniowie stosują je również poza szkołą
5. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniów powstałe w ramach Samorządu Uczniowskiego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: A

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy oraz zajęcia terapeutyczne, odpowiednie do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Aktywizują i motywują ich do nauki. Stwarzane w szkole warunki sprzyjają kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się i poszukiwania przez nich najskuteczniejszych sposobów nabywania wiedzy. Procesy edukacyjne przebiegają w atmosferze pełnej akceptacji i życzliwości, opartej na wzajemnej pomocy i wsparciu nauczycieli. Uczniowie są zapoznawani z celami zajęć. Wymagania edukacyjne i formułowane oczekiwania są dostosowane do ich możliwości rozwojowych. Stosowany system oceniania motywuje uczniów do dalszej pracy. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia uczniom wykorzystanie nabytej wiedzy i umiejętności w czasie zajęć szkolnych oraz w codziennym życiu. Nauczyciele realizują działania międzyprzedmiotowe. Stwarzają możliwość odwołania się uczniów do osobistych doświadczeń, a także wpływania na przebieg procesu uczenia się i własnego rozwoju szczególnie w zakresie dokonywania wyboru metod pracy na lekcji i zajęć dodatkowych. W szkole procesy edukacyjne organizowane są w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu i wspieraniu się uczniów. Stosowanie nowatorskich rozwiązań, odpowiednich do potrzeb i możliwości uczniów, służy kształtowaniu pożądanych umiejętności i postaw, ułatwia uczniom poszukiwanie kierunków dalszego rozwoju i kształcenia, wpływa na rozwijanie ich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, szczególnie w zakresie doskonalenia sprawności w różnorodnych dyscyplinach sportowych. Szkoła otrzymała Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie jako pierwsza szkoła specjalna w Polsce.



**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

---

**Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy pracy adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Zajęcia aktywizują ich i motywują do nauki.**

Szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania ich zainteresowań. Uczniowie stwierdzili, że mogą uczestniczyć w wycieczkach, w wyjściach do kina, zajęciach poza szkołą (np. w bibliotece i na basenie, zajęciach otwartych w szkole zawodowej), w treningach sportowych (koszykówki, piłki nożnej, bowling-u). Biorą udział w wielu turniejach i zawodach sportowych lokalnych, regionalnych, jak również o zasięgu ogólnopolskim (piłki nożnej, koszykówki, pływackich, pięcioboju, lekkoatletyki). W tym zakresie osiągają wiele sukcesów (m. in. zakwalifikowanie się do zawodów międzynarodowych - Letnie Światowe Igrzyska Olimpiad Specjalnych). Potwierdzili to nauczyciele, dyrektor oraz partnerzy szkoły. Wśród działań szkoły, rozwijających zainteresowania uczniów, wskazali umożliwienie uczniom obcowania z kulturą i sztuką (udział w koncertach, wyjścia do kina, teatru, wycieczki), udział uczniów w zajęciach bibliotecznych, sportowych oraz różnorodnych konkursach, zawodach i turniejach. Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali prowadzenie szeregu działań ukierunkowanych na preorientację zawodową uczniów (realizacja programu "Moja ścieżka kariery", zajęcia z psychologiem „Moja przyszłość”, „Charakter i temperament a wybór zawodu”, rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, zajęcia z pedagogiem „Przedmioty szkolne interesujące dla mnie”, udział w Dniach Otwartych Zespołu Szkół Zawodowych Specjalnych nr 6 w Katowicach, Bytomiu i Czeladzi, realizacja cyklu lekcji wychowawczych „Ten zawód mnie interesuje”, prelekcje dla rodziców uczniów dotyczące wyboru zawodu. W wywiadach po obserwacji zajęć nauczyciele zadeklarowali, że lekcje przez nich prowadzone nie różnią się od siebie. Jedyne różnice mogą dotyczyć sporządzania notatek przez uczniów (w przypadku mniej obszernego tematu uczniowie samodzielnie notują w zeszytach niezbędne informacje, w przypadku bardziej obszernego tematu otrzymują przygotowany przez nauczyciela materiał do wklejenia do zeszytu). Nauczyciele w pracy z uczniami wykorzystują wiele metod. W ich opinii stosowane metody są dostosowane do możliwości uczniów, rozwijają percepcję słuchową i koncentrację uwagi, umiejętność analizowania tekstu, doskonałą procesy myślowe, stwarzają okazję do prowadzenia przez ucznia obserwacji oraz praktycznego działania.

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

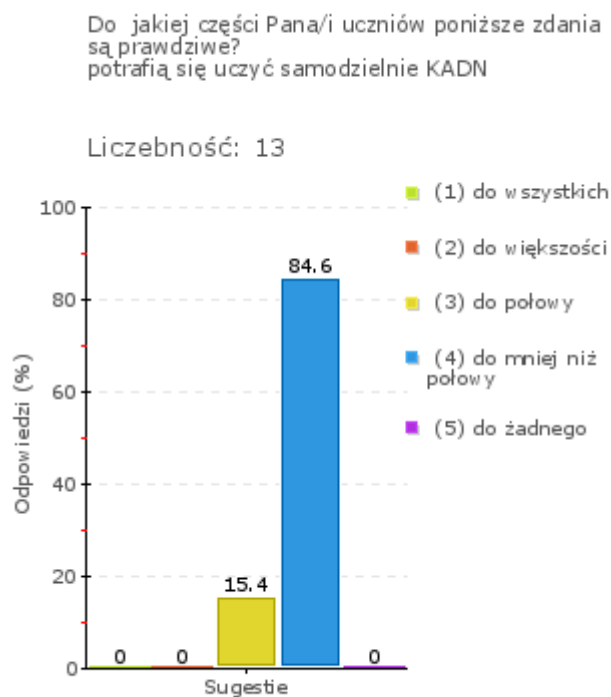
---

**Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Zachęcają, motywują i stwarzają warunki sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów skutecznych sposobów uczenia się.**

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w celu kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się stosują zróżnicowane metody, formy i środki dydaktyczne. Praca z uczniem ma charakter zindywidualizowany. W czasie zajęć stwarzane są sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań, wyrażania opinii, podejmowania decyzji dotyczących sposobów uczenia się zgodnie z ich możliwościami. Uczniowie mają możliwość podsumowania lekcji i rozmowy z nauczycielami, o tym czego się nauczyli. Większość uczniów jest zaangażowana w czasie zajęć, odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela, wykonuje polecenia

i zadania, wyraża swoje zdanie na tematy omawiane na lekcji.

W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że zawsze mogą porozmawiać z nauczycielami o problemach w nauce i w razie trudności otrzymują pomoc. Zdaniem większości nauczycieli działania podejmowane w celu kształtowania u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się przynoszą efekt w odniesieniu do mniej niż połowy uczących się (rys.1j).



Rys. 1j

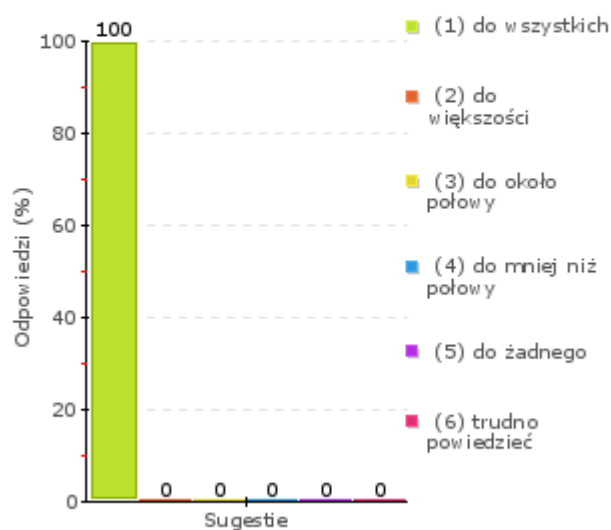
**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, opartą na wzajemnej pomocy. Procesy edukacyjne przebiegają w atmosferze akceptacji i życzliwości.**

Relacje między nauczycielami i uczniami oraz wśród uczniów jest życzliwa. Uczniowie wzajemnie się wspierają i pomagają sobie w nauce (wymieniają się przyborami i potrzebnymi materiałami szkolnymi, zdolniejsi uczniowie pomagają uczniom pracującym wolniej). Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wykorzystania popełnianych błędów w procesie uczenia się. Wykorzystują również opinie uczniów do pracy na lekcji. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje dobra, rodzinna i życzliwa atmosfera. Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że w ramach wspierania nauczycieli pełnią w czasie przerw lekcyjnych dyżury wspólnie z nauczycielami i opiekują się młodszymi uczniami. W opinii zdecydowanej wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele szanują uczniów (rys. 1j). Dzieci chętnie chodzą do szkoły (rys.2j), nauczyciele dbają o dobre relację wśród uczniów (rys.3j) i wszystkich uczniów traktują równo (rys.4j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko.  
KADR

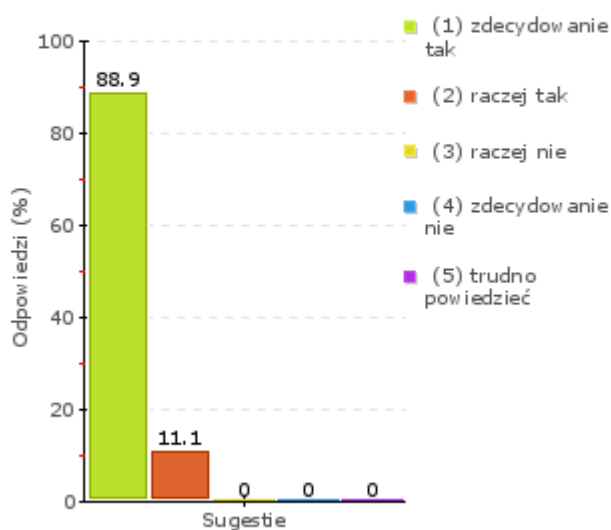
Liczebność: 9



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?  
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.  
KADR

Liczebność: 9

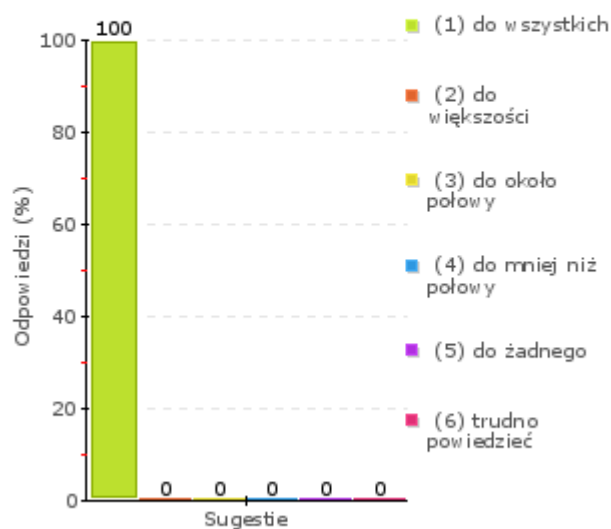


Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 9

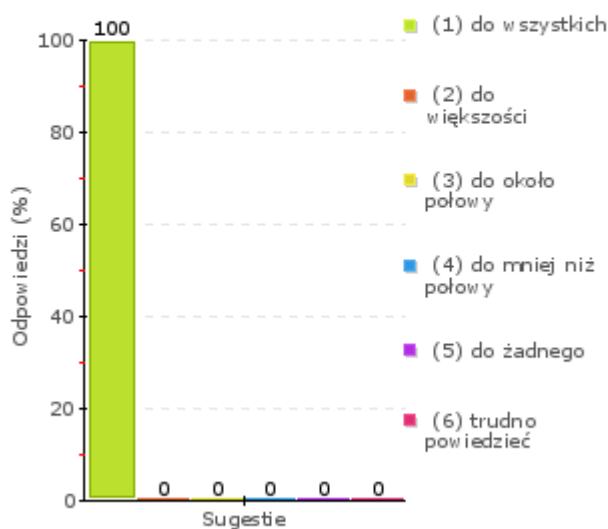


Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 9



Rys. 4j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

**Nauczyciele zapoznają uczniów z celami i przebiegiem zajęć.**

Uczniowie mają możliwość poznania celów lekcji. Potwierdzają to wyniki obserwacji lekcji (3/3). Nauczyciele zapoznając uczniów z celami zajęć odwołują się do ich zainteresowań, tematów omawianych na poprzednich lekcjach, zadają pytania, w przystępny i zrozumiały dla uczniów sposób przedstawiają temat i przebieg lekcji. Upewniają się czy wszyscy uczniowie rozumieją przedstawione cele.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

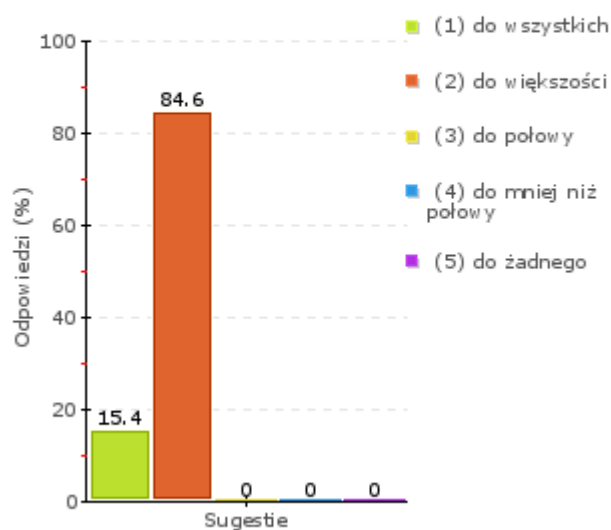
---

**Organizacja procesów edukacyjnych oraz wykorzystywanie odpowiednich metod sprzyja uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania uczniów w procesie uczenia się, motywują ich do dalszej pracy.**

W opinii uczniów w razie trudności w nauce mogą liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli. Nauczyciele (wywiad) w celu motywowania uczniów do nauki i wspierania ich w trudnych sytuacjach: wykorzystują metody adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów, stosują korelację międzyprzedmiotową na lekcjach fizyki, matematyki, geografii, chemii, języka polskiego, angielskiego, historii i plastyki (np. przekształcanie wzorów, doskonalenie umiejętności czytania, rozumienia czytanych tekstów i poleceń, korzystanie z mapy), ściśle współpracują z terapeutami (ustalanie wspólnych działań prowadzonych na zajęciach edukacyjnych i wyrównawczych), wspólnie opracowują programy naprawcze oraz realizują ścieżki międzyprzedmiotowe dotyczące głównie edukacji prozdrowotnej i regionalnej. Obserwacja zajęć wykazała, że uczniowie na bieżąco otrzymują od nauczyciela informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele (ankieta) twierdzą, że większość uczniów, dzięki otrzymywanej informacji zwrotnej dotyczącej nauki, jest zmotywowana do pracy (rys.1j). Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dziecka (rys.2j), chwalą i udzielają pomocy (rys.3j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

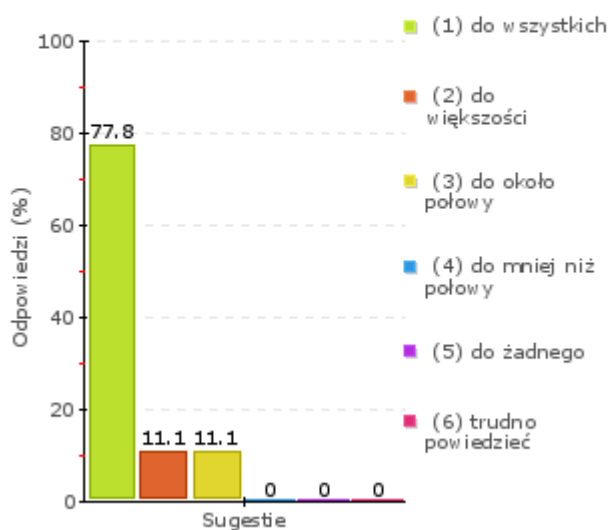
Liczebność: 13



Rys. 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
KADR

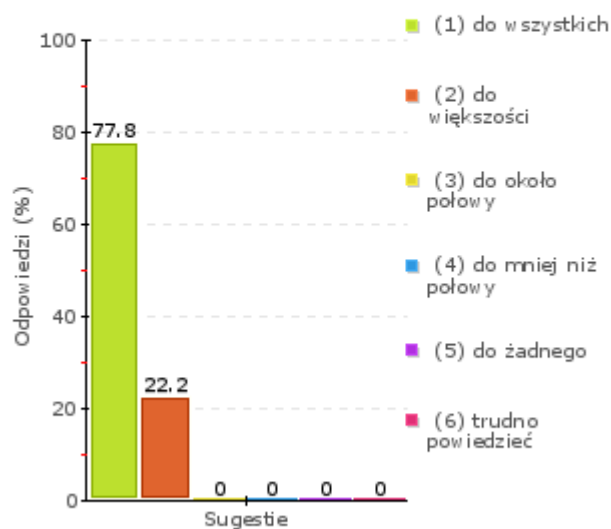
Liczebność: 9



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.  
KADR

Liczebność: 9

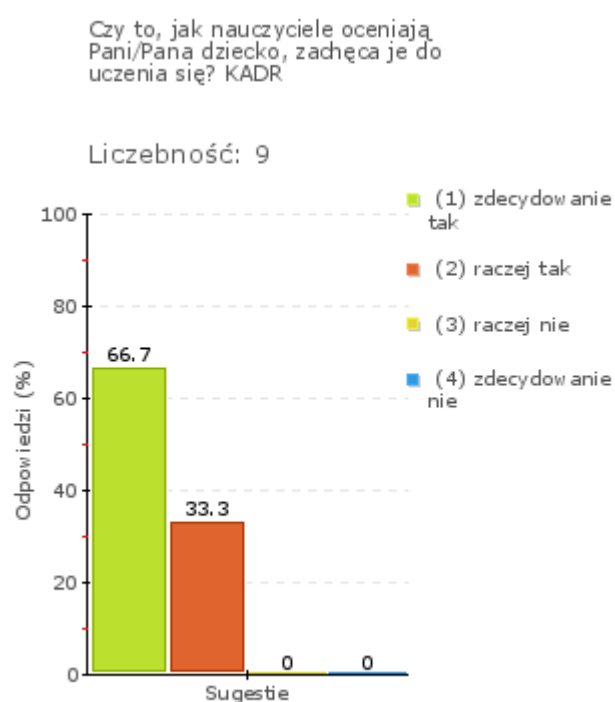


Rys. 3j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Sposób oceniania uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Wymagania wobec uczniów są dostosowane do ich możliwości rozwojowych.**

Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie w każdej sytuacji otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele zwracają uwagę na wszystkie elementy odpowiedzi i działań uczniów, które były prawidłowe, a także te niewłaściwe. Nauczyciele zachęcają uczniów do poszukiwania innych rozwiązań prowadzących do prawidłowych odpowiedzi, zadaje pytania pomocnicze, angażuje innych uczniów do wspólnego rozwiązania problemu. Praca ucznia, zaangażowanie i aktywność są nagradzane pochwałą. Uczniowie mają możliwość poprawiania błędów i uczenia się w atmosferze akceptacji. Działania nauczycieli zwiększają zaangażowanie uczniów w czasie zajęć, motywują i aktywizują ich. W opinii rodziców (ankieta) sposób oceniania ich dziecka, motywuje je do nauki (rys.1j).



Rys. 1j

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom wykorzystanie nabytej wiedzy i umiejętności w czasie zajęć szkolnych oraz w codziennym życiu. Nauczyciele realizują działania międzyprzedmiotowe oraz stwarzają warunki do odwołania się uczniów do ich osobistych doświadczeń.**

Uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych i wydarzeń w Polsce i na świecie (obserwacja zajęć). Komentowali poznane pojęcia w sposób dla siebie przystępny, przytaczali przykłady z życia codziennego i znanych im wydarzeń (np. zagrożenia istniejące w kopalni - wybuchy metanu, zasady dbania o higienę osobistą, zasady zdrowego odżywiania się). W wywiadach po obserwacji zajęć nauczyciele wskazali uwzględnione w czasie zajęć zagadnienia poruszane na języku polskim, matematyce, chemii, biologii, historii, muzyce i plastyce (m. in. wietrzenie biologiczne, wietrzenie chemiczne, wietrzenie mechaniczne, określenie pozycji Polski w Europie i na świecie, pozytywne i negatywne skutki położenia geograficznego Polski w Europie, odczytywanie i podstawianie danych liczbowych do wzoru, właściwości fizyczne gazów, energia paliw kopalnych, alternatywne źródła energii).

Uwzględnianie międzyprzedmiotowej korelacji treści w planowaniu zajęć potwierdzili nauczyciele uczący w jednym oddziale. Działania międzyprzedmiotowe są przez nich planowane i realizowane. Wspólnie określone są kierunki pracy, planowane działania naprawcze, zajęcia wyrównawcze, wyjścia i wycieczki edukacyjne (np. do Planetarium, oczyszczalni ścieków, muzeów). W zakresie łączenia wiedzy przekazywanej uczniom i wydarzeń lub sytuacji w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie uczniowie uczestniczą w apelach tematycznych, odwiedzają miejsca pamięci województwa śląskiego, miejsca aktywności i rekreacji ruchowej, imprez sportowych. W szkole odbył się Festiwal Kultury Europejskiej

W szkole tworzone są gazetki tematyczne. Uczniowie uczestniczą w comiesięcznych koncertach muzyki poważnej i zajęciach w Miejskiej Bibliotece Publicznej. Nauczyciele łączą tematy lekcji z lokalnymi, regionalnymi i państwowymi świętami, ciekawymi i ważnymi wydarzeniami w najbliższej okolicy, kraju lub na świecie.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

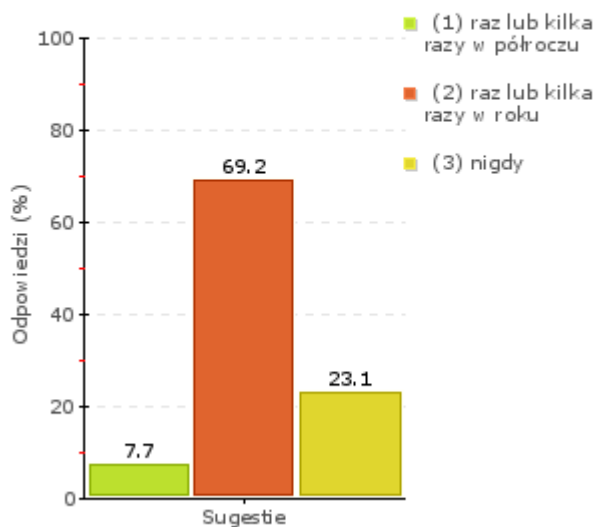
**Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na przebieg procesu uczenia się oraz własnego rozwoju poprzez dokonywanie wyboru metod pracy na lekcji i zajęć dodatkowych.**

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele przedstawiają uczniom przebieg lekcji oraz stwarzają im możliwość podsumowania lekcji i zastanowienia się, czego się nauczyli. Większość nauczycieli zadeklarowała, że raz lub kilka razy w roku w roku dają uczniom możliwość wyboru: tematyki lekcji (rys.1j), metod pracy na lekcji (rys.2j), terminów testów i sprawdzianów.zajęć pozalekcyjnych (rys.3j) i sposobu oceniania (rys.4j).

Natomiast wszyscy nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący uczestnictwa w zajęciach dodatkowych raz lub kilka razy w półroczu (rys.5j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji KADN

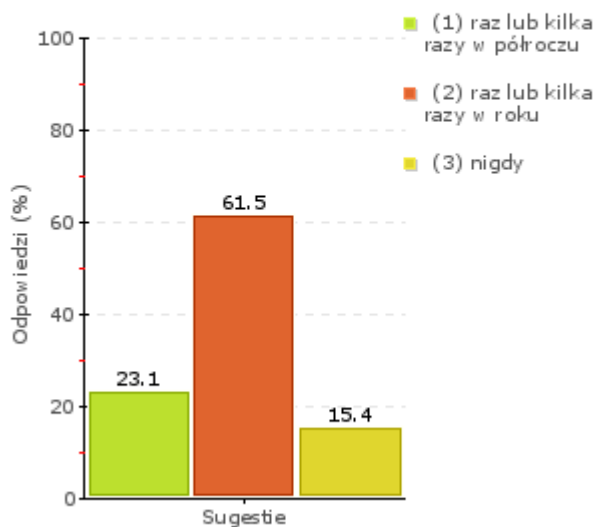
Liczebność: 13



Rys. 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji KADN

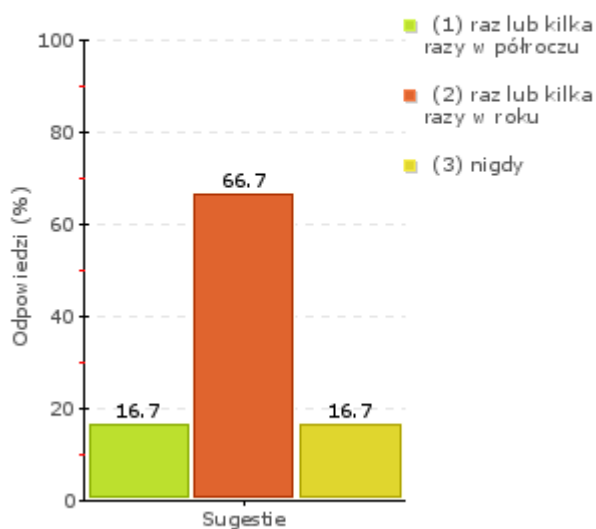
Liczebność: 13



Rys. 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp.  
KADN

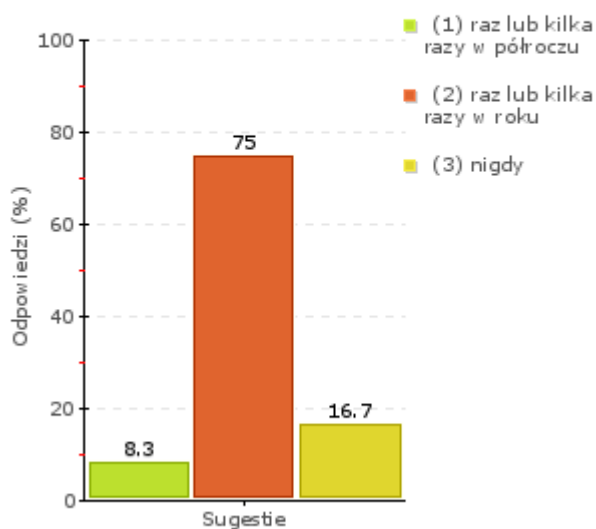
Liczebność: 13



Rys. 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania KADN

Liczebność: 13

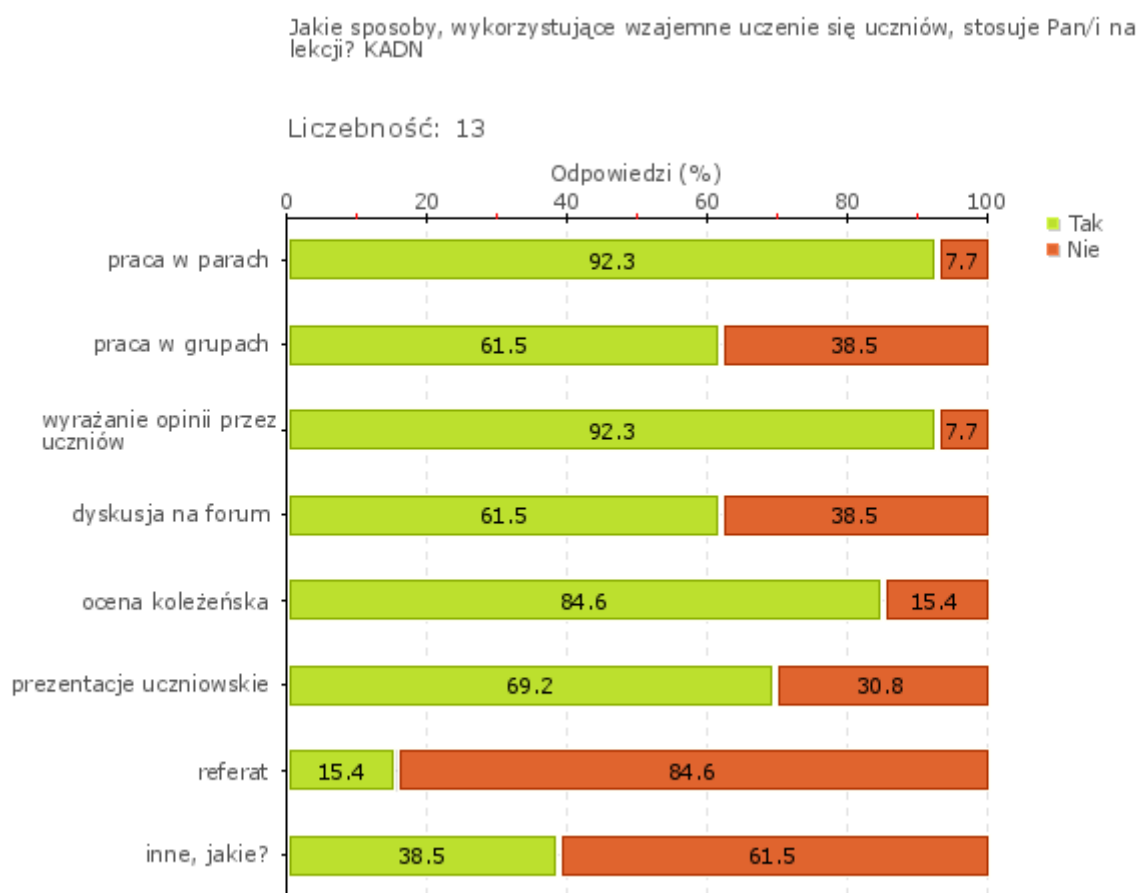


Rys. 4j



**Nauczyciele stwarzają sytuacje sprzyjające wzajemnemu uczeniu i wspieraniu się uczniów.**

Nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie wzajemnie sobie pomagają i uczą się od siebie. W czasie obserwowanych lekcji uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, udzielali odpowiedzi na zadawane przez nauczyciela pytania, rozwiązywali zadania na tablicy, wspólnie poprawiali ewentualne błędy, wykonywali ćwiczenia praktyczne. W każdej sytuacji otrzymywali informację zwrotną od nauczyciela. W przypadku niewłaściwego wykonania zadania lub błędnej odpowiedzi, nauczyciel zadawał pytania pomocnicze, podawał przykłady ukierunkowujące uczniów na właściwe myślenie prowadzące do prawidłowego rozwiązania problemu. Nauczyciele (ankieta) wśród sposobów ukierunkowanych na wzajemne uczenie się najczęściej wskazywali: pracę w parach, wyrażanie opinii przez uczniów, ocenę koleżeńską, prezentacje koleżeńskie, pracę w grupach i dyskusję na forum (rys.1w). Wymienili również autoprezentację, ćwiczenia praktyczne, zadania twórcze.



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Szkoła stosuje nowatorskie rozwiązania adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Służą one kształtowaniu pożądanych umiejętności i postaw oraz ułatwiają uczniom dokonanie wyboru kierunku dalszej edukacji. Wpływają na rozwijanie ich indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, szczególnie w zakresie doskonalenia sprawności w różnorodnych dyscyplinach sportowych.**

Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali stosowanie nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (rys.1j), wśród których najczęściej wskazywali : metody pracy, środki dydaktyczne, formy komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałanie z innymi nauczycielami i treści (rys.1w). Dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły jako przykłady takich rozwiązań wymienił:

- lekcje alternatywne (w Miejskiej Bibliotece Publicznej - "Najpiękniejsze legendy polskie", "Szukam Przyjaciela – Księga Dżungli", "Mity greckie", "Tradycje śląskie", "Gra miejska: nasza dzielnica", "Wiosenna Zgaduj – Zgadula", "Święto Konstytucji 3 – go Maja", "Międzynarodowy Dzień Książki", "Opowiadania na tacy" – Hiszpańskie warsztaty literacko – kulinarne, spotkanie z ciekawym człowiekiem, niewidomą pisarką Hanną Pasterny; w Muzeum Śląskim i Muzeum Węgla w Zabrzu - Sławni malarze polscy i ich obrazy, Jak powstaje węgiel?),
- „wykazy niezbędnych umiejętności dla ucznia” opracowane przez nauczycieli (ściąga dla ucznia) – z przedmiotów: język polski, matematyka, język angielski, historia, geografia ,
- wycieczki edukacyjne i turystyczne - edukacyjne (Muzeum Chleba, wiejska chata w Bojkowie, Ogród Botaniczny, Dream Park – Ochaby, Palmiarnia w Gliwicach, Szynielnia, Basen w Hotelu Gołębiowski, , Miasteczko westernowe Twinpigs, Kraków, Pszczyna, Bełchatów, Mosorny – Wodospady, Zakopane, Gubałówka, Krzeptówki, Zawoja – Widły, Sucha Beskidzka),
- wyjścia do teatru i kina (Program Inicjatywy Kulturalne – Współpraca z Fundacją Nowy Świat m.i. Galeria Architektury SARP, Galeria ZPAF, Górnośląskie Centrum Kultury, klub jazzowego 50x50, teatr Korez, Kinoteatr Rialto, warsztaty modelarskie w Pałacu Młodzieży, Centrum Sztuki Filmowej, koncerty Filharmonii Śląskiej, zwiedzanie Biblioteki Śląskiej),
- programy, projekty i zajęcia profilaktyczne (program "Szkoła bez przemocy", "Bezpieczna droga do szkoły","Bezpieczny gimnazjalista", " Moja ścieżka kariery", "Umiem żyć bez nałogów" – program przeciwdziałający uzależnieniom, "Bezpieczny Internet", "Trening ciała i umysłu" – zajęcia dla uczniów Oddziału Terapeutyczno – Edukacyjnego,
- działania w zakresie preorientacji zawodowej ( program "Moja ścieżka kariery", zajęcia z psychologiem: „Moja przyszłość”, „Charakter i temperament a wybór zawodu”; rozmowy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej; zajęcia z pedagogiem: „Przedmioty szkolne interesujące dla mnie”; udział w Dniach Otwartych Zespołu Szkół Zawodowych Specjalnych nr 6 w Katowicach, Bytomiu i Czeladzi; realizacja cyklu lekcji wychowawczych „Ten zawód mnie interesuje”; pogadanka za zebraniu z rodzicami dotycząca wyboru zawodu; konsultacje z rodzicami, kuratorami, opiekunami dotyczące wyboru zawodu, spotkania z pedagogami i psychologami PPS: wybór zawodu, predyspozycje do wykonywania konkretnego zawodu),
- Program Promocji Zdrowia (szkoła jest jedyną Szkołą Promującą Zdrowie wpisaną na listę krajową. Szkoła przystąpiła do programu „Szkoły Promujące Zdrowie” w roku szkolnym 2000/2001 – jako pierwsza szkoła specjalna w Katowicach. Wynikiem szeregu działań prowadzonych przez szkołę był Certyfikat „Śląskiej Szkoły Promującej Zdrowie” na lata 2003 – 2005, a następnie Certyfikat Ogólnopolskiej Szkoły Promującej Zdrowie

na lata 2006 – 2009).

- ofertę zajęć pozalekcyjnych – systematyczne treningi dla uczniów -bowling, piłka nożna, bocce oraz zajęcia gotowania, basen, kółko komputerowe,

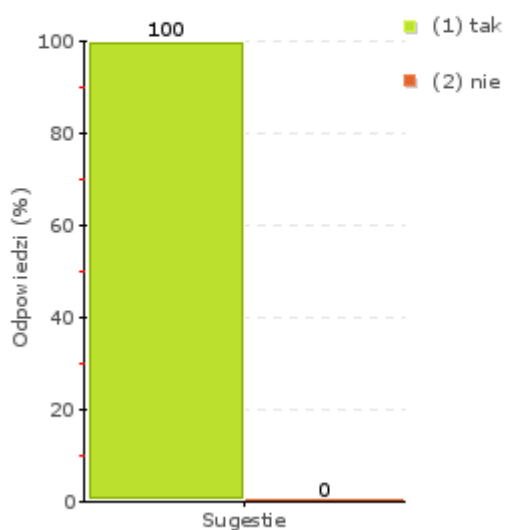
- udział nauczycieli szkoły w szkoleniach na trenerów bocce i bowling

- działający w szkole Klub Olimpiad Specjalnych „SZKWAŁ” (ściśła współpraca szkoły z organizatorami Olimpiad Specjalnych w Polsce: organizacja III Międzynarodowego Spotkania ze Sportem, Turnieju Bowlingowego, Turnieju Piłki Nożnej oraz umożliwienie uczniom udziału w zawodach, m.in. w : Ogólnopolskim Mityngu Lekkoatletycznym w Koninie, regionalnym Turnieju Bowlingowym i Piłki Nożnej w Rudzie Śląskiej, Koszykówki Zunifikowanej w Rybniku, Mityngu Pływackim w Rybniku, Lekkoatletycznym w Raciborzu, Jazdy Konnej w Katowicach; Regatach Żeglarskich w Rybniku, Wieloboju Drużynowym Chłopców i Dziewcząt, Wojewódzkich Zawodach Pływackich w Tarnowskich Górach.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wymienili wiele sukcesów uczniów (m. in. w Międzyszkolnej Olimpiadzie o Zdrowiu - III miejsce, Konkursie Piosenki Religijnej, Konkursie gotowania - II miejsce, Konkursie ortograficznym - II miejsce, Eskulapiadzie - I miejsce ( pomoc i zdrowie), Olimpiadzie Pierwszej Pomocy - II i III miejsce, Spartakiadzie Pożarnicza - sztafeta sprawnościowa – I i III miejsce, konkurs plastycznym- I miejsce, turnieju piłki nożnej - IV miejsce, Konkurs pięknego czytania - wojewódzki III miejsce, - Miejskim Festiwal Dziecięcych Form Teatralnych - Twórczość bez barier - II miejsce, Olimpiady Specjalne - I miejsce na mityngu w Raciborzu oraz zakwalifikowanie się do zawodów międzynarodowych. Partnerzy szkoły podkreślili duże zaangażowanie szkoły we współorganizację lokalnych imprez środowiskowych i sportowych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora wszystkie nowatorskie działania stosowane w szkole, przyczyniają się do wszechstronnego rozwoju uczniów, usprawniają procesy myślowe i poznawcze, wpływają na prawidłowy rozwój fizyczny, zwiększają efektywność pracy, uatrakcyjnają zajęcia i aktywizują uczniów, angażują rodziców, ukierunkowują uczniów na właściwy wybór szkoły i zawodu, co stwarza szansę na ukończenie szkoły oraz przygotowują uczniów do autonomii, samodzielnego funkcjonowania w życiu i pełnienia funkcji społecznych. Ponadto, w opinii dyrektora, mają również istotny wpływ na podniesienie poziomu wiedzy uczniów w zakresie zdrowego trybu życia i wyrobienia w nich odpowiednich nawyków sprzyjających zachowaniu zdrowia oraz umiejętność efektywnego korzystania z technologii informacyjnej.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i innowacyjne rozwiązania w swojej pracy? KADN

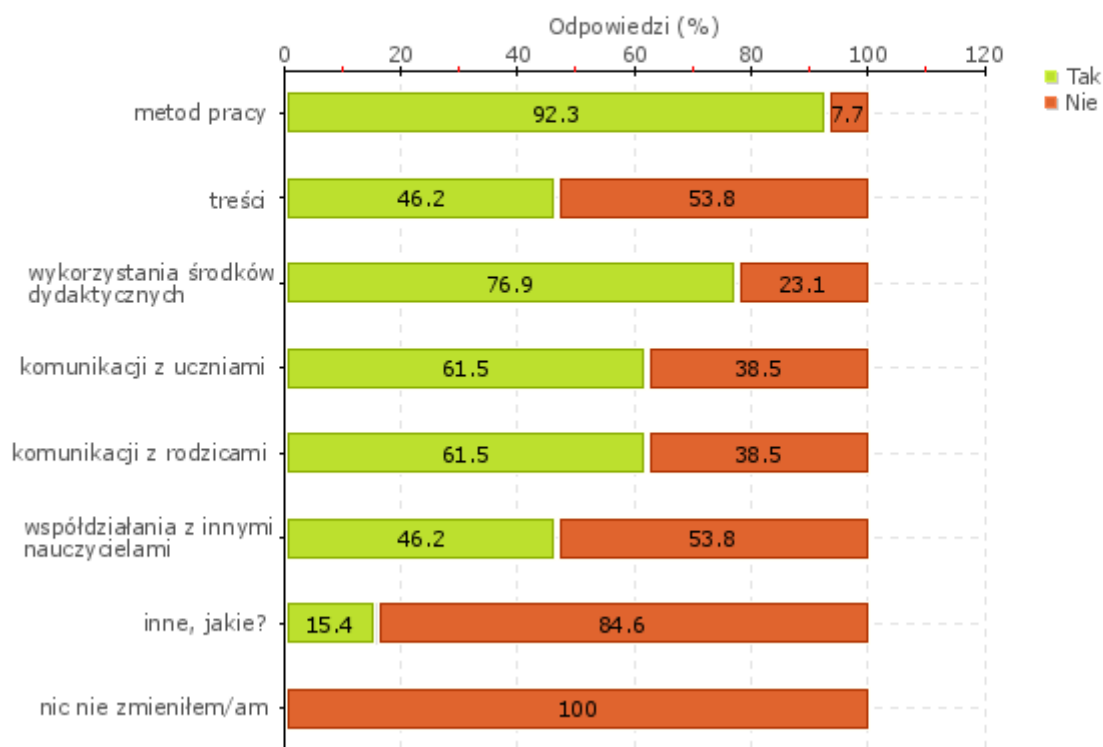
Liczebność: 13



Rys. 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej *Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a uzyskane wnioski zostają wykorzystane do tworzenia indywidualnych planów edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w procesie edukacyjnym. W sposób celowy podejmują działania, wynikające z wniosków z przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów. Podejmują skuteczne działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów i osiągania efektów uczenia się na miarę możliwości każdego ucznia. Szkoła podejmuje odpowiednie działania wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a uzyskane wnioski zostają wykorzystane do tworzenia indywidualnych planów edukacyjnych.**

Zdaniem dyrektora szkoły z rodzicami nowo przyjętych uczniów przeprowadza się wywiad. Diagnozy dokonuje się również na podstawie *Arkusza diagnozy ucznia*, wyników sprawdzianu zewnętrznego, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. O uczniach przyjmowanych z innych szkół pozyskuje się informacje z IPET – ów, o które występują wychowawcy klas. Na podstawie wszystkich informacji oraz obserwacji ucznia, sporządza się Indywidualny Program Terapeutyczny z Wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia, indywidualnymi planami edukacyjnymi, planami zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych. Kwalifikuje się również ucznia na właściwe terapie prowadzone w szkole.

Analiza dokumentacji wskazała na wnioski diagnozy wstępnej dla uczniów klasy I, które są opracowywane na podstawie: wyników sprawdzianu próbnego i sprawdzianu zewnętrznego, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, podsumowania osiągnięć dydaktycznych z każdego przedmiotu, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. Każdy uczeń posiada opracowywany Arkusz diagnozy ucznia z wielospecjalistyczną oceną poziomu funkcjonowania ucznia, wchodzącą w skład Indywidualnego Programu Terapeutycznego. Częścią IPET – u są również wskazania do pracy na zajęciach rewalidacyjnych.

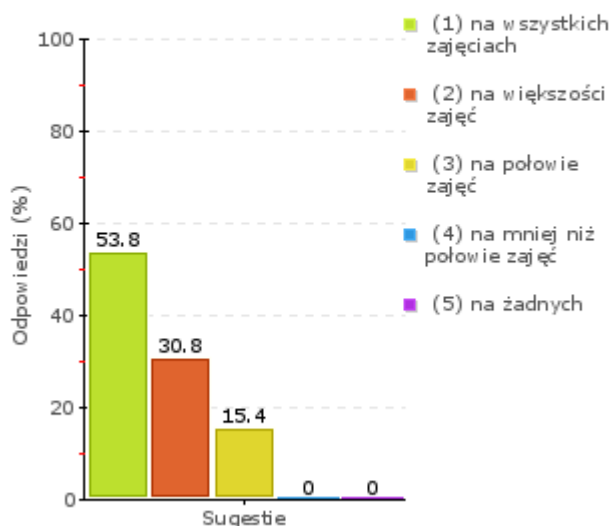
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

### **Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w procesie edukacyjnym.**

Zdaniem większości nauczycieli, możliwość kształtowania umiejętności czytania dają oni swoim uczniom na wszystkich, bądź na większości zajęciach (rys. 1j). Myślenie naukowe, - na większości lub wszystkich zajęciach (rys.2j), myślenie matematyczne (rys.3j) i umiejętność pracy zespołowej (rys.4j) - na większości lub połowie zajęć. Umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, nauczyciele kształtują na większości zajęć (rys.5j). Umiejętność uczenia się - na wszystkich zajęciach (rys.6j). Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - na połowie lub mniej niż połowie zajęć (rys.7j). Wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach, kształtują umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (rys. 8j). Nauczyciele wskazali na stosowanie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej zgodnie z rys. 1o. Na obserwowanych zajęciach, kształtowane były głównie: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i piśmie, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świat oraz odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji. Uwzględniono zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele wskazali głównie na organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowotnej, indywidualizację procesu nauczania, rozwijanie umiejętności praktycznych oraz korzystanie z różnych źródeł informacji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

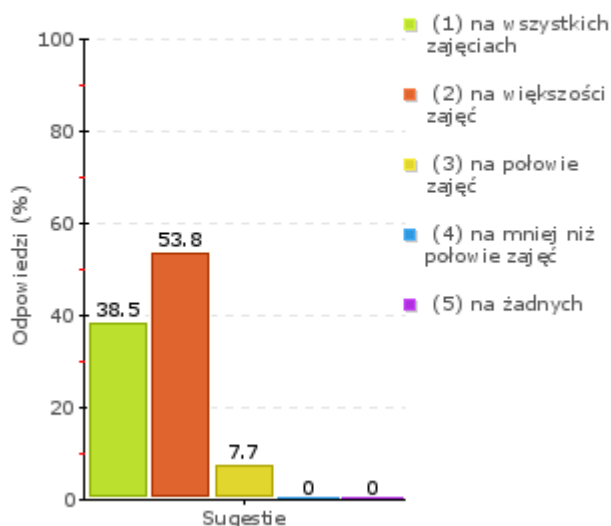
Liczebność: 13



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

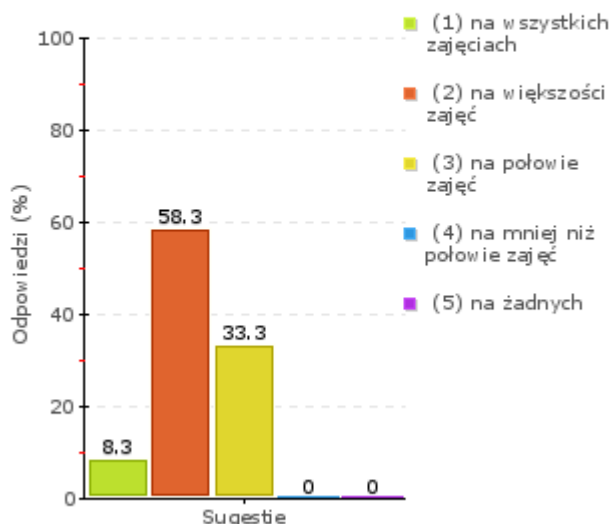
Liczebność: 13



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

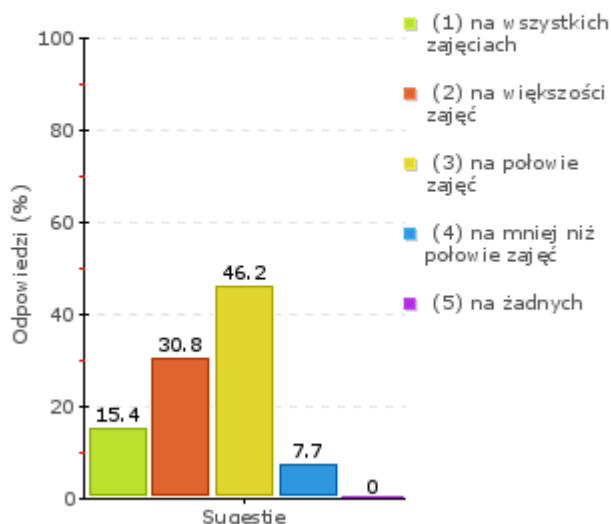
Liczebność: 13



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

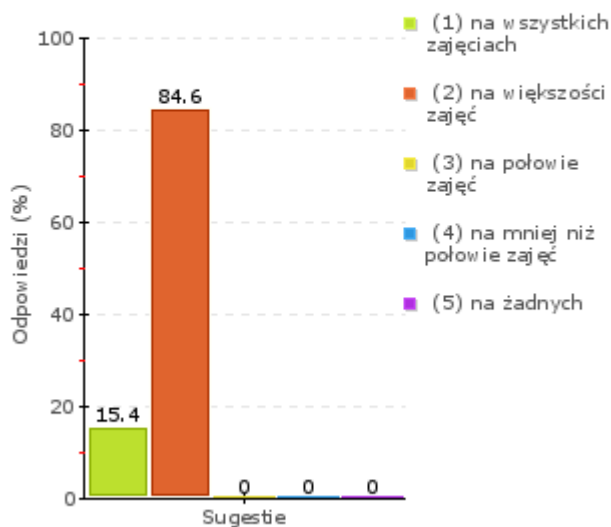
Liczebność: 13



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

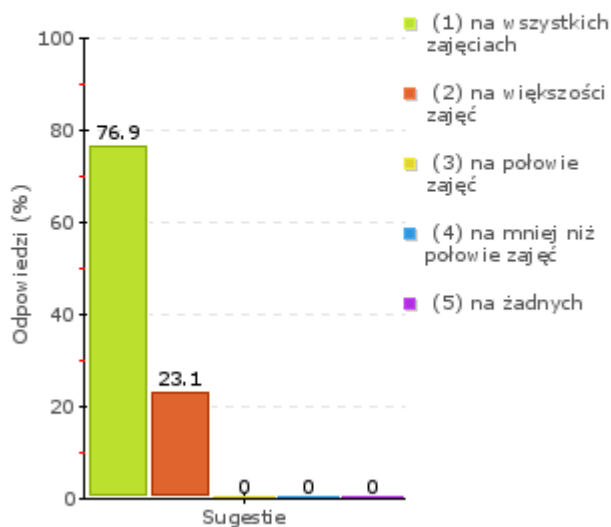
Liczebność: 13



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

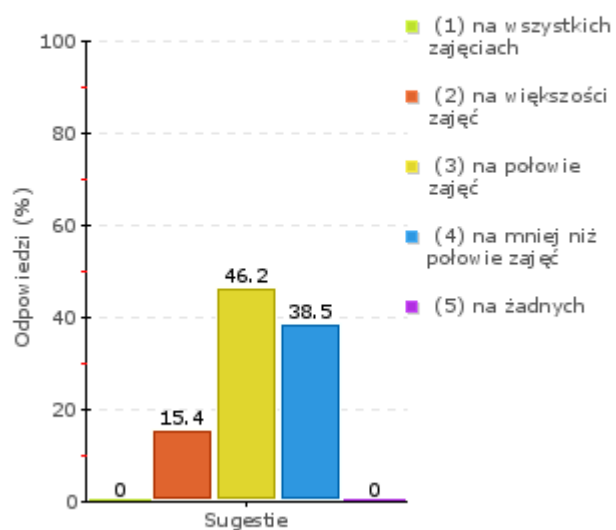
Liczebność: 13



Rys. 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

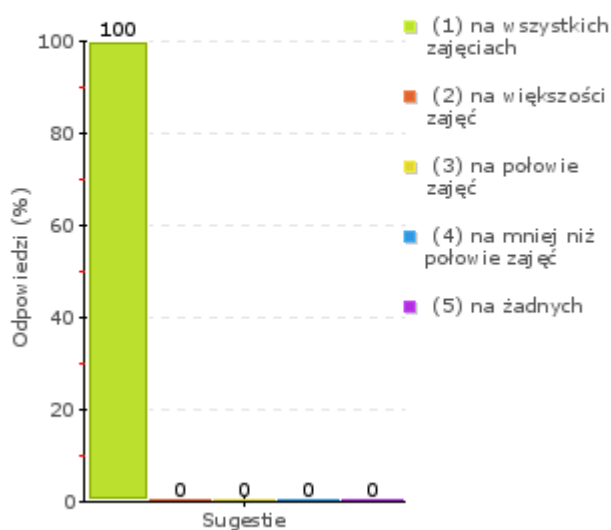
Liczebność: 13



Rys. 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

Liczebność: 13

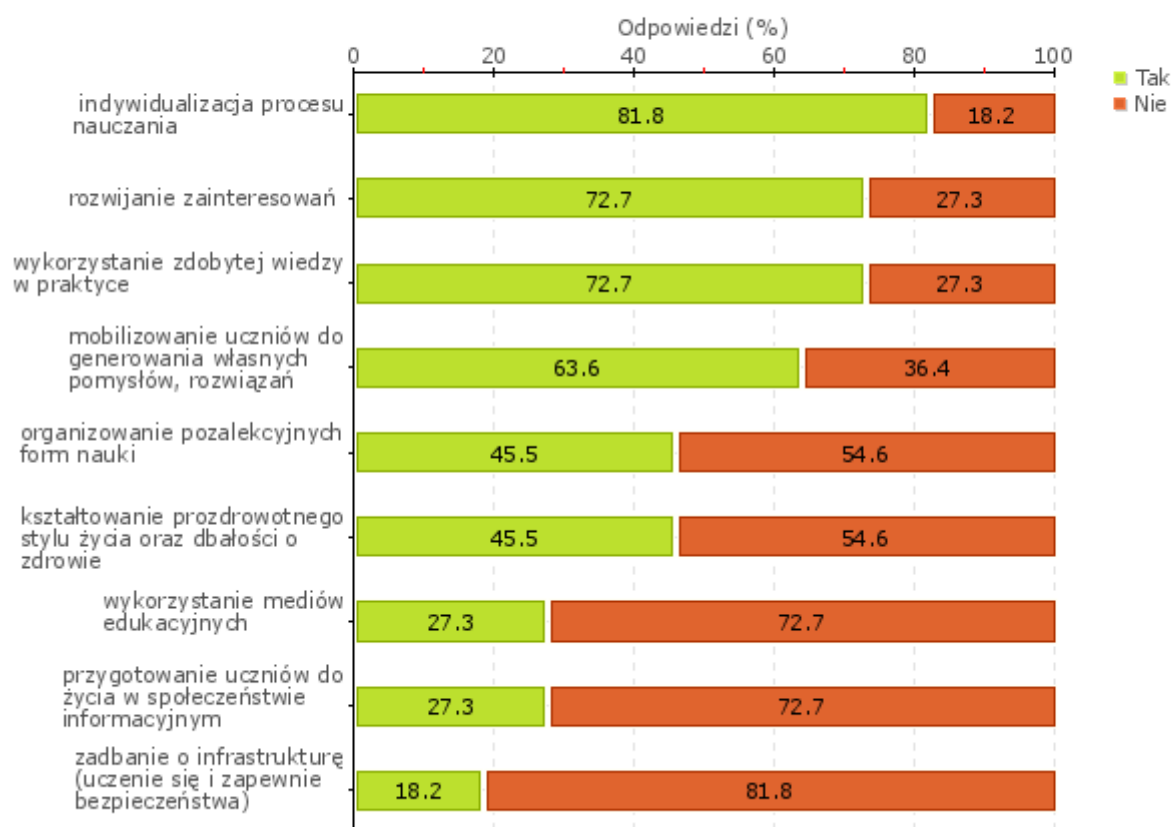


Rys. 8j



Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?  
KADN

Liczebność: 11



Rys.1o

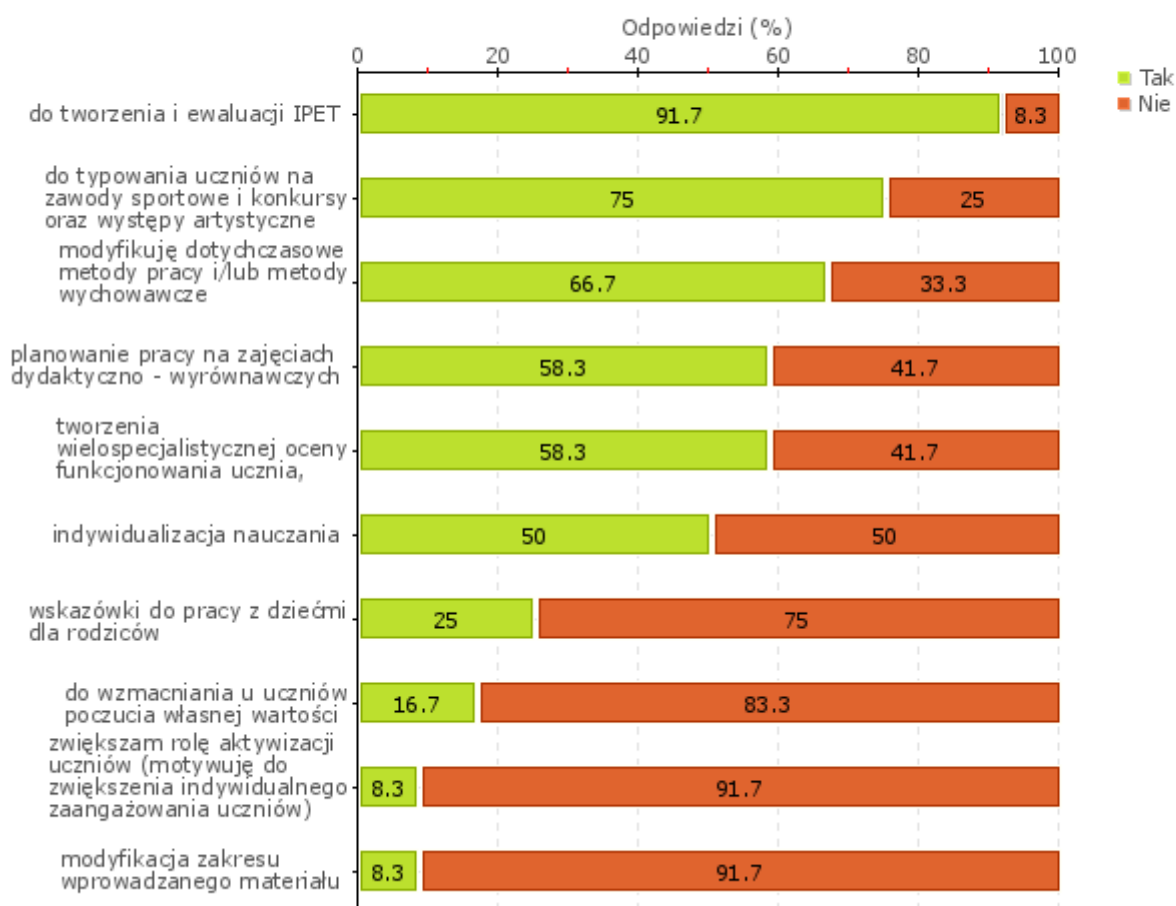
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele w sposób celowy podejmują działania, wynikające z wniosków z przeprowadzonych diagnoz osiągnięć uczniów.**

Sposób w jaki wykorzystują nauczyciele, wnioski z analizy osiągnięć uczniów obrazuje rys. 1o. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, sprawdzając w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzając czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz zadając pytania. Ponadto, prawie wszyscy posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia i stosują ocenianie bieżące (rys. 1w). Obserwacja zajęć potwierdziła wskazane wyżej przez nauczycieli sposoby monitorowania nabywanej wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele pracowali z każdym uczniem indywidualnie, sprawdzali na bieżąco pracę uczniów i oceniali jej efekty.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

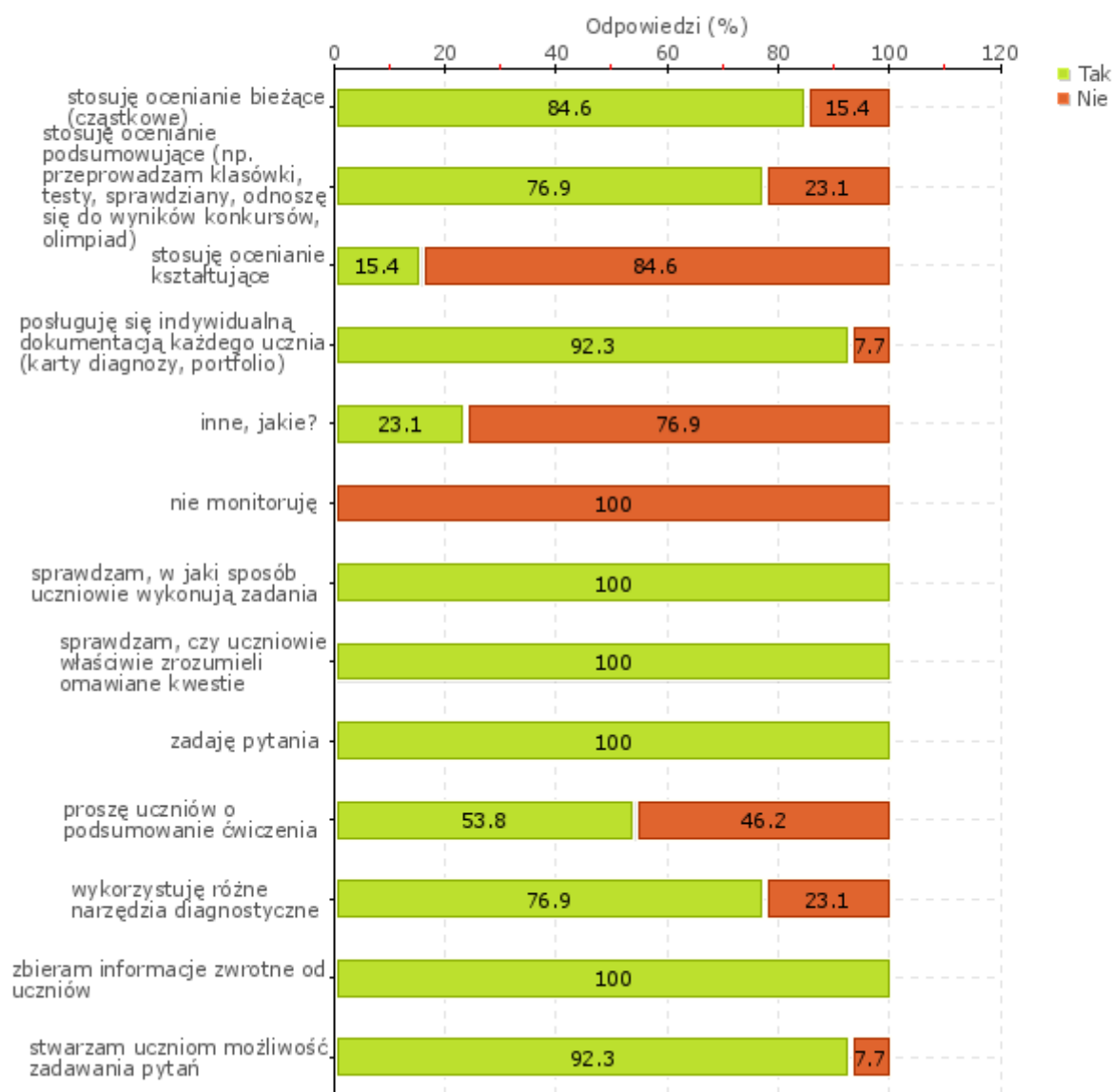
Liczebność: 12



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 13



Rys.1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Nauczyciele skutecznie podejmują działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Przyczyniają się one do różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów i osiągania efektów uczenia się na miarę możliwości każdego ucznia.**

Zdaniem dyrektora szkoły działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do sukcesów edukacyjnych uczniów na miarę ich możliwości. W opinii dyrektora prowadzona jest ilościowa i jakościowa analiza osiągnięć uczniów na egzaminie zewnętrznym. Analizie poddawane są wyniki uzyskane przez poszczególnych uczniów, porównywane są wyniki egzaminu na przestrzeni poszczególnych lat z wynikami w województwie i innymi szkołami katowickimi. Analizowane są ograniczone możliwości uczniów i wynikające z nich problemy dydaktyczne, środowisko wychowawcze i rodzinne uczniów oraz absencja uczniów. Prowadzone są analizy standardów i zadań pod względem trudności i łatwości dla szkoły oraz indywidualnie dla każdego ucznia. Porównywane są do wyników uzyskanych na egzaminie próbnym. Analizy potwierdzają zmienne wyniki osiągnięć w poszczególnych standardach, pokrywają się z wynikami egzaminów próbnych i możliwościami uczniów w danym standardzie. Efektem analiz jest raport, który zawiera zindywidualizowany plan naprawczy realizowany głównie na zajęciach edukacyjnych oraz na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych (kształcenie umiejętności) i korekcyjno – kompensacyjnych (wyrównywanie deficytów). Dokonuje się także dogłębnej analizy egzaminów próbnych. Ponadto przeprowadza się analizy kontekstowe, analizę orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę IPET – ów, średniej ocen, analizę testów kompetencji z przedmiotów nauczania. Wnioski są wskazówkami do indywidualnych planów pracy na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Zdaniem dyrektora, do sukcesów edukacyjnych uczniów przyczyniają się także: bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, systematycznie prowadzone zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne, systematyczne doposażanie sal lekcyjnych, wyposażone w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, systematyczne diagnozowanie uczniów, profesjonalna pomoc specjalistów szkolnych (pedagoga, psychologa, reedukatorów, logopedy). W gimnazjum opracowano, do wykorzystania przez uczniów „Wykazy niezbędnych umiejętności dla ucznia”. W szkole prowadzone są lekcje alternatywne (w Planetarium, Schronisku dla bezdomnych zwierząt, Oczyszczalni Ścieków, Skansenu, Muzeum Historii Katowic, palmiarni, kopalni węgla kamiennego). Uczniowie uczestniczą w comiesięcznych koncertach muzyki poważnej, zajęciach w MBP Filii nr 4 w Katowicach. W szkole działa Klub Olimpiad Specjalnych „SZKWAŁ”, który umożliwia uczniom udział w ogólnopolskich, wojewódzkich, regionalnych oraz miejskich zawodach sportowych i osiąganie znaczących lokat. Uczniowie gimnazjum mają również wysokie osiągnięcia w innych dziedzinach. Uczestniczyli m.in. w: XVI Konkursie Recytatorskim, IX Festiwalu Twórczości bez Barrier, X Międzyszkolnej Olimpiadzie Wiedzy o Zdrowiu, "Niewątpliwie na lepsze wyniki w nauce, aktywność na lekcji, stosunek do nauki, mają efekty i sukcesy uczniów, bezpośrednio nie związane z lekcją."

Przykłady skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych to, w opinii dyrektora:

1. udział uczniów w konkursach, przedstawieniach,
2. wzrost frekwencji na zajęciach lekcyjnych i zajęciach popołudniowych,
3. kompleksowe działania szkoły, służące wspomaganie uczniów w osiągnięciu przez nich dobrych wyników

- edukacyjnych na miarę możliwości każdego z nich,
4. wzrost liczby uczniów klasyfikowanych, bez ocen niedostatecznych,
  5. udział oraz osiągnięcia uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych,
  6. wzmocnienie więzi z kolegami klas młodszych (empatia, troskliwość),
  7. sumienne pełnienie dyżurów przez gimnazjalistów,
  8. poprawa zachowania uczniów oraz ich udział w uroczystościach szkolnych.

Do wniosków z nadzoru pedagogicznego, dotyczących efektów uczenia się uczniów dyrektor zaliczył:

1. Opracowanie planu naprawczego dla wszystkich monitorowanych obszarów. W planie naprawczym należy uwzględnić wyniki egzaminu zewnętrznego (zespoły przedmiotowe).
- 2) Realizacja podstawy programowej w klasach, III etapu edukacyjnego (zgodnie z ramowym planem nauczania).
- 3) Efekty nauczania analizowane są indywidualnie dla każdego ucznia.

Nauczyciele uczący w III klasie gimnazjum do sukcesów uczniów, zaliczyli wysokie lokaty w konkursach i zawodach sportowych na poziomie województwa, miasta i między szkołami (olimpiada o zdrowiu, konkursy: piosenki religijnej, ekologiczne, ortograficzne, pożarniczy pierwszej pomocy, plastyczne, gotowania i zawody sportowe). Działaniami, w opinii nauczycieli, które przyczyniły się do sukcesów uczniów były działania motywujące uczniów: wzmacnianie poczucia wartości, praca zespołów przedmiotowych, opracowanie wspólnych planów, wielospecjalistycznej oceny ucznia, zajęcia alternatywne i współpraca z instytucjami miejskimi i wojewódzkimi. Analizy danych zastanych dokonano na podstawie porównania wyników egzaminów na przestrzeni trzech lat. Przedmioty humanistyczne: 2011- (H) śr. 40, 2012 (GHH, GHP) - śr. 47; 2013 (GHH, GHP) - śr. 39. Nastąpił spadek wyników nauczania. Przedmioty ścisłe: 2011- (M) śr. 31; 2012 (GMP, GMM) śr. 34; 2013 - (GMP, GMM) śr. 23. Nastąpił spadek wyników nauczania. Język angielski 2012 - śr. - 24; 2013 - śr. - 24. Wyniki na tym samym poziomie. Obserwuje się: wzrost wyników w porównaniu lat 2011 i 2012 zarówno w przedmiotach humanistycznych jak i ścisłych. W 2013 r. nastąpił spadek wyników w tych przedmiotach. Analiza danych zastanych wykazała, że w roku szkolnym 2012/2013 uczniowie klasy III byli połączeni z klasą II jako jeden oddział. Analiz dokonano w kontekście klasy łączonej i niskiej frekwencji trójki gimnazjalistów. Rozstęp, mediana i modalna nie zostały obliczone ze względu na liczbę zdających uczniów, którzy nie byli grupą reprezentatywną.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje odpowiednie działania wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.**

Zdaniem nauczycieli, ich gimnazjum rozwija umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia oraz na rynku pracy. Szkoła kształtuje umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i przetwarzania informacji, umiejętność określenia swoich zainteresowań pod kątem przygotowanie do zawodu, umiejętność autoprezentacji. Gimnazjaliści poznają różne zawody, wychodząc do różnych zakładów i placówek. Rozpoznają własne potrzeby. Szkoła kształtuje umiejętność odpowiedzialności za to co robią. Analizując swoje zachowanie, uczą się samoanalizy. Uczniowie wykazują twórcze podejście do rozwiązywania problemów. Uczą się kompromisu. W opinii dyrektora szkoła dba o kulturę słowa (lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, udział w zajęciach alternatywnych), uczy porozumiewania się w języku angielskim, autoprezentacji, korzystania z technologii informacyjnej, kształtuje umiejętność poszukiwania informacji i korzystania z różnych źródeł wiedzy oraz kompetencje społecznych i patriotycznych, a także - samorządność. Zdaniem dyrektora, uczniowie

nabywają umiejętność organizowania czasu wolnego, dbania o higienę i zdrowego odżywiania się. Uczniowie poznają skutki prawne związane z występowaniem agresji, uczestniczą w spotkaniach z policją i strażą miejską. Gimnazjum przygotowuje uczniów do wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu. Spotkania z pedagogami i psychologami wspomagają wybór zawodu przez uczniów.

## **Wymaganie:**

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania: A

Szkoła podejmuje działania, zapewniające uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Nauczyciele wspierają aktywne działania uczniów podejmowane w ramach samorządności uczniowskiej. Społeczność szkolna przestrzega uzgodnione wspólnie zasady postępowania i współzycia w szkole. We wzajemnych relacjach dostrzega się szacunek i zaufanie. W szkole prowadzone są analizy podejmowanych działań wychowawczych. Wyciągnięte wnioski, w razie potrzeb, przyczyniają się do ich modyfikacji. Uczniowie i rodzice wysuwają pomysły i inicjatywy, które w miarę możliwości są realizowane. Nauczyciele wspierają uczniowskie inicjatywy.

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

### **Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.**

Zdaniem uczniów w czasie przerw przebywają oni na swoim piętrecie, dyżurują, żeby wspierać nauczycieli i opiekują się młodszymi kolegami ze szkoły podstawowej. W opinii wszystkich partnerów uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Ich zdaniem, szkoła współpracuje z policją, uczniowie zachowują się w większości odpowiednio. W szkole funkcjonuje monitoring, realizowane są programy i projekty dotyczące bezpieczeństwa. Szkoła stała się bardziej przyjazna dziecku, dzieci wiedzą co jest naganne i niewłaściwe. Szkoła jest zamknięta, osoby z zewnątrz muszą się wpisywać do księgi wejść, uczniowie zawsze wychodzą pod opieką kilku nauczycieli (opiekunów). Partnerzy podkreślili również przyjazną atmosferę panującą w szkole, a także dobre relacje między pracownikami szkoły i nauczycielami. Grono specjalistów, terapeutów jest w opinii respondentów przygotowane do pracy z dziećmi w odniesieniu do ich potrzeb (niepełnosprawności). Zauważono również, że w szkole nauczyciele pełnią dyżury. Uczniowie biorą czynny udział w wielu konkursach i zawodach sportowych. Zdaniem pracowników Programu Centrum Aktywności Lokalnej w Załężu, szkoła podejmuje wiele różnych nowatorskich działań, do których należy zaangażowanie społeczności szkolnej, zarówno uczniów jak

i pedagogów w działania środowiskowe ("Dzień Sąsiada" i "Załęskie Festyny Rodzinne"). Ponadto szkoła służy chętnie wsparciem w zakresie udostępniania pomieszczeń przy realizacji różnych ważnych wydarzeń w dzielnicy m. in. w ramach organizacji warsztatów edukacyjnych dla społeczności Załęża, czego przykładem było spotkanie z "Gościem Załęża" - Panią Anną Dymną. Dodatkowo szkoła zawsze otwarta jest i chętna do podejmowania różnych inicjatyw realizowanych w dzielnicy. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole zdecydowanie dba się o bezpieczeństwo uczniów. Szkoła jest zamykana i posiada dzwonek. Nauczyciele pełnią dyżury na przerwach. Gimnazjalistom nie wolno przebywać na wyższych pietrach, gdzie przebywają uczniowie szkoły podstawowej. Zdyscyplinowani uczniowie pełnią na przerwach dyżury. Na temat bezpieczeństwa organizowane są apele. Respondenci zaznaczyli, że w szkole do każdego ucznia podchodzi się indywidualnie. W ich opinii, znają oni reakcje uczniów i pilnują tych, którzy "nie dostosowują się". W szkole jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny.

Zdaniem organu prowadzącego szkoła współpracuje z policją, realizowany jest program "Kibicuj Fair Play". Tematykę bezpieczeństwa porusza się na konferencjach inaugurujących rok szkolny oraz przy innych okazjach. Organ prowadzący otrzymuje informację nt. stanu BHP w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach oraz kontroluje procedury, regulaminy dotyczące bezpieczeństwa uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

---

**Nauczyciele wspierają aktywne działania uczniów podejmowane w ramach samorządności uczniowskiej.**

W opinii uczniów mają oni możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Gimnazjaliści zgłaszają swoje propozycje nt. zachowania uczniów, proponują wyjazdy na wycieczki szkolne, zawody sportowe, wybierają opiekuna samorządu. Ustalili regulamin stołówki i byli współautorami *Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego*. Nauczyciele potwierdzili działania uczniów. Uważają oni, że samorządność uczniowska to dobra szkoła współpracy dla ich uczniów, na miarę ich możliwości. Wskazali przykłady ich inicjatyw, zaliczając do nich imprezy, uroczystości szkolne, dyskoteki, konkursy, zawody sportowe, wyjścia i wycieczki oraz akcje charytatywne. Zdaniem nauczycieli przełamują oni nieśmiałość, pełnią dyżury uczniowskie na przerwach i w klasach. Inicjatywy te wypływają od uczniów i są wspomagane przez nauczycieli. Przykładem jest również redagowanie gazetki Samorządu Szkolnego. Współpraca gimnazjalistów z młodszymi dziećmi, zdaniem nauczycieli, ich pomoc dzieciom z autyzmem powoduje, że dzieci uspołeczniają się i zauważają innych. Wszyscy uczą się wzajemnej tolerancji, przełamują wstyd i nieśmiałość. Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie, ukierunkowując ich pomysły, pomagają zebrać i przygotować materiały, organizują wyjścia i wyjazdy, wspomagają organizację konkursów.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

---

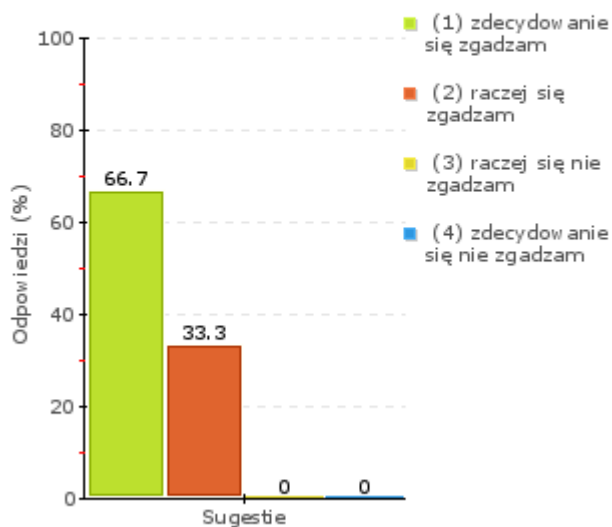
**Społeczność szkolna przestrzega uzgodnione wspólnie zasady postępowania i współżycia w szkole. We wzajemnych relacjach dostrzega się szacunek i zaufanie.**

Zdaniem uczniów, rozmawiają oni z nauczycielami, jak należy się zachowywać w szkole. Najczęściej rozmawiają o zachowaniu i nauce oraz o swoich problemach. Gimnazjalistom nie wolno się bić i przeklinać. Zaznaczyli, że powinni przestrzegać regulaminu. Jako przykład wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole podali dyżury uczniowskie na przerwach i w klasie oraz opiekę nad młodszymi kolegami. W ich opinii, nauczyciele ustalają zasady zachowania, żeby "było cicho, spokojnie i bezpiecznie". Dyrektor szkoły, natomiast opiekuje się uczniami, rozmawia z nimi i założył monitoring w szkole. Wszyscy rodzice, uważają, że mają wpływ na to jakich zachowań oczekuje się od ich dzieci w szkole (rys. 1j.) Większość rodziców uważa, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dzieci (rys.2j). Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad. W ich relacjach dostrzega się zaufanie i szacunek. Uczniowie w czasie zajęć byli zdyscyplinowani. Nauczyciele, kształtowali pożądane społecznie postawy zdecydowanie poprzez osobisty przykład. Wymieniając wartości i normy obowiązujące w szkole, nauczyciele wskazali: uczciwość, prawdomówność, tolerancję, samodzielność, wiarygodność odpowiedzialność, koleżeństwo, poczucie własnej wartości, kulturę osobistą i patriotyzm. Wskazali także na: odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych, dbałość o higienę osobistą, uwrażliwienie na cierpienie innych. Uczeń gimnazjum to uczeń aktywny, uczeń, który posiada zainteresowania na miarę swoich możliwości, jest samodzielny, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, jest wrażliwy na piękno i na przyrodę, lubi i chce się uczyć, jest odpowiedzialny za innych, stara się przewidywać konsekwencje i rozwiązywać problemy. W opinii nauczycieli, gimnazjaliści opiekują się młodszymi kolegami, cechuje ich kulturalne zachowanie w miejscach publicznych. W szkole budowany jest system wartości dziecka, kultywowane są tradycje regionu i tradycje rodzinne. Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się kultury osobistej, tolerancji, wzajemnej pomocy między uczniami. Nie wolno im pić alkoholu i palić papierosów. W szkole organizowane są apele, dotyczące umiejętności życia w grupie oraz zachowań w życiu społecznym. Respondenci podkreślili, że szkoła oczekuje od uczniów odpowiednich zachowań związanych z dbałością o siebie i swoje rzeczy, uczniowie mają obowiązek szanować sprzęt i dbać o czystość szkoły. Gimnazjalistom zwraca się uwagę na zachowanie w stosunku do uczniów szkoły podstawowej, nie wolno im w szkole chodzić w barwach klubowych i nie wolno chodzić w kapturach i czapkach. W opinii rodziców mają oni wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole. Szkoła uczy dzieci, jak być tolerancyjnym. To co realizowane jest w szkole odpowiada rodzicom. Ich zdaniem, nie trzeba już nic dodawać. W szkole organizowane są różne konkursy, promowane jest zdrowie i ruch na świeżym powietrzu. Uczniowie poznają różne zawody. Organizowane są także wycieczki, wyjścia do kina, teatru i do szkół zawodowych oraz wyjazdy na "zieloną szkołę". Szkoła zapewnia bezpieczeństwo i ciepłą atmosferę.



Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?  
Mam wpływ na to, jakich zachowań  
oczekuje się od mojego dziecka w szkole  
KADR

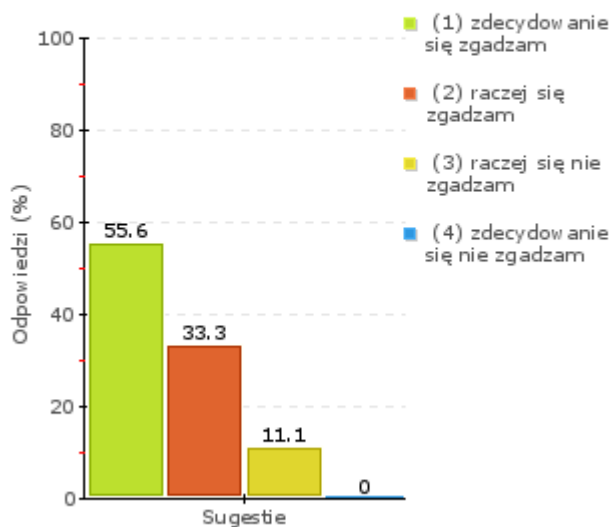
Liczebność: 9



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też  
nie?  
Mam wpływ na zasady obowiązujące w  
klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 9



Rys. 2j

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

**W szkole prowadzone są analizy podejmowanych działań wychowawczych. Wyciągnięte wnioski, w razie potrzeb, przyczyniają się do ich modyfikacji.**

Zdaniem nauczycieli analiza działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez dzieci odbywa się na bieżąco: na zespołach wychowawczych, zespołach doraźnych i w codziennej pracy. Organizowane są apele w przypadku wyjść poza szkołę i wycieczek, omawiane są zasady bezpieczeństwa i zasady zachowania. Nauczyciele mierzą poziom przemocy i agresji, analizują program wychowawczy. Dostosowują zeszyty obserwacji, które służą do analizy zachowań dzieci z ich rodzicami. W szkole realizowane są programy: *Szkoła bez przemocy*, *Bezpieczny gimnazjalista*, *Umiemy żyć bez nałogów*. W opinii nauczycieli, analizuje się kontakty ze strażą miejską i policją. W ramach ewaluacji wewnętrznej prowadzi się analizy dotyczące bezpieczeństwa uczniów. Analizy dotyczą także: stosowanie wulgaryzmów, wyzwisk, noszenia kapturów, głośnego słuchania muzyki, frekwencji oraz przestrzegania regulaminu szkoły i klasy.

W opinii nauczycieli, na skutek analiz dokonano modyfikacji niektórych działań. Jako przykłady podano:

1. organizację Tygodnia Kultury Słowa,
2. zmianę dyżurów w czasie przerw i przed lekcjami w świetlicy szkolnej,
3. realizowanie indywidualnych zajęć dla uczniów mających problemy,
4. zmianę miejsca rekolekcji w porozumieniu z ks. proboszczem, (rekolekcje będą odbywać się w szkole),
5. uczniowie muszą przebywać na swoich piętach, muszą mieć jasno określone zasady,
6. uczniowie podpisują regulamin wycieczki,
7. zakaz noszenia barw klubowych – zmiana w regulaminie szkoły,
8. Szkolny System Dyscyplinarny,

9. Koleżeńskie mediacje (Sąd koleżeński - rozwiązywanie problemów w wyjątkowych sytuacjach).

W opinii dyrektora szkoły, podejmowane są działania dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Dyrektor wymienił analizę bieżącą, zespoły wychowawcze, doraźne zespoły wychowawcze, popołudniowe, indywidualne konsultacje z rodzicami, zapisy w dziennikach i zeszyty obserwacji uczniów, kwestionariusze wywiadu z rodzicami, arkusze diagnozy ucznia, informacje pozyskane od pracowników socjalnych, kuratorów sadowych, świetlic środowiskowych, nauczycieli odwiedzających domy uczniów, informacje o zachowaniu uczniów poza szkołą. Dokonuje się, także analizy uczniów zdobywających wyróżnienia w konkursach i zawodach sportowych. Wspólnie z uczniami analizowane są również zapisy szkolnego monitoringu. Zdaniem dyrektora analizy dotyczą: agresji i przemocy, frekwencji uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego, bezpieczeństwa uczniów, kulturalnego ich zachowania się przy posiłku, wulgaryzmów językowych, angażowania rodziców do współuczestnictwa w realizacji zadań edukacyjno – wychowawczych i do życia szkolnego, postawy zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania używek oraz zapobiegania palenia tytoniu na terenie szkoły. Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Dyrektor potwierdził przykłady wymienione przez nauczycieli oraz wskazał na zmianę organizacji dyżurów przed lekcjami oraz dyżurów na przerwach, w które włączono uczniów klas gimnazjalnych, stosowanie motywującego systemu nagród i kar na zajęciach oraz apele poświęcone dyscyplinie i rozwiązujące bieżące problemy wychowawcze organizowane tylko w grupie gimnazjalistów.

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

**Uczniowie i rodzice wysuwają pomysły i inicjatywy, które w miarę możliwości są realizowane. Nauczyciele wspierają uczniowskie inicjatywy.**

Uczniowie, wyrazili opinię, iż mają oni możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Jako przykład podali możliwość wybierania opiekuna samorządu uczniowskiego, proponowania dyżurów uczniowskich, wyjazdów na wycieczki i zawody sportowe, ustalania zasad zachowania na stołówce szkolnej oraz przykłady konsekwencji do Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego. Zdaniem rodziców oni, również mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. W tej szkole, w opinii rodziców, nauczyciele mają indywidualne podejście do ucznia, ustala się jak należy postępować z każdym uczniem. Rodzicom przedstawiane są obowiązujące w szkole regulaminy, na bieżąco współpracują oni z nauczycielami. Nauczyciele natomiast, konsultują, rozmawiają, wykorzystują wspólne pomysły na organizowanie zajęć dodatkowych. W trakcie zebrań, prosi się rodziców o propozycje, pomysły i wnioski. Zdaniem nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje w zakresie działań wychowawczych. Dotyczyły one indywidualnych konsultacji w ramach wspólnych spotkań, zeszytu monitorowania zachowania i obecności uczniów, udziału uczniów w pracach na rzecz szkoły. Ponadto nauczyciele udostępnił rodzicom swoje prywatne numery telefonów. Uczniowie, również zgłaszają swoje propozycje modyfikacji działań wychowawczych. Jako przykład nauczyciele wymienili: zasady zachowania na stołówce szkolnej, propozycje tematów lekcji wychowawczych, propozycje wyjść i wycieczek szkolnych. Podali także propozycje systemu nagród i kar do Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego oraz propozycje tematów do omówienia dotyczących funkcjonowania nastolatka we współczesnej rodzinie i w środowisku. Zdaniem dyrektora szkoły, propozycje zmian w działaniach wychowawczych, uczniowie zgłaszają poprzez ankiety prowadzone w ramach ewaluacji programu wychowawczego szkoły, ankiety i spotkania Samorządu Szkolnego oraz na lekcjach wychowawczych. W opinii dyrektora, zbieżnej z opinią nauczycieli, uwzględniono zmiany, dotyczące zachowania – m. in.: wprowadzono Szkolny System Dyscyplinarny i omówiono szczegółowo

Regulamin Szkoły. Propozycje uwzględnionych zmian to także wybory opiekuna samorządu szkolnego przez uczniów, akcje charytatywne, uroczystości i apele szkolne. Dyrektor szkoły wskazał także na zgłaszanie propozycji zmian w działaniach wychowawczych przez rodziców. Jego zdaniem, rodzice wysunęli propozycję Poradnika Psychologicznego dla rodziców oraz dodatkowych zajęć komputerowych dla uczniów.

# Raport sporządzili

- Aleksandra Januszek
- Małgorzata Jaros

Kurator Oświaty:

.....