

**Raport z ewaluacji wewnętrznej**

**przeprowadzonej w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach**

**w roku szkolnym 2011/2012 przez zespół zadaniowy w składzie:**

**Przedmiot ewaluacji:**

**Obszar: Procesy zachodzące w placówce**

**Wymaganie:**

**2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.**

**Cel: W jaki sposób prowadzone przez Zespół Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach działania, wpływają na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów?**

**Pytania kluczowe:**

1. Czy w szkole dostosowuje się wymagania dla uczniów z dysfunkcjami zgodnie z zaleceniami PPP?
2. Czy organizowane są zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?
3. Z pomocy jakich specjalistów mogą korzystać uczniowie?
4. Jaką ofertę edukacyjną szkoła przygotowuje dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i zdolności?
5. W jakich konkursach szkolnych i pozaszkolnych uczniowie biorą udział?
6. Czy i jak często organizowane są wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru, na basen?
7. W jakich uroczystościach i imprezach środowiskowych uczestniczy szkoła?
8. Czy indywidualizacja procesu nauczania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych jest efektywna?

**Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:**

1. Ankiety – uczniowie, rodzice, nauczyciele,
2. Wywiady – dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci, nauczyciele
3. analizy dokumentów – Statut Gimnazjum, Wewnątrzszkolny System Oceniania, dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dokumenty pedagogów, protokoły rady pedagogicznej, strona WWW
4. karty wycieczek
5. karty imprez

**Grupa badawcza**

1. wszyscy nauczyciele uczący w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach
2. uczniowie
3. rodzice.

**Harmonogram ewaluacji wewnętrznej:**

1. Zatwierdzenie planu nadzoru pedagogicznego uwzględniającego zakres ewaluacji wewnętrznej; Wskazanie sposobu wykorzystania wyników ewaluacji i uzasadnienie użyteczności jej przeprowadzenia; Określenie identyfikacji odbiorców ewaluacji: nauczyciele, dyrektor; Określenie wykonawców ewaluacji – sierpień 2011
2. Szczegółowa analiza pytań kluczowych – październik 2011
3. Dobór narzędzi i metod badawczych – październik 2011
4. Ustalenie szczegółowych terminów poszczególnych badań – październik 2011
5. Przeprowadzenie przez badań we wskazanym zakresie – listopad 2011 – kwiecień 2012

## **Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012**

6. Przedstawienie wyników ewaluacji w zespole. Dyskusja nad wnioskami. Zaproponowanie ewentualnych modyfikacji działań szkoły – kwiecień - maj 2012
7. Przygotowanie raportu z ewaluacji dla rady pedagogicznej w celu poprawy działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów i podnoszeniu jakości pracy szkoły – maj
8. Sformułowanie propozycji wniosków końcowych z ewaluacji – maj
9. Przedstawienie raportu z ewaluacji radzie pedagogicznej, radzie rodziców oraz społeczności lokalnej (publikacja raportu) – czerwiec, wrzesień 2012
10. Przyjęcie przez Radę Pedagogiczną i Dyrektora wniosków do pracy wynikających z przeprowadzonej ewaluacji – czerwiec 2011

### **Prezentacja wyników ewaluacji**

Ewaluacja miała na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

#### **Ad. 1. Czy w szkole dostosowuje się wymagania dla uczniów z dysfunkcjami zgodnie z zaleceniami PPP?**

Wszyscy uczniowie posiadają orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach potwierdzają, że wszyscy nauczyciele w swojej pracy uwzględniają zalecenia PPP. Obowiązkowo dostosowywanie wymagań ma miejsce na sprawdzianach i pracach klasowych najczęściej poprzez: zmianę sposobu sprawdzania i oceniania wiadomości, wydłużanie czasu pracy, dodatkowe tłumaczenie poleceń oraz opracowywanie zestawów z pytaniami i zadaniami o niższym stopniu trudności. Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na konieczność dostosowywania wymagań także podczas zajęć. W tym celu indywidualnie pracują z uczniem, stosują urozmaicone formy przekazu wiadomości ( rebusy, krzyżówki, schematy, rysunki itp. ), dostosowują stopień trudności zadań, motywują do pracy na lekcji, zmieniają formę odpytywania. Kilkoro nauczycieli zaznaczyło, że o dostosowaniu form i metod pracy zdecydowało po zapoznaniu się z zaleceniami poradni, co wskazuje na szczególne dostosowywanie do potrzeb konkretnych uczniów. Analizując potrzeby i zainteresowania uczniów w celu zaplanowania swoich zajęć i czynności, 100% respondentów deklaruje, że bardzo uwzględnia opinie i orzeczenia uczniów.

#### **Ad. 2. Czy organizowane są zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych?**

Szczegółowa analiza dokumentacji szkolnej oraz wyniki ankiety na temat wykorzystania godzin o których mowa w art.42 ust.2 pkt. 2 KK pozwalają stwierdzić, że szkoła organizuje zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych na każdym etapie kształcenia. Są to m.in. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, języka polskiego. Dodatkowe zajęcia zwiększające szanse uczniów mających trudności w nauce prowadzi stale – 20% nauczycieli zatrudnionych w ZSS 11 w Katowicach. Większość godzin przeznaczona jest na opiekę uczniów podczas przejścia na obiad do pobliskiej szkoły i na zajęcia świetlicowe dla uczniów z autyzmem. Potrzebę przeznaczania godzin o których mowa w art.42 ust.2 pkt. 2 na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze wyraziło 60% badanych ankietą nauczycieli, uczniów i 5% , rodziców 20%. Ciekawe wyniki przyniosła analiza ankiety skierowanej do rodziców, w której pytano, co rozumieją pod pojęciem „wyrównywania szans edukacyjnych”. Okazało się, że 26% badanych zaznaczyło koła zainteresowań, 20% – zajęcia wyrównawcze, po 14% wycieczki, stypendia naukowe i pomoc materialną skierowaną do uczniów. 89% respondentów

## Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012

uważa, że sukces szkolny dziecka w bardzo dużej mierze zależy zarówno od szkoły jak i od rodziców.

### **Ad 4. Z pomocy jakich specjalistów mogą korzystać uczniowie?**

Uczniowie objęci są pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy oraz specjalistów – terapeutów.

**Pedagog szkolny** w swojej pracy zajmuje się poradnictwem dotyczącym dostosowania wymagań , wyborem zawodu , eliminowaniem napięć pojawiających się w wyniku niepowodzeń szkolnych , konfliktów koleżeńskich, sytuacji rodzinnej, interweniuje w ramach potrzeb rodziców i dzieci, prowadzi pogadanki indywidualne i klasowe. Odpowiada za współpracę z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i w sprawie uzależnień – z policją.

Do obowiązków **psychologa** szkolnego należy: prowadzenie doradztwa psychologicznego dla uczniów, rodziców i nauczycieli, pomoc, wspieranie uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych, kryzysowych, diagnoza ogólnych predyspozycji intelektualnych uczniów, badanie predyspozycji osobowościowych uczniów sprawiających trudności wychowawcze lub mających zaburzenia zachowania i emocji, a także diagnoza zachowań agresywnych wśród uczniów, rozmowy terapeutyczne z uczniami trudnymi i wynikające z bieżących potrzeb, podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych oraz psychoedukacja rodziców.

**Logopeda** w bieżącym roku szkolnym opiekował się 13 uczniami z klas: IA (4 uczniów), I – III (5 uczniów) i IV (4 uczniów)

szkoły podstawowej. Przede wszystkim zajmował się diagnozowaniem wad wymowy, wykonywaniem badań przesiewowych i okresowych, a także terapią mowy.

**Terapia metodą Biofeedback** – realizowana w II semestrze. Odbyło się 5 treningów dla dwóch uczniów szkoły podstawowej (I i II)

**Metoda Marii Montessori** – W zajęciach prowadzonych metodą Marii Montessori uczestniczyli uczniowie klasy IA ( 4 uczniów), I – III ( 6 uczniów) szkoły podstawowej. Ilość zrealizowanych godzin w czasie roku szkolnego 2011/2012 roku : klasa I – III (35 h), klasa I A ( 16 h);

**Metoda Weroniki Scherborne** – Zajęcia prowadzone były w klasie IA z dziećmi autystycznymi. Ilość zrealizowanych godzin w roku szkolnym 2011/2012 – **26 h**

**Metoda Knillów** – Zajęcia prowadzone były w klasie IA z dziećmi autystycznymi – dla 4 uczniów.

**Metoda Dobrego Startu** – Zajęcia prowadzone były w klasie I – III szkoły podstawowej. Dla 6 uczniów. Ilość zrealizowanych godzin w roku szkolnym 2011/2012 – 21 godzin.

**Terapia sensoryczno – motoryczna** – Zajęcia prowadzone były w klasie IA oraz w klasie II – dla 5 uczniów.

**Hipoterapia** – Zajęcia prowadzone były dla 5 uczniów.

### **Ad 5. Jaka ofertę edukacyjną szkoła przygotowuje dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i zdolności?**

W szkole organizowanych jest szereg kół przedmiotowych i zajęć, które umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań: zajęcia na kręgielni, basenie, hipoterapia, treningi piłki nożnej i koszykowej, zajęcia gotowania, wyjścia do kina. Ze stwierdzeniem, że szkoła daje swoim uczniom możliwość rozwijania zainteresowań w ankiecie zgodziło się 88% rodziców i 72% uczniów. Uczniowie dostrzegają potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły w tym zakresie o koło informatyczne.

## Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012

Atrakcyjną dla uczniów ofertą szkoły jest prowadzenie zajęć metodami alternatywnymi. W ramach zajęć edukacyjnych uczniowie uczestniczyli w: lekcji biologii i środowiska w Ogrodzie Zoologicznym, warsztatach artystycznych – Człowiek – kontakt – sztuka – temat „Wspólny pokój” oraz lekcjach organizowanych przez nauczycieli, wspólnie z Miejską Biblioteką Publiczną nr 3 w Katowicach. Odbyły się lekcje alternatywne: Bezpieczna droga do szkoły, Polscy poeci, Tańce polskie, Pisarze polscy, Święto pieczonego ziemniaka, 90 – te urodziny Kubusia Puchatka, Jesienne zapasy zwierząt, Andrzejkowe zwyczaje, Andrzejki – wróżby andrzejkowe, koncert muzyki poważnej, Wiosenne zajęcia, Wakacje tuż, tuż, Zajęcia biblioteczne – Spektakl „Migawki ze szkolnej ławki”

Ponieważ Zespół Szkół Specjalnych nr 11 jest wpisany na Krajową Listę Szkół Promujących Zdrowie, aby zaakcentować ważność i poszerzyć wiadomości uczniów o swoim zdrowiu, w szkole prowadzi się zajęcia zdrowotne. Do 15 czerwca odbyły się zajęcia prozdrowotne: Moje hobby, Pierwsza pomoc, Czas wolny, Bezpieczne ferie, Trening dla ciała i umysłu,

Oferta edukacyjna szkoły obejmuje również działania profilaktyczne: Spotkanie profilaktyczne ze Strażą Miejską, Spotkanie ze Strażą Miejską – Odpowiedzialność karna, Warsztaty: Telefony alarmowe – Fundacja Orange, Poznajemy bezpieczny Internet – Fundacja Orange;

Ważnym elementem edukacji uczniów są zajęcia biblioteczne prowadzone przez szkolną bibliotekarkę. Do 15 czerwca odbyły się zajęcia biblioteczne: Duchy i duszki – I – III szkoły podstawowej, Dlaczego ja? – opowiadania terapeutyczne – II gm. chłopcy, Wybór Tomka – opowiadanie terapeutyczne – II gm. chłopcy, Najpiękniejsze baśnie i legendy polskie – oddział U, Kwiat paproci – opowiadania terapeutyczne – II gm. chłopcy, Legenda o smoku wawelskim – I – III SP, Legendy polskie – IV – VI SP, Jaki jestem – opowiadanie terapeutyczne – III gm. chłopcy, Trudna decyzja – opowiadania terapeutyczne – II gm. chłopcy, Kolorowe Święta – V SP, Cudowne Boże Narodzenie – III SP, Na świątecznym jarmarku – I – III SP, Opowieść wigilijna – oddział U, Tradycje wielkanocne – szukamy czekoladowych jajeczek

### **Ad 6. W jakich konkursach szkolnych i pozaszkolnych uczniowie biorą udział?**

Na podstawie kart imprez z konkursów można stwierdzić, że od września do 15 czerwca uczniowie mieli możliwość wzięcia udziału w: dwudziestu sześciu konkursach szkolnych. : Szkolny Konkurs Plastyczny – Dary Jesieni, Szkolny konkurs plastyczny „Drzewa zimą”, Szkolny konkurs plastyczny „Marzanna”, Szkolny konkurs gry w szachy i warcaby. Szkoła zorganizowała konkursy międzyszkolne, w których również brali udział uczniowie: X Środowiskowy Konkurs Plastyczny „Święta Bożego Narodzenia” – Choinka, XI Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny, III Międzyszkolny Konkurs Ekologiczny – „Mały Przyjaciel przyrody”, III Międzyszkolny Konkurs Informatyczny, II Międzynarodowe Spotkanie ze Sportem, X Festiwal Twórczość bez barier, Międzyszkolny Konkurs wiedzy o zdrowiu, Międzyszkolny Konkurs Plastyczny – Dzień Niezapominajki. Uczniowie brali udział w konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe: Integracyjny Turniej Piłki Nożnej, Regionalny Turniej Bowlingowy Olimpiad Specjalnych S.T. Halembianka Ruda Śląska, Regionalny Mityng Olimpiad Specjalnych, Regionalny Turniej Koszykówki Zunifikowanej – S.T. Fair Play Rybnik V Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych „Dołącz do nas” – S.T. Gumisie Zabrze, Regionalny Turniej Piłki Nożnej w Rudzie Śląskiej, Regionalny Turniej Piłki Nożnej Halowej Olimpiad Specjalnych, Ogólnopolski Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych – Rybnik 2012, Regionalny Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych, Regionalny Mityng Hippycki Olimpiad Specjalnych, Spartakiada Pożarnicza – konkurs

## **Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012**

maltański i plastyczny, Festiwal Otwartych Serc – VIII Festiwal Osób Niepełnosprawnych i Środowisk Integracyjnych – Chorzowskie Centrum Kultury, Międzynarodowy Konkurs Kulinaryny w Oku Miasta, XI Międzyszkolny Konkurs „Żyj w zgodzie z przyrodą”, XII Eskulapiada – Konkurs udzielania pierwszej pomocy, Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Ruchu Drogowym, III Festiwal Muzyczny „Pod kluczem”.

### **Ad 7. Czy i jak często organizowane są wycieczki przedmiotowe, krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru, na basen?**

Po przeanalizowaniu kart wycieczek szkolnych można stwierdzić, że szkoła przygotowuje dla swoich uczniów bardzo bogatą ofertę w tym zakresie. Łącznie w bieżącym roku szkolnym odbyło się 7 wycieczek: wycieczka do Centrum Rozrywki i Edukacji – Ochaby, wycieczka na Szyndzielnię, wycieczka do Palmiarni w Gliwicach, wycieczka do Hotelu Gołębiowski – basen, wycieczka do Fabryki bombek choinkowych – Miechów, wyjście do Muzeum Barbary i Stanisława Ptaków – dla uczniów szkoły podstawowej i osobno dla uczniów gimnazjum. Zorganizowano 4 wyjścia do kina.

Według 64 % badanych uczniów oferta wycieczek szkolnych jest wystarczająca. Pozostałych 36% uważa, że powinno być więcej wyjazdów. Według 85% badanych rodziców oferta wycieczek szkolnych jest wystarczająca. 25% Rodziców sugeruje więcej wycieczek na basen.

### **Ad 8. W jakich uroczystościach i imprezach środowiskowych uczestniczy szkoła?**

Tradycyjnie i w tym roku szkolnym bardzo uroczysto obchodzono Dzień Górnika. Zaproszono zaprzyjaźnionego Górnika, a także Ojców uczniów – Górników. Uroczystość jak zawsze miała charakter Biesiady Śląskiej, ze śpiewami, śląskim jedzeniem i Akademią dla Górników.

Reprezentacja uczniów naszej szkoły w "firmowych" strojach - czyli niebieskich koszulkach z logo szkoły uczestniczyła w uroczystości odsłonięcia tablicy informującej o nadaniu przez Radę Miasta nazwy "Estakada Orłat Lwowskich" wiaduktowi łączącemu ul. Chorzowską z Trasą im. Nikodema i Józefa Reńców. Odegrany został hymn polski, przedstawiono krótko rys historyczny wydarzenia sprzed prawie 100 lat, wzruszeni byli nie tylko członkowie Towarzystwa Przyjaciół Lwowa, ale i my także. Ważne był dla nas fakt, że nie zapomina się nawet o najmłodszych polskich bohaterach. Jak co roku w szkole odbyło się Święto Patrona Szkoły, Marii Grzegorzewskiej. Dzień jest okazją do przypomnienia sylwetki i osiągnięć twórczyni szkolnictwa specjalnego w Polsce.

Uczniowie uczestniczyli w III Załęskim Festynie Rodzinnym organizowanym przez MOPS i Parafię św. Józefa. Szkolny Zespół „Nasi” zaprezentował swój repertuar muzyczny: grę na metalofonach i śpiew.

### **Ad 9. Czy indywidualizacja procesu nauczania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych jest efektywna?**

Ta kwestia jest trudna do zbadania. To co można stwierdzić analizując wypowiedzi uczniów to, iż zauważają oni, że poszczególni nauczyciele dostosowują wymagania do ich potrzeb szczególnie na lekcjach. Jednak jeśli chodzi o dostosowanie sprawdzania wiadomości to w tym przypadku uczniowie szczególnie zauważają dostosowanie na wszystkich lekcjach.

Efektywność indywidualizacji procesu nauczania polega na podmiotowym traktowaniu każdego ucznia, dostrzeganiu jego deficytów i zdolności i odpowiadaniu na te potrzeby.

## Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012

Nauczyciele niezależnie od faktu posiadania przez dziecko z trudnościami opinii, dostosowują metody pracy ukierunkowane na sukces edukacyjny.

W swoich wypowiedziach uzyskanych podczas rozmów ukierunkowanych, uczniowie podkreślają, że: otrzymują na lekcjach zadania indywidualne, dostosowane do ich potrzeb i możliwości, nauczyciel tłumaczy niezrozumiałe treści w sposób przystępny każdemu uczniowi, który tego potrzebuje, nauczyciele wprowadzają na lekcjach treści nawiązujące do zainteresowań uczniów. Wypowiedzi uczniów: *Pani daje na lekcji uczniom różne zadania, Mam więcej czasu na pisanie, pani na mnie czeka, Nauczyciele tłumaczą każdemu uczniowi czasem kilka razy i się nie denerwują, chcą dla uczniów jak najlepiej, Chodzimy na eRki i tam robimy zadania, pani nam tłumaczy, Pani przynosi na lekcje różne pomoce, słowniki, encyklopedie i daje każdemu tak, aby z nich korzystał, Pytają uczniów o ich zainteresowania i organizują to, co lubią uczniowie, też pomysły uczniów np. tańce chłopców, wyjście na boisko, Nauczyciele mówią różne ciekawostki na lekcjach, to, co interesuje uczniów, żeby więcej wiedzieli, Mamy różne zajęcia po lekcjach: piłkę nożną, kręgle, basen, dodatkowe zadania z różnych przedmiotów, Chodzimy do kina, do teatru, do muzeum i na lekcje do biblioteki, jeździmy na wycieczki naukowe, Słuchamy u nas w szkole muzyki poważnej, przyjeżdżają do nas, grają na różnych instrumentach i śpiewają, Możemy chodzić na metodę Tomatisa, żeby się wyciszyć, Mamy różne konkursy, wszyscy mogą brać w nich udział, Pani z naszej biblioteki czyta nam różne bajki i opowiadania, a potem rozmawiamy o nich i o życiu, W tej szkole pomagają każdemu uczniowi*

Wypowiedzi potwierdzają, że uczniowie korzystają z metod wspomagających proces dydaktyczno – wychowawczy.

Z wypowiedzi rodziców wynika, że: dzieci mają duży wybór zajęć pozalekcyjnych – każde dziecko znajdzie „coś dla siebie”, dzieci na lekcjach mają zadania dostosowane do ich potrzeb i możliwości, niektórzy uczniowie realizują odrębne programy, nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego ucznia, rodzice uczestniczą w lekcjach i zajęciach otwartych. Wypowiedzi Rodziców: *Moje dziecko może chodzić w tej szkole na różne zajęcia, nareszcie na takie, jakie sam chce, Panie dają na lekcjach różne pomoce, dzieciom łatwiej jest się uczyć, Moje dziecko realizuje w klasie inny program, W szkole organizowane są imprezy i wszystkie dzieci występują, każde coś pokazuje, Nauczyciele bardzo się starają, aby nauczyć dzieci, a dzieci tu są różne i do każdego trzeba mieć inne podejście, Na lekcjach otwartych rodzice mogą zobaczyć indywidualizację zajęć, Właściwie do każdego dziecka jest w tej szkole inne podejście, nauczyciele szukają drogi do naszych dzieci, Dzieci korzystają z różnych metod wspomagających: Weronika Sherbourne, Metoda Tomatisa, Metoda Biofeedback, Metoda Montessori, Metoda Integracji Sensomotorycznej*

Ponadto powołane w szkole zespoły przedmiotowe i zespoły do spraw pomocy psychologicznej – pedagogicznej monitorują potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów wynikające ze szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności i innego rodzaju potrzeb edukacyjnych. Zostaną oni objęci opieką od września na podstawie kart indywidualnych potrzeb.

### **Wnioski z ewaluacji**

#### **Mocne strony:**

1. W szkole podejmowanych jest szereg działań zmierzających do wyrównania szans edukacyjnych:
  - a. szkoła umożliwi korzystanie z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych,
  - b. oferuje opiekę psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną, terapeutyczną
  - c. organizuje liczne wycieczki i wyjazdy,

## Ewaluacja wewnętrzna – 2011/ 2012

- d. proponuje swoim uczniom konkursy szkolne i międzyszkolne odpowiadające ich zainteresowaniom,
2. Udział w programach Pracownia Przyrodnicza i Dolnośląska E – Szkoła daje szansę odbywania zajęć na najnowocześniejszym sprzęcie w godziwych warunkach. Pozwala też uczniom korzystać z wyjazdów, przyrodniczych i matematycznych kół zainteresowań i zajęć autorskich.
3. Uczniowie mają szansę uzyskania sukcesów edukacyjnych na miarę swoich możliwości i aspiracji, ponieważ nauczyciele kładą nacisk na indywidualizację procesu nauczania w stosunku do uczniów zdolnych i słabych.

### Słabe strony:

1. Uczniowie, zwłaszcza ci najslabsi, nie wykorzystują w pełni zajęć proponowanych przez szkołę, czego efektem są niskie wyniki w nauce

### Rekomendacje:

1. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i popołudniowych
2. Przy tworzeniu IPET – ów należy zwrócić uwagę na nieaktualne wpisy znajdujące się w pojedynczych IPET – ach: zalecenie podane w orzeczeniu ucznia nie odpowiada obecnemu funkcjonowaniu dziecka
3. Należy zmodyfikować wymagania z poszczególnych przedmiotów dla każdego ucznia
4. Utworzenie kółka informatycznego

### Formy/ sposoby upowszechniania raportu:

1. uczniom: sprawozdanie na lekcji wychowawczej – wrzesień 2012
2. nauczycielom: sprawozdanie na zebraniu rady pedagogicznej;
3. rodzicom: sprawozdanie na pierwszym zebraniu z rodzicami – wrzesień 2012

### ponadto umieszczenie raportu:

- w bibliotece,
- na stronie internetowej szkoły (BIP)

### Zestawienie przeprowadzonych badań:

Narzędzie/metoda	Przedmiot badania	Grupa badawcza	Termin badania
Analiza dokumentacji	Informacje dotyczące indywidualnych zaleceń do pracy z uczniami	Uczniowie – orzeczenia uczniów, IPET - y	styczeń 2012 – marzec 2012
Ankieta dla nauczycieli	Realizacja indywidualnych zaleceń do pracy z uczniami w ramach obowiązkowych i pozalekcyjnych zajęć celem zwiększenia szans edukacyjnych uczniów	Nauczyciele	marzec 2012
Ankieta dla uczniów	Zajęcia popołudniowe i indywidualizacja nauczania	Uczniowie	marzec 2012
Ankieta dla rodziców	Zajęcia popołudniowe i indywidualizacja nauczania	Rodzice	marzec 2012
Rozmowa	Zasada indywidualizacji w działaniach	Uczniowie i nauczyciele	maj 2012

	prowadzonych przez szkołę		
--	---------------------------	--	--

**Ankieta dla nauczycieli:**

1. Czy w swojej pracy opiera się Pani/ Pan na wskazaniach PPP
2. W sposób dostosowuje Pani/ Pan wskazania Poradni w pracy z uczniem?
3. W jaki sposób realizuje Pani/ Pan zajęcia o których mowa w art.42 ust.2 pkt. 2

**Ankieta dla Rodziców**

1. Czy potrzebne są zajęcia popołudniowe przeznaczone na pomoc dziecku w nauce?
2. Co Pani/ Pan rozumie pod podjęciem „zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych”?
  - a. Koła zainteresowań
  - b. Zajęcia wyrównawcze
  - c. Wycieczki
  - d. Stypendia
  - e. Pomoc materialna
3. Od kogo zależy to, że dziecko dobrze się uczy?
  - a. Od szkoły
  - b. Od Rodziców
4. Czy szkoła daje uczniom możliwość rozwijania zainteresowań?
5. Uczniowie dostrzegają jednak potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły w tym zakresie o koło fizyczne, dziennikarskie i gry na instrumencie.
6. Czy chciałbyś aby szkoła organizowała więcej wycieczek? Jeśli nie, to jakich wycieczek powinno być więcej?

**Ankieta dla uczniów**

1. Czy potrzebne są zajęcia popołudniowe przeznaczone na pomoc w nauce?
2. W jakich zajęciach popołudniowych organizowanych przez szkołę uczestniczysz?
3. Czy szkoła daje Ci możliwość rozwijania zainteresowań?
4. Uczniowie dostrzegają jednak potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły w tym zakresie o koło fizyczne, dziennikarskie i gry na instrumencie.
5. Czy oferta wycieczek szkolnych jest wystarczająca? Jeśli nie, to o jakie wycieczki należy wzbogacić ofertę szkoły?
6. Czy nauczyciele podczas lekcji stosują specjalnie dla Ciebie sposoby na to, byś zrozumiał/ zrozumiała przerabiany temat lekcji? Na jakich przedmiotach?
7. Czy nauczyciele przygotowują dla Ciebie inne sprawdziany niż dla kolegów? Na jakich przedmiotach?