

**Raport z ewaluacji wewnętrznej
przeprowadzonej w Zespole Szkół Specjalnych nr 11 w Katowicach
w roku szkolnym 2009/ 2010**

Data napisania raportu – czerwiec 2010

Tytuł raportu – **Przestrzeganie stosowania WSO w ocenianiu uczniów.**

1. Wstęp.

Celem ewaluacji jest określenie czy nauczyciele przestrzegają zapisów w statucie dotyczących oceniania, a zwłaszcza:

- Czy oceniają systematycznie?
- Czy stosują różnorodne formy oceniania?
- Czy wykorzystują pełną skalę ocen?

W jaki sposób oceny uczniów są uzasadniane?

W jaki sposób rodzice i uczniowie uzyskują informacje o stopniu opanowania wiedzy i umiejętnościach , a także brakach w wiedzy w ocenianiu bieżącym?

Czy uczniowie znają zasady i techniki oceniania?

W ewaluacji zastosowano metody: ankieta, badanie dokumentacji, wywiad. Grupą badawczą byli nauczyciele, rodzice uczniów i uczniowie Zespołu Szkół.

Dane zbierane były:

Poprzez systematyczną analizę dokumentacji szkolnej – dzienniki – podczas okresowych kontroli

Na zebraniu ogólnym Rodziców – Ankieta dla Rodziców

Na lekcjach wychowawczych w gimnazjum – ankieta dla uczniów

Na lekcjach wychowawczych w szkole podstawowej – wywiad z uczniami

Ewaluacja zmierza do odpowiedzi czy:

- Wewnątrzszkolny System Oceniania spełnia warunki niezbędne do sprawiedliwego oceniania postępów w nauce uczniów.
- Uczniowie znają kryteria Przedmiotowych Systemów Oceniania.
- Rodzice rozumieją zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i uważają je za potrzebne.

Pytania kluczowe prowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

1. Jak nauczyciele realizują założenia WSO w zakresie systematyczności oceniania, różnorodności skali ocen, uzasadniania ocen.
2. W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o zasadach oceniania i jak jest tego skuteczność?
3. Jaka jest wiedza uczniów na temat oceniania?
4. Co sądzą Rodzice uczniów o ocenianiu postępów w nauce ich dzieci?

Zestawienie przeprowadzonych badań:

Narzędzie/metoda	Przedmiot badania	Grupa badawcza	Termin badania
Ankieta dla Nauczycieli Analiza dokumentacji – dzienniki, sprawdziany – klucze oceniania, wymagania edukacyjne z przedmiotów	Wewnątrzszkolny System Oceniania spełnia warunki niezbędne do sprawiedliwego oceny postępów w nauce uczniów.	Nauczyciele	Cały rok
Ankieta dla uczniów Wywiad z uczniami	Uczniowie znają kryteria Przedmiotowych Systemów Oceniania.	Uczniowie	Maj
Ankieta	Rodzice rozumieją zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i uważają je za potrzebne.	Rodzice uczniów	Luty

Rozwinięcie wyników badań

Ankieta dla nauczycieli.

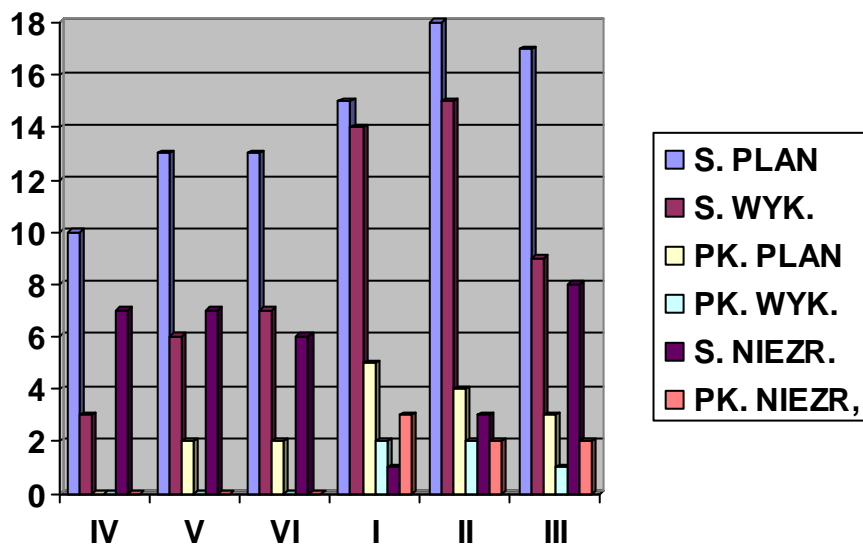
1. Jakże stosuje Pani/ Pan formy oceniania uczniów?
2. W jaki sposób informuje Pani/ Pan rodziców o ocenach dziecka?
3. Czy uczniowie znają zasady oceniania nauczanego przez Panią/ Pana przedmiotu?
4. W jaki sposób informuje Pani/ Pan uczniów o kryteriach oceniania z przedmiotu?

Odpowiedzi na pytania kluczowe w tabelach.

PK. 1. *Jak nauczyciele realizują założenia WSO w zakresie systematyczności oceniania, różnorodności skali ocen, uzasadniania ocen* – analizy dokonano na podstawie dokumentacji szkolnej: dzienniki, Przedmiotowy Sposób Oceniania – Wymagania edukacyjne z przedmiotów.

	Sprawdziany			Prace klasowe		
	W PSO	+	-	W PSO	+	-
Klasa IV	10	3	7	0	0	0
Klasa V	13	6	7	2	0	2
Klasa VI	13	7	6	2	0	2
	36	16	20	4	0	4
Klasa I Gm.	15	14	1	4	2	2
Klasa II Gm.	18	15	3	4	2	2
Klasa III Gm.	17	9	8	3	1	2
	50	38	12	11	5	6

Ewaluacja wewnętrzna - 2009/ 2010

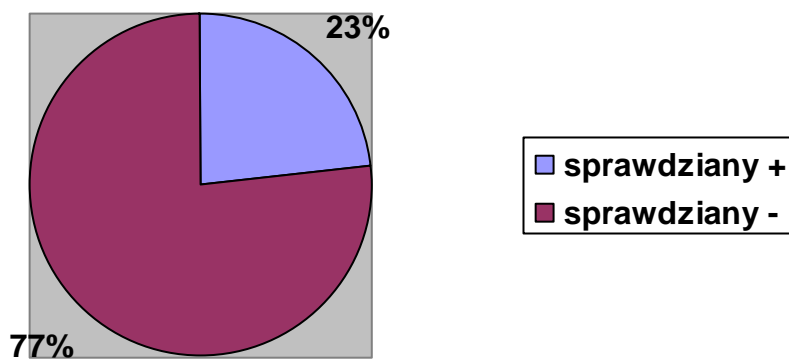


Podsumowania całościowe

Szkoła podstawowa

Podsumowanie – sprawdziany

Zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę w klasach IV – VI, w I semestrze powinno odbyć się: 36 sprawdzianów – przeprowadzono 16 sprawdzianów ze wszystkich przedmiotów – nie przeprowadzono 20 sprawdzianów.



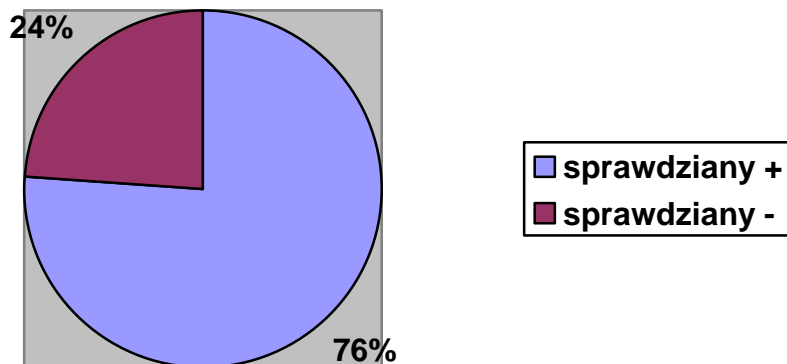
Podsumowanie – prace klasowe

4 prace klasowe – przeprowadzono – 0

Ewaluacja wewnętrzna - 2009/ 2010

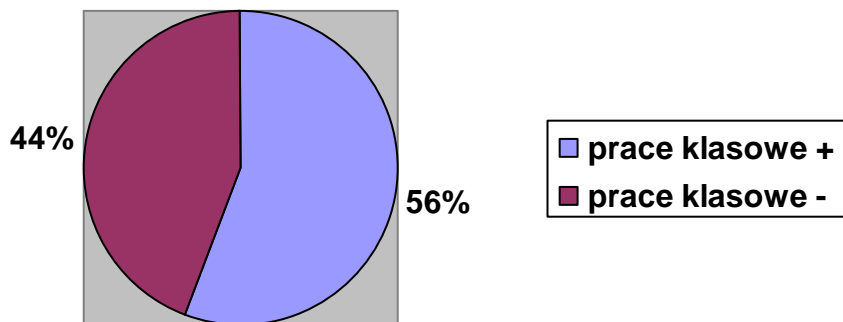
Gimnazjum

Podsumowanie – sprawdziany



Zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi na ocenę w klasach gimnazjalnych, w I semestrze powinno odbyć się: 50 sprawdzianów – przeprowadzono 38 sprawdzianów – nie przeprowadzono 12 sprawdzianów

Podsumowanie – prace klasowe



11 prac klasowych – przeprowadzono 5 prac klasowych – przeprowadzono – 4

Ewaluacja wewnętrzna – 2009/ 2010

PK. 2. W jaki sposób informuje Pani/ Pan rodziców o ocenach dziecka?

Za pomocą ankiety zapytano 15 z 17 nauczycieli. Dwie nauczycielki to psycholog i pedagog. Pięciu nauczycieli nie udzieliło odpowiedzi.

Indywidualne rozmowy z rodzicami	6
Zebrania	5
Wpisywanie ocen z odpowiedzi i ćwiczeń do zeszytu przedmiotowego	5
Wpisywanie ocen z odpowiedzi i ćwiczeń do dzienniczka ucznia	2
Podpisywanie sprawdzianów przez rodziców	4
Zeszyt korespondencji	4
Konsultacje z wychowawcami klas	1
Konsultacje z pedagogiem szkolnym	1

Udzielone przez nauczycieli odpowiedzi pokazują, że najpopularniejszą formą informowania rodziców są wpisy do zeszytów przedmiotowych i dzienniczków ucznia. Odpowiedzi „zebrania” (5) nie można zaliczyć do informowania rodziców o ocenianiu cząstkowym. Zebrania odbywają się dwa razy w ciągu roku – rozpoczęcie roku szkolnego, po pierwszym semestrze.

PK.3. Jaka jest wiedza uczniów na temat oceniania?

Ankieta przedstawiono 5 uczniom klas: IV – V – VI. W związku z tym, że niektórzy uczniowie mają problemy z czytaniem i pisanem ankieta wypełniono wspólnie z prowadzącym badanie.

Ankieta dla ucznia szkoły podstawowej

1. Czy zawsze wiesz jaką otrzymałeś ocenę z odpowiedzi? TAK – 5 / NIE – 0
2. Czy wiesz za co możesz otrzymać ocenę dobrą, bardzo dobrą lub niedostateczną?

	TAK	NIE
Język polski	+ 4	– 1
Język angielski	+ 3	– 2
Matematyka	+ 4	– 1
Historia	+ 4	– 1
Przyroda	+ 2	– 3
Wf		– 5
Plastyka		– 5
Informatyka		– 5
Technika	+ 2	– 3
Muzyka		– 5
	19	31

Uczniowie udzieli 50 odpowiedzi.

3. Czy jeśli dostaniesz gorszą ocenę chcesz ją poprawić? TAK – 5 / NIE – 0
4. Czy jak dostaniesz dobrą ocenę chcesz się jeszcze więcej uczyć? TAK – 2 / NIE – 3

Ewaluacja wewnętrzna – 2009/ 2010

5. Za co możesz mieć obniżoną ocenę z zachowania?
Udzielone odpowiedzi: palenie papierosów (4) , niegrzeczne zachowanie do nauczycieli (2) , przeszkadzanie na lekcji (3) , niegrzeczne zachowanie na przerwie (3).
6. Jakie są oceny z zachowania?
Uczniowie wymienili: wzorowe (1) – dobre (2) – poprawne (2)
7. Statut szkoły to dokument dla: Pani Dyrektor/ Uczniów i nauczyciel/ Pani Sekretarki –
wszyscy uczniowie udzielili odpowiedzi – Pani Dyrektor.

Ważnym jest, że uczniowie znają otrzymywane oceny częściowe. Prawie połowę uczniów dobra ocena motywuje do dalszej pracy. W pytaniu o obniżenie oceny z zachowanie uczniowie wymienili tylko 4 czynniki obniżające ocenę. Podobnie w następnym pytaniu – wymienili tylko trzy oceny z zachowania. Uczniowie niedostatecznie znają przedmiotowy Sposób Oceniania – szczególnie przedmioty: wychowanie fizyczne, plastyka, informatyka. Odpowiedź, że Statut jest dokumentem Dyrektora jest informacją, że uczniowie nie znają takiego zastosowania dokumentu w szkole,

Ankieta dla ucznia gimnazjum

Ankiety przedstawiono 15 uczniom klas: I – II – III.

1. Czy zawsze wiesz jaką otrzymałeś ocenę z odpowiedzi? TAK – 9 / NIE – 6
2. Czy wiesz za co możesz otrzymać ocenę dobrą, bardzo dobrą lub niedostateczną?

	TAK	NIE
Język polski	14	1
Język angielski	13	2
Matematyka	9	6
Historia	2	13
Biologia	3	12
Geografia	5	10
Chemia	2	13
Fizyka	3	12
WOS	4	11
Wf	2	13
Plastyka	5	10
Informatyka	4	11
Technika	3	12
Muzyka	2	13

3. Czy jeśli dostaniesz gorszą ocenę chcesz ją poprawić? TAK – 4 / NIE – 11
4. Czy jak dostaniesz dobrą ocenę chcesz się jeszcze więcej uczyć? TAK – 3 / NIE – 12
5. Za co możesz mieć obniżoną ocenę z zachowania?
Uczniowie udzieli odpowiedzi: palenie papierosów (10), złe zachowanie na lekcji i na przerwie (8), niegrzeczne odzywianie się do nauczycieli (3).
6. Jakie znasz oceny z zachowania?
Uczniowie wymienili: wzorowe (2), bardzo dobre (4), dobre ((2), nieodpowiednie (7)
7. Statut szkoły to dokument dla: Pani Dyrektor/ Uczniów i nauczyciel/ Pani Sekretarki
Wszyscy uczniowie udzielili odpowiedzi – Pani Dyrektor.

Ewaluacja wewnętrzna – 2009/ 2010

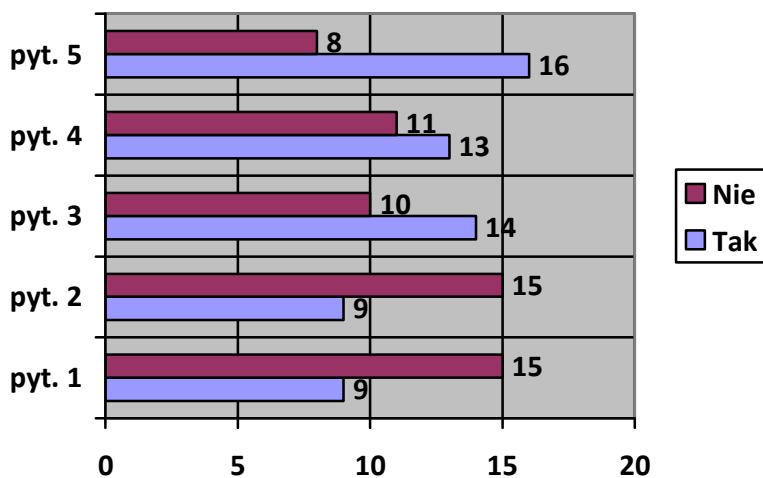
Uczniowie w większości nie znają otrzymywanych ocen cząstkowych. Uczniowie niedostatecznie znają Przedmiotowy Sposób Oceniania – szczególnie przedmioty: historia, chemia, wychowanie fizyczne, muzyka. Znaczna większość uczniów nie ma motywacji by poprawiać gorsze oceny, a większość uczniów po otrzymaniu dobrej oceny nie ma ochoty uczyć się jeszcze więcej. W pytaniu o obniżenie oceny z zachowanie uczniowie wymienili tylko 3 czynniki obniżające ocenę. Wymienili cztery oceny z zachowania.

Odpowiedź, że Statut jest dokumentem Dyrektora jest informacją, że uczniowie nie znają takiego zastosowania dokumentu w szkole,

PK.4. Co sądzą Rodzice uczniów o ocenianiu postępów w nauce ich dzieci?

Za pomocą ankiety zbadano 24 rodziców. W ankiecie zadano następujące pytania:

1. Czy została Pani/ Pan zapoznana z kryteriami i zasadami oceniania przyjętymi w szkole?
TAK – 9 NIE – 15
2. Czy Kryteria oceniania są dla Pani/ Pana zrozumiałe ?
TAK – 9 NIE – 15
3. Czy uważa Pan/ Pani, że Pani dziecko jest oceniane sprawiedliwie?
TAK – 14 NIE – 10
4. Czy dostatecznie często jesteście Państwo informowani o wynikach nauczania Waszych dzieci?
TAK – 13 NIE – 11
5. Czy zgadza się Pani/ Pan z przyjętymi w szkole kryteriami oceniania?
TAK – 16 NIE – 8



Część Rodziców nie zna kryteriów i zasad oceniania a tym samym nie potrafi ocenić, czy jest ono dla niego zrozumiałe. Nie wiedzą, czy jest sprawiedliwe. Odpowiedzi na pytania świadczą jednocześnie o tym, że rodzice uczniów nie do końca rozumieją temat ankiety – odpowiedzi na pytania wykluczają się nawzajem.

Ewaluacja wewnętrzna – 2009/ 2010

PK.5. *Jakie stosuje Pani/ Pan formy oceniania uczniów?*

sześciostopniową skalę A – F	2
„wesole cyferki”–	1
Sprawdzian pisemny	3
Kartkówki	2
Testy	1
Praca klasowa	2
Ocena ćwiczeń	8
Ocena zeszyty	5
Odpowiedzi ustne za +	3
Odpowiedzi planowane	4
Przybory szkolne	1
Aktywność na lekcji	3
Oceny za pracę domową	3
Samodzielna praca na lekcji	2
Pochwała ustna	2
Brak odpowiedzi	3

Udzielone przez nauczycieli odpowiedzi nie są odzwierciedleniem PSO.

4. Zakończenie,

PK. 1. : Jak nauczyciele realizują założenia WSO w zakresie systematyczności oceniania, różnorodności skali ocen, uzasadniania ocen

Wniosek: Należy dokonać analizy wymagań edukacyjnych na ocenę – PSO – zaplanować realną do przeprowadzenia ilość sprawdzianów. Termin – wrzesień 2010.

Wniosek: Należy dokonać analizy wymagań edukacyjnych na ocenę – PSO – zaplanować realną do przeprowadzenia ilość prac klasowych. Termin – wrzesień 2010.

Wniosek: Należy dokonać analizy wymagań edukacyjnych na ocenę – PSO – zaplanować realną do przeprowadzenia ilość sprawdzianów i prac klasowych. Termin – wrzesień 2010.

PK. 2. : W jaki sposób informuje Pani/ Pan rodziców o ocenach dziecka?

Wniosek: należy ujednoczyć informowanie rodziców o częściowych ocenach dziecka – termin – konferencja inauguracyjna rok szkolny – propozycje zmian w WSO.

PK.3. : Jaka jest wiedza uczniów na temat oceniania?

Wniosek W planach pracy – lekcje wychowawcze należy uwzględnić zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły. Jedna godzina przeznaczona realizację tego tematu jest niewystarczająca.

Wniosek – w roku szkolnym 2010/ 2011 należy dokładnie zapoznać uczniów z zasadami oceniania. A ich najprostszą formę należy zapisać w zeszytach przedmiotowych.

PK.4. : Co sądzą Rodzice uczniów o ocenianiu postępów w nauce ich dzieci?

Wniosek: Należy organizować dodatkowe zebranie z rodzicami w czasie semestru. Dokładnie i w jak najprostszym sposobie omawiać dokumenty szkolne, posługując się jednak ich nazwami.

Ewaluacja wewnętrzna – 2009/ 2010

PK.5.: *Jakie stosuje Pani/ Pan formy oceniania uczniów?*

Należy dokonać analizy wymagań edukacyjnych na ocenę – PSO

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

Co robimy dobrze	Co jest problemem do rozwiązania
Uczniowie Szkoły Podstawowej znają otrzymywane oceny cząstkowe.	Należy wypracować sposoby wspierania i motywowania uczniów Gimnazjum w procesie uczenia się.
Uczniów Szkoły odstawowej dobra ocena motywuje do dalszej pracy.	Należy dokonać analizy wymagań edukacyjnych na ocenę – pod kątem sprawdzianów i prac klasowych.
Uczniowie znają czynniki obniżające ocenę z zachowania.	