

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób sprzyjający uczeniu się

ROK SZKOLNY 2020/2021

RAPORT OPRACOWAŁ ZESPÓŁ W SKŁADZIE:

KATARZYNA KWIEK

DOROTA ZDANEK

ŁUKASZ GAJEWSKI

Przedmiot i cele ewaluacji wewnętrznej

Przedmiotem ewaluacji była ocena efektów kształcenia. Celem badania stała się analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagań wynikających z zadań szkoły oraz pozyskanie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole, a także ich poziomu organizacji. Istotne było określenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą rozwojowi uczniów oraz czy planowane działania edukacyjne są efektywne? Na końcu raportu sformułowano wnioski i rekomendacje do dalszej pracy szkoły.

Procedury i narzędzia badawczej

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny składający się z trzech nauczycieli placówki. Obejmowały one ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a także analizę dokumentacji szkolnej. W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie nauczycieli (badaniem objęto 62 nauczycieli)
- ankietowanie uczniów (badaniem objęto 72 uczniów);
- ankietowanie rodziców (badaniem objęto 74 rodziców);

Pytania kluczowe

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tychże procesów?
3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się?
4. Czy ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?
5. Czy w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z ich analiz? Czy promowane są osiągnięcia uczniów?
6. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych? Czy działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i monitorowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?
7. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?

Kryteria ewaluacji

- Zgodność z aktami prawnymi;
- Zgodność z potrzebami uczniów i środowiska;
- Dostępność;
- Atrakcyjność;
- Efektywność podjętych działań.

Sposoby zbierania informacji

- Ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i przedstawicieli Rady Rodziców.
- Analiza dokumentacji.
- *(1) Analiza dokumentacji – Statut Szkoły, dzienniki zajęć lekcyjnych, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, sprawozdanie psychologa i pedagoga, sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, ankiety skierowana do rodziców i nauczycieli*
- *(2) Analiza dokumentów –dzienniki zajęć lekcyjnych, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, sprawozdanie psychologa i pedagoga, sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, ankiety skierowana do rodziców i nauczycieli*
- *(3) Analiza dokumentów - dzienniki zajęć lekcyjnych, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, sprawozdanie psychologa i pedagoga, sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, ankiety skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli*
- *(4) Analiza dokumentów - dzienniki zajęć lekcyjnych,, sprawozdanie psychologa i pedagoga, sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, ankiety skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli*
- *(5) Analiza dokumentów - sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, ankiety skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli.*
- *(6) Analiza dokumentów - Statut Szkoły, sprawozdania poszczególnych zespołów, działalności Samorządu Szkolnego, szkolna strona WWW, ankiety*
- *(7) Analiza dokumentów – Statut Szkoły, sprawozdania poszczególnych zespołów, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,*

Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych

L.P.	CZYNNOŚCI	TERMINY	REALIZUJĄCY
1.	Powołanie zespołu ewaluacyjnego.	wrzesień 2020	Dyrektor Szkoły
2.	Ustalenie źródeł danych – metod i narzędzi badawczych.	październik 2020	zespół ds. ewaluacji
3.	Wyodrębnienie grup badawczych.	październik 2020	zespół ds. ewaluacji
4.	Opracowanie narzędzi badawczych.	listopad 2020	zespół ds. ewaluacji
5.	Przekazanie informacji uczniom i rodzicom o prowadzonych działaniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej Szkoły.	listopad 2020	Dyrektor Szkoły, nauczyciele
6.	Prowadzenie badań.	grudzień 2020 – kwiecień 2021	zespół ds. ewaluacji, nauczyciele
7.	Opracowanie danych – analiza wyników.	maj 2021	zespół ds. ewaluacji
8.	Opracowanie wyników badań – projektowanie wniosków	maj 2021	zespół ds. ewaluacji
9.	Przygotowanie raportu z badań.	czerwiec 2021	zespół ds. ewaluacji
10.	Przedstawienie raportu z badań.	czerwiec 2021	przewodnicząca zespołu ds. ewaluacji

Sposoby upowszechniania raportu:

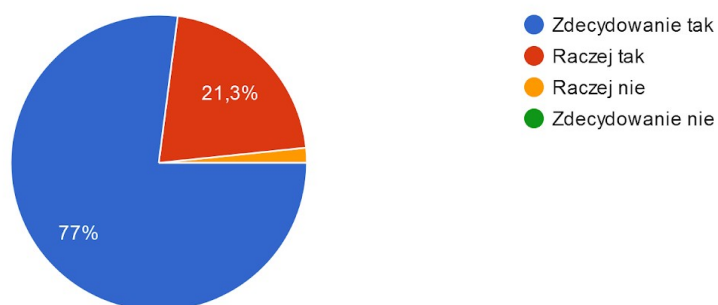
- na zebraniu Rady Pedagogicznej;
- na spotkaniach z rodzicami;
- na stronie internetowej szkoły.

OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETOWANIA NAUCZYCIELI, UCZNIÓW I RODZICÓW

WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Czy realizuje Pan(i) podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków:

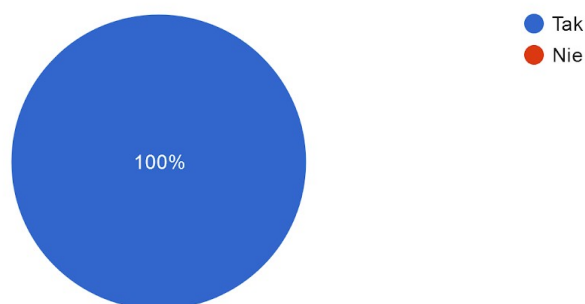
61 odpowiedzi



Pierwsze pytanie zawarte w ankiecie dotyczyło realizacji podstawy programowej przez nauczycieli z wykorzystaniem zalecanych warunków, 77% respondentów odpowiedziało, że realizuje ją w pełni, 21,3% raczej tak, 1,6% (1 osoba) raczej nie.

Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne:

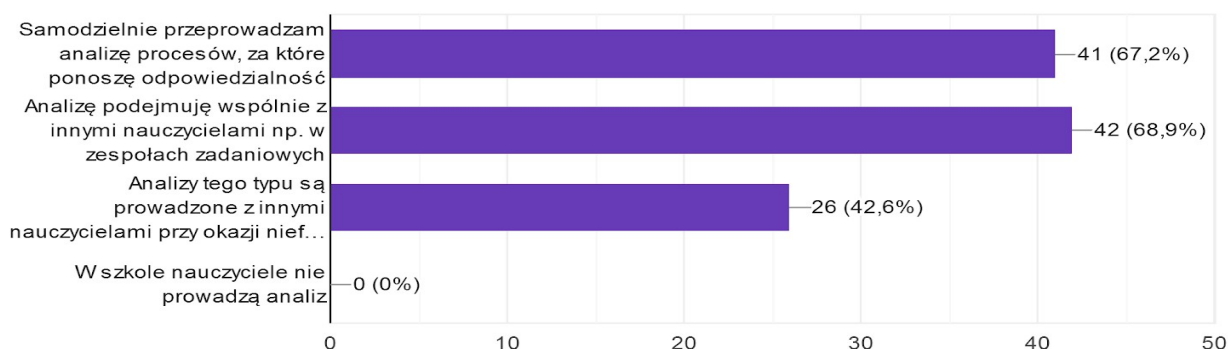
61 odpowiedzi



W drugim pytaniu wszyscy ankietowani stwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne.

W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

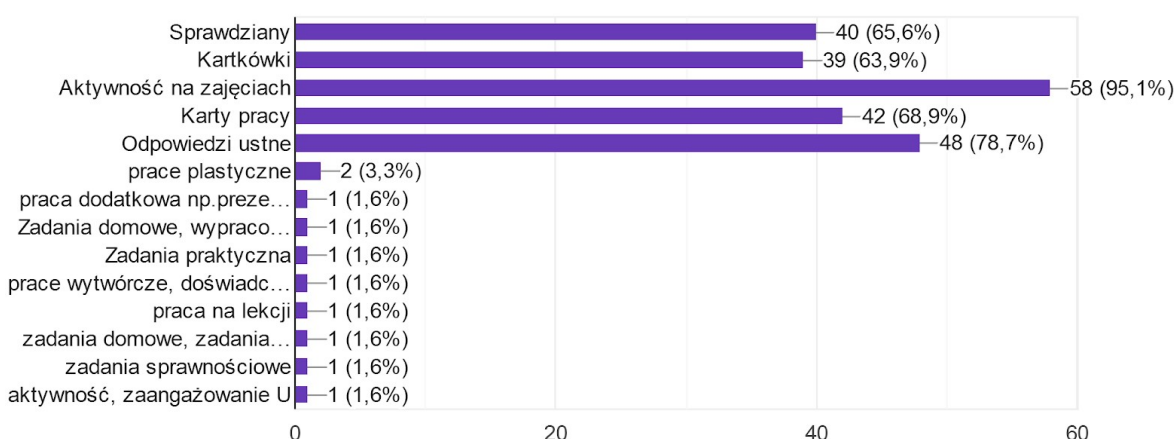
61 odpowiedzi



Trzecie pytanie dotyczyło sposobu analizy procesów edukacyjnych, które zachodzą w szkole. 67,2% nauczycieli odpowiedziało, że samodzielnie przeprowadza analizę procesów, za które ponosi odpowiedzialność. 68,9% badanych analizę podejmuje wspólnie z gronem pedagogicznym, np. w zespołach zadaniowych. 42,6% nauczycieli tego typu analizy prowadzi wspólnie przy okazji nieformalnych spotkań, rozmów. Nikt z badanych nie stwierdził, że w szkole nie prowadzi się takich analiz.

W jaki sposób monitoruje Pan(i) procesy edukacyjne na zajęciach? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

61 odpowiedzi

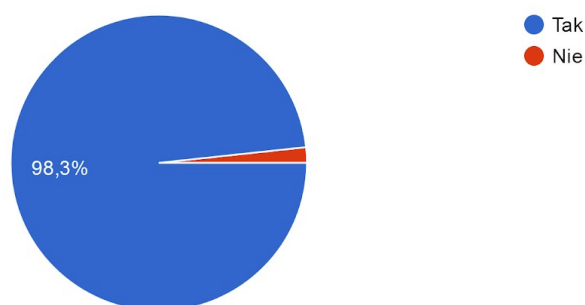


Czwarte pytanie dotyczyło sposobu monitorowania procesów edukacyjnych na zajęciach. Z uwzględnionych do wyboru odpowiedzi 65,6% ankietowanych robi to za pomocą

sprawdzianów, 63,9% kartkówek, 95,1% aktywności na zajęciach, 68,9% kart pracy, 78,7 odpowiedzi ustnych. Dodatkowe sposoby dopisane przez nauczycieli to prace plastyczne 3,3% (2 odpowiedzi), natomiast 1,6% praca dodatkowa np. prezentacje, zadania domowe, wypracowania, zadania praktyczne, prace wytwórcze, doświadczenia eksperymenty, praca na lekcji, zadania sprawnościowe, zaangażowanie.

Czy informuje Pan(i) uczniów o zasadach oceniania:

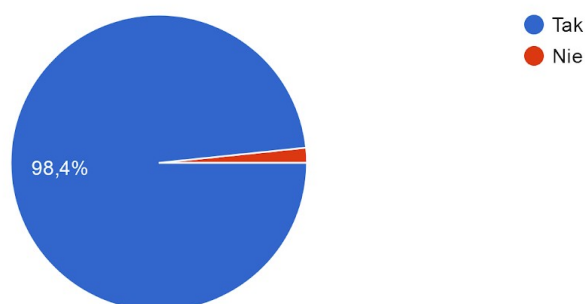
59 odpowiedzi



Piąte pytanie odnosiło się do informowania uczniów o zasadach oceniania, 98,3% nauczycieli odpowiedziało, że informuje o nich swoich podopiecznych, 1,7% (jeden ankietowany) nie robi tego.

Czy na bieżąco informuje Pan(i) uczniów o ocenach i postępach w nauce:

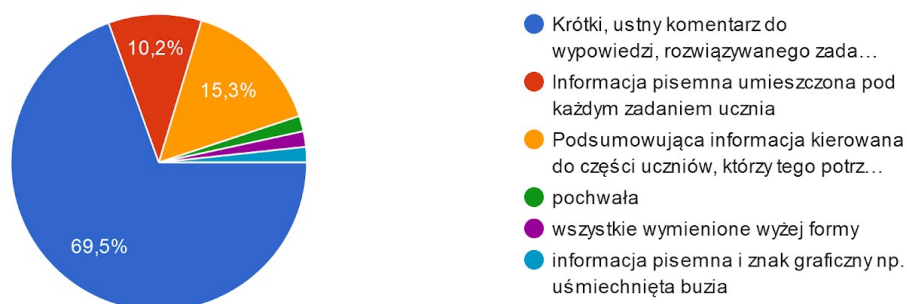
61 odpowiedzi



W szóstym pytaniu zapytani mieli odpowiedzieć, czy na bieżąco informują swoich uczniów o ocenach i postępach w nauce. 98,4% badanych odpowiedziało, że tak, natomiast jeden ankietowany (1,6%) tego nie robi.

Jakie formy udzielenia uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan(i) w pracy?

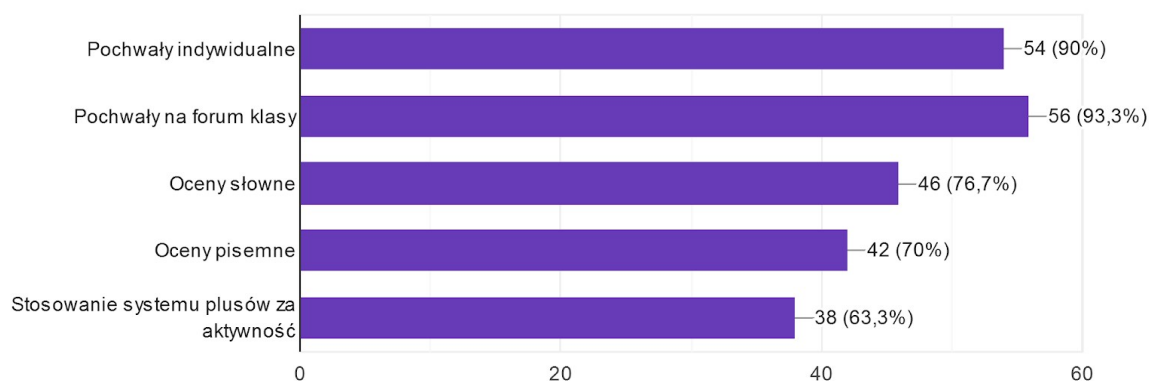
59 odpowiedzi



W kolejnym pytaniu nauczyciele mieli odpowiedzieć, jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystują w pracy. Wśród badanych 69,5% umieszcza krótki, ustny komentarz do wypowiedzi, rozwiązywanego zadania. 10,2% badanych informuje pisemnie pod każdym zadaniem ucznia, 15,3% wpisuje podsumowującą informację kierowaną do części uczniów, którzy tego potrzebują. Jeden nauczyciel (1,7%) stosuje pochwały, wszystkie wyżej wymienione formy oraz informację pisemną i znak graficzny, np. uśmiechniętą buźkę.

Jakie formy oceny występują u Pana(i) na lekcji? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

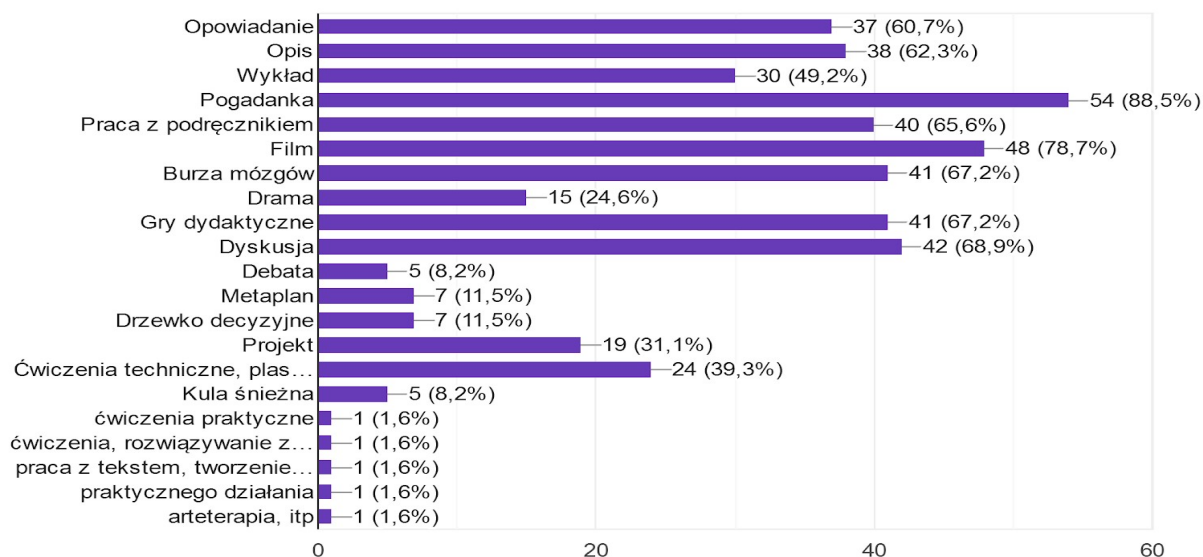
60 odpowiedzi



Następne pytanie dotyczyło form oceniania jakie występują na lekcji. 90% nauczycieli stosuje pochwały indywidualne, 93,3% pochwały na forum klasy, 76,7% oceny słowne, 70% oceny pisemne, a 64,3% stosuje system plusów za aktywność.

Jakimi metodami pracuje Pan(i) na lekcji? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

61 odpowiedzi



Ostatnie pytanie dotyczyło metod pracy, jakie wykorzystują nauczyciele na swoich lekcjach. 60,7% stosuje opowiadanie, 62,3% opis, 49,2% wykład, 88,5% pogadankę, 65,6% pracę z podręcznikiem, 78,7% film, 67,2% burzę mózgów, 24,6% dramę, 67,2% gry dydaktyczne, 68,9% dyskusję, 8,2% debatę, 11,5% metaplan, 11,5% drzewko decyzyjne, 31,1% projekt, 39,3% ćwiczenia techniczne, plastyczne, 8,2% kulę śnieżną, a 1,6% (po jednym głosie) ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia, rozwiązywanie zadań, praca z tekstem, tworzenie własnego tekstu, praktycznego działania, arteterapia.

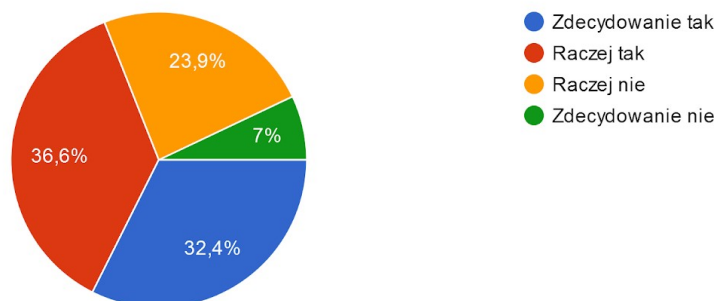
WNIOSKI:

Z analizy wypowiedzi respondentów wynika, że większość realizuje podstawę programową w oparciu o zalecane warunki. Zastanawiające jest, dlaczego nie robią tego wszyscy nauczyciele. Wymaga to poprawy i diagnozy, aby ustalić taki stan rzeczy. Z badania wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, a nauczyciele sami bądź przy współpracy z gronem pedagogicznym analizują zachodzące procesy edukacyjne. Z kolejnych dwóch pytań wynika, że niemal wszyscy nauczyciele - oprócz jednego - zaznajamiają swoich uczniów z zasadami oceniania na lekcji i na bieżąco informują o ocenach, a także postępach w nauce. Kolejne pytania pokazują, jak wiele sposobów wykorzystują nauczyciele przekazując swoim uczniom informacje zwrotne na temat ich pracy, a także form oceny. Ankietowani pracują różnorodnymi metodami uatrakcyjnając swoje zajęcia.

WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW

Czy masz poczucie, że uczysz się potrzebnych rzeczy:

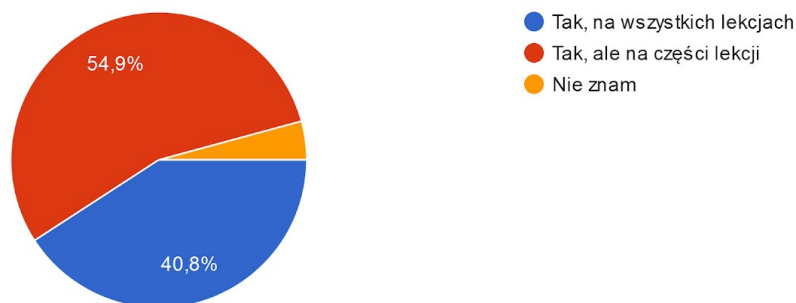
71 odpowiedzi



W pierwszym pytaniu uczniowie, mieli za zadanie odpowiedzieć, czy mają poczucie, że uczą się potrzebnych rzeczy. 32,4% badanych zaznaczyło, że zdecydowanie tak, 36,6% raczej tak, natomiast 29,9% raczej nie, 7% zdecydowanie nie.

Czy znasz cele lekcji i wiesz po co się uczysz:

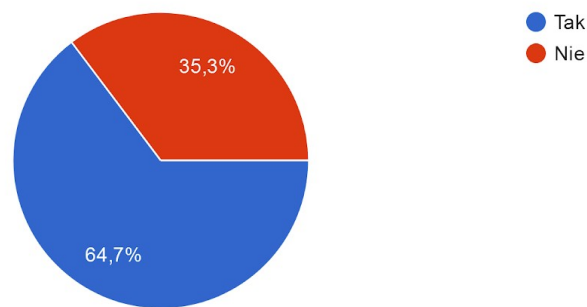
71 odpowiedzi



Kolejne pytanie dotyczyło znajomości celów lekcji i wiedzy uczniów po co się uczą. 40,8% uczniów zna je na wszystkich lekcjach, 54,9% zna, ale na części lekcji, natomiast 4,3% nie zna.

Czy znasz WSO: (wewnątrzszkolny system oceniania)

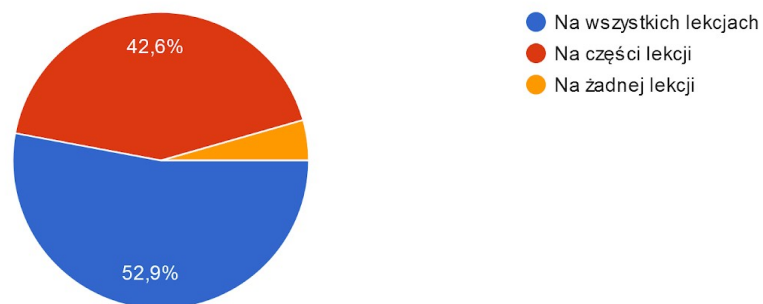
68 odpowiedzi



Trzecie pytanie dotyczyło znajomości WSO. 64,7% uczniów zna WSO, a 35,3 nie.

Czy znasz zasady oceniania na poszczególnych lekcjach:

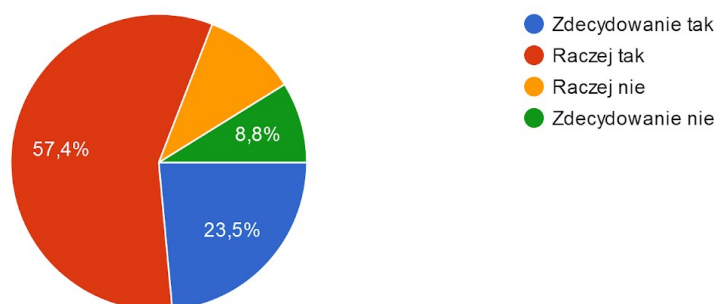
68 odpowiedzi



W czwartym pytaniu 52,9% ankietowanych stwierdziło, że zna zasady oceniania na wszystkich lekcjach, 42,6% tylko na części lekcji, natomiast 4,5% nie zna zasad oceniania.

Czy nauczyciele na bieżąco informują o ocenach:

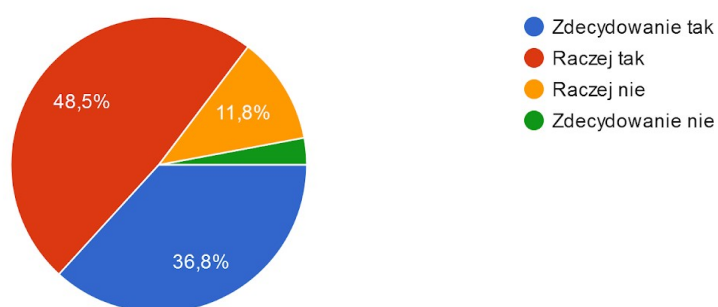
68 odpowiedzi



W piątym pytaniu istotna była informacja, czy nauczyciele informują na bieżąco o ocenach. 23,5% uczniów uważa, że zdecydowanie tak, 57,4% raczej tak, 10,3% uczniów raczej nie jest informowana na bieżąco, 8,6% wręcz zdecydowanie nie.

Czy jestem oceniany sprawiedliwie:

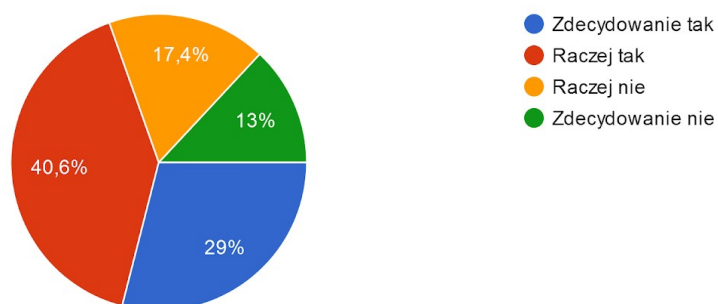
68 odpowiedzi



Szóste pytanie miało na celu ustalić, czy uczniowie mają poczucie sprawiedliwego oceniania. 36,8% badanych twierdzi, że zdecydowanie tak, 48,5% raczej tak. Jednak 11,8% uważa, że raczej nie jest ocenianych sprawiedliwie, 2,9% zdecydowanie nie.

Czy stawiane oceny motywują mnie do nauki:

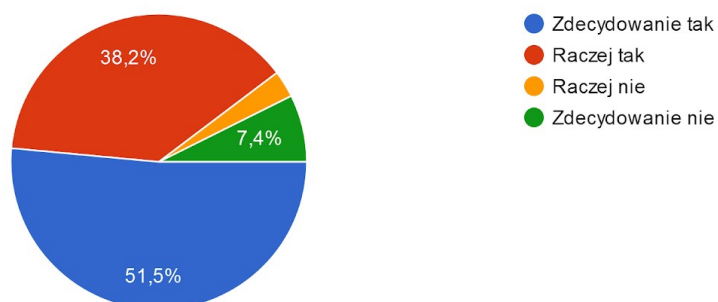
69 odpowiedzi



W kolejnym pytaniu uczniowie zostali zapytani, czy stawiane im oceny motywują ich do nauki. 29% ankietowanych odpowiedziało, że zdecydowanie tak, 40,6% raczej tak, natomiast 17,4% raczej nie, 13% zdecydowanie nie.

Czy mogę liczyć na pomoc nauczyciela:

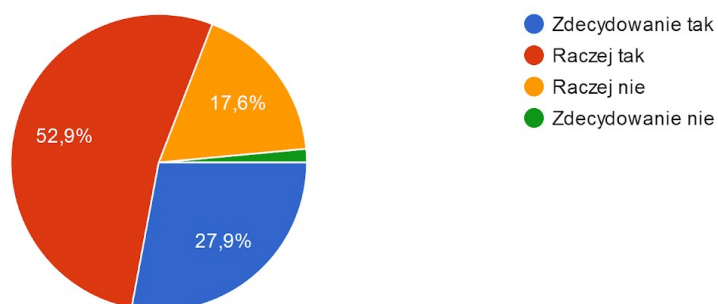
68 odpowiedzi



Celem ósmego pytania było sprawdzenie, czy uczniowie czują, że mogą liczyć na pomoc nauczyciela. 51,5% ankietowanych odpowiedziało, że zdecydowanie tak, 38,2% raczej tak (razem 89,7%), a 2,9% raczej nie, 7,4% zdecydowanie nie.

Czy zajęcia w których uczestniczę są różnorodne:

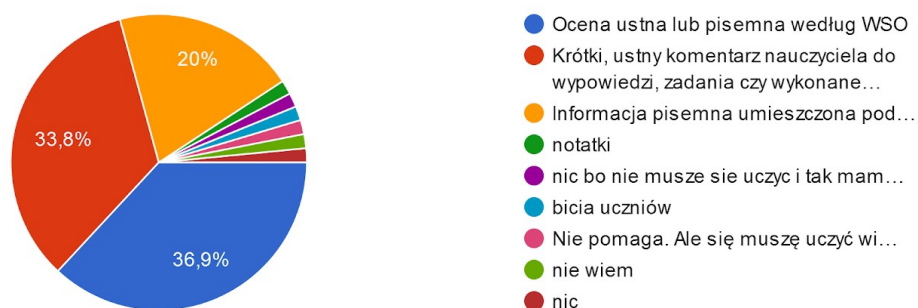
68 odpowiedzi



W dziewiątym pytaniu uczniowie zapytani, czy zajęcia w których uczestniczą są różnorodne 27,9% stwierdziło, że zdecydowanie tak, 52,9% raczej tak (80,8%). Tylko 17,6% raczej nie, 1,6% zdecydowanie nie.

Jaki sposób informowania o efektach pracy najbardziej pomaga Ci w nauce:

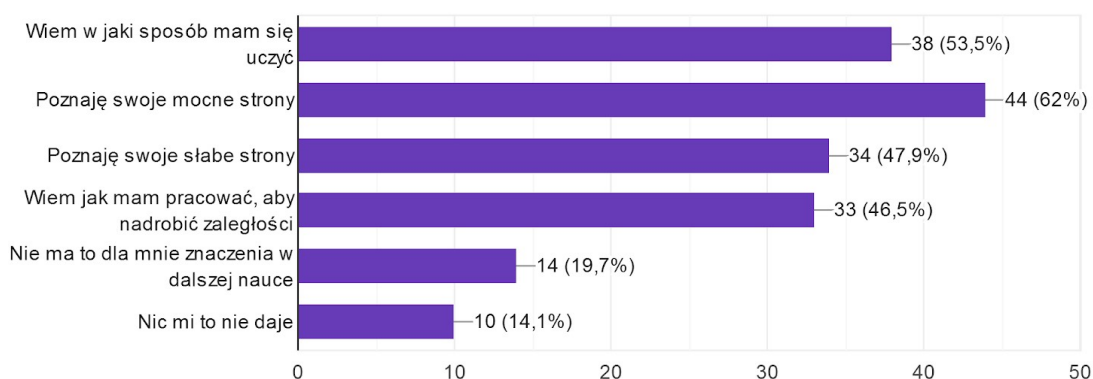
65 odpowiedzi



Przedostatnie pytanie dotyczyło ustalenia, jaki sposób informowania uczniów (o efektach ich pracy) najbardziej pomaga im w nauce. 36,9% respondentów wybrało ocenę ustną lub pisemną według WSO. 33,8% badanych wybrało krótki komentarz nauczyciela do wypowiedzi. 20% respondentów informację pisemną umieszczoną pod zadaniem. Pojawiły się także dodatkowe odpowiedzi napisane przez uczniów, a w tym pojedyncze odpowiedzi typu: notatki; nic bo nie muszę się uczyć i tak mam dobre oceny; nie pomagają, ale się muszę uczyć, więc się uczę do sprawdzianów i kartkówek; nie wiem; nic. Jeden z uczniów przyznał, że umieścił odpowiedź: bicie uczniów.

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczyciela o Twoich postępach w nauce? Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

71 odpowiedzi



Ostatnie pytanie dotyczyło ustalenia, co daje uczniom informacja uzyskana o postępach w nauce. 53,5% badanych wie, w jaki sposób ma się uczyć, 62% poznaje swoje mocne strony, 47,9% poznaje swoje słabe strony, 46,5% wie jak ma pracować, żeby nadrobić zaległości, dla 19,7% uczniów nie ma to znaczenia w dalszej nauce, a 14,1% stwierdziło, że nic nie daje.

WNIOSKI:

Z analizy wynika, że uczniowie w większości mają poczucie uczenia się potrzebnych rzeczy. Należałoby jednak uświadamiać ich, jak i kiedy mogą wykorzystać wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki. Prawie wszyscy ankietowani znają cele lekcji na wszystkich lub większości zajęć. Mimo faktu, że nauczyciele obowiązkowo przeprowadzają lekcje, na których odczytywane i wyjaśniane są zasady pracy (WSO) to uczniowie w dalszym ciągu mają problem z ich znajomością. Warto więc zastanowić się nad innymi formami przekazu i utrwalenia wiedzy. Można w tym celu przeprowadzić konkursy klasowe i szkolne, przygotować gazetkę informacyjną czy prezentację multimedialną. Uczniowie w większości znają cele oceniania na poszczególnych zajęciach i są na bieżąco informowani o swoich ocenach. Mają poczucie, że są oceniani sprawiedliwie (mimo, iż nie znają WSO). Stawiane oceny częściowo motywują ich do nauki. Prawie 90% uczniów pozytywnie odniosło się do pytania, czy mogą liczyć na pomoc nauczyciela, a zajęcia w których uczestniczą dla 80% są różnorodne. Jeśli chodzi o odpowiedzi, odnoszące się do sposobu informowania uczniów o efektach ich pracy to uczniowie nie podali jednego, dominującego przykładu, ale podawali

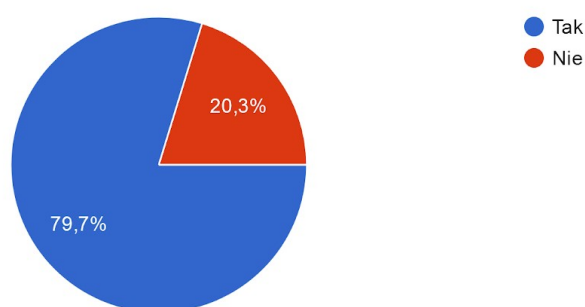
różne warianty. Niewątpliwie wynika to ze specyfiki placówki, w której badanie zostało przeprowadzone. Widoczny jest indywidualizm uczniów, a także kreatywność nauczycieli w sposobach przekazu informacji o postępach w nauce (lub ich braku).

W rezultacie z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie w teorii nie znają treści dokumentu, jakim jest WSO, ale praktyka pokazuje, że znają system oceniania w szkole, znają kryteria i zasady oceniania (z poszczególnych przedmiotów). Uczniowie pozytywnie ocenili pracę nauczycieli.

WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

Czy zna Pan(i) WSO (wewnątrzszkolny system oceniania)?

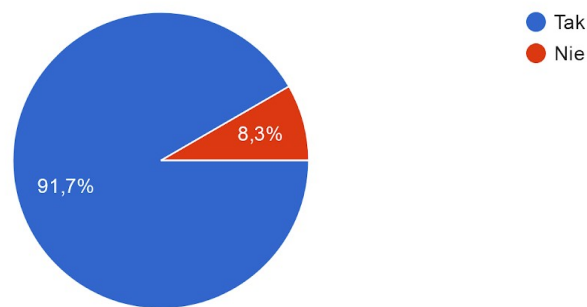
74 odpowiedzi



W pierwszym pytaniu rodzice zostali zapytani, czy znają WSO. 79,7% z ankietowanych zna, 20,3% nie zna.

Czy nauczyciele oceniają Pana(i) dziecko zgodnie z WSO?

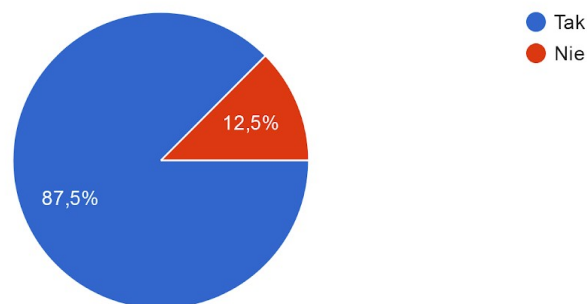
72 odpowiedzi



Drugie pytanie miało na celu ustalenie, czy według rodziców nauczyciele oceniają ich dzieci według WSO. 91,7% badanych stwierdziło, że tak, tylko 8,3% uważa, że nie.

Czy uważa Pan(i), że dziecko jest oceniane sprawiedliwie?

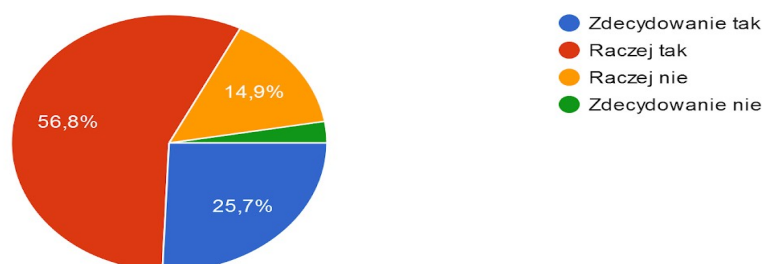
72 odpowiedzi



Ankietowani rodzice w trzecim pytaniu zostali zapytani, czy w ich odczuciu uczniowie są oceniani sprawiedliwie. 87,5% respondentów uznało, że tak, 12,5% że nie.

Czy to, w jaki sposób nauczyciele oceniają i przekazują Panu(i) dziecku informację zwrotną na temat jego pracy i postępów, zachęca je do nauki?

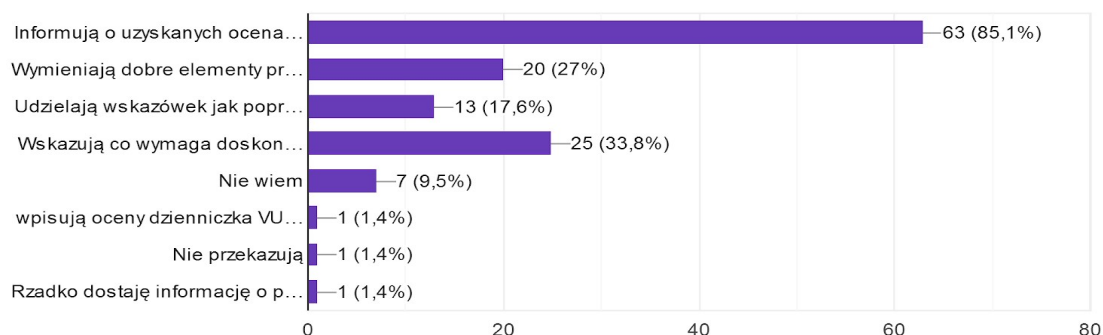
74 odpowiedzi



Kolejno zapytano rodziców, czy to w jaki sposób nauczyciele oceniają i przekazują swoim uczniom informację zwrotną na temat ich pracy motywuje dzieci do nauki. 25,7% rodziców uznało, że zdecydowanie tak, 56,8% raczej tak (w sumie 82,5%). Natomiast 14,9% uważa, że raczej nie, 2,6% zdecydowanie nie.

W jaki sposób nauczyciele przekazują Panu(i) informacje o postępach w nauce dziecka? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

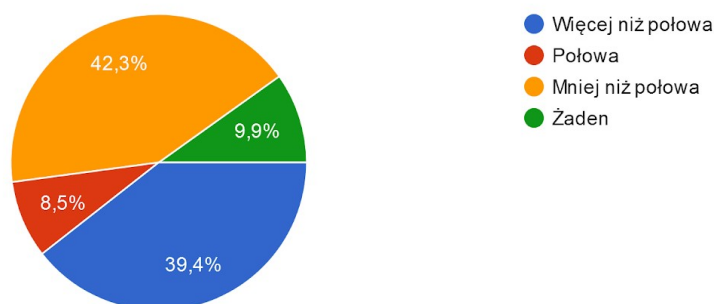
74 odpowiedzi



W następnym pytaniu zapytano rodziców, w jaki sposób nauczyciele przekazują informacje o postępach w nauce dzieci. Znacząca większość, ponieważ aż 85,1% zaznaczyło odpowiedź, że informują o uzyskanych ocenach poprzez dziennik vulcan i indywidualne rozmowy; 27% że wymieniają dobre elementy pracy; 17,6% udziela wskazówek, jak poprawić ocenę; 33,8% wskazuje, co wymaga doskonalenia. Natomiast 9,5% ankietowanych nie wie o sposobie przekazywania informacji. Z kolei pojedyncze odpowiedzi wykazały, że nauczyciele wpisują oceny do dzienniczka vulcan, nie przekazują informacji i rzadko przekazują informacje o postępach w nauce.

Jak wielu nauczycieli udziela Panu(i) informacji o postępach w nauce?

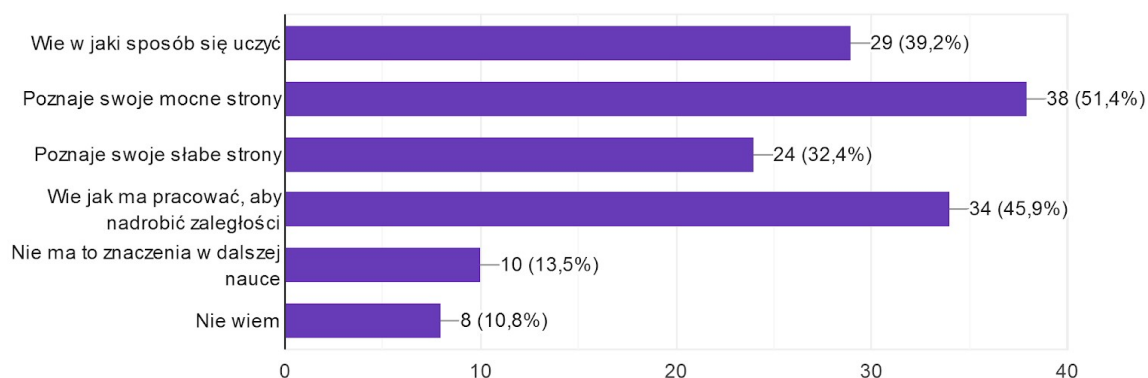
71 odpowiedzi



Szóste pytanie dotyczyło ilości nauczycieli, którzy udzielają informacji o postępach w nauce. 39,4% badanych dostaje informacje od więcej niż połowy nauczycieli, 8,5% od połowy (w sumie 47,9%). Jednak aż 43,3% uzyskuje je od mniej niż połowy, a 9,9% od żadnego z nauczycieli.

Co daje Panu(i) dziecku informacja uzyskana od nauczyciela o postępach w nauce? Można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

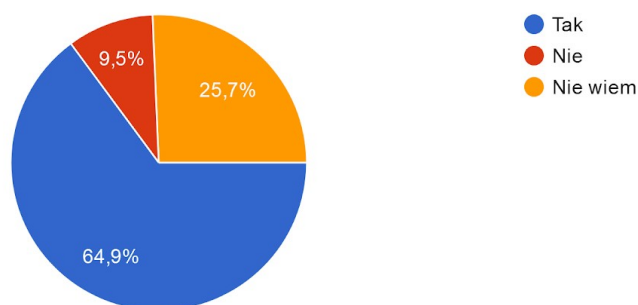
74 odpowiedzi



Przedostatnie pytanie dotyczyło ustalenia, co w opinii rodziców daje dzieciom informacja uzyskana od nauczyciela o postępach w nauce. 39,2% rodziców odpowiedziało, że dziecko wie, w jaki sposób się uczyć; 51,4% poznaje swoje mocne strony; 32,4% poznaje swoje słabe strony; 45,9% wie, jak ma pracować, aby nadrobić zaległości. Z kolei dla 13,5% badanych nie ma to znaczenia w dalszej nauce, natomiast 10,8% nie wie.

Czy zajęcia, w których uczestniczy Pana(i) dziecko są urozmaicone, ciekawe i sprzyjają jego aktywizacji?

74 odpowiedzi



W ostatnim pytaniu zapytano, czy zajęcia są urozmaicone i tym samym sprzyjają aktywizacji dzieci. 64,9% rodziców stwierdziło, że tak; 9,5% nie, a 25,7% nie wie.

WNIOSKI:

Analiza ankiet wykazała, że rodzice w teorii nie wiedzą, czym jest dokument WSO, ale praktyka wykazała znajomość zasad i sposobu oceniania ich dzieci. Można więc uznać, że praca grona pedagogicznego jest widoczna. Rodzice uważają, że nauczyciele sprawiedliwie oceniają ich dzieci. Z dalszej analizy wynika, że znaczna część rodziców twierdzi, iż sposoby przekazywania uczniom informacji na temat ich ocen i postępów w nauce motywuje dzieci do pracy. Większość nauczycieli kontaktuje się z rodzicami przez dziennik elektroniczny, ale zdarzają się pedagodzy, którzy nie dopełniają – według rodziców - tego obowiązku. Należałoby ustalić, czy rzeczywiście wśród nauczycieli są tacy, którzy nie uzupełniają dziennika vulcan. Warto przyjrzeć się także kwestii informowania rodziców na temat postępów w nauce, gdyż aż 43,3% ankietowanych rodziców przyznało, że uzyskuje ją od mniej niż połowy, bądź żadnego nauczyciela. Prawie co czwarty ankietowany nie wie lub nie widzi korzyści dla dzieci, gdy nauczyciel informuje go o postępach w nauce. Trzeba zastanowić się, jak rozmawiać z rodzicami, aby zauważyli korzyści z tego płynące. Zadowolające jest, że większa część ankietowanych, uważa że zajęcia w których uczestniczą ich dzieci są urozmaicone i służą ich aktywizacji. Część ankietowanych nie ma wiedzy w tym temacie więc warto zadbać, aby rodzice byli świadomi procesów organizowanych w szkole i wynikających z nich profitów.

WNIOSKI Z EWALUACJI:

1. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków.
2. W szkole planuje się procesy edukacyjne.
3. Nauczyciele monitorują postępy swoich uczniów, informują ich na bieżąco o ocenach i postępach w nauce, a organizowane przez nich zajęcia są różnorodne.
4. Uczniowie w praktyce znają WSO, warto jednak zwiększyć ich świadomość w tym zakresie.
5. Uczniowie są na bieżąco informowani o ocenach, oceniani są sprawiedliwie, w większości oceny motywują ich do dalszej nauki.
6. Uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli.
7. Zajęcia dla uczniów są urozmaicone.
8. W szkole nauczyciele stosują indywidualne podejście do ucznia celem informowania o postępach w nauce lub jego braku.
9. Rodzice mają wiedzę, co do zasad oceniania, jednak nie wiążą jej z dokumentem WSO.
10. Rodzice uważają, że ich dzieci oceniane są sprawiedliwie.
11. Sposoby informowania dzieci o postępach w nauce motywuje je do nauki.
12. Głównym źródłem kontaktu z rodzicami jest dziennik elektroniczny.
13. Niewielka część nauczycieli kontaktuje się z rodzicami w sprawie oceny postępów w nauce ich dzieci.
14. Rodzice zauważają korzyści płynące z informacji jakie przekazują nauczyciele dzieciom o postępach w nauce, jednak spora część z nich nie wie lub nie widzi korzyści takiego działania. Należałoby uświadomić rodzicom cel takich działań i szerokie spektrum korzyści, jakie z tego płyną.
15. Rodzice uważają, że zajęcia w których uczestniczą ich dzieci są różnorodne, ale część z nich nie wie, że takie zajęcia w ogóle są organizowane. Warto wykorzystać dziennik elektroniczny celem usprawnienia przepływu informacji.