# [Szkoła Podstawowa nr 60](http://zss11katowice.biposwiata.pl/)

# [im. Marii Grzegorzewskiej Specjalna](http://zss11katowice.biposwiata.pl/)

ul. Bolesława Chrobrego 4

40-881 Katowice

**RAPORT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W ZAKRESIE ZJAWISKA CYBERPRZEMOCY**

Katowice 2018/2019

**1. Wprowadzenie**

 Korzystanie z Internetu przez dzieci i młodzież staje się coraz bardziej powszechne. Urządzenia mobilne zyskały miano jednych z podstawowych narzędzi, które codziennie towarzyszą młodemu człowiekowi. Aktywności takie jak komunikacja, zawiązywanie nowych znajomości, rozrywka i nauka zostały częściowo przeniesione na poziom mediów internetowych. Nie zawsze jednak wraz z rozwojem kompetencji cyfrowych, mamy do czynienia ze wzrostem świadomości zagrożeń jakie niesie ze sobą współczesny Internet.

Dzieci i młodzież są szczególnie narażone na deprawujące, aczkolwiek ogólnodostępne treści zamieszczane w Internecie takie, jak: przemoc, okrucieństwo, sceny drastyczne, pornografia, rasizm, nienawiść, agresywny marketing . Internet może stanowić poważne zagrożenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego młodego człowieka, dlatego rola rodziców i szkoły jest w tym zakresie znacząca. W szczególności jest ona istotna na etapie zwiększania intensywności korzystania z usług internetowych ingerujących w obszary wrażliwe takie, jak dane personalne, zdjęcia i różnego rodzaju hasła.

 Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2018/2019 stanowiła kontynuację działań rozpoczętych w roku szkolnym 2017/2018. Przedmiotem zespołu ds. ewaluacji są działania szkoły związane ze wzmocnieniem bezpieczeństwa uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. W sierpniu 2018 r. Dyrektor Szkoły powołał zespół ewaluacyjny, w skład którego weszli nauczyciele: p. Małgorzata Szewczyk i p. Dorota Dziadko. W październiku 2018 r. wyodrębnione zostały dwie grupy badawcze: uczniowie i rodzice. Zespół ds. ewaluacji w listopadzie 2018 r. opracował następujące narzędzia badawcze:

* ankietę do przeprowadzenia badania dla uczniów
* ankietę do przeprowadzenia badania dla rodziców

Zgodnie z założeniami planu naprawczego na rok 2018/2019, ewaluacją wewnętrzną zostały objęte następujące obszary:

1) ile dziennie uczniowie spędzają czasu przed komputerem,

2) nawiązywanie przez uczniów kontaktów z innymi użytkownikami sieci,

3) świadomość zagrożeń płynących z korzystania z Internetu zarówno przez uczniów, jak i rodziców,

4) komentowanie i wyrażania swojego zdania przez uczniów,

5) sposoby kontroli rodzicielskiej, co do jakości przeglądanych przez dziecko stron.

 Kwestionariusz ankiety dla rodziców składał się z 6 pytań, a dla dzieci z 7 pytań. Wszystkie pytania miały charakter zamknięty, chociaż w przypadku jednego z nich (pytanie nr 3 w ankiecie dla uczniów) badani dopisali swoje odpowiedzi, których nie uwzględniał kwestionariusz. Badanie zostało przeprowadzone w maju 2019 r. W miesiącach czerwiec-sierpień 2019 zespół ds. ewaluacji przeanalizował wyniki ankiet dla uczniów i ankiet dla rodziców oraz dokonał wniosków płynących z analizy danych i przygotował raport z badań. Celem badania było określenie poziomu kompetencji tych grup w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom, które wiążą się z powszechnym wśród uczniów korzystaniem z zasobów Internetu. Wyniki badań stanowią punkt wyjścia w kwestii poprawy funkcjonowania szkoły w zakresie działań na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni.

**2. Raport**

**2.1 Ankiety dla uczniów**

**1. Ile czasu dziennie spędzasz przed komputerem i urządzeniami mobilnymi?**

Na pytanie dotyczące częstotliwości korzystania z komputera i urządzeń mobilnych, 31% uczniów przyznało, że czas ten wynosi powyżej 4 godzin dziennie; 27% uczniów określiło ten czas jako 2-3 godziny, natomiast 42% z nich spędza 1-2 godziny dziennie przed komputerem i urządzeniami mobilnymi.

**2. Czy na lekcjach informatyki lub podczas innych zajęć w szkole poznawałeś poniższe zagadnienia?**

Pytanie drugie dotyczyło pozyskania informacji, które zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa w sieci dzieci poznały na zajęciach szkolnych.

Na pytanie czy poznałeś na zajęciach w szkole jak chronić swój komputer, aż 77% ankietowanych odpowiedziało twierdząco. 12% uczniów przyznało, że powyższe zagadnienie nie zostało zrealizowane, a 11% nie było pewnych czy omówienie takiego zagadnienia miało miejsce.

Następne pytanie koncentrowało się wokół zagadnienia netykiety. Znaczna większość - 78% uczniów twierdzi, że poznali na lekcjach w szkole jakie zasady obowiązują podczas komunikowania się w Internecie. 2% ankietowanych uważa, że takie treści nie pojawiły się na lekcjach informatyki ani innych zajęciach, 20% nie wie czy takie zagadnienia były omawiane.

Kolejne pytanie dotyczyło ochrony swojej prywatności w sieci. 77% uczniów uważa, że takie zagadnienie zostało zrealizowane na zajęciach szkolnych, 9% ankietowanych zaprzeczyło, natomiast 15% badanych twierdzi, że nie wie czy ten temat został poruszony.

Na pytanie czy poznałeś na zajęciach w szkole jak bezpiecznie korzystać z serwisów społecznościowych, 69% badanych odpowiedziało twierdząco. 9% uczniów zaprzeczyło, że taka wiedza została im przekazana, a 22% nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.

Tylko trochę ponad połowę uczniów (53%) uważa, że przekazano im w szkole wiedzę jak działają prawa autorskie w sieci. 27% badanych twierdzi, że takie treści nie pojawiły się na zajęciach szkolnych, natomiast 20% ankietowanych nie było pewnych czy takie zagadnienie zostało poruszone.

Następne pytanie koncentrowało się wokół zagadnienia jak wykorzystać Internet w życiu codziennym. 71% badanych potwierdziło, że powyższe zagadnienie zostało omówione na lekcjach, 13% uczniów zaprzeczyło, a 16% ankietowanych nie wie czy ten temat został poruszony.

Ostatnie pytanie z zakresu pozyskania informacji na zajęciach szkolnych dotyczyło wykorzystania Internetu do nauki i pracy. Blisko 2/3 ankietowanych (73%) twierdzi, że poznali w szkole to zagadnienie. Jedynie 2% uczniów uważa, że taki temat się nie pojawił, ale aż 1/4 badanych nie ma zdania na ten temat.

**3. Czy wierzysz w to co piszą o Tobie w Internecie?**

Poproszono uczniów o odpowiedź na pytanie czy wierzą w informacje, które mogą przeczytać na swój temat w Internecie. 75% uczniów zaprzeczyło, 25% przyznało, że wierzą w wyżej wymienione informacje. Nie wszyscy uczniowie udzielili jednak jednoznacznej odpowiedzi: 1 osoba dopisała, że czasami wierzy w informacje, które piszą o niej użytkownicy Internetu, 1 osoba dodała, że nie wie jaki jest jej stosunek w tej sprawie, natomiast 8 osób nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie.

 **4. Które z poniższych danych udostępniasz w Internecie?**

Czwarte pytanie dotyczyło pozyskania informacji, które dane personalne uczniowie udostępniają w Internecie.

Niewiele ponad połowa ankietowanych (54%) odpowiedziała, że nie udostępnia w Internecie swojego imienia i nazwiska; 39% uczniów przyznało, że udostępniają takie dane; 7% badanych nie miało zdania w tej kwestii.

Znaczna większość badanych (79%) nie udostępnia w sieci swojego numeru telefonu; 14% ankietowanych zamieszcza w Internecie swój numer; 7% uczniów odpowiedziało, że nie wie czy udostępnia tę daną.

Udostępnianie w Internecie swojego adresu zamieszkania potwierdziło 11% badanych, aż 82% ankietowanych zaprzeczyło, a 7% uczniów nie było pewnych odpowiedzi.

Kwestia udostępniania w Internecie adresu szkoły jest bardzo zbliżona do statystyki udostępniania adresu zamieszkania: 13% uczniów zamieszcza w sieci adres szkoły; 82% badanych twierdzi, że tego nie robi; 5% ankietowanych nie udzieliło jednoznacznej odpowiedzi.

Niewiele ponad połowa badanych (53%) zaprzecza, że udostępnia w Internecie swój adres e-mail; aż 40% uczniów przyznaje, że zdarzyło im się zamieścić w sieci swój adres e-mail; 7% ankietowanych nie było pewnych odpowiedzi.

29% ankietowanych potwierdza, że udostępnia w Internecie namiary na swoje konto w komunikatorze; 58% twierdzi, że nie podaje takich danych; 13% nie wie czy je udostępnia.

Znaczna większość uczniów (82%) zaprzecza , że udostępnia w Internecie hasła do adresu e-mail lub innych kont; 18% badanych twierdzi jednak, że zdarzyło im się udostępnić takie dane.

Udostępnianie w Internecie numeru PESEL potwierdziło jedynie 7% uczniów; 93% badanych twierdzi, że nigdy nie zamieszczało go w sieci.

Ostatnie pytanie z zakresu udostępniania w danych personalnych, dotyczyło umieszczania w Internecie zdjęcia twarzy. 31% uczniów przyznaje, że udostępnia swoje prawdziwe zdjęcia; 69% ankietowanych temu zaprzecza.

5. **Co najczęściej publikujesz na swoim portalu społecznościowym?**

Poproszono uczniów o odpowiedź na pytanie jakie treści najczęściej publikują na swoich portalach społecznościowych. Najczęściej wybieranymi odpowiedziami były własne komentarze (27%), swoje zdjęcia (24%) oraz linki do zdjęć i filmów (21%). Pozostałe treści, które wybierali uczniowie to zdjęcia innych znajomych (12%), linki do artykułów (10%) i zdjęcia nieznajomych (6%).

 **6. Czy rodzice interesują się tym jak korzystasz z komputera i Internetu?**

W pytaniu numer sześć uczniowie zostali zapytani czy uważają, że rodzice interesują się tym w jaki sposób ich dzieci korzystają z komputera i Internetu.

59% ankietowanych uważa, że rodzice sprawdzają ich wszystkie internetowe aktywności; 41% badanych temu zaprzecza.

29% uczniów zgadza się ze stwierdzeniem, iż rodzice sprawdzają, ale nie wiedzą o wszystkim co ich dzieci robią w Internecie. Większość, bo aż 71%, zaprzecza żeby taka sytuacja miała miejsce w ich przypadku.

1/3 badanych twierdzi, że rodzice starają się sprawdzać co robią, ale w rzeczywistości mają pełną swobodę w korzystaniu z Internetu. 2/3 ankietowanych nie zgadza się z tym twierdzeniem.

29% uczniów uważa, że ich rodzice w ogóle nie interesują się tym, co ich dzieci robią w Internecie. Większość (71%) nie podziela jednak tego zdania.

 **7. W jaki sposób rodzice interesują się tym co robisz w sieci?**

Pytanie numer siedem koncentrowało się wokół zagadnienia kontroli rodzicielskiej w kontekście korzystania z Internetu.

W kwestii wspólnej rozmowy, zdania były podzielone. 52% ankietowanych stwierdziło, że rozmawia na temat korzystania z komputera i Internetu z rodzicami. 48% badanych zaprzeczyło, że rodzice przeprowadzają z nimi takie rozmowy.

Tylko 23% uczniów uważa, że rodzice zainstalowali na ich komputerze lub innych urządzeniach mobilnych filtr rodzicielski. 77% badanych sądzi, że nie posiada filtrów rodzicielskich.

36% uczniów potwierdziło, że rodzice są ich tzw. „znajomymi” na portalach społecznościowych. 64% ankietowanych zaprzecza, że ma rodziców wśród „znajomych”.

44% badanych odpowiada, że rodzice sprawdzają i kontrolują komputer lub inne urządzenia, z których korzystają dzieci. 56% ankietowanych twierdzi, że takie kontrole nie mają miejsca.

**2.2 Ankiety dla Rodziców**

**1. Ile czasu dziennie spędza przed komputerem i urządzeniami mobilnymi Państwa dziecko?**

Pierwsze pytanie zadane rodzicom dotyczyło częstotliwości korzystania z komputera i urządzeń mobilnych przez ich dziecko. 13% rodziców przyznało, że czas ten wynosi powyżej 4 godzin dziennie; 37% badanych określiło ten czas jako 2-3 godziny, natomiast 50% z nich określiło przedział miedzy 1-2 godzinami dziennie.

 **2. Czy Państwa dziecko zna poniższe zagadnienia?**

W pytaniu drugim poproszono rodziców, by określili, które zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa w sieci poznały ich dzieci.

Na pytanie czy dziecko wie jak chronić swój komputer, 65% ankietowanych odpowiedziało twierdząco; 25% rodziców przyznało, że ich dzieci nie mają takiej wiedzy; 10% nie było pewnych odpowiedzi.

Następne pytanie koncentrowało się wokół zagadnienia netykiety. 58% rodziców twierdzi, że ich dzieci wiedzą jakie zasady obowiązują podczas komunikowania się w Internecie; 26% ankietowanych zaprzeczyło; 20% nie wie czy takie zagadnienia są znane ich dzieciom.

Kolejne pytanie dotyczyło ochrony swojej prywatności w sieci. 63% rodziców uważa, że ich dzieci posiadają taką wiedzę; 26% ankietowanych udzieliło negatywnej odpowiedzi, natomiast 11% badanych stwierdziło, że nie wie.

Zapytano rodziców czy ich dzieci wiedzą jak bezpiecznie korzystać z serwisów społecznościowych. 45% badanych odpowiedziało twierdząco, 33% rodziców zaprzeczyło, a 22% nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie.

Zaledwie 26% rodziców uważa, że ich dzieci wiedzą jak działają prawa autorskie w sieci. Aż 42% badanych twierdzi, że takie treści nie są znane ich dzieciom, natomiast 32% ankietowanych nie było pewnych odpowiedzi.

Następne pytanie koncentrowało się wokół zagadnienia jak wykorzystać Internet w życiu codziennym. 68% badanych potwierdziło, że powyższe zagadnienie jest znane ich dzieciom, 16% rodziców zaprzeczyło, 16% ankietowanych nie wie czy ich dzieci mają taką wiedzę.

Ostatnie pytanie dotyczyło wykorzystania Internetu do nauki i pracy. Znaczna większość ankietowanych (84%) twierdzi, że ich dzieci znają to zagadnienie. Jedynie 5% rodziców uważa, że ich dzieci nie wiedzą jak wykorzystywać Internet podczas nauki. 11% badanych nie ma zdania na ten temat.

**3. Które z poniższych danych wg Państwa udostępnia w Internecie Wasze dziecko?**

Trzecie pytanie skierowane do rodziców, związane było z udostępnianiem danych personalnych przez ich dzieci.

Większość ankietowanych (79%) odpowiedziała, że ich dzieci nie udostępniają w Internecie swojego imienia i nazwiska; 21% rodziców przyznało, że udostępniają takie dane.

Znaczna większość badanych (85%) twierdzi, że ich dzieci nie udostępniają w sieci swojego numeru telefonu; 5% ankietowanych oświadczyło, że ich dzieci zamieszczają w Internecie swój numer; 10% rodziców odpowiedziało, że nie wiedzą czy udostępniają tę daną.

Udostępnianie w Internecie adresu zamieszkania przez dzieci, potwierdziło zaledwie 5% rodziców, aż 95% ankietowanych zaprzeczyło.

Wszyscy rodzice jednogłośnie zaprzeczyli jakoby ich dzieci udostępniały w sieci adres szkoły.

74% badanych zaprzecza, że ich dzieci udostępniają w Internecie swój adres e-mail; 21% rodziców przyznaje, że ich dzieciom zdarzyło się zamieścić w sieci swój adres e-mail; 5% ankietowanych nie było pewnych odpowiedzi.

Prawie wszyscy rodzice (95%) uważają, że ich dzieci nie udostępniają namiarów na konto w komunikatorze. Jedynie 5% ankietowanych wybrało odpowiedź twierdzącą.

Znaczna większość rodziców (89%) zaprzecza, że ich dzieci udostępniają w Internecie hasła do adresu e-mail lub innych kont; 11% badanych twierdzi jednak, że ich dzieciom zdarzyło się udostępnić takie dane.

Żaden z rodziców nie potwierdził żeby jego dziecko kiedykolwiek udostępniło numer PESEL w sieci.

Ostatnie pytanie z zakresu udostępniania w danych personalnych, dotyczyło umieszczania w Internecie zdjęcia twarzy. 17% rodziców przyznało, że ich dzieci udostępniają swoje prawdziwe zdjęcia; 83% ankietowanych twierdzi, że dzieci nigdy nie zamieszczały ich w sieci.

 **4. Co najczęściej publikuje na swoim profilu w portalu społecznościowym Państwa dziecko?**

W pytaniu numer cztery zapytano rodziców jakie treści najczęściej publikują ich dzieci na swoich profilach w portalach społecznościowych. Najczęściej wybieranymi odpowiedziami były własne komentarze (27%) i własne zdjęcia (23%). Pozostałe opcje, które wybierali rodzice, to linki do zdjęć i filmów (11%), zdjęcia innych znajomych (8%), linki do artykułów (8%) i zdjęcia nieznajomych (8%). 21% ankietowanych twierdzi, że ich dzieci nie posiadają profilu na portalu społecznościowym lub nie publikują żadnej z wyżej wymienionych treści.

 **5. W jaki sposób interesują się Państwo tym jak dziecko korzysta z komputera i Internetu?**

W pytaniu piątym rodzice zostali poproszeni o określenie w jaki sposób interesują się tym jak dziecko korzysta z komputera i Internetu.

Większość badanych (83%) utrzymuje, że sprawdza wszystkie internetowe aktywności swoich dzieci. 17% rodziców udzieliło odpowiedzi przeczącej.

40% ankietowanych sprawdza, ale nie wie o wszystkim co dziecko robi w sieci. 60% badanych nie zgodziło się z tym stwierdzeniem.

37% rodziców przyznaje, że stara się sprawdzać, ale dziecko ma dużo swobody w korzystaniu z Internetu. 63% ankietowanych zaprzecza żeby taka sytuacja miała miejsce w ich przypadku.

11% rodziców nie interesuje się tym, co ich dzieci robią w Internecie. Znaczna większość rodziców (89%) nie podziela jednak tego zdania.

 **6. W jaki sposób interesują się Państwo tym co robi Wasze dziecko w sieci?**

Pytanie numer siedem koncentrowało się wokół zagadnienia kontroli rodzicielskiej w kontekście korzystania z Internetu.

W kwestii wspólnej rozmowy, rodzice byli prawie jednogłośni. Aż 94% z nich stwierdziło, że rozmawia na temat korzystania z komputera i Internetu ze swoimi dziećmi. 6% rodziców zaprzeczyło jednak, że wspólnie z dziećmi przeprowadza takie rozmowy.

Większość ankietowanych (78%) twierdzi, że zainstalowała na komputerze lub innych urządzeniach mobilnych filtr rodzicielski. 22% badanych nie praktykuje takich metod ochrony.

60% rodziców potwierdziło, że dzieci są ich tzw. „znajomymi” na portalach społecznościowych. 40% ankietowanych zaprzecza, że ma swoje dzieci wśród „znajomych”.

**3. Wnioski z ewaluacji.**

 Na podstawie badania można określić newralgiczne obszary deficytów kompetencyjnych w odniesieniu do grupy uczniów i grupy rodziców. Analiza ankiet wykazała także niepokojący i niespójny obraz relacji rodzice – uczniowie.

 W pytaniu nr 1 prawie 1/3 uczniów (31%) przyznała, że częstotliwość korzystania z komputera i innych urządzeń mobilnych w ciągu dnia wynosi powyżej 4 godzin. Rodzice z kolei, zostali zapytani o czas spędzany przy komputerze przez dziecko i zaledwie 13% z nich określiło ten czas jako powyżej 4 godzin. Może to świadczyć o tym, że nie wszyscy rodzice mają świadomość ile czasu ich dziecko faktycznie spędza korzystając z komputera i innych urządzeń mobilnych.

 Drugim kluczowym zagadnieniem było pozyskanie informacji o stanie wiedzy uczniów z zakresu bezpieczeństwa w sieci. Większość uczniów (w granicach 69-78%) twierdzi, że na zajęciach szkolnych były omawiane zagadnienia: jak chronić swój komputer, jakie zasady obowiązują podczas komunikowania się w Internecie, jak chronić swoją prywatność w sieci, jak bezpiecznie korzystać z serwisów społecznościowych, jak wykorzystywać Internet w życiu codziennym oraz jak wykorzystywać Internet do nauki i pracy. Najsłabiej wypadł podpunkt dotyczący wiedzy na temat praw autorskich w sieci. Tylko trochę ponad połowę uczniów (53%) uważa, że przekazano im w szkole wiedzę jak działają prawa autorskie w sieci, a 20% ankietowanych nie było pewnych czy takie zagadnienie zostało poruszone. Rodzice natomiast, mają najwięcej wątpliwości czy ich dzieci wiedzą jak bezpiecznie korzystać z serwisów społecznościowych (45% z nich jest pewnych, że dzieci przyswoiły te treści), oraz jak działają prawa autorskie w sieci (zaledwie 26% ankietowanych uważa, że uczniowie posiadają taką wiedzę).

 Pytanie trzecie dotyczyło wyłącznie uczniów. Zapytano ich czy wierzą w informacje, które mogą przeczytać na swój temat w Internecie. Pytanie to nie dostarczyło jednoznacznej odpowiedzi na ustalone zagadnienie. Co prawda większość uczniów (75%) zaprzeczyło, ale 25% przyznało, że wierzą w wyżej wymienione informacje, 1 osoba dopisała, że czasami wierzy w takie informacje, 1 osoba dodała, że nie wie jaki jest jej stosunek w tej sprawie, natomiast 8 osób nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie. Ze statystyki tej wyłania się bardzo niepokojący obraz, który daje podstawy do dalszej obserwacji i badania zagadnienia.

 Celem kolejnego pytania było ustalenie, które dane osobowe uczniowie udostępniają w sieci. W tabelce (tabela nr 1) uszeregowano dane, które podali uczniowie, od najczęściej udostępnianych aż do tych, które dzieci wymieniały najrzadziej (pierwsza kolumna). W drugiej kolumnie zamieszczono odpowiedzi rodziców na pytanie które z danych, według nich, zamieszcza w Internecie ich dziecko.

Tabela nr 1. Dane, które uczniowie udostępniają w Internecie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UCZNIOWIE (co udostępniasz?) | RODZICE (co udostępnia twoje dziecko?) |
| **e-mail** | 40% | 21% |
| **imię i nazwisko** | 39% | 21% |
| **zdjęcie twarzy** | 31% | 17% |
| **namiar na konto w komunikatorze** | 29% | 5% |
| **hasła do e-maila lub innych kont** | 18% | 11% |
| **numer telefonu** | 14% | 5% |
| **adres szkoły**  | 13% | 0% |
| **adres zamieszkania**  | 11% | 5% |
| **PESEL**  | 7% | 0% |

Zaalarmować nas powinna informacja, że niektórzy uczniowie udostępniają takie dane jak PESEL, hasła do swoich kont czy numer telefonu. Zastanawiający jest fakt, dlaczego w przypadku każdej danej część rodziców nie wie, że takie treści udostępniają ich dzieci - wynik u rodziców w każdej składowej pytania jest niższy o kilka punktów procentowych w porównaniu z wynikiem u dzieci. Warto, aby ustalić przyczynę takiej rozbieżności zdań.

 Następne pytanie dotyczyło treści najczęściej publikowanych przez dzieci na swoich profilach w portalach społecznościowych. Pomimo odmiennych stwierdzeń, co do udostępniania danych osobowych (poprzednie pytanie) wydaje się, że rodzice mają dużą wiedzę na temat tego jakie treści uczniowie udostępniają na swoich profilach – wyniki badań ankiet uczniów i rodziców są bardzo zbliżone w przypadku tego pytania. Ustalono, że uczniowie głównie publikują własne komentarze i swoje zdjęcia.

 Kolejne kluczowe zagadnienie to określenie stopnia w jakim rodzice interesują sie tym, co ich dziecko robi w sieci. 83% rodziców stwierdziło, że sprawdza wszystko co dziecko robi w Internecie. Do myślenia daje fakt, że 11% rodziców przyznało, iż w ogóle nie interesuje się aktywnością swoich dzieci w Internecie. Uczniowie także zostali zapytani czy uważają, że rodzice interesują się tym w jaki sposób ich dzieci korzystają z komputera i Internetu. Ich odpowiedzi różniły się od tego co otrzymano od rodziców: 59% ankietowanych uważa, że rodzice sprawdzają wszystko co robią w sieci, natomiast 29% badanych odpowiedziało, że rodzice w ogóle się tym nie interesują. Niespójne odpowiedzi, mogą wynikać z faktu, że dzieci nie zawsze są świadome kontroli rodzicielskiej. Niemniej jednak, warto przyjrzeć się bliżej temu zagadnieniu.

 Ostatnie pytanie miało na celu sprecyzowanie w jaki sposób rodzice interesują się tym, co robią ich dzieci w Internecie. Większość rodziców (78%) deklaruje, że zainstalowała swojemu dziecku filtr rodzicielski. Zaledwie 23% uczniów podziela to stwierdzenie - być może wynika to jednak z braku ich wiedzy na temat działania filtra rodzicielskiego. Najbardziej niepokojący wydaje się być podpunkt dotyczący tak elementarnej kwestii, jak wspólna rozmowa. Aż 94% rodziców stwierdziło, że rozmawia na temat korzystania z komputera i Internetu ze swoimi dziećmi, ale tylko 52% uczniów to potwierdziło.

 Skala zagrożeń, płynących ze świata cyfrowego stale zwiększa się, a zarówno uczniom jak i rodzicom coraz ciężej jest efektywnie poradzić sobie z e-zagrożeniami. Badania wskazują na konieczność dalszego rozwijania kompetencji wśród uczniów i rodziców. Odpowiedzi respondentów dowodzą, że uświadamianie i edukowanie obu grup są niezbędne. Zebrane dane umożliwiły sformułowanie nie tylko wniosków z analizy wyników badań, ale także pozwoliły na ukierunkowanie przyszłych działań na obszary obciążone największym ryzykiem zagrożeń cyfrowych.

**4. Rekomendacje:**

* Kontynuować przyjęte cele edukacji dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu
* Monitorować w czasie tzw. „przerwy telefonowej” użycie sprzętów z dostępem do sieci
* Promować aktywne sposoby spędzania wolnego czasu, bez użycia komputera i innych urządzeń mobilnych
* Organizować szkolenia dla rodziców z zakresu cyberprzemocy oraz efektywnych metod komunikacji z dzieckiem
* Zorganizować Dzień Bezpieczeństwa Cyfrowego, który skupi uwagę uczniów na aspektach najbardziej wymagających merytorycznego poszerzenia wiedzy
* Wypracować w uczniach umiejętność bycia asertywnym w obliczu zagrożenia cyberprzemocą
* Omawiać na godzinach wychowawczych e-zagrożenia, z wykorzystaniem atrakcyjnych dla uczniów form takich, jak scenki sytuacyjne, drama, film, dyskusja na temat własnych doświadczeń uczniów
* Wprowadzić lub przypomnieć treści dotyczące prawa autorskiego na lekcjach wychowawczych, języka polskiego oraz informatyki

**5. Formy upowszechniania raportu.**

Dla uczniów: sprawozdanie na lekcji wychowawczej – wrzesień 2019.

Dla rodziców: sprawozdanie na pierwszym zebraniu z rodzicami – wrzesień 2019.

Dla nauczycieli: sprawozdanie na zebraniu Rady Pedagogicznej – wrzesień 2019.

Umieszczenie raportu w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły (BIP).