

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr1
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach
w roku szkolnym 2025/2026**

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Założenia
3. Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego
4. Wizja szkoły
5. Misja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Cele ogólne i szczegółowe
8. Struktura oddziaływań wychowawczych

9. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas I-III
10. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów klas IV-VIII
11. Adresaci i realizatorzy programu
12. Ewaluacja programu

Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą: *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania;* art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem* art. 71 ust 1 *Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.*
2. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737\) - art. 26.](#)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r., poz. 1457).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 882);
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446);

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 1030);
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390);
12. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Katowicach.
18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
 - Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
 - Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
 - Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Ponadto wykorzystano:

19. Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
20. (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
 - Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania->

[jako%20Bci-%20Cycia-dzieci-i-m%202odzie%20Cy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%3Bw.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf](#)

Założenia

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Józefa Piłsudskiego w Katowicach ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia i jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, i intelektualnej), duchowej i społecznej

Program określa działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Wychowanie to również zadanie - realizowane w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:

WARTOŚCI	POSTAWY	
przedsiębiorczość	obywatelska:	podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
wytrwałość		szacunek dla środowiska przyrodniczego.
kultura osobista	patriotyczna:	przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
solidarność		wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
poświęcenie, altruizm	społeczna:	akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,
komunikatywność i współpraca		angażowanie się w wolontariat.
zdrowie i życie	prozdrowotna:	wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych,
odpowiedzialność		ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej.
kreatywność i innowacyjność	edukacyjna:	krytyczna analiza informacji,
ciekawość poznawcza		poruszania się w przestrzeni cyfrowej.

Aby wzmocnić skuteczność oddziaływań wychowawczych oraz ograniczyć wpływ występujących czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na dzieci i młodzież, podejmowane są działania profilaktyczne, rozumiane jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
 - ✦ prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - ✦ zainteresowania i uzdolnienia;
 - ✦ rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
 - ✦ umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
 - ✦ prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
 - ✦ współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✦ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✦ analizy potrzeb zgłaszanych przez rodziców, uczniów i nauczycieli,
- ✦ diagnozy sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasach

Działania profilaktyczne planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach *analizy wyników ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2024 wśród uczniów* (analiza czynników stanowi załącznik do Programu) oraz we współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły. Szczególną wagę położono na analizę sytuacji uczniów w czasie kształcenia na odległość, samooceny ich samopoczucia i radzenia sobie z nauczaniem i kontaktami społecznymi.

Działalność:	Działania:
--------------	------------

wychowawcza	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju: ✦ współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; ✦ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; ✦ promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. sieciologizm, sekty, narkotyki); ✦ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; dbałość o utrzymanie prawidłowych relacji również w okresie kształcenia hybrydowego i kształcenia zdalnego; ✦ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, zwłaszcza w otoczeniu uczniów troską i opieką, uwzględniając trwającą sytuację pandemii; ✦ rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
edukacyjna	Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia: ✦ poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; ✦ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów; ✦ kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych; ✦ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

informacyjna	Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą: ✦ sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji; ✦ oferty pomocy specjalistycznej; ✦ konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ✦ konsekwencji zachowań ryzykownych; ✦ obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach
	zagrożających zdrowiu i życiu uczniów.
profilaktyczna	Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej: ✦ realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne; ✦ rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; ✦ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego; ✦ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Charakterystyka szkoły i środowiska lokalnego

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego jest szkołą, w której uczniowie uczą się w klasach ogólnodostępnych. W wielu z nich realizowana jest, zgodnie z najnowszymi zaleceniami MEN, edukacja włączająca, w ramach której wspólnie z uczniami zdrowymi mogą kształcić się uczniowie niepełnosprawni zamieszkujący w rejonie szkoły. Umożliwia to uczniom niepełnosprawnym utrzymanie relacji społecznych w środowisku lokalnym. Uczniom zdrowym daje szansę na uczenie się wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności, tolerancji i samodzielności. Praca edukacyjno-wychowawcza prowadzona jest przez doświadczoną kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkoła jest zlokalizowana w centrum Katowic.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o indywidualny rozwój każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Zależy nam, aby przygotowanie uczniowie uczyli się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

W procesie wychowania staramy się systematycznie współpracować z rodzicami, ponieważ tylko spójne oddziaływania wychowawcze mogą przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Ścisłe współpracujemy z podmiotami wspierającymi działalność szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania.

Wizja szkoły

Chcemy być szkołą **przyjazną** dla uczniów, dającą **poczucie bezpieczeństwa**, stwarzającą **optymalne warunki do rozwoju** intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantującą dobre i skuteczne nauczanie; szkołą, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o **szacunek do drugiego człowieka**, **poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego** tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Misja szkoły

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom, nauczycielom. Chcemy **uczyć uczniów wzajemnego szacunku i uczciwości** jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu poszanowania dla wyznawanych wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtować umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, w poszanowaniu dla drugiego człowieka.

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności zawodowych

Misja naszej szkoły brzmi: ***W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka odważnego, twórczego, ciekawego świata, tolerancyjnego.***

Sylwetka absolwenta

Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły był odważny, przygotowany do pełnienia odpowiedzialnych ról w życiu społecznym, miał poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, pozytywnie odnosił się do siebie i innych. Uczeń kończący szkołę, posiada określone cechy i umiejętności w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej

FIZYCZNA:	prowodzi zdrowy styl życia	✦ dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, ✦ dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im, ✦ zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje, ✦ jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych, ✦ konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
PSYCHICZNA (emocjonalna i intelektualna)	ponosi odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat	✦ jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć, ✦ poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji, ✦ jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia; ✦ akceptuje siebie i innych, ✦ pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach, ✦ prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje. ✦ szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.
SPOŁECZNA	konstruktywnie pełni rolę społeczne	✦ ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, ✦ zna historię swojego miasta, regionu i kraju, ✦ prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej, ✦ właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. ✦ zna swoje prawa i respektuje prawa innych, ✦ przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.
DUCHOWA	posiada konstruktywny system wartości oraz poczucie sensu życia i istnienia człowieka	✦ zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości, ✦ ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi, ✦ poszukuje wzorców postępowania, dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✦ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i twórczej;
- ✦ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- ✦ przygotowanie uczniów do zasad funkcjonowania w czasie edukacji hybrydowej lub kształcenia na odległość;
- ✦ kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- ✦ wzbudzanie/wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, również w okresie kształcenia hybrydowego lub kształcenia na odległość;
- ✦ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✦ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- ✦ uczenie prawidłowych postaw wobec zjawiska przemocy, agresji i uzależnień;
- ✦ kształtowanie postaw i wdrażanie do respektowania norm społecznych;
- ✦ kształtowanie umiejętności adekwatnego reagowania w obronie wyznawanych wartości; ✦ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✦ zapoznanie/przypomnienie norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole, również w odniesieniu do kształcenia na odległość,
- ✦ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- ✦ rozpoznawanie występowania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków);
- ✦ zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy i zjawisku hejtu;
- ✦ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- ✦ zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, również w odniesieniu do sytuacji związanej z nauczaniem hybrydowym lub kształceniem na odległość;
- ✦ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- ✦ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, również w odniesieniu do sytuacji występowania stresu pourazowego związanego z długim okresem kształcenia na odległość i separacji od grupy rówieśniczej.

Cele ogólne i szczegółowe

Uczeń

1. Prezentuje właściwe postawy emocjonalno-społeczne

- Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad
- Integrowanie społeczności szkolnej
- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu

2. Prezentuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego

- Propagowanie zdrowego stylu życia
- Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu

3. Rodzice są partnerami szkoły

- Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców
- Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły
- Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego: szkoła-dom-instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✦ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✦ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✦ inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- ✦ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✦ współpracuje zespołami wychowawczymi, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✦ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✦ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, ✦ organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
- ✦ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✦ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✦ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- ✦ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✦ uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- ✦ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✦ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✦ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- ✦ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✦ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✦ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✦ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✦ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- ✦ biorą aktywny udział w pracy zespołów wychowawczych,
- ✦ udzielają bieżącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

4. Wychowawcy klas:

- ✦ diagnozują sytuację wychowawczo-edukacyjną w klasie,
- ✦ diagnozują sytuację emocjonalno-społeczną uczniów,
- ✦ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✦ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✦ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✦ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i zwyczajami oraz tradycjami szkoły,
- ✦ są przewodniczącymi zespołu wychowawczego powołanego dla ich klasy
- ✦ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✦ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✦ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✦ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✦ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✦ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✦ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- ✦ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- ✦ koordynują działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów swojej klasy.

5. Zespoły wychowawcze:

- ✦ omawiają, analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ✦ decydują o istotnych sprawach w zakresie profilaktyki i wychowania,
- ✦ przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- ✦ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✦ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✦ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✦ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✦ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✦ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- ✦ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✦ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✦ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✦ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✦ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✦ Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- ✦ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✦ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✦ współpracuje z Zespołami Wychowawczymi i Radą Pedagogiczną,
- ✦ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✦ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✦ dba o dobre imię i honor szkoły
- ✦ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I – III*

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 2. Zajęcia integrujące uczniów z Ukrainy z uczniami z Polski
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w szkole oraz w miejscach publicznych.	1. Wychowawcy opracowują wspólnie z uczniami kontrakty klasowe Uczniowie 2. stosują formy dobrego zachowania. 3. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań 2. Nauczyciele reagują na przejawy agresji i przemocy, uczą właściwego sposobu rozwiązywania konfliktów
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczne Dziecko - Przyjaciół Szynki, Bezpieczny Nastolatek 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.

Wdrażanie ucznia do samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Udział uczniów w konkursach 5. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności oraz innowacyjności – uczestnictwo w kołach zgodnych z zainteresowaniami uczniów.
Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.

	2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji.
Dbłość o dobry klimat w szkole	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole/monitorowanie sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. 3. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz picia alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami, w tym będących skutkiem kształcenia na odległość	1. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.. Konsultacje dla rodziców. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami,
	programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”
Rozwój doradztwa zawodowego.	1. Wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII*

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania, wdrażanie do autorefleksji Stymulowanie 2. rozwoju samoakceptacji i samokontroli: ✦ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, Umiejętność 3. wykorzystania własnego potencjału: ✦ motywowanie do nauki szkolnej, ✦ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów ✦ stwarzanie warunków do realizowania działań ✦ wynikających z zainteresowań, ✦ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ✦ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi ✦ indywidualnych talentów ✦ praca z uczniem zdolnym, ✦ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: ✦ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, ✦ poszanowanie praw i potrzeb innych, ✦ opracowanie klasowych kontraktów 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: ✦ wdrażanie do empatii, ✦ współpraca w zespołach, ✦ realizacja projektów, ✦ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych

	3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: ✦ kształtowanie umiejętności mediacji ✦ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).
społecznych i obywatelskich.	2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: ✦ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, ✦ poszanowanie mienia szkoły, ✦ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.	1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów z okazji świąt państwowych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. Omówienie 2. konsekwencji takich zachowań.
Minimalizowanie skutków zaburzeń i deficytów rozwojowych, w tym u dzieci z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1. Dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną 4. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez nauczycieli i wychowawców oraz pracowników szkoły.

	5. Monitorowanie przez wychowawców sytuacji emocjonalno-społecznej uczniów w klasie 6. Diagnozowanie przez wychowawców sytuacji edukacyjno-wychowawczej w klasie 7. Współpraca z pedagogiem szkolnym
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne 2. rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców.
	4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 5. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.

	6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	- Środki i substancje psychoaktywne: ✦ diagnoza środowiska ucznia, ✦ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: ✦ systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, ✦ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. pogadanki, lekcje wychowawcze, ✦ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów ✦ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ✦ spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.
	- Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec przemocy i zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: ✦ Realizację programu <i>Bezpieczne Dziecko przyjaciel Sznupka. Bezpieczny Nastolatek</i> ✦ propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, ✦ jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, ✦ omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	- Diagnoza środowiska: ✦ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ✦ ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. - Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.

	3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Rozwój doradztwa zawodowego.	1. Wdrażanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
Wdrażanie ucznia do samodzielności, kreatywności i innowacyjności.	1. Udział w przedsięwzięciach samorządu uczniowskiego oraz zespołów klasowych. 2. Rozwijanie ekspresji twórczej i kreatywności oraz innowacyjności – uczestnictwo w kołach zgodnych z zainteresowaniami uczniów. 3. Pobudzanie i wzmocnienie potencjału twórczego wśród uczniów. Udział uczniów w konkursach oraz przedsięwzięciach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.

Adresaci i realizatorzy Programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły) we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki. Uzupełnieniem działań zaplanowanych w programie są zadania określone w rocznym planie pracy szkoły oraz roczne klasowe plany wychowawczo-profilaktyczne.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- ✦ obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✦ analizę dokumentacji,
- ✦ diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ✦ rozmowy z rodzicami,
- ✦ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, ✦ analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w maju 2025/2026 przez zespół wychowawców szkoły podstawowej we współpracy z zespołem ds. ewaluacji programu. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna a wnioski zostaną uwzględnione przy opracowaniu modyfikacji Programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 w Katowicach został przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr _____ dnia _____ w porozumieniu z radą pedagogiczną.

