

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOŻUCHACH

Nauczyciele naszej szkoły budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

I. Wprowadzenie

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym

normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: psychologa, pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

II. Główne cele programu

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności psychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

III. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego

- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, zastępcza sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie szkoły), zasoby organizacyjne (szkolne koło Caritas).

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który:

- wie, jak korzystać z różnych źródeł informacji, jaką zdobyć wiedzę w naszej szkole, jak być odpowiedzialnym za podejmowane decyzje, co znaczy być patriotą, jak rozumieć zasady demokracji, jak aktywnie słuchać innych, jak wyrażać własne opinie i zdanie, rozwiązywać konflikty, szanować własną i cudzą godność, działać na rzecz innych, doskonalić samego siebie, występować publicznie, dbać o swoje i innych życie i zdrowie, jak kultywować tradycje i zwyczaje swojej małej ojczyzny.
- umie rozróżniać dobro od zła, czytać ze zrozumieniem, formułować pytania do interesujących go zagadnień, sprostać wymaganiom na dalszym etapie kształcenia, znaleźć potrzebne informacje, nawiązywać właściwe relacje interpersonalne, wyrażać własne odczucia i emocje, panować nad własnym zachowaniem.
- potrafi korzystać z najnowszych zdobyczy cywilizacyjnych i kulturalnych, zachować się odpowiednio do sytuacji, szanować przyrodę i najbliższe otoczenie, zadbać o własną edukację ekologiczną, dociekać, poszukiwać i zainteresować się otaczającą go rzeczywistością, wyrażać wdzięczność i szacunek dla osób starszych i rówieśników.
- nasz absolwent reprezentuje postawę otwartości, kreatywności i aktywności.

V. Program określa działania w wydzielonych obszarach:

- a) **Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) **Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- b) **Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) **Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

VI. Uczestnicy programu

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie. Informują rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych oraz funkcjonowaniu dziecka w szkole na zebraniach klasowych, indywidualnie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.

Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pedagog specjalny

Pedagog specjalny planuje, organizuje, prowadzi i modyfikuje działania edukacyjne, terapeutyczne czy też opiekuńcze dla osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. W szkole pedagog specjalny ułatwia dzieciom z orzeczeniami o kształceniu specjalnym (np. z powodu niepełnosprawności) lub trudnościami na tle społeczno-środowiskowym, odnalezienie siebie w grupie, przyswajanie wiedzy, asymilację w warunkach szkolnych, akceptację siebie itd. Zadaniem pedagoga specjalnego jest przede wszystkim diagnozowanie problemów i podejmowanie działań, które dany problem mogą niwelować. W tym często we współpracy np. z psychologiem szkolnym, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, nauczycielami, rodziną ucznia i z samym uczniem.

Psycholog szkolny

Głównym zadaniem psychologa szkolnego jest praca: diagnostyczna, terapeutyczna, psychoedukacyjna, wychowawcza, profilaktyczna, interwencyjna, mediacyjna i organizacyjna. Praca jest wielopłaszczyznowa dotyczy ucznia, klasy, nauczyciela i rodziców. Praca psychologa ma na celu budowanie dobrych relacji w szkole. Psycholog szkolny zajmuje się również:

- diagnozą potencjalnych możliwości ucznia;
- analizą przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradztwem w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
- współpracą z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi, wskazanie odpowiedniej literatury, instytucji pomocowych itp);
- współpracą z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracą z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkami Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;

- organizowaniem warsztatów mających na celu m. in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

VII. Diagnoza zagrożeń

1. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 2) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- 3) sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę przekazanych do kancelarii szkoły
- 4) badań ankietowych skierowanych do rodziców uczniów i nauczycieli

2. **Ustalono czynniki chroniące:**

- systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły;
- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu);
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (procedury, regulaminy postępowania, baza lokalowa, szkolenia);
- tworzenie w szkole pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania;
- szeroka oferta pomocy psychologiczno– pedagogicznej na terenie szkoły;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie).

Ustalono czynniki ryzyka:

- brak dostatecznej umiejętności uczniów radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze);
- nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
- niska tolerancja wobec uczniów przejawiających zaburzenia w zachowaniu;

- niedostateczne zainteresowanie rodziców formami pedagogizacji rodziców;
- brak wystarczającej kontroli rodzicielskiej nad treściami przeglądany przez dzieci w Internecie oraz czasem spędzanym na korzystaniu z urządzeń technicznych i komunikacyjnych.
- stopień zagrożenia związany z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych oraz podjęte działania.

Przejawy zachowań ryzykownych:

- szkole dochodzi do sporadycznych zachowań nagannych, do których należą: śmianie się, dokuczanie, przezywanie się, używanie wulgarnych słów, obrażanie;
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (gry i treści niedostosowane do wieku dziecka, nadmierny czas spędzany przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych;
- trudności uczniów w sferze emocjonalno- społecznej (słaba kontrola emocji, nieadekwatne do sytuacji reakcje emocjonalne, wybuchy złości, gniewu i popisywania się przed rówieśnikami).

Podjęte działania zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym:

- wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych;
- kształtowanie prawidłowych postaw i respektowania norm społecznych;
- prowadzić zajęcia poprawnej komunikacji interpersonalnej, prowadzić ćwiczenia zachowań asertywnych;
- nanieść zmiany do programu wychowawczo profilaktycznego dopisując czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- prowadzić pedagogizację rodziców.

VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2022-2027

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1.Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3.Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 4.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: - realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej - prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa -realizacja zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie, biologii -Zajęcia z wychowawcą lub specjalistami jako pomoc w analizie najbardziej istotnych cech rozwoju psychofizycznego ucznia w okresie dojrzewania, ich wpływ na ogólne funkcjonowanie i relacje z otoczeniem

2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie - Spotkania ze specjalistami - Gazetki ściennie i ulotki - Udział w akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem, pogadanki na lekcjach wychowawczych, techniki, zapoznanie z bieżącymi wytycznymi MEN. Propagowanie idei programów profilaktycznych Klasy I-III "Z kulturą mi do twarzy"- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Klasy I-III program profilaktyczny: "Spójrz inaczej-dlaczego emocje są tak ważne?". Klasy IV-VIII program profilaktyczny: "Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej"
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi umiejętności	- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), np. obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie – ulotki, plakaty); profilaktyka nowotworowa - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów

	odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	- Uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”
--	--	--

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej - Pierwszy dzień wiosny dniem samorządu uczniowskiego

działań wolontariatu.		
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy – Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności i za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego koła Caritas Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych	1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur	- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie

i profilaktycznych szkoły i rodziców.	i tradycji. 2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	- Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych - Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii - Realizacja treningu asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.	- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych - Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej - Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży - Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów

	6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.	dyskryminacji - Realizacja zajęć na lekcji wychowawczej - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej - Udział w szlachetnych akcjach organizowanych przez koło Caritas
--	--	--

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw osób i instytucji świadczących negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat pomocy w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z Policjantem. - Konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne.
2. Kształtowanie	1. Uświadamianie negatywnego	- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki,

umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. 8. Zapewnienie wsparcia psychologicznego pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. indywidualne podejścia do uczniów przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, kontakt z PPP i innymi jednostkami wspomagającymi.	języka polskiego. - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. - Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. - realizacja programu „Dopamina-Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę”, uzależnienia od ekranów KL.I-VIII Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, specjalnym oraz psychologiem szkolnym, działalność wychowawcza, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
--	---	---

*w związku z sytuacją epidemiologiczną niektóre aktywności mogą być prowadzone w formie on line, bądź prowadzone zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami opartymi o wytyczne MEN i GIS, w zależności od sytuacji mogą się również nie odbyć.

IX. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych:

1. Dla uczniów klasy 0

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. 2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciel zapoznaje uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Zachowania bezpieczeństwa uczniów w okresie pandemii
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Korzystają ze stołówki szkolnej pod opieką nauczyciela. 3. Pogadanki z dziećmi na temat: • higieny osobistej, zachowania bezpieczeństwa uczniów w okresie pandemii • dostosowania stroju do okoliczności • zachowań asertywnych • aktywnego spędzania czasu wolnego
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.

	2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 2. Biorą udział w uroczystościach szkolnych.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programu: „Czyste powietrze wokół nas”. 4. „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowa dla uczniów kl.0 5. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji uzależniających wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 6. Udział w gminnym zawodach lekkoatletycznych
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. W razie potrzeby organizacja zajęć: korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie profilaktyki norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
---------------------------------------	--

1.1 Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

a) Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:

- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
- przejawia aktywność podejmując różne samodzielne działania,
- osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,
- jest twórczy.

b) Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- respektuje nie tylko własne prawa, ale także szanuje prawa innych ludzi
- wykonuje powierzone obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji wynikających z różnych zachowań.

c) Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:

- szanuje własność swoją i cudzą,
- przestrzega zasad fair play,
- nie kłamie.

d) Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:

- zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
- nie używa brzydkich słów,
- dzieli się z innymi, tym co sam posiada,
- pomaga słabszym.

e) Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:

- jest dojrzały społecznie i emocjonalnie,
- wykazuje się bogatą wiedzą o otaczającym świecie,
- jest samodzielny w wykonywaniu różnorodnych czynności,
- posiada motywację do nauki w szkole podstawowej”.

2. Dla uczniów klasy I-III

OBSZAR - -ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Rozmowy indywidualne.	Wychowawcy Wychowawcy
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości	4. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 5. Organizacja zawodów sportowych dla	Wychowawcy Wychowawcy

o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	uczniów klas I-III – „Igrzyska radości – zdrowiem dla przyszłości”. 6. Profilaktyczne badania prowadzone przez pielęgniarkę. 7. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych. 8. Pogadanki o wpływie hałasu, zdrowego stylu życia na zdrowie i psychikę. 9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych 10. Udział w konkursie wiedzy „Żyję zdrowo i bezpiecznie” 11. Udział w gminnych zawodach lekkoatletycznych	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy J. Banach wychowawcy
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;	1. Pogadanki dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki pielęgniarki na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy-fluoryzacja. 5. Gazetki w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną. 8. Mycie rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków (pogadanki, działania wspólne z rodzicami, pedagogizacja rodziców). 10. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 11. Realizacja programu profilaktycznego „Akademia Dobrej Energii Junior” – troska o zdrowie psychiczne poprzez ruch 12. Posiłki dla uczniów z rodzin	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Rodzice Wychowawcy Wychowawcy Kl.III Wychowawcy

	najuboższych. 13. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.	
3. Profilaktyka zagrożeń	1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (dopalacze, alkohol, nikotyna). 2. Kształcenie u uczniów podczas pogadek umiejętności asertywnych, odmawiania presji otoczenia. 3. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.	Pedagog szkolny Wychowawcy Wychowawcy
Relacje – kształtowanie postaw społecznych 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. 2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 3. Prowadzenie pogadek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO– uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. 5. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedania się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 4. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 5. Realizacja programu „Spójrz inaczej” Zajęcia w klasach I-III poświęcone są w dużej mierze rozumieniu swoich uczuć i emocji, braniu za nieodpowiedzialności oraz dawaniu sobie rady z trudnymi uczuciami, takimi jak smutek, złość czy wstyd. Kładziemy nacisk na dbanie o pozytywną samoocenę i uczenie konstruktywnego wyrażania złości, co stanowi podstawę profilaktyki agresji i przemocy.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy klas
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami korzystania z boiska i zastępczej sali gimnastycznej, WZO. 2. Konsekwentna ocena zachowań uczniów,	Wychowawcy Wychowawcy

	odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie poznają wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	Wychowawcy Nauczyciel historii, WOS, języka polskiego Wychowawcy Nauczyciel plastyki, języka polskiego, historii
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadarek. 2. Pogadanki w wypadku zauważenia dyskryminacji ucznia. 3. Uczniowie szanują odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w drodze do i ze szkoły oraz i zasadami BHP na lekcjach. 2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 5. Samodzielne korzystanie z biblioteki	Wychowawcy, n-le wszystkich przedmiotów Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy

sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 6. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów.	Nauczyciel biblioteki Wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III. 4. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.	Nauczyciel zajęć komputerowych Nauczyciel zajęć komputerowych Wychowawcy
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych - spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy) 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”	Nauczyciel prowadzący zajęcia komputerowe Pedagog szkolny Wychowawcy

2.1 Absolwent klasy trzeciej:

- ♦ umie współpracować w grupie,
- ♦ wierzy w swoje możliwości,
- ♦ potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ♦ zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- ♦ jest wrażliwy na cierpienie innych,
- ♦ docenia wartość rodziny,
- ♦ rozumie celowość i potrzebę poszanowania mienia,

- ♦ dba o swoje zdrowie, sprawność fizyczną, przejawia postawy proekologiczne,
- ♦ przejawia postawę szacunku, wzajemnej pomocy oraz tolerancji na potrzeby innych i środowiska,
- ♦ zna i stosuje normy właściwego zachowania społecznego,
- ♦ ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu,
- ♦ zna zasady zdrowego stylu życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- ♦ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych”

3. Dla uczniów klasy IV-VIII

OBSZAR/ ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie – edukacja zdrowotna 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	1. Zabawy integrujące zespół klasowy 2. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, 3. Akcje na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 4. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 5. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”. 6. Rozmowy indywidualne. 7. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole -koło sportowe. 8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych. 9. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych. 10. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. 11.Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, na basen. 12.Udział w gminnych zawodach lekkoatletycznych.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawca kl. IV-V Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele n-l wychowania fizycznego, wychowawcy
2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące prawidłowego odżywiania się, spożywania zdrowej żywności, owoców, warzy i soków i prawidłowej higieny. 2. Apele szkolne na temat bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej uczniów, 3. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach na zajęciach techniki. 4. Przekazywanie wiadomości na temat BHP na zajęciach szkolnych,	Wychowawcy Nauczyciel świetlicy Wychowawcy Nauczyciel techniki Nauczyciele

odpowiedzialności za własne zdrowie.	5. Udział w konkursie wiedzy „Żyję zdrowo i bezpiecznie” 6. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 7. Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” 8. Realizacja działań promujących zdrowie – festyn rodzinny. 9. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 11. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. 12. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków. 13. Pogadanki na temat zasad zdrowego stylu życia, gry i zabawy ruchowe. 14. Okresowe kontrole czystości prowadzone przez pielęgniarkę szkolną– za zgodą rodziców. 15. Realizacja programu „Pomysł zanim spróbujesz”. Program profilaktyki uzależnień.	J. Archacki Wychowawcy Wychowawcy klas 6-8 Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Wychowawca kl. VI
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące postawy dbałości o estetykę i porządek w klasie, szatni i na terenie szkoły, 2. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). 3. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach. 4. Organizacja konkursu na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VII-VIII.	Wychowawcy Pedagog Pedagog szkolny Wychowawcy Pielęgniarka
Relacje – kształtowanie postaw społecznych 1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia	1. Zawarcie kontraktu klasowego na godzinie z wychowawcą, ustalenie praw i obowiązków w grupie klasowej. 2. Pogadanki na temat stosunków koleżeńskich odbywające się na zajęciach z wychowawcą, 3. Rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat tolerancji i szacunku dla innych. 4. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy

i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	i ucznia, gazetka ścienna. 5. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby. 6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.	Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pedagog szkolny Wychowawcy
2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się, dobry klimat w szkole.	1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania. 2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. 3. Zorganizowanie konkursu „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia”. 4. Pogadanki, warsztaty dotyczące właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne, asertywność.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny , psycholog szkolny
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Pogadanki na zajęciach mające na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc. -realizacja programu ”Mądre Głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym 2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych z zakresu radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją,. 3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą. 4. Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” 5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania. 6. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. 7. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy kl.IV- VIII Wychowawcy Wychowawcy klas 7-8 Pedagog szkolny, psycholog szkolny Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny Wychowawcy

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach (regulaminy boiska szkolnego i zastępczej sali gimnastycznej). 2. Organizowanie pogadanek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 4. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 5. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 6. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej przez uczniów. 7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 9. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”	Wychowawcy Nauczycie techniki, chemii, biologii, wychowania fizycznego Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciel WDŻ Klasa 8
2. Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	1. Pogadanki na temat negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. 2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. 3. Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. 4. Pogadanki na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. 5. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 6. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia	Nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki Nauczyciel informatyki Pedagog Wychowawca kl. VIII

	(w tym na reklamę). 7. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. 8. Prowadzenie treningu asertywności. 9. Realizacja programu „Bezpieczny Internet”	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Nauczyciel informatyki klasy 4-8
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Pogadanki dotyczące zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych. 2. Spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy). 3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia 4. Diagnozowanie środowiska. 5. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty” 6. Uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie	Wychowawcy Pedagog szkolny Policja Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny Nauczyciele
Wartości, normy, wzory zachowań – kultura 1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich	1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła- wigilia opłatkowa. 2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym - składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 5. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu, uczestniczą w akcjach organizowanych przez szkolne koło Caritas.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Opiekun szkolnego koła Caritas, ZHP

praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.		
3. Profilaktyka zagrożeń.	1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek. 2. Przedstawienia, filmy edukacyjne. 3. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. 4. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	Pedagog szkolny Opiekunowie świetlicy Wychowawcy Pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny

X. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są corocznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Po roku funkcjonowania programu będziemy chcieli sobie odpowiedzieć, w jakim stopniu szkolny program wychowawczo-profilaktyczny sprawdził się w praktyce.

Ustalono następujące problemy, w oparciu o które przeprowadzona będzie ewaluacja:

1. W jakim stopniu adresaci znają, rozumieją i akceptują założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego?
2. Czy zdaniem odbiorców szkoła w sposób wystarczający realizuje działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym?
3. Jak respondenci oceniają skuteczność działań zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym?

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza sprawozdań nauczycieli z realizacji zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Wrzesień 2024r.