**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej Nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach
w roku szkolnym 2017/2018**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach

**1. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów samokształceniowych i zespołów wychowawczych ,
* wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**2. Misja i wizja szkoły.**

 **Misja szkoły podstawowej**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

 **Wizja szkoły podstawowej.**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, zachowaniom suicydalnych u uczniów, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

**3. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**4. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
3. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano tendencję do zachowań suicydalnych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. skuteczne pomaganie uczniom w wybieraniu i rozwijaniu wartości afirmujących życie poprzez promowanie wyższych wartości, które nadają sens ludzkiej egzystencji
7. objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, u których wystąpiły zachowania suicydalne.
8. włączenie uczniów w pomaganie na rzecz innych ludzi

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**5. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
1. **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**6. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1.Prowadzenie zajęć integrujących grupę lub zespół klasowy zwiększających kompetencje społeczne uczniów (nauka empatii ,asertywności, komunikacji).2. Udział w uroczystościach klasowych , szkolnych, wycieczkach i wyjazdach do teatru i kina.3. Udział w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych prowadzonych metodami aktywizującymi.4.Motywowanie uczniów do udziału w imprezach środowiskowych i akcjach ogólnopolskich. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnychzainteresowań.  | 1.Zachęcanie uczniów do udziału w różnych zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych organizowanych w szkole i poza nią – MDK, harcerstwo2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.3.Rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez spotkania z twórcami literatury dziecięcej i młodzieżowej, udział w akcji ,,Cała Polska czyta dzieciom” oraz w konkursach literackich. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.  | 1.Uczniowie poznają i stosują zasady savoir-vivre.2.Biorą udział w imprezach kulturalno- oświatowych ( wyjazdy do kina, teatru, muzeum ), wycieczkachz zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.  | 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.2. Organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych w ramach lekcji wychowawczych.3. Udział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach Programu Profilaktycznego ,,Ogniska Dziecięcych Pasji”  |
| Bezpieczeństwo.  | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.3.Realizacja programu „ Bezpieczne Dziecko- Przyjaciel Sznupka ” przy współpracy z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.6.Opieka nad uczniami przebywającymi na terenie szkoły przed i po lekcjach w ramach działalności świetlicy szkolnej. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności.  | 1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. |
| Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.2.Poznanie obowiązków ucznia.3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.5.Włączanie się w działalność charytatywną prowadzoną na terenie szkoły w ramach wolontariatu. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych i kultywowanie tradycji naszego regionu. | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem i biorą udział w warsztatach regionalnych.2. Poznają symbole narodowe i europejskie.3.Dbaja o miejsca pamięci narodowej.4.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.5.Uczniowie biorą udział w konkursach o tematyce regionalnej i historycznej. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.  | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.3.Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki.5. Uczestnictwo w Kampanii ,,Zachowaj Trzeźwy Umysł”6. Udział w zajęciach z zakresu pierwszej pomocy 7. Fluoryzacja zębów.8. Udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.9. Organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.  | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki, terapii logopedycznej i zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem.3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.4. Konsultacje dla rodziców.5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1.Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.2.Wspołpraca z Policją, MOPS, kuratorem sądowym, Strażą Miejską.  |
| Udział rodziców w procesie wychowawczym szkoły | 1. Spotkania z wychowawcą i konsultacje dla rodziców.2. Lekcje otwarte.3. Angażowanie rodziców w uroczystości klasowe, szkolne i wszelkie akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły. |

7. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; * 3.Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

4. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia-poznanie mocnych i słabych stron zainteresowań oraz predyspozycji,-przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,-pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy(rozmowy indywidualne, godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, udział w warsztatach) |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w społeczeństwie.  | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżyciaspołecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych,2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii,* współpraca w zespołach, realizacja projektów, kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,

3.Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.  | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.3. Udział uczniów w warsztatach dotyczących tolerancji i antydyskryminacji. |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata  | 1.Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.2.Udział w konkursach tematycznych.3.Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych poznaniu dorobku kulturalnego Europy , świata , wykształcenie postawy tolerancji ,szacunku dla innych narodów, kultur , religii.  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji regionalnych | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.2.Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkolnych i salach lekcyjnych.5.Udział w konkursach i quizach historycznych6.Dbanie o miejsca pamięci narodowej.. |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  | 1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.3.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”.4.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt- zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska.5. Segregowanie śmieci- zbiórka zakrętek i baterii.6.Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.7. Udział w warsztatach proekologicznych. |
| Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.  | 1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych- analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów w trakcie wywiadówek, konsultacji i indywidualnych, spotkań z rodzicami.2.Omówienie konsekwencji takich zachowań. |
| Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.  | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi specjalistami. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z MOPS.2. Pozyskanie sponsorów.3. Współpraca z parafią, CARITAS.4.Udział w akcjach charytatywnych. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.3.Konsultacje dla rodziców.4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.  | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.3.Włączanie się w charytatywne akcje szkolne w ramach wolontariatu. |
| Zdrowy styl życia i bezpieczeństwo. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3.Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.5.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych, dotyczących promocji zdrowia.7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.8.Realizacja programów i kampanii : ,,Trzymaj Formę”, ,,Ogniska Dziecięcych Pasji , ,,Zachowaj Trzeźwy Umysł”9. Organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną. |
| Profilaktyka zagrożeń: przeciwdziałanie narkomanii i zachowaniom ryzykownym, w tym zagrożeniom suicydalnym. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:* diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
* gazetki ścienne, apel Stop Nałogom,
* bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, , zachowania suicydalne. Ukazywanie negatywnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych ( bajki terapeutyczne, projekty, spektakle profilaktyczne). Zaspokajanie potrzeb oraz zapobieganie samotności Nauka rozwiązywania problemów. Ćwiczenie umiejętności korzystania z pomocy koleżeńskiej i udzielania jej rówieśnikom. Kształtowanie umiejętność tworzenia relacji opartych na zaufaniu. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich samooceny i wiary we własne możliwości. ćwiczenie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach kryzysowych.systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,* pogadanki, lekcje wychowawcze,
* stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
* spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

3.Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:* propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)
* jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
* omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
 |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:* wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i kursach. |

8. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach w roku szkolnym 2017/2018 w dniu …………………………………..……….