

Koncepcja pracy Zespołu Szkół w Drygajach

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

II. WIZJA

Zespół Szkół jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, szacunku i wzajemnej współpracy uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Wszystkie działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne podporządkowane są realizacji nadrzędnego przesłania, jakim jest:

„Szkoła przyjazna, otwarta, wspierająca rozwój każdego ucznia”

III. MISJA SZKOŁY

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.
2. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, kształtowanie umiejętności.

IV. MODEL ABSOLWENTA

1. Uczeń kończący szkołę podstawową:
 - a) jest otwarty – wykorzystuje możliwości jakie stwarzają mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z różnych nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie działa zgodnie z obowiązującymi zasadami, potrafi planować swoje działania.
 - b) jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponosić konsekwencje. Cieszy się z sukcesów. Napotkane problemy rozwiązuje samodzielnie, a jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swego najbliższego otoczenia. Pracując z grupą stara się być odpowiedzialny za efekty jej aktywności.
 - c) jest ciekawy świata – dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Poszerza swoją wiedzę, jest aktywny.
 - d) jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje, ocenić ich przydatność.
 - e) jest prawy – rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w otoczeniu.
 - f) jest tolerancyjny – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
 - g) jest punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
2. Absolwent gimnazjum:
 - a) jest odpowiedzialny – przewiduje konsekwencje swojego postępowania. Posiada rozwinięty krytycyzm, umożliwiając mu selekcję treści medialnych. Odróżnia fikcję od świata realnego.

- b) rozumie zasady demokracji – współpracuje w grupie, poszukując kompromisowych rozwiązań. Jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń.
- c) jest prawy – odróżnia dobro od zła w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu (dom, szkoła, parafia).
- d) jest samodzielny – respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń, dostrzega i potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym.
- e) docenia wartość rodziny – troszczy się o jej dobre imię, aktywnie włącza się w rozwiązywanie ich problemów, okazuje życzliwość jej członkom.
- f) szanuje ojczyznę – zachowuje odpowiednią postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- g) jest tolerancyjny – ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z uzdolnień, różnych możliwości oraz odmienności kulturowych i religijnych.
- h) jest zainteresowany własnym rozwojem – podejmuje samodzielne działania, które wspierają jego rozwój osobowy.

V. OTOCZENIE SZKOŁY

- 1. Otoczenie demograficzne
- 2. Otoczenie ekonomiczne
- 3. Otoczenie naturalne
- 4. Otoczenie technologiczne
- 5. Otoczenie kulturowe

VI. CELE SZKOŁY

- 1. Cele ogólne:
 - a) kształcenie uczniów na wysokim poziomie dydaktycznym, rozwijanie kompetencji uczniowskich,
 - b) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

VII. OBSZARY I PODOBSZARY PRACY SZKOŁY

- 1. Koncepcja pracy szkoły
 - a) zarządzanie strategiczne
 - b) wewnętrzny system zapewniania jakości
 - c) promocja
- 2. Zarządzanie i organizacja
 - a) nauczyciele
 - b) rozwój zawodowy nauczycieli
 - c) warunki działalności szkoły
 - d) zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy
 - e) kierowanie szkołą, obieg informacji
- 3. Kształcenie
 - a) programy nauczania
 - b) organizacja procesu kształcenia
 - c) przebieg procesu kształcenia
 - d) efekty kształcenia
- 4. Wychowanie i opieka
 - a) równość szans
 - b) praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły
 - c) praca opiekuńcza szkoły
 - d) efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1. Koncepcja pracy szkoły
 - a) zarządzanie strategiczne:

- określenie celów i kierunków działania szkoły,
 - planowanie strategii działania szkoły,
 - sposób realizowania celów,
 - modyfikacja programu rozwoju szkoły;
- b) wewnętrzny system zapewniania jakości:
- rozwój i doskonalenie jakości pracy szkoły,
 - organizacja wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły,
 - udoskonalenie systemu obiegu informacji;
- c) promocja:
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
 - pozyskiwanie sojuszników wspierających działalność szkoły.
2. Zarządzanie i organizacja
- a) nauczyciele:
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanie zadań organizacyjnych,
 - ustalenie kryteriów oceny jakości pracy nauczycieli;
- b) rozwój zawodowy nauczycieli:
- rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego związanych z rozwojem szkoły,
 - stosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w pracy nauczyciela,
 - analizowanie skuteczności form doskonalenia zawodowego;
- c) warunki działalności szkoły:
- dysponowanie obiektami, pomieszczeniami i wyposażeniem, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki;
- d) zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy:
- zapewnienie uczniom i pracownikom zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków.
- e) kierowanie szkołą, obieg informacji:
- sprawne kierowanie i administrowanie szkołą,
 - sprawny i skuteczny system uzyskiwania i obiegu informacji.
3. Kształcenie
- a) programy nauczania:
- doskonalenie umiejętności posługiwania się technologią informatyczną,
 - wybranie i skonstruowanie programów nauczania zapewniających rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów i osiąganie sukcesów;
- b) organizacja procesu kształcenia:
- organizacja procesu kształcenia w szkole zapewniająca każdemu uczniowi szansę rozwoju;
- c) przebieg procesu kształcenia:
- określenie celów ukierunkowanych na rozwój ucznia,
 - stwarzanie środowiska wspierającego uczenie się;
- d) efekty kształcenia:
- praktyczne wykorzystanie zdobywanych umiejętności zawodowych w określonym kierunku kształcenia,
 - badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
4. Wychowanie i opieka
- a) równość szans:
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego uczniów;
- b) praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły:
- realizowanie programu wychowawczego i programu profilaktyki,
 - rozwijanie szacunku dla dobra, prawdy i piękna na świecie i w człowieku,
 - zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,

- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- c) praca opiekuńcza szkoły:
 - zapewnienie dostępnych form pomocy wychowankom;
- d) efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej:
 - podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
 - wspomaganie dojrzałości postaw moralnych, społecznych i emocjonalnych wychowanków.

IX. FORMY REALIZACJI CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH

1. Koncepcja pracy szkoły

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Główne cele rozwoju szkoły	Opracowanie rocznych planów pracy szkoły	zespół nauczycielski, Dyrektor
Promocja szkoły przez stronę WWW oraz inną działalność szkolnej pracowni informatycznej	Aktualizacja szkolnej witryny WWW Promowanie szkoły w środowisku lokalnym Wydawanie gazetki szkolnej, biuletynu dla rodziców	nauczyciel informatyki, uczniowie pod kierunkiem nauczycieli informatyki, wskazani nauczyciele
Angażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w pracach Rady Rodziców Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły	Prezydium Rady Rodziców, nauczyciele, wychowawcy, wskazani nauczyciele
Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów	Przeprowadzanie sprawdzianów kompetencji uczniów, analiza egzaminów zewnętrznych klasa VI i III PG; konkursy, olimpiady, turnieje	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły przedmiotowe
Podniesienie jakości pracy szkoły	Ewaluowanie dokumentów szkolnych dostosowanych do bieżących potrzeb Diagnozowanie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów i opracowanie działań przeciw uchylaniu się przez uczniów od tego obowiązku	Dyrekcja, zespoły zadane wychowawcy, zespół powołany przez dyrektora
Ewaluacja procesu obiegu informacji	Systematyczna aktualizacja informacji na tablicy ogłoszeń, stronie internetowej oraz w module wiadomości w e-dzienniku.	dyrekcja, nauczyciele, Samorząd Uczniowski

Kryteria sukcesu

1. Nauczyciele przestrzegają harmonogramu spotkań z rodzicami.
2. Rodzice znają organizację szkoły i aktualne przepisy oświatowe.
3. Rodzice wyrażają opinie na temat funkcjonowania szkoły.
4. Rodzice organizują lub współorganizują imprezy szkolne.
5. Uczestnictwo w programach ekologicznych.
6. Uczniowie, rodzice, oraz nauczyciele znają informacje dotyczące wewnętrznej i zewnętrznej ewaluacji pracy szkoły.

2. Zarządzanie i organizacja

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Szkolenie nauczycieli w zakresie: • stosowania aktywnych metod pracy z uczniem, • metod pracy z uczniem zdolnym, • metod pracy z dzieckiem w związku z obniżeniem wieku szkolnego	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych i dydaktycznych. Organizowanie szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie wdrażania nowoczesnych metod dydaktycznych. Dokumentowanie, gromadzenie i udostępnianie spostrzeżeń oraz wymiana doświadczeń w związku z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy z uczniem (konspekty, scenariusze lekcji, wnioski, analizy i opinie nauczycieli).	z inicjatywy dyrekcji i zainteresowanych nauczycieli, lider WDN

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli	Zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, wniosków. Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu wymagań na określony stopień awansu zawodowego. Realizacja działań dodatkowych wspierających nauczyciela ubiegającego się o stopień awansu zawodowego.	dyrekcja, nauczyciele, opiekun stażu
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli Zespołu Szkół	Dokonanie analizy potrzeb kwalifikacyjnych wynikających z założeń rozwojowych szkoły. Skonfrontowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych nauczycieli z potrzebami szkoły. Sporządzenie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb szkoły oraz nauczycieli.	dyrekcja szkoły, Rada Pedagogiczna, dyrekcja, nauczyciele dyrekcja, lider WDN
Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli	Gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Uwzględnianie w szkolnym planie doskonalenia dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli. Uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących proponowanych przez poszczególne ośrodki.	dyrekcja, Rada Pedagogiczna, nauczyciele
Działania podejmowane w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Sporządzenie planu WDN. Udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy szkoły. Organizowanie warsztatów szkoleniowych o zróżnicowanej tematyce dla zainteresowanych nauczycieli.	Rada Pedagogiczna, nauczyciele, z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli
Wdrażanie doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie szkoleń	Podjęcie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych – zakup pomocy dydaktycznych wskazanych przez opiekunów pracowni i nauczycieli. Modernizacja i konserwacja sprzętu i pomocy dydaktycznych w pracowniach, praca społeczna nauczycieli itd. Doposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne media edukacyjne.	nauczyciele, dyrekcja (w miarę posiadanych środków)
Wyposażanie szkoły w sprzęt umożliwiający stosowanie technik komputerowych – komputeryzacja szkoły	Modernizacja i konserwacja sprzętu komputerowego w szkole. Wyposażenie pomieszczeń szkoły w sprzęt komputerowy i odpowiednie oprogramowanie.	osoby odpowiedzialne za powierzony sprzęt komputerowy, dyrekcja, nauczyciele informatyki
Stworzenie warunków umożliwiających uczniom i nauczycielom stały dostęp do Internetu	Konfigurowanie wewnętrznej sieci komputerowej do korzystania z Internetu. Sieć WiFi w szkole. Wykorzystanie przez nauczycieli dostępu do Internetu w pracy dydaktycznej oraz jako elementu swojego warsztatu pracy. Prowadzenie kół informatycznych.	osoby odpowiedzialne za powierzony sprzęt komputerowy, nauczyciele
Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii	Przeprowadzenie wewnątrzszkolnych kursów komputerowych dla nauczycieli, uczniów Zespołu Szkół i innych zainteresowanych	nauczyciele informatyki, zainteresowani nauczyciele

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów	Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach komputerowych organizowanych przez Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli	
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły Ustalanie regulaminu dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów Zamontowanie monitoringu Dostosowanie rozmiaru ławek i krzeseł do wzrostu uczniów Zdobywanie przez nauczycieli uprawnień kierownika wycieczek	dyrekcja, nauczyciele, zainteresowani nauczyciele
Dbłość o przestrzeganie przepisów BHP i przeciwpożarowych	Zapoznavanie uczniów z odpowiednimi procedurami w przypadku zagrożenia np. pożarem Zapoznavanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły i na zajęciach wychowania fizycznego	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie pracowni i nauczyciele wychowania fizycznego

Kryteria sukcesu

1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej do nauczania.
2. Rozbudowa i modernizacja sieci komputerowej w szkole.
3. Zwiększenie liczby nauczycieli z zaawansowanymi umiejętnościami wykorzystania komputera.
4. W ciągu roku szkolnego każdy wychowawca z uczniami zrealizuje punkty z planu wychowawcy klasy.
5. Funkcjonalne zagospodarowanie szkoły.
6. Uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły.
7. Sprawnie działające systemy zabezpieczeń mienia szkoły.
8. Wszyscy nauczyciele przestrzegają regulaminu dyżurów.
9. Nauczyciele uzyskują uprawnienia do kierowania wycieczkami szkolnymi.
10. Uczniowie znają i przestrzegają przepisów BHP i p.poż. oraz na wypadek zagrożenia terrorystycznego.
11. Sala sportowa jest dobrze wyposażona w sprzęt sportowy.
12. Wzrost liczby nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje zawodowe (studia podyplomowe i uzupełniające, awans zawodowy, kursy kwalifikacyjne doskonalące i doskonalące).
13. Podwyższenie jakości bazy dydaktycznej szkoły.

3. Kształcenie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poszerzenie oferty edukacyjnej w zakresie dydaktyki języków obcych	Stworzenie możliwości rozwijania umiejętności i zainteresowań uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele języków obcych (zgodnie z zapotrzebowaniem)
Stwarzanie możliwości doskonalenia umiejętności językowych uczniów	Prowadzenie zajęć z języka obcego w grupach zgodnie z poziomem znajomości języka przez uczniów. Wykorzystywanie na lekcjach języków obcych aktywizujących metod nauczania. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. Nawiązywanie korespondencji tradycyjnej lub za pomocą Internetu z zagraniczną młodzieżą.	nauczyciele języków obcych, nauczyciele języków, obcych, opiekunowie pracowni informatycznej
Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych. Podejmowanie projektów dydaktycznych sprzyjających kształtowaniu i utrwalaniu umiejętności uczniów.	nauczyciele

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Indywidualizowanie procesu nauczania Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych	Analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów pod kątem rozpoznania potrzeb edukacyjnych. Przeprowadzanie zróżnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania. Stworzenie dla uczniów ze zdiagnozowanymi i opisanymi dysfunkcjami możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się. Organizowanie w miarę możliwości szkoły pomocy merytorycznej dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w zakresie pomocy koleżeńskiej, organizowanie dodatkowych zajęć warsztatowych, wyrównawczych itp.). Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności.	nauczyciele przedmiotów we współpracy z dyrekcją szkoły, dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski
Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym (TIK)	Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej przez nauczycieli innych przedmiotów. Uczestniczenie uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w których komputer i Internet są elementami zadań konkursowych. Komputerowe opracowywanie sprawdzianów, analiz wyników nauczania przez nauczycieli itd. Wykorzystanie przez uczniów komputera do opracowania wyników pomiarowych, kreślenia charakterystyk i wykonywania obliczeń itp.	nauczyciele, uczniowie pod kierunkiem nauczycieli przedmiotów, uczniowie
Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań sportowych, poprzez udział w kołach sportowych. Organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz branie udziału w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty. Wprowadzenie do tradycji szkoły Dnia Sportu jako elementu obchodów Dni Rodziny i Dnia Dziecka. Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele

Kryteria sukcesu

1. Zwiększenie liczby godzin dydaktycznych wykorzystujących techniki komputerowe i multimedialne w nauczaniu w stosunku do lat ubiegłych.
2. Szkoła organizuje zawody sportowe. Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych organizowanych przez inne podmioty.
3. Dzień Sportu – stałym punktem w kalendarium wydarzeń z życia szkoły.
4. Realizowanie pomocy koleżeńskiej w szkole.
5. W czasie wolnym od zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu, celem wymiany poglądów, doświadczeń z innymi uczniami, również z innych krajów, udziału w grupach dyskusyjnych, prezentacji swoich osiągnięć na łamach Internetu.
6. Uczniowie potrafią komunikować się, wykorzystując nowoczesne techniki komunikacji.
7. Zwiększenie jakości procesów dydaktycznych w porównaniu do lat ubiegłych.
8. Zwiększenie ilości godzin lekcyjnych przeprowadzanych zróżnicowanymi metodami nauczania w stosunku do lat poprzednich, ze szczególnym akcentem na nowoczesne metody aktywizujące ucznia.
9. Zwiększenie ilości lekcji prowadzonych metodami aktywizującymi.
10. Zwiększenie oferty godzin pozalekcyjnych.
11. Ewaluacja oferty godzin pozalekcyjnych celem lepszego dostosowania do potrzeb uczniów, w tym o specyficznych potrzebach edukacyjnych, i oczekiwań rodziców.
12. Wykorzystanie wniosków z badania osiągnięć uczniów w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły.

4. Wychowanie i opieka

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ukazywanie związków kultury polskiej z europejską	Prezentowanie na zajęciach w formie wystaw, audycji, pogadanek lub spotkań, informacji i ciekawostek na temat różnych kultur europejskich	nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, wiedzy o kulturze
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji i polskości	Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych. Uczestnictwo w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych. Przygotowywanie wystaw, montaży poetycko-muzycznych w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi. Propagowanie postawy szacunku dla dorobku kulturowego Polaków m.in. poprzez organizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeów, teatrów.	dyrekcja osoby określone w Planie Pracy Szkoły, zainteresowani nauczyciele
Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami	Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i WZO. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	nauczyciele i uczniowie, nauczyciele
Integrowanie środowiska uczniów i nauczycieli	Integrowanie grona pedagogicznego poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw Integrowanie nauczycieli poprzez działalność w zespołach przedmiotowych i problemowych Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek rekreacyjnych, biwaków integracyjnych itp. Organizowanie spotkań integracyjnych, dyskotek szkolnych Angażowanie uczniów do przygotowywania uroczystości szkolnych i lokalnych. Stworzenie możliwości organizowania czasu po lekcjach – różnorodne koła zainteresowań dla chętnych uczniów.	z inicjatywy nauczycieli, przewodniczący ww. zespołów, wychowawcy klas, dyrekcja, nauczyciele
Uatrakcyjnienie przerw śródlekcyjnych	Przygotowywanie w gablotach na korytarzu ekspozycji prezentujących osiągnięcia i dokonania uczniów oraz wydarzenia z życia szkoły.	dyrekcja, Samorząd Uczniowski, nauczyciele, uczniowie
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym	Udział szkoły w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych. Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę. Uczestnictwo uczniów w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach itd. Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów i słuchaczy.	społeczność szkolna, nauczyciele i uczniowie, wychowawcy, inni zainteresowani
Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów przyszkolnych	Przygotowywanie wystawek tematycznych w pracowniach i na korytarzach. Rozwijanie akcji Sprzątania Świata oraz uczestniczenie w innych akcjach o charakterze ekologicznym.	opiekunowie pracowni, nauczyciele, uczniowie

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	Nauczyciele konsekwentnie tworzą wartościowe środowisko wychowawcze. Wykorzystywanie podczas lekcji wartościowych filmów w celu poszerzenia horyzontów myślowych uczniów i zachęcenia do dyskusji. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami tekstu kultury. Rozwiązywanie przez wychowawców problemów wynikających ze specyficznych potrzeb zespołu klasowego. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną. Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej lub działalności społecznej.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas, społeczność szkolna, nauczyciele
Stworzenie różnych możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu	Organizowanie wycieczek do kin, teatrów, muzeów, galerii itp. Organizowanie i współorganizowanie uroczystości lokalnych lub uczestniczenie w nich.	nauczyciele, nauczyciele i uczniowie
Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się (uczeń jako nadawca i odbiorca komunikatu), ranga kontaktów międzyludzkich	Umożliwianie komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. Wymiana doświadczeń kadry pedagogicznej, a innymi szkołami i placówkami na za pomocą Internetu. Podkreślanie na zajęciach z języka polskiego zasad kultury dyskusji. Udział młodzieży w różnego rodzaju debatach, organizowanie debat. Umożliwienie wymiany poglądów lub zawierania przyjaźni między uczniami naszej szkoły a uczniami innych szkół i placówek za pośrednictwem Internetu. Umożliwienie uczniom naszej szkoły publikacji swoich osiągnięć w Internecie.	nauczyciele informatyki, nauczyciele dyrekcja, nauczyciele, administratorzy pracowni internetowej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele, uczniowie, nauczyciele, opiekun koła informatycznego, administrator pracowni internetowej
Wzbogacanie etyki i kultury języka (uczeń jako dojrzały dyskutant i orator)	Umożliwienie uczniom obserwacji lub uczestnictwa w np. sesji, dyskusji panelowej itp. Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji np. w formie przemówienia, prelekcji, referatu itp. Zapoznavanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych, np. podczas zajęć z języka polskiego	dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele języka polskiego, opiekunowie koła, nauczyciele, wychowawcy
Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów Organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem Gromadzenie i upowszechnianie materiałów, tworzenie informatorów zawierających dane organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, broniących praw dziecka, kobiet, niosących pomoc uzależnionym	wychowawcy, nauczyciele, z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców i przedstawicieli ww. instytucji
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie	Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień Przygotowywanie nauczycieli do prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej i warsztaty Realizowanie zagadnień programu profilaktyki	z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców i przedstawicieli ww. instytucji, osoby prowadzące szkolenie, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy klas,

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
	podczas godziny z wychowawcą i innych zajęć w szkole Rozpoznawanie i niezwłoczne podejmowanie odpowiednich działań w sytuacji podejrzenia zaniedbań wychowawczych i zagrożenia przemocą domową Organizowanie zajęć warsztatowych dla młodzieży z udziałem osób zawodowo zajmujących się zwalczaniem uzależnień Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu	nauczyciele, z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców i przedstawicieli ww. instytucji, redaktor BIP
Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła-dom	Przestrzeganie przez nauczycieli comiesięcznych Dni Otwartych Szkoły dla rodziców Informowanie rodziców podczas zebrań o zmianach w prawie oświatowym lub organizacji szkoły Inspirowanie rodziców do werbalizowania opinii na tematy dotyczące funkcjonowania szkoły	wychowawcy klas, dyrekcja
Edukacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży	Organizowanie podczas zebrań pogadanek i szkoleń na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży	wychowawcy klas, dyrekcja i zainteresowani nauczyciele

Kryteria sukcesu

1. Wychowawcy systematycznie przeprowadzają edukację rodziców na tematy związane z wychowaniem.
2. Postrzeganie szkoły jako przyjaznej uczniowi, o odpowiednich relacjach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.
3. Organizowanie i uczestniczenie w akcjach o charakterze charytatywnym.
4. Organizowanie wycieczek o charakterze kulturalnym.
5. Zmniejsza się liczba negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań szkoły.
6. Uczniowie uczestniczą w wyjazdach na wycieczki, biwaki turystyczne i rekreacyjne.
7. Szkoła na bieżąco współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
8. Zorganizowanie raz w roku zajęć warsztatowych dla uczniów z osobami zawodowo zajmującymi się problemami młodzieży (psycholog, profilaktyka uzależnień).

X. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA

Monitoring realizacji zadań będzie realizowany na bieżąco poprzez szczegółowe planowanie pracy szkoły. Ewaluacja częściowa zostanie przeprowadzona na koniec każdego roku szkolnego, a po trzyletnim okresie realizacji Koncepcji zostanie przeprowadzona ewaluacja końcowa.

Zatwierdzono 29 września 2014 roku na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Drygałach.