

*„Być zwyciężonym i nie ulec to zwycięstwo,  
zwyciężyć i spocząć na laurach to klęska”*

*Józef Piłsudski*

# Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa  
im. Józefa Piłsudskiego  
w Nowej Wsi

## **Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną**

### **Przepisy prawne**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
5. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 1997 nr 133 poz. 883);
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
9. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
10. Konwencja o Prawach Dziecka.

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

## **Istota Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Zgodnie z zapisami ustawy w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

### **Nowa definicja wychowania**

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący:

- ✓ wychowawcę (rodzica, nauczyciela, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- ✓ pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- ✓ współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej - w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej - społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego trybu życia, dojrzałość psychiczną - jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialność za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową - jako posiadania konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- ✓ dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca- czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu cech osobowych opisanych poniżej:

- ✓ **świadomość siebie i swojego systemu wartości**, która rozpoczyna się od poszukiwania odpowiedzi na dwa zasadnicze pytania: jaki jestem? jaki jest mój system wartości? Wiedza o sobie i mechanizmach własnego działania stanowi najlepsze zabezpieczenie przed stosowaniem manipulacji w procesie wychowania (czyli przed wykorzystywaniem ucznia i samego kontaktu wychowawczego do zaspokajania własnych potrzeb). Ponadto pozwala ona na samokontrolę dotyczącą tego, czy w trakcie wzajemnych kontaktów wychowawcy i wychowanka nie dochodzi do ograniczania wolności i odpowiedzialności którejś z osób. Samoświadomość pomaga również w powstrzymaniu się przed stosowaniem ocen, etykiet, albowiem doświadczenia związane z pogłębianiem samowiedzy umożliwiają wyraźne oddzielenie opisu zachowania od jego wartościowania. Z kolei jasny system

wartości ułatwia zachowanie dystansu oraz przejawianie tolerancji, albowiem chroni przed projekcją i generalizowaniem. Wartości i przekonania ujawniające się w działaniach zawodowych nauczyciela mają duże znaczenie dla ogólnej skuteczności nauczania i wychowania. Zjawisko to szczególnie wyraźnie można zaobserwować w odniesieniu do zasad obowiązujących w życiu klasowym oraz strategii przyjmowanych podczas rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Przekonania i poglądy wychowawcy działają bowiem jak specyficzny filtr, przez który dokonuje on korekty własnych decyzji i zadań.;

- ✓ **doświadczenie emocji**, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań. Świadomość własnej emocjonalności wiąże się z koniecznością akceptacji uczuć oraz umiejętnością ich komunikowania w sposób bezpieczny dla siebie i wychowanka;
- ✓ **dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań** - niezwykle istotne jest, aby wychowujący prowadził konstruktywne i satysfakcjonujące życie osobiste, dzięki czemu uniknie pokusy kompensowania sobie własnych niedostatków w świadczeniu pomocy oraz w sposób najbardziej autentyczny zakomunikuje wychowankowi, iż sam praktykuje to, o czym mówi;
- ✓ **zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi** - służy odnalezieniu elementów altruistycznych i prospołecznych we własnych działaniach wychowawczych. To sprzyja gromadzeniu wiedzy na temat funkcjonowania człowieka i społeczności ludzkiej, przez co podnosi skuteczność działań wychowawcy;
- ✓ **urzeczywistnianie zasad etycznych** - ważna jest maksymalna transparentność zasad moralnych charakteryzujących danego nauczyciela, przestrzegania przez niego norm społecznych;
- ✓ **poczucie odpowiedzialności**-obejmujące odpowiedzialność za własne działania

**Wychowawca** charakteryzujący się powyższymi cechami osobowymi, powinien posiadać również szereg umiejętności pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju. Są to trzy grupy podstawowych umiejętności:

1. umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, które stanowią podstawę relacji wychowawczej.
2. umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany.
3. umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

**W procesie dojrzewania wychowanka kluczową rolę odgrywają:**

- ✓ doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji
- ✓ poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą

- ✓ otwartość we wzajemnych relacjach
- ✓ wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- ✓ świadomość granic w życiu i rozwoju
- ✓ dzielnie się odpowiedzialnością za osiągnięcia zmian w procesie wychowania

Spełnianie powyższych warunków wspierania wychowanka w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez dziecko zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości we wspomnianych wcześniej czterech obszarach.

Proces wychowania w środowisku szkolnym cechuje jednak ograniczona skuteczność.

Wynika to z wielu przyczyn, wśród których przynajmniej kilka ma znaczenie wiodące. Trzy z nich to uwarunkowania wewnętrzne, takie jak: ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole.

Trzy kolejne to uwarunkowania zewnętrzne, należą tu: ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze wychowanków oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie.

Ich efektem jest zakłócenie procesów wychowawczych, które prowadzi do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu, a w związku z tym wymusza działania wychowawcze i profilaktyczne.

Według Zbigniewa B. Gasia **profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

**Profilaktyka** w szkole jest działaniem koniecznym a jej wprowadzanie jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- ✓ świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działaniach wychowawczych, potwierdzonych w działaniach ewaluacyjnych;
- ✓ wiedza na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym

**Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań:**

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych - ponieważ dostępność wszelkich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach
3. kształtowanie tzw. inteligencji emocjonalnej - ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie w sytuacjach trudnych
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych - ponieważ współczesny człowiek, nie tylko nastolatek, do komunikacji wykorzystuje media elektroniczne i żyje w świecie wirtualnym
5. kształtowanie umiejętności podejmowanie decyzji i rozwiązywania problemów
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną - coraz częściej mamy przypadki izolacji od grupy
7. uczenie odpowiedzialności-o
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego-
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji i budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym powinny spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce:

- planowanie programu działań profilaktycznych
- jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego
- różnorodność działań uwzględniona w programie
- zróżnicowane grono odbiorców
- ocenę programu działań profilaktycznych
- integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie
- długofalowe działanie programu
- powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych
- promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna i profilaktyka .wskazująca.

Kluczową rolę w procesie wychowania i profilaktyki pełni aspekt norm i wartości, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Dzięki urzeczywistnianiu wartości wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

**W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.**

### **Czynniki ryzyka:**

- ✓ cechy indywidualne jednostki np. temperament wyrażający się impulsywnością, nadpobudliwością, częstym negatywnym nastrojem, porywcznością, smutkiem, brakiem równowagi emocjonalnej, złością, płaczem
- ✓ czynniki rodzinne np. niski status socjoekonomiczny, uzależnienia i choroby psychiczne rodziców, zakłócenia relacji rodzic-dziecko, rozwód lub separacja rodziców, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, chroniczne konflikty z udziałem dziecka, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli wsparcia ze strony rodziców, niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
- ✓ czynniki szkolne: niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem w szkole
- ✓ czynniki związane z rówieśnikami: zachowania problemowe rówieśników, odrzucanie przez rówieśników
- ✓ czynniki środowiskowe np. wysoka dostępność substancji psychoaktywnych w środowisku, niekorzystne warunki ekonomiczne
- ✓ czynniki makrospołeczne np. negatywne przekazy medialne

### **Czynniki chroniące:**

- ✓ cechy indywidualne jednostki np. zdolność do koncentracji uwagi, radzenie sobie z emocjami
- ✓ czynniki rodzinne np. dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka
- ✓ czynniki szkolne np. wsparcie nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, pozytywny klimat społeczny, poczucie bezpieczeństwa w szkole
- ✓ czynniki związane z rówieśnikami np. rówieśnicy posiadający pasję, zainteresowania, nie przejawiający zachowań ryzykownych
- ✓ czynniki środowiskowe np. niski poziom bezrobocia, bezpieczna okolica, itp.
- ✓ pozarodzinny system wsparcia: osoby dorosłe spoza rodziny

### **Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa im. J. Piłsudskiego w Nowej Wsi to placówka, gdzie uczęszczają dzieci z kilku wiosek: Nowa Wieś, Bieniec, Kierzno, Parzyce, Zebrzydowa. Część uczniów dojeżdża.

Szkoła pełni rolę ośrodka kultury, miejsca spotkań lokalnej społeczności, organizatora imprez okolicznościowych, obchodów świąt narodowych.

Nasze działania wychowawczo-profilaktyczne uwzględniają charakterystykę środowiska lokalnego, które jest angażowane w udział i organizację różnego rodzaju imprez i uroczystości. Celem jest zaktywizowanie całej społeczności aby czuła się ważnym elementem życia szkoły, wsi, gminy.

Działania te niosą ze sobą treści wychowawcze i profilaktyczne, które przekazywane przez cały rok szkolny i każdego roku pozwalają nam ujednolicić system wartości i norm w kształtującym się młodym człowieku.

Należy tu wymienić następujące wydarzenia:

Festyn Rodzinny  
Obchody Dnia Niepodległości  
Tydzień Profilaktyki  
Zebrania z rodzicami-szkolenia  
Dzień Babci i Dziadka  
Listy do Rodziców  
Wigilie klasowe  
Mikołajki  
Spektakle i koncerty  
Przedstawienia np. konkurs talentów  
Dzień Dziecka

**Na podstawie przeprowadzonych badań ustalono kluczowe, uniwersalne wartości, które będą drogowskazem w naszych działaniach są to:**

- **szacunek**
- **odpowiedzialność**
- **uczciwość**
- **sprawiedliwość**
- **odwaga**
- **samodyscyplina**
- **edukacja**
- **altruizm**
- **tolerancja**
- **pomoc słabszym**
- **umiłowanie ojczyzny**
- **szacunek do przyrody**

**Program uwzględnia model absolwenta, który powstał na bazie oczekiwań rodziców.**

**Celem głównym** jest doprowadzenie do takich zmian w wychowanku, aby kończąc szkołę zbliżył się jak najbardziej do modelu absolwenta, po którym oczekujemy, że będzie:

- akceptował siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- pracował nad swoim własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- posiadał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze,
- umiał szanować drugiego człowieka, pracę innych, a umiał rzetelnie pracować,
- umiał komunikować się z innymi ludźmi, współdziałać w grupie i rozwiązywać konflikty
- potrafił wiadomości teoretyczne zastosować w praktyce,
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- aktywny i twórczy,
- obowiązkowy,
- zaradny i odpowiedzialny,
- wolny od uzależnień,
- tolerancyjny,
- prezentujący postawę patriotyczną,
- dbający o zdrowie swoje i innych,
- szanujący środowisko przyrodnicze.

**Cele szczegółowe** obejmują poniższą tematykę:

1. zapobieganie uzależnieniom
2. eliminowanie przemocy i agresji rówieśniczej oraz eliminowanie cyberprzemocy i autoagresji.
3. rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży szkolnej
4. współpraca z rodzicami
5. wychowanie do wartości w tym budowanie świadomości przynależności narodowej.
6. Kształtowanie kompetencji społecznych \*(budowanie pewności siebie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, pokonywanie trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych pewności siebie i zaradności życiowej, przygotowanie do świadomego wyboru dalszego kształcenia)
7. dbanie o bezpieczeństwo
8. promowanie zdrowego trybu życia
9. rozwiązywanie trudności w nauce i motywowanie do nauki

**Nasza szkoła ma:**

stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój, budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń, przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami, przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

## **Plany pracy wychowawców klas i poszczególnych nauczycieli**

### **Konstruowanie planów wychowawczo- profilaktycznych klas polega na:**

- krok 1 identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy
- krok 2 określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym
- krok3 określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych (działania podzielone na trzech odbiorców: uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- krok4 określenie treści i form działań profilaktycznych
- krok 5 określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli
- krok 6 Identyfikacja osób współpracujących i ich zadań
- krok 7 określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów

### **Program wychowawczy klasy uwzględnia:**

- ✓ ważne wydarzenia w życiu klasy
- ✓ tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy
- ✓ programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów
- ✓ ujęcie w programie wartości
- ✓ potrzeby danej klasy
- ✓ ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego



# STRATEGIA I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

## Program Wychowawczo-Profilaktyczny

| ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                           |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Zadanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odpowiedzialny                                             | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca          |
| <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z negatywnymi skutkami działania środków psychoaktywnych na organizm człowieka (przyczyny sięgania po środki psychoaktywne, mechanizm uzależnienia, współuzależnienia, jak rozpoznać, że dziecko bierze narkotyki, pali papierosy, pije alkohol)</p> <p>Zapoznanie rodziców i uczniów z negatywnymi skutkami nadmiernego korzystania z Internetu</p> | <p>Psychoedukacja rodziców: zebrania, spotkania indywidualne</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Spotkania i konsultacje indywidualne</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Działania w ramach Tygodnia Profilaktyki(w zależności od tematyki)</p> <p>Warsztaty</p> <p>Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł</p> <p>Realizacja Programu Bieg po Zdrowie</p> | Wychowawcy, pedagog                                        | Cały rok wg potrzeb       | Rodzice uczniowie |
| Wyposażenie rodziców w wiedzę, gdzie szukać pomocy i jak postępować w sytuacjach ,kiedy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Psychoedukacja na zebraniach z rodzicami i w czasie spotkań indywidualnych                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pedagog, instytucje wspierające działalność szkoły np. PPP | Cały rok wg potrzeb       | Rodzice           |

| dziecko zażywa środki psychoaktywne lub jest uzależnione od jakichkolwiek czynności                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | w Bolesławcu                                                 |                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Organizacja pomocy psychologicznej w przypadkach stwierdzenia faktu zażywania przez uczniów środków odurzających                                                      | Spotkania indywidualne z rodzicem i uczniem<br>Zespoły Wychowawczego kierowanie spraw do Sądu, Gminnej Komisji ds Rozwiązywania Problemów Alkoholowych                                                                               | Wychowawca, pedagog                                          |                                                                | Rodzice, uczniowie |
| <b>PRZEMOC, CYBERPRZEMOC I AGRESJA RÓWIEŚNICZA W SZKOLE</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                |                    |
| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                        | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Odpowiedzialny</b>                                        | <b>Termin oraz częstotliwość</b>                               | <b>O</b>           |
| Wypożyczenie w podstawowe wiadomości na temat stresu, technik radzenia sobie oraz wpływu stresu na organizm młodego człowieka.                                        | Lekcje biologii, wychowania fizycznego.<br>Praca wychowawcy klasowego<br>Zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym.<br>Filmy edukacyjne.<br>Zajęcia tematyczne.<br>Gazetki klasowe.<br>Realizacja programu Spójrz Inaczej na Agresję | Zgodnie z ustaleniem<br><br>Według planu                     | Według planu<br><br>Wychowawcy, nauczyciel przedmiotu, pedagog | Uczniowie          |
| Profilaktyka i ograniczanie przejawów agresji.<br>Integracja zespołów klasowych, ustalenie zasad i norm.<br>Wypracowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych. | Zajęcia integracyjne.<br>Praca wychowawcy klasowego.<br>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.                                                                                                                                               | Cały rok szkolny, nasilenie działań w zależności od potrzeb. | Wychowawcy, Pedagog, Pracownicy szkoły.                        | Uczniowie, rodzice |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                 |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| <p>Podnoszenie poziomu wiedzy na temat agresji, przemocy.</p> <p>- uczenie różnych technik rozwiązywania konfliktów rówieśniczych</p> <p>Współpraca i rozmowa jako forma zażegnania konfliktów.</p> <p>Eliminowanie agresji słownej.</p> <p>Wdrażanie do uprawiania sportu jako alternatywa dla rozładowania agresji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat zachowań autoagresywnych i sposobów udzielania pomocy osobom jej potrzebującym</p> | <p>Praca wychowawcza</p> <p>Wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>Współpraca z Rodzicami.</p> <p>Kultura języka.</p> <p>Kampania przeciw przemocy.</p> <p>Udział w akcji</p> <p>Zachowaj trzeźwy umysł.</p> <p>Tydzień Profilaktyki</p>                               |                                                   |                 |                                 |
| <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły:</p> <p>Sąd, Policja, PPP w Bolesławcu, MGOPS w Nowogrodźcu w tym Zespół Interdyscyplinarny ds przemocy w Rodzinie</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Pedagog, wychowawcy</p>                        |                 |                                 |
| <p>Bezpieczeństwo szkolnej infrastruktury informatycznej</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- Właściwie zaplanowanie i zorganizowanie sieci komputerowej</p> <p>- Zabezpieczenie antywirusowe na każdym stanowisku komputerowym</p> <p>- Instalacja tylko legalnego oprogramowania</p> <p>- Na stanowiskach uczniowskich używanie programów do filtrowania</p> | <p>Dyrektor, administrator sieci, nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Cała społeczność szkolna</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                  |                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                                                                     | <p>treści</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie polityki dostępu do stanowisk i haseł;</li> <li>- Stosowanie polityki indywidualnych kont uczniowskich w celu monitorowania aktywności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                  |                          |
| Promowanie wiedzy na temat technologii informacyjnej i jej narzędzi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy w czasie korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i odbioru mediów</li> <li>- Uświadamianie uczniom i rodzicom negatywnych społecznych, etycznych i prawnych konsekwencji rozwoju TI-wpływ patotreści w Internecie na umysł dziecka-warsztaty, spotkania indywidualne</li> <li>- Uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu nowoczesnych technologii komunikacyjno - informacyjnych</li> </ul> | Pedagog, nauczyciele                        | Cały rok                         | Cała społeczność szkolna |
| Promowanie wiedzy na temat bezpiecznego dostępu do Internetu        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego wykorzystywania Internetu w szczególności obejmujące zagadnienia tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberprzemoc</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | Pedagog, wychowawcy, nauczyciel informatyki | Cały rok wg możliwości i potrzeb | Cała społeczność szkolna |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• treści w Internecie</li> <li>• Zagrożenia społeczne i fizyczne związane z użytkowaniem komputera i Internetu</li> <li>• Ochrona przed szkodliwym oprogramowaniem</li> <li>• Kontakt i relacje z innymi użytkownikami Internetu</li> <li>• Dbanie o własny wizerunek w sieci</li> <li>• Wiarygodność informacji w Internecie</li> <li>• Prawa autorskie</li> <li>• Bezpieczeństwo finansów</li> <li>• Hasła, loginy i bezpieczne logowanie</li> </ul> <p>- Organizowanie Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego</p> <p>- Wdrażanie projektów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci</p> |                                            |          |                          |
| Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej | - Zdecydowana i natychmiastowa interwencja w przypadku zauważenia lub zgłoszenia cyberprzemocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok | Cała społeczność szkolna |

| Doskonalenie i doszktałcanie zawodowe dla całego grona pedagogicznego w zakresie bezpiecznego korzystania z TI                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w kursach, szkoleniach, warsztatach ze specjalistami</li> <li>- Współpraca z nauczycielem informatyki</li> <li>- Realizacja programu Cyfrowobezpieczni.pl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Dyrektor, nauczyciele                 | Cały rok wg możliwości i potrzeb              | Grono pedagogiczne       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Pedagogizacja rodziców.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie szkoleń, spotkań informacyjnych dotyczących tematu bezpieczeństwa internetowego</li> <li>- Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie</li> <li>- Włączanie rodziców we wszystkie działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę</li> <li>- Zapoznanie z procedurami postępowania wobec sprawców stosowania cyberprzemocy</li> </ul> | Dyrektor, pedagog, bibliotekarz       | Cały rok wg możliwości i potrzeb              | Rodzice                  |
| <b>ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIA CZYTELNICTWA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                               |                          |
| <b>Zadanie</b>                                                                                                                              | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Odpowiedzialny</b>                 | <b>Termin oraz częstotliwość</b>              | <b>Odbiorca</b>          |
| Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez kontakt z książką, promowanie czytelnictwa wśród młodzieży. Rozbudzanie i rozwijanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie lekcji bibliotecznych</li> <li>- wyrabianie nawyku obcowania z książką i czasopiśmem,</li> <li>- wzbudzenie zainteresowania nowymi pozycjami, zachęta do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | Bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok wg możliwości i potrzeb (szczegóły w | Cała społeczność szkolna |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|
| indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. | lektury, porady czytelnicze,<br>- odwołanie się do literatury jako źródła wiedzy o życiu, zwrócenie uwagi na walory poznawcze i estetyczne lektury,<br>- uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka,<br>- indywidualne rozmowy z uczniami na temat przeczytanych książek, zainteresowań czytelniczych, oraz form spędzania wolnego czasu,<br>- prowadzenie zajęć z uczniami w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”<br>- otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych w poszukiwaniach czytelniczych,<br>- promocja zbiorów biblioteki,<br>- przygotowywanie i przeprowadzenie konkursów bibliotecznych,<br>- informowanie uczniów o stanie czytelnictwa za dany miesiąc na tablicy ogłoszeń, na szkolnej stronie WWW oraz wychowawców klas na gazetce w pokoju nauczycielskim |  | rocznym planie pracy biblioteki i programach wychowawcy klas |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|

|                                        | - zbiorcze – klasowe i indywidualne analizy stanu czytelnictwa po I semestrze i na koniec roku szkolnego,<br>- analiza wypożyczeń.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                                  |                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Pedagogizacja rodziców.                | - spotkania, prelekcje, publikacje nt. pozytywnego wpływu czytelnictwa na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego | Cały rok wg możliwości i potrzeb | Rodzice         |
| <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                  |                 |
| <b>Zadanie</b>                         | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Odpowiedzialny</b>                                  | <b>Termin oraz częstotliwość</b> | <b>Odbiorca</b> |
| Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym: | - zapoznanie na pierwszym zebraniu z rodzicami ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym,<br>- zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w klasach I-III oraz IV-VIII na pierwszym zebraniu. Pisemne potwierdzenie zapoznania się z powyższymi dokumentami,<br>- umożliwienie rodzicom wglądu w Statut Szkoły, Koncepcję Pracy Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny,<br>- zapoznawanie na bieżąco rodziców ze szkolnymi regulaminami na | Dyrektor. Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas        | wrzesień                         | Rodzice         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                          | zebraniach z rodzicami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                |                                                    |
| Przekazywanie rodzicom informacji o potrzebach i oczekiwaniach szkoły.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy wychowawców na spotkaniach z rodzicami ( protokoły z zebrań ),</li> <li>- rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas spotkań indywidualnych ( notatka w dzienniku lekcyjnym ),</li> <li>- rozmowy Dyrektora z Radą Rodziców, ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</li> <li>- zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły</li> </ul> | Dyrektor, Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas | na bieżąco     | Rodzice                                            |
| Stwarzanie okoliczności do udziału rodziców w życiu szkoły.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie otwartych imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | wychowawcy                                      | według potrzeb | Społeczność szkolna, uczniowie, środowisko lokalne |
| Wspieranie rodziców i współuczestnictwo w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej. | <p>Dostarczanie rodzicom wiedzy dotyczącej rozwoju dziecka poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- zajęcia otwarte,</li> <li>- organizowanie spotkań ze specjalistami</li> <li>- spotkania z zakresu doradztwa zawodowego</li> </ul> <p>Doskonalenie umiejętności</p>                                                          | Dyrektor, Pedagog, nauczyciele, wychowawcy klas | cały rok       | Rodzice                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy dla rodziców mających problemy wychowawcze,</li> <li>- udzielanie wskazówek dotyczących pracy z dzieckiem,</li> <li>- dzielenie się wiedzą z zakresu pedagogiki opiekuńczej,</li> <li>- udostępnianie informacji na temat instytucji wspomagających rodziców w procesie wychowania,</li> <li>- współpraca w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,</li> <li>-organizowanie pomocy materialnej</li> </ul> |                       |                                  |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, W TYM BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                  |                 |
| <b>Zadanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Odpowiedzialny</b> | <b>Termin oraz częstotliwość</b> | <b>Odbiorca</b> |
| <p>Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, a w szczególności poszanowania mienia i cudzej własności; wyrabianie takich cech jak poczucie obowiązku, systematyczność, odpowiedzialność, samorządność, dokładność pracy, zamiłowanie do ładu i porządku,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szerzenie idei demokracji i poszanowania praw człowieka,</li> <li>- uświadamianie istnienia dokumentów prawnych regulujących prawa człowieka - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka,</li> <li>-kształtowanie postaw przestrzegania praw, zasad, regulaminów,</li> </ul>                                                                                                              |                       |                                  |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro,</li> <li>- kształtowanie pozytywnych postaw wobec samego siebie i innych,</li> <li>- przestrzeganie norm współżycia społecznego,</li> <li>- propagowanie uczestnictwa w uroczystościach rocznicowych – akademie, apele itp. z okazji święta 11 listopada, 3 Maja, Święto Edukacji Narodowej,</li> <li>- propagowanie działalności na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej, promowanie uczniów wykonujących prace społeczne,</li> </ul>                   |  |  |  |
| <p>Kształtowanie postaw moralnych, pozytywnych zachowań wychowawczych wobec rówieśników, wyrabianie umiejętności odróżniania prawdy od kłamstwa; rozpoznawania ważnych wartości moralnych, wyrabianie postawy tolerancji, obiektywizmu, szacunku, przygotowanie do dokonywania trafnych wyborów życiowych.</p> <p>Kształcenie umiejętności prawidłowej i skutecznej komunikacji interpersonalnej, współdziałania i twórczego rozwiązywania problemów zarówno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie nawyków zachowania zgodnych z normami społecznymi oraz zasadami dobrych obyczajów,</li> <li>- gromadzenie i udostępnianie materiałów (książki, broszury, artykuły z czasopism, scenariusze zajęć itp. np. z zakresu Savoir Vivre'u) do wypożyczania oraz na lekcje wychowawcze,</li> <li>- propagowanie idei samopomocy koleżeńskej,</li> <li>- współpraca z pedagogiem szkolnym i wychowawcami klas,</li> <li>- rozmowy z uczniami nt. kulturalnego zachowania się, przeciwdziałanie używaniu</li> </ul> |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| w szkole jak i w domu, umiejętności pracy w zespole, szacunku dla wartości rodzinnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | wulgaryzmów,<br>- zaangażowanie uczniów w okolicznościowe akcje pomocy charytatywnej,<br>- promowanie zaangażowania w życie społeczne szkoły i pomoc w organizacji imprez,<br>- wspieranie inicjatyw szkolnych np. „Góra grosza”, „I ty możesz zostać św. Mikołajem” itp.<br>- uczenie tolerancji wobec odmiennych poglądów, dla różnych ras, religii, kultur, liczenia się ze zdaniem innych, |                                                                |                                                                |                                                      |
| Kształtowanie osobowości ucznia poprzez:<br>budowanie poczucia własnej wartości<br>uczenie radzenia sobie z emocjami<br>uczenie empatii<br>uczenie technik rozwiązywania konfliktów rówieśniczych<br>Organizowanie działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów.<br>Kształtowanie postaw moralnych, pozytywnych zachowań, wyrabianie [postawy tolerancji, obiektywizmu, szacunku | Zajęcia integracyjne, praca wychowawcy klasowego i pedagoga<br>udział w Tygodniu Profilaktyki, Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, współpraca z rodzicami<br><br>Udział w imprezach, konkursach, apelach, wycieczkach<br>lekcje wychowawcze<br>warsztaty<br>zajęcia z doradztwa zawodowego<br>udział w Tygodniu Profilaktyki                                                                      | Cały rok, nasilenie działań wg potrzeb<br><br><br><br>Cały rok | Wychowawcy<br>pedagog<br><br><br><br>Wszyscy pracownicy szkoły | Uczniowie, rodzice<br><br><br><br>Uczniowie, rodzice |
| <b>KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                |                                                      |

| Zadanie                                                                                                                                                                                                        | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Odpowiedzialny      | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------|
| Zajęcia integracyjne.                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, lekcje integracyjne mające na celu budowanie serdecznej atmosfery w klasie i w szkole oraz bliższe poznanie się uczniów</li> <li>- ćwiczenia aktywizujące- angażowanie uczniów we wszystkie aspekty funkcjonowania szkoły</li> </ul>                                                                                    | Wychowawcy, pedagog | Cały rok wg potrzeb       | Uczniowie |
| <p>Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.</p> <p>Poznanie siebie pod względem wyboru zawodu</p> <p>Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- zajęcia wychowania fizycznego,</li> <li>- zajęcia warsztatowe- rozwijanie talentów poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, pokazy talentów w czasie uroczystości na terenie szkoły i gminy</li> <li>- mini wykłady, ćwiczenia praktyczne w temacie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów między rówieśnikami,</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele |                           | Uczniowie |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                      | <p>dziećmi a rodzicami, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramy- uczenie podejmowania właściwych decyzji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                     |  |           |
| Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna i grupowa,</li> <li>- treningi, warsztaty,</li> <li>- dramy.</li> <li>-organizacja wyjazdów, wycieczek</li> <li>-zapoznanie z zasadami savoir-vivre</li> <li>-zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> </ul>                                          |                     |  | Uczniowie |
| <p>Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- zajęcia plastyczne/ techniczne,</li> <li>- e-lekcje,</li> <li>- mini wykłady,</li> <li>- ćwiczenia rozluźniające,</li> <li>- ćwiczenia oddechowe.</li> <li>-warsztaty z zakresu opanowania stresu-tworzenie zabawek antystresowych</li> </ul> | Pedagog, wychowawcy |  | Uczniowie |
| <p>Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.</p> <p>Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia indywidualne i grupowe,</li> <li>- przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,</li> <li>- e-lekcje,</li> <li>- lekcje wychowawcze, na których wspólnie budujemy poczucie własnej</li> </ul>                                                                                  | Wszyscy nauczyciele |  | Uczniowie |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |  |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | wartości na bazie poznania zasad inteligencji emocjonalnej oraz wielorakiej<br>- praca projektowa.<br>- udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia<br>- uświadamianie uczniom, że każdy z nas jest inny i ma inne zdolności, zainteresowania-zajęcia z dzielenia się swoimi pasjami<br>- treningi asertywności<br>- trening komunikacji interpersonalnej<br>- nauka pozytywnego myślenia<br>- budowanie pewności siebie<br>- kształtowanie postaw tolerancyjnych, w tym w stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych |                               |  |                              |
| Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.<br>Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.<br>Prowadzenie ewaluacji. | - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty,<br>- książki, materiały szkoleniowe, ulotki,<br>- badania ankietowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dyrektor                      |  | Nauczyciele i wychowawcy     |
| Psychoedukacja rodziców/ opiekunów dzieci.<br>Spotkania z wychowawcą oraz                                                                                                   | - spotkania z wychowawcą,<br>- pogadanki.<br>- podnoszenie kompetencji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy, dyrektor, pedagog |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------|
| utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.<br>Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. | społecznych<br>-angażowanie rodziców w życie szkoły: akademie i uroczystości szkolne<br>-spotkania z rodzicami uświadamiające, że najczęściej skutków wychowawczych przynoszą pozytywne wzorce zachowań samych rodziców oraz wzajemne okazywanie szacunku                                                                                                                               |                    |  |                 |
| Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.<br><br>Doradztwo zawodowe  | - spotkania za specjalistami danej tematyki,<br>- nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>• GCKiS w Nowogrodźcu</li> <li>• rodzicami uczniów</li> <li>• instytucjami i organizacjami edukacyjnymi</li> <li>• służbami porządku publicznego</li> </ul> | pedagog            |  | Dyrekcja szkoły |
| Kształtowanie postaw moralnych, tolerancji, empatii, szacunku                                                                             | Angażowanie uczniów w akcje charytatywne i wolontariat<br>uczenie tolerancji wobec odmiennych                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wszyscy nauczyciel |  | uczniwie        |

|                                             | poglądów, religii, kultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                           |          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                           |          |
| Zadanie                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odpowiedzialny                                                                                                                            | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
| Zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole | <p>Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapewnianie uczniom bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>▪ pogadanki na temat zdrowia i bezpieczeństwa,</li> </ul> <p>zwierzęta, chorób „brudnych rąk”, zagrożenia grypą AH1N1, omówienie zasad zachowania w czasie choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkanie z policjantem</li> </ul> | <p>wszyscy pracownicy szkoły,</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>GOPS, pracownik obsługi</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy</p> |                           |          |

|                                                                                       |                                                                                                                                          |                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| Wdrażanie do bezpieczeństwa w różnych aspektach                                       |                                                                                                                                          | dyrektor                                   |  |  |
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul>                      | nauczyciele wf                             |  |  |
| Wyrabianie wrażliwości i natychmiastowego reagowania w sytuacjach wymagających pomocy | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cykl zajęć zmierzających do uzyskania karty rowerowej przez uczniów klasy IV</li> </ul>         | nauczyciele wf<br>przeszkoleni nauczyciele |  |  |
| Nauka bezpiecznego korzystania z dróg                                                 |                                                                                                                                          | nauczyciel techniki,w-fu                   |  |  |
|                                                                                       | Przeprowadzenie zajęć ukazujących szkodliwość korzystania z używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy )<br>Tydzień Profilaktyki. | pedagog, wychowawcy klas                   |  |  |
|                                                                                       | Diagnoza środowiska uczniowskiego w zakresie korzystania z używek                                                                        |                                            |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                    |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 | pedagog, opiekun SU,<br>wychowawcy          |                                                                    |                          |
| Kształtowanie zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia  | Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy<br>-zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu<br>-zapoznanie z zagrożeniami w czasie wolnym i wakacji(woda,góry)                                      |                                             |                                                                    |                          |
| <b>ZDROWY TRYB ŻYCIA</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                    |                          |
| <b>Zadanie</b>                                        | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Odpowiedzialny</b>                       | <b>Termin oraz częstotliwość</b>                                   | <b>Odbiorca</b>          |
| Rozwijanie wśród uczniów dbałości o higienę osobistą. | - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia ( higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny)<br>-zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.<br>- realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia | wychowawcy, nauczyciele,<br>dyrekcja szkoły | Cały rok wg możliwości i potrzeb (w programach wychowawczych klas} | Cała społeczność szkolna |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                         |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami dla zdrowia oraz sposobami zapobiegania i zachowania się w zaistniałej sytuacji.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń psychicznych w tym odżywiania na tle psychicznym (bulimia, anoreksja) oraz depresji</li> <li>--zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem</li> <li>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat chorób bakteryjnych i wirusowych, czynników ryzyka i możliwości zapobiegania,</li> <li>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom,</li> <li>- ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania,</li> </ul> | <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły</p> | <p>Cały rok wg możliwości i potrzeb</p> | <p>Cała społeczność szkolna</p> |
| <p>Rozbudzanie aktywności sportowej i rekreacyjnej oraz wypoczynku na świeżym powietrzu.<br/>Wyrabianie nawyku dbania o swoje najbliższe środowisko.</p> | <p>-ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>wychowawcy, nauczyciele</p>                  | <p>Cały rok wg możliwości i potrzeb</p> | <p>Cała społeczność szkolna</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                  |         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</li> <li>- wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się przy wzmożonej aktywności,</li> <li>- kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony,</li> <li>- udział szkoły w programie: „Trzymaj formę”</li> <li>- rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>- organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> </ul> |                        |                                  |         |
| Psychoedukacja rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania, prelekcje na temat zaangażowania się rodziców w realizację zasad zdrowego trybu życia dzieci.</li> <li>-uświadamianie wartości zdrowia psychicznego i dbałości o nie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy, prelegenci | Cały rok wg możliwości i potrzeb | Rodzice |

## TRUDNOŚCI W NAUCE I SPOSOBY MOTYWOWANIA DO PRACY

| Zadanie                                                                                                                                                                                              | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odpowiedzialny                                                   | Termin oraz częstotliwość                                                                                                                                                                                | Odbiorca                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p> | <p>- systematyczna diagnoza zjawiska,</p> <p>-obserwacja, wywiad z rodzicami uczniów</p> <p>-monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów</p> <p>-diagnoza sytuacji rodzinnej uczniów</p> <p>- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów(zapoznanie się nauczycieli z opiniami ,PPPporzeczeniami, utworzenie IPET-ów),</p> <p>-spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca- spotkania Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds PPP</p> <p>- spotkania ze specjalistami.</p> | <p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, dyrektor</p> | <p>Diagnoza na początku roku szkolnego</p> <p>Cały rok wg możliwości i potrzeb (szczegóły w rocznych planach pracy wychowawczej oraz sposobach dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości uczniów)</p> | <p>Cała społeczność szkolna</p> |
| <p>Edukacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów.</p> <p>Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>                             | <p>- spotkanie ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>-na początku roku szkolnego wychowawca przeprowadza wywiad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Pedagog, dyrektor</p>                                         |                                                                                                                                                                                                          | <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>z rodzicami. W przypadku, gdy wywiad nie dostarcza wystarczających informacji na temat umiejętności lub trudności dziecka</p> <p>kierowanie do PPP w Bolesławcu</p> <p>- w razie potrzeby nawiązanie współpracy</p> <p>z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi (MGOPS w Nowogrodźcu, Sąd Rodzinny i Nieletnich, PCPR, Policja, Kuratorzy)</p> <p>-utrzymywanie stałego kontaktu z opiekunami uczniów oraz</p> <p>prowadzenie systematycznej obserwacji pod kątem zaspokajania podstawowych potrzeb w rodzinie oraz pojawiających się sytuacji trudnych</p> <p>- szkolenie/ e-szkolenie.</p> |                   |  |                                 |
| <p>Edukacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów oraz ich przyczyn</p> <p>Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.</p> | <p>- szkolenia,</p> <p>- spotkania ze specjalistami,</p> <p>- materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,</p> <p>- szkolenie/ e-szkolenie</p> <p>-organizacja zajęć</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pedagog, dyrektor |  | <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych nauczycieli.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>pozaekcyjnych(zajęcia wyrównawcze, -koła zainteresowań, pomoc logopedyczna, terapia pedagogiczna)<br/>         -dostosowywanie elementów codziennej pracy do potrzeb, predyspozycji uczniów<br/>         -urozmaicone formy pracy na lekcjach dostosowane do np. rodzajów temperamentów dzieci, np. kinestetycy, wzrokowcy i słuchowcy powinni mieć wyznaczone miejsca, które pomogą im wykorzystać ich mocne strony<br/>         -zapoznavanie się nauczycieli z publikacjami z zakresu różnych form pracy z uczniem: szkolenia, biblioteka, biblioteczka pedagoga</p> | <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele</p>              |  |                                      |
| <p>Psychoedukacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.<br/>         Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły</p> | <p>- spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej,<br/>         - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą,<br/>         - spotkania z wychowawcą i nauczycielami,<br/>         - materiały szkoleniowe,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Pedagog, specjaliści z zewnątrz, wychowawcy</p> |  | <p>Rodzice / opiekunowie uczniów</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|-----------|
| i jej uczniów.<br>Uświadamianie rodziców<br>o konieczności samodzielnej pracy<br>dziecka oraz sposobów motywowania do<br>nauki<br>Nawiązanie stałej współpracy<br>z Poradnią Psychologiczno-<br>Pedagogiczną.<br>Indywidualna analiza potrzeb danej<br>rodziny. | informacyjne na temat motywowania<br>swoich dzieci do nauki, technik i<br>strategii uczenia się<br>- warsztaty uczące sposobów pracy<br>z dzieckiem,<br>-zachęcanie rodziców do wspólnego<br>rozwiązywania problemów, -<br>kierowanie rodziców do specjalistów<br>z zewnątrz, wskazywanie rodzicom<br>korzyści dla dziecka płynących z<br>posiadania opinii lub orzeczenia PPP<br>-instruowanie rodziców w zakresie<br>sposobów motywowania dziecka do<br>nauki | pedagog, wychowawca |  |           |
| Kształtowanie umiejętności uczenia się                                                                                                                                                                                                                          | Zapoznanie uczniów z różnymi<br>technikami uczenia się, uczenie<br>systematyczności, kształtowanie<br>umiejętności samooceny w ramach<br>zajęć rozwijających umiejętności<br>uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  | uczniowie |

| EDUKACJA EKOLOGICZNA |                   |                |                           |          |
|----------------------|-------------------|----------------|---------------------------|----------|
| Zadanie              | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Wycieczki i spacery do różnych ekosystemów<br>konkursy o tematyce ekologicznej<br>propagowanie idei ochrony środowiska<br>Propagowanie segregacji odpadów<br>Poszerzanie wiedzy na temat negatywnych skutków emisji gazów cieplarnianych | Spacerzy<br><br>organizacja Dnia Ziemi, Dnia Wiosny<br><br>lekcje biologii, przyrody, lekcje wychowawcze<br><br>umieszczanie na stronie szkoły opisu podjętych działań | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej<br><br>wszyscy nauczyciele<br><br>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, przyrody, biologii<br><br>administrator strony internetowej szkoły | Wg potrzeb<br><br>wg kalendarza roku szkolnego | Uczniowie, nauczyciele, rodzice |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|

**Wnioski i rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026 na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.**

**Wskazówki do pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole :**

- 1) praca nad przyrostem wiedzy i kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie bezpieczeństwa dziecka w sieci,
- 2) kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły ,
- 3) kontynuowanie przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu,
- 4)wdrażanie działań ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji i negocjacji, kształtowanie postawy asertywnej, empatii,
- 5) prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy w tym cyberprzemocy,
- 7) przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej-natychmiastowe reagowanie na agresywne zachowania wg procedur,
- 8)rozpowszechnianie wśród rodziców informacji o konkretnych zrealizowanych działaniach z zakresu wychowania i profilaktyki poprzez informacje na stronie szkoły , informacje ustną na zebraniach i wpisy w dzienniku,
- 9) promowanie zdrowego spędzania czasu wolnego-promocja sportu, zainteresowań, pasji,

- 10) profilaktyka zdrowia psychicznego,
- 11) praca nad wzrostem poziomu kultury osobistej .

**Mając na uwadze te zalecenia w ramach pracy specjalistów planowane są w roku szkolnym 2025/2026 następujące działania:**

- psychoedukacja rodziców na temat szkodliwości działania niedostosowanych treści w sieci na ich dzieci i zagrożeń związanych z internetem,
- lekcje w poszczególnych klasach rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- lekcje na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych,
- organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego,
- Tydzień Budowania Relacji-2.09-3.10.2025r.,
- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją,
- Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł,
- realizacja programu profilaktycznego Spójrz Inaczej na Agresję ,
- organizacja warsztatów profilaktycznych: agresja słowna, prawidłowa komunikacja,
- warsztaty dla rodziców: podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- spotkanie z przedstawicielem policji dla uczniów i rodziców z zakresu edukacji prawnej w tym przemoc i cyberprzemoc,
- rozpowszechnianie informacji wśród uczniów i rodziców, gdzie można znaleźć specjalistyczną pomoc w sytuacjach trudnych.

