



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JÓZEFA JANIKA
W KOSZUTACH

Spis treści

1. PODSTAWY PRAWNE.....	3
2. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	5
3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	8
4. REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH	13
4.1. Ceremoniał	13
4.2.Symbolika.....	14
4.3.Obrzędowość	17
5. DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM.....	18
6. POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY	20
7. ORIENTACJA ETYCZNA I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNIĄ.....	21
7.1.Mądrość	22
7.2. Odpowiedzialność	22
7.3.Uczciwość	22
7.4.Samodzielność.....	22
7.5.Aktywność.....	23
7.6.Kultura osobista i społeczna.....	23
7.7.Szacunek dla ojczyzny, jej kultury, języka	23
8. MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA	24
9. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	25
9.1.Cele ogólne.....	25
9.2.Cele szczegółowe	25
9.3.Procedury osiągnięcia celów	26
10. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE.....	28
10.1. Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne.....	28
10.2. Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.....	28
10.3. Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.....	29
11. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	31
12. OCZEKIWANE EFEKTY	44
13. EWALUACJA	46

1. PODSTAWY PRAWNE

Prawo zobowiązuje szkoły do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (dz. U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
- 2) Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. – tekst jednolity z późniejszymi zmianami.
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r. poz. 356).
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17).
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977) z późniejszymi zmianami (Dz. U. 2014, poz. 803; Dz. U. 2016, poz. 895).
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r.w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69).
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015, poz. 843) z późniejszymi zmianami.
- 9) Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
- 10) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. z 2001 r. Nr 78, poz. 483, z późniejszymi zmianami).

- 11) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991. Nr 120, poz. 526).
- 12) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- 13) Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- 14) Rozporządzenie MEN z 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001, Nr 61, poz. 624).
- 15) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2006 r. Nr 26 poz. 226).
- 17) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.).
- 18) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2007 r. Nr 70 poz. 472 ze zm.).
- 19) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 124).
- 20) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.).
- 21) Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 3 listopada 1999 r. przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa.
- 22) Statut Szkoły.
- 23) Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

2. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wymagania opisane w podstawach programowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym Zestawem Programów Nauczania. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele szkoły. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Program zakłada kształtowanie postaw i umiejętności, tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców, osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten jest programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych. Jest programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Józefa W. Janika w Koszutach tworzy spójną całość.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym respektującym chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Szkoła nasza doceniając wagę integralnego traktowania dydaktyki i wychowania, stwarza korzystne środowisko wychowawcze, które uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną, umożliwia i wspiera:

- poznanie i rozumienie świata i jego kultury,
- ujawnianie zainteresowań i uzdolnień,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,
- poszukiwanie duchowych wartości życia oraz kształtowanie i ocenę własnej wartości,
- rozwijanie potrzeby uczenia się,
- przygotowanie do odpowiedniego współtworzenia świata i odnajdowanie w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, a szczególnie tradycji, kultury i poczucia przynależności do społeczności lokalnej,
- rozwój osobowości w zgodzie z własnym systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne i przyjęte normy, daje możliwości samorealizacji,
- samowychowanie i prozdrowotne działanie,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- zdobycie wykształcenia.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest, ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami w rozwoju. Szkolna profilaktyka powinna polegać na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, a w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Strategie oddziaływań profilaktyki:

- a) Strategia informacyjna- koncentruje się na dostarczeniu rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych zakładając, że dostarczenie wiedzy umożliwi młodym ludziom dokonywanie racjonalnych wyborów i zmianę zachowań.
- b) Strategia edukacyjna- celem jej jest rozwijanie kompetencji społecznych, które pozwolą poradzić sobie w sytuacjach trudnych. W ramach tej strategii młody człowiek jest włączany w działania, które zmierzają do lepszego poznawania siebie, a tym samym do rozbudzania osobistego rozwoju.

- c) Strategia alternatywna- polega na tworzeniu dla dzieci i młodzieży możliwości podejmowania działań dających zadowolenie i służących zaspokojeniu ważnych dla danego etapu rozwojowego potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych: Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, rodzice, uczniowie, pielęgniarka szkolna.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Środowisko wychowawcze tworzone przez szkołę jest układem różnych elementów i czynników o charakterze materialno-rzeczowym, społecznym i kulturowym, które mają znaczenie dla rozwoju dziecka w aspekcie wychowawczym, dydaktycznym i ogólnorozwojowym.

- 1) Szkoła Podstawowa im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach jest szkołą publiczną działającą na podstawie przepisów prawa oświatowego, Statutu, wewnętrznych regulaminów i programów.
- 2) Placówka jest szkołą działającą w środowisku wiejskim spełniającą warunki bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 3) W szkole zapewnia się opiekę nauczycieli, wychowawców, pielęgniarki i specjalistów. Szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, ze środowiskiem lokalnym, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją, strażą.
- 4) Do szkoły uczęszczają dzieci objęte obowiązkiem szkolnym. Zależy nam, aby uczniowie na terenie naszej szkoły i poza nią czuli się bezpiecznie i darzyli pracowników szkoły zaufaniem. Istotne jest, aby praca wychowawcza i profilaktyczna przynosiła efekty w postaci wzrostu świadomości uczniów i ich rodzin.

5) Rodzice - prawdziwi partnerzy dyrektora i nauczycieli

a) Działalność rodziców w polskim systemie oświaty regulują następujące akty prawne:

- Konwencja o prawach dziecka,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego Statutu Szkoły Publicznej

b) Rodzice w naszej szkole są nam potrzebni, ponieważ:

- istnieje wspólny cel: zarówno rodzicom jak i nauczycielom zależy na rozwoju dziecka,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność za opiekę i wychowanie dziecka i nie są z niej zwolnieni, gdy posyłają dziecko do szkoły,
- szkoła uczy i wychowuje dzieci, dla których niezwykle istotne są jednolite zasady postępowania w sprawach wychowawczych wszystkich dorosłych,
- rodzice wywierają ogromny wpływ na przyswajanie przez dzieci wartości, przekonań i zachowań - szkoła dopełnia działanie domu,
- integracja grupy rodziców może przyczynić się do większej integracji dzieci w szkole,
- obiektywne opinie o szkole mogą być pożyteczną informacją i służyć poprawie jakości jej pracy.

c) Szkoła jest również potrzebna rodzicom, ponieważ:

- przekazuje rodzicom informacje o ocenach i postępach dzieci,
- organizuje wspólne działania rodziców, nauczycieli i uczniów,
- prowadzi szkolenie dla rodziców,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- pomaga rodzicom w ich kłopotach wychowawczych.

d) W szkole działa Rada Rodziców – która jest społecznym organem szkoły.

Będziemy starać się być szkołą przyjazną Rodzicom i wprowadzamy kodeks:

- Rodzice z ufnością oddają szkole swoje dzieci. Dyrektor, nauczyciele i cały personel szkoły – współpracujemy z rodzicami, tak aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.
- Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy. Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszej szkoły.

- Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych uczniów.
- Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.
- W trakcie pracy coraz lepiej poznajemy naszych uczniów. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.
- Rodzice powinni współpracować ze szkołą w zakresie kształcenia, wychowania i pokonywania trudności dzieci. Ich pomoc w nauce szkolnej i w odrabianiu pracy domowej przyczynia się do lepszych efektów uzyskiwanych przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju ucznia, współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci. Rodzice powinni umiejętnie współpracować ze szkołą w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i konfliktów.

6) Nauczyciele pracujące w szkole są kadrą w pełni wykwalifikowaną i z ukończonymi studiami podyplomowymi, licznymi kursami doskonalącymi, w większości są nauczycielami dyplomowanymi.

W naszej szkole każdy nauczyciel jest wychowawcą. „Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej uczniów”. Cytat KN U.SO

Ustawa o systemie oświaty wskazuje na obowiązek kształcenia wychowania i opieki jako wymiaru pracy nauczyciela.

Karta Nauczyciela wymienia również obowiązek wychowania szkolnego, szczególnie w artykule 6, który w następujący sposób określa powinności edukacyjne nauczyciela:

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą: dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny: w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej: w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia,

sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy: dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, by uczniowie:

- a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego, w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym,
- b) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie,
- c) mieli świadomość życiowej użyteczności zdobytej wiedzy,
- d) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości wyższych, ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- e) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności szkolnej, w środowisku lokalnym w duchu przekazu dziedzictwa kulturalnego i kształtowania postaw patriotycznych,
- f) przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywali wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość zmierzania do doskonałości,
- g) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Uczniowie wspomagani są w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Ogranicza się i likwiduje czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

- 7) Szkoła dba o właściwy poziom umysłowy i moralny uczniów. Wszyscy budujemy w szkole dobry klimat. W środowisku uczniowskim działa Samorząd Uczniowski aktywizujący całą społeczność szkolną.
- 8) W rozwiązywaniu problemów wychowawczych szkoła współpracuje z:

- Urząd Gminy w Słupcy,
- Kuratorium Oświaty,

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Słupcy,
- Rada Rodziców,
- Policja,
- Straż pożarna,
- Sanepid,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Muzeum,
- Stowarzyszenie „Sokół”,
- Koło łowieckie,
- Dom Kultury w Słupcy,
- Parafia,
- Media.

4. REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Realizacji powyższych celów służy także związana z kultywowaniem tradycji obrzędowość, symbolika, ceremoniał.

Ceremoniał, obrzędowość, symbole i tradycja tworzą w naszej szkole jej specyficzny klimat. Zwykła, codzienna rzeczywistość szkolna dzięki nim staje się bardziej atrakcyjna, pełniejsza i bogatsza. Znacznie rozwija postawy i sferę uczuciową osobowości naszych uczniów.

4.1. CEREMONIAŁ

Bogaty ceremoniał towarzyszy uroczystościom wewnątrzszkolnym - związanych z pobytem i pracą ucznia w szkole.

- 1) Przyjęcie klas pierwszych do grona społeczności szkolnej:
 - a) symboliczne pasowanie na ucznia,
 - b) złożenie ślubowania,
 - c) poświęcenie tornistrów.

- 2) Tradycją w naszej szkole podczas zakończenia jest:
 - a) uroczyste przyrzeczenie absolwentów,
 - b) wyróżnianie najlepszych absolwentów
 - wpis do Księgi Honorowych Absolwentów,
 - dyplomy uznania dla ucznia,
 - nagrody książkowe,
 - listy gratulacyjne dla rodziców
 - c) pożegnanie absolwentów przez Dyrektora, wychowawcę i Samorząd Uczniowski na uroczystej akademii
 - d) uroczyste, pożegnalne spotkania rodziców, uczniów i nauczycieli.

- 3) Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.

- 4) 10-letnie rocznice powstania szkoły.

- 5) Święto Patrona Szkoły.
- 6) Uroczystości o charakterze patriotycznym (Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Powstanie Wielkopolskie).
- 7) Imprezy okolicznościowe (Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Choinka, Wigilia, Dzień Samorządności, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka) zgodnie z harmonogramem pracy szkoły.
- 8) Święto Rodzinne - Dzień Dziecka - festyn rekreacyjny.
- 9) Podziękowania dla Rodziców:
 - Listy gratulacyjne dla Rodziców, których dzieci osiągnęły najwyższe wyniki i wzorowe zachowanie - na uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów kl. VIII,
 - Podziękowania Dyrektora dla rodziców zaangażowanych w prace na rzecz szkoły - na zakończenie roku szkolnego i święto Patrona,
 - Tytuł Przyjaciela Szkoły przyznawany przez 4 organy szkoły :
 - Dyrektora Szkoły,
 - Radę Pedagogiczną,
 - Radę Rodziców,
 - Samorząd Uczniowski.
- 10) Imprezy klasowe zgodnie z planem wychowawczym klasy zaopiniowanym przez Radę Klasową.

4.2. SYMBOLIKA

Wprowadzając i stosując a także wzbogacając symbolikę szkoły, zmierzamy w kierunku prawidłowego zrozumienia istoty i znaczenia symboli a także otoczenie symboli należną czcią i wypracowanie odpowiedniego, związanego z tymi symbolami ceremoniału.

- 1) Symbole narodowe :
 - Godło - wisi w szkole na centralnym miejscu, w gabinecie dyrektora, w każdej klasie,

- Flaga Polski - wywieszana podczas świąt narodowych i uroczystości szkolnych przed szkołą, na placu apelowym,
- Sztandar Szkoły, na który składane są przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia,
- Hymn państwowy - śpiewany jest na rozpoczęcie ważnych uroczystości szkolnych i środowiskowych.

2) Obok symboli narodowych ważną rolę w szkole pełnią symbole szkolne:

- Księga Pamiątkowa - z okazji uroczystości wpisują znaczący goście i osobistości,
- Klucz Władzy Szkolnej - Dzień Samorządności, w którym władze w szkole przejmują uczniowie
- Tekst Ślubowania uczniów klasy 1

*Kochać Polskę
Dla niej żyć i pracować
Swoimi piątkami
Właśnie ją budować!"*

*Dbać o honor szkoły,
Nauczycieli szanować,
Zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności
W dorosłym życiu stosować.*

*Szanować dorosłych,
Kolegom pomagać,
W obronie młodszego
Zawsze dzielnie stawać.*

*Opiekować się zwierzętami,
Ochroniać rośliny,
Być odważnym i dobrym
I nigdy nie mieć smutnej miny.*

*Kochać swoich rodziców,
Zawsze im pomagać,
A swoją nauką i zachowaniem,
Szczęście i radość im dawać.*

- Tekst Przyrzeczenia absolwentów

*My absolwenci Szkoły Podstawowej im. Józefa Wiktora Janika w Koszutach,
naszej Ojczyźnie, rodzinie, wychowawcom i Tobie szkolo*

PRYZRZEKAMY

*Zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystać w dalszej edukacji i życiu.
Zawsze pracować sumiennie i uczciwie.
Być aktywnym w środowisku.
Być odpowiedzialnym członkiem rodziny.
W przyszłości godnie wypełniać obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej.
Przestrzegać norm społecznych i wartości.
Chronić przyrodę.
Dbać o honor naszej szkoły i godnie ją reprezentować.*

- Kącik Patrona - z okazji Święta Patrona uczniowie, rodzice i nauczyciele składają wiązanki kwiatów,
- Hymn Szkolny - śpiewany na zakończenie uroczystości szkolnych

*W naszej szkolnej gromadzie,
Każda praca, zabawa.
Zawsze idzie nam rażniej,
Bo to wspólna jest sprawa.
Zawsze w lecie czy w zimie,
Czy czas ferii czy lekcji,
Jak w najbliższej rodzinie,
Której nikt nie rozerwie.*

*Razem pracujemy, razem się śmiejemy,
Razem budujemy, ty i ja.
Razem się uczymy, razem się martwimy,
I zbieramy ten plon*

- Uroczysty Strój Szkolny - obowiązuje biała bluzka i ciemna spódnica/ spodnie.

4.3. OBRZĘDOWOŚĆ

Symbole - znaki wkomponowaliśmy w określone obrzędy szkolne, które podkreślają ich rangę i nadają im szczególnego znaczenia.

- 1) Składanie przez uczniów ślubowania i przyrzeczenia według tej samej treści,
- 2) Hołd składany fladze w należyty sposób,
- 3) Klucz przekazywany w Dniu Samorządności przez Dyrektora Szkoły, Samorządowi Uczniowskiemu jako symbol władzy w szkole.

Życie szkoły dokumentowane jest przez kronikarzy szkoły w kronice szkoły oraz na szkolnej stronie internetowej www.spkoszuty.superszkolna.pl.

5. DIAGNOZA W OBSZARZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

1) Podstawą do diagnozy środowiska szkolnego oraz określenia potrzeb w zakresie działań profilaktycznych stanowią:

- a) obserwacje nauczycieli i rozmowy z uczniami,
- b) analiza ankiet dla rodziców i nauczycieli przeprowadzonych przez wychowawców,
- c) analiza ankiety dla ucznia sprawdzająca jego samopoczucie w szkole oraz występowanie niepożądanych zjawisk w szkole,
- d) wnioski z nadzoru Dyrektora szkoły i ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie analizy przeprowadzonych badań, ustalono listę zagrożeń (problemów wychowawczych).

- a) Niewłaściwa komunikacja uczeń-uczeń
- b) Przejawy braku kultury słowa
- c) Brak motywacji do nauki
- d) Niewystarczający poziom zdyscyplinowania uczniów
- e) Niewystarczająca systematyczność i obowiązkowość uczniów
- f) Podniesienie świadomości w zakresie unikania ryzykownych zachowań w grupie.

2) Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość z założeniami podstaw programowych. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizuje cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

6. POMAGAMY TYM, KTÓRZY POTRZEBUJĄ POMOCY

Podstawowymi celami, do których chcemy dążyć pomagając dzieciom z różnorodnymi trudnościami będą:

- 1) Zapewnienie warunków realizacji obowiązku szkolnego w sposób dostosowany do tempa rozwoju dziecka,
- 2) Jak najwcześniejsze rozpoznanie możliwości i potrzeb uczniów przez nauczyciela, wychowawcę, a następnie przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz podejmowanie działań dla wspierania rozwoju dziecka.
- 3) Realizowanie programu dostosowanego do indywidualnych potrzeb dziecka.
- 4) Rozwijanie zaradności i umiejętności społecznych.
- 5) Stosowanie aktywnych metod nauczania.
- 6) Dążenie do orzekania opartego na rzetelnej, wielokrotnej, interdyscyplinarnej diagnozie wskazującej na potencjał rozwojowy i mocne strony dziecka.
- 7) Ocenianie pracy ucznia - nawet najmniejszych osiągnięć i motywowanie do dalszej pracy.
- 8) Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
- 9) Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji.
- 10) Dbłość o kontakty oparte na zrozumieniu problemów dziecka i współpracy z rodzicami.
- 11) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

7. ORIENTACJA ETYCZNA I HIERARCHIZACJA WARTOŚCI POSTAWY UCZNI

Proces zdobywania wiedzy i umiejętności stawia nieustannie przed dzieckiem zadania wymagające świadomego działania.

Uczeń naszej szkoły stara się być kulturalnym i wartościowym człowiekiem, a nie tylko sprawnym intelektualnie.

Wychowanie jest wprowadzeniem w poszukiwanie prawdy o człowieku i jego wartościach. Pragniemy wychowywać dzieci w naszej szkole w taki sposób, by stworzyć im warunki do poznania i wyboru wartości najważniejszych w życiu człowieka.

Wartościami, które będą najważniejsze w naszej szkole są:

- Mądrość,
- Odpowiedzialność,
- Uczciwość, prawda
- Tolerancja
- Przyjaźń
- Miłość
- Samodzielność,
- Aktywność,
- Kultura osobista i społeczna,
- Szacunek dla Ojczyzny, jej kultury, języka.

Będziemy zatem w działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły dążyć do wykształcenia u uczniów zespołu pozytywnych cech, do których należą:

7.1. MĄDROŚĆ

Uczeń mądry :

- 1) To taki, który posiada wiedzę i potrafi ją wykorzystać:
 - w życiu,
 - w rozwiązywaniu problemów,
 - w kontaktach międzyludzkich,
 - w kształtowaniu siebie.
- 2) To taki, który dąży do samorealizacji,
- 3) To taki, który żyje według określonych wartości; PIĘKNA , PRAWDY, DOBRA.

7.2. ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Uczeń odpowiedzialny:

- 1) To taki, który przewiduje następstwa swego postępowania.
- 2) Taki, który ponosi świadomie konsekwencje swojego działania.
- 3) Taki, który wczuwa się w sytuację drugiego człowieka.

7.3. UCZCIWOŚĆ

Uczeń uczciwy:

- 1) Jest prawdomówny.
- 2) Rzetelnie wypełnia swoje obowiązki.
- 3) Potrafi przyznawać się do błędu.
- 4) Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych.
- 5) Potrafi dobrze ułożyć sobie stosunki z innymi ludźmi.
- 6) Nie oszukuje.

7.4. SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń samodzielny:

- 1) Podejmuje decyzje bez pomocy innych.
- 2) Rozwiązuje napotkane problemy.
- 3) Organizuje i prowadzi zajęcia, np.: uroczystości, zebrania, kółka.
- 4) Inspiruje do działania innych.

7.5. AKTYWNOŚĆ

Uczeń aktywny:

- 1) Udziela się w życiu klasy i szkoły.
- 2) Chętnie podejmuje inicjatywę i sam z nią występuje.
- 3) Umie aktywnie wykorzystywać wolny czas.
- 4) Chętnie zabiera głos, umie wypowiedzieć swoje zdanie na forum.
- 5) Spostrzega świat i ludzi, spieszy im z pomocą.

7.6. KULTURA OSOBISTA I SPOŁECZNA

Uczeń kulturalny :

- 1) Potrafi zachować się w każdej sytuacji.
- 2) Dbą o kulturę języka.
- 3) Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.
- 4) Respektuje zasady dobrego wychowania; nie używa przekleństw, niestosownych sformułowań.
- 5) Pomaga innym w trudnych sytuacjach.
- 6) Ubiera się stosownie do sytuacji.
- 7) Uczestniczy w różnego rodzaju imprezach kulturalnych.
- 8) Potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji i przemocy, potrafi być asertywny.
- 9) Jest świadomy konsekwencji swoich zachowań.

7.7. SZACUNEK DLA OJCZYZNY, JEJ KULTURY, JĘZYKA

Uczeń patriota to taki, który:

- 1) Zna historię kraju, regionu szkoły.
- 2) Zna i szanuje tradycję, kulturę i symbole narodowe (Hymn Polski, Godło, Flagę).
- 3) Bierze udział w uroczystościach patriotycznych.
- 4) Jest tolerancyjny wobec innych kultur, ras, poglądów i tradycji.
- 5) Zna postać patrona szkoły.
- 6) Zna nazwiska wybitnych Polaków i Miejsca Pamięci Narodowej.

8. MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła dąży do ukształtowania absolwenta, który:

1. Respektuje normy społeczne.
2. Nawiązuje prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
3. Rozwija własne zainteresowania i zdolności.
4. Radzi sobie w trudnych sytuacjach.
5. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Jest świadomy zdrowego stylu życia.
7. Jest patriotą i Europejczykiem

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

9. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego, jak i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku. Zakładamy, że każdy z uczniów poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces zgodnie ze swoimi możliwościami. Program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

9.1. Cele ogólne:

- 1) Wspieranie rozwoju osobowości ucznia .
- 2) Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole.
- 3) Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.
- 4) Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych.
- 6) Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.
- 7) Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- 8) Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- 9) Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy.

9.2. Cele szczegółowe:

- 1) Określanie swoich słabych i mocnych cech charakteru.
- 2) Wdrażanie do odpowiedzialności za własny rozwój.
- 3) Wdrażanie do współpracy i współdziałania.
- 4) Przeciwdziałanie agresji.
- 5) Wpajanie uczniom okazywania szacunku ludziom starszym.
- 6) Wdrażanie do przestrzegania norm grzecznościowych

- 7) Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i kondycje fizyczną.
- 8) Kształtowania umiejętności dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu.
- 9) Uzmysłowanie negatywnych skutków zażywania substancji odurzających dla organizmu.
- 10) Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.
- 11) Wdrażanie do poszanowania cudzego mienia.
- 12) Wyrabianie postaw wzajemnej pomocy.
- 13) Umiejętność właściwego rozwiązywania konfliktów.
- 14) Wdrażanie do przestrzegania zasad, przepisów, norm szkolnych i dyscypliny na lekcjach.
- 15) Ukazywanie postawy zrozumienia na linii nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel, rodzic-dziecko, dziecko-rodzic.
- 16) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- 17) Wdrażanie do zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
- 18) Organizowanie aktywnego wypoczynku.
- 19) Zapobieganie paleniu papierosów przez uczniów oraz kontaktu z dopalaczami, narkotykami.
- 20) Poznawanie i wdrażanie zasad zdrowego odżywiania.

9.3. Procedury osiągnięcia celów:

Aby osiągnąć cele zawarte w szkolnym programie profilaktyki wytyczono następujące zasady:

1. Zachowanie odpowiednich postaw nauczycielskich.
 - konsekwencja i współpraca w działaniu,
 - świadomość współodpowiedzialności za postawy wychowanków oraz za podejmowanie wspólnych działań,
 - prezentowanie nienagannej postawy społeczno-moralnej,
 - prowadzenie obserwacji uczniów i diagnozowanie ich potrzeb.
2. Ścisła współpraca z domem rodzinnym, szczególnie w sytuacjach zagrożenia (rozmowy indywidualne, wywiady, informowanie na temat możliwości uzyskania pomocy ze strony odpowiednich instytucji lub organizowanie tej pomocy).
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne takimi jak:

- Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy.
- Policją.
- PCK.
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Słupcy.
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy.
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy.

Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Słupcy oraz innymi instytucjami pracującymi na rzecz dzieci i młodzieży.

10. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

10.1. Podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne:

- a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną , Sądem Rejonowym, Komendą Powiatową Policji, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Słupcy, PCK
- b) organizowanie pogadanek i prelekcji na temat uzależnień
- c) zachęcanie uczniów z problemami wychowawczymi do działalności w różnych kołach zainteresowań, konkursach, turniejach i zajęciach sportowych
- d) indywidualne rozmowy Dyrektora szkoły z rodzicami u dzieci których występują błędy wychowawcze
- e) pogadanki wychowawców z uczniami z problemami wychowawczymi.

10.2. Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- a) stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.
- b) doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia
- c) poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych
- d) udział w imprezach pozaszkolnych o tematyce zdrowotnej
- e) organizowanie imprez szkolnych mających na celu propagowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- f) zebranie i prezentacja materiałów na temat środków uzależniających

10.3. Rola i zadania nauczycieli, wychowawców i rodziców pod kątem działań profilaktycznych.

1) Zadania profilaktyczne nauczycieli

- a) Zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, szatnie itp.
- b) Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- c) Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia.
- d) Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- e) Natychmiastowa, zgodna ze Statutem Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne.
- f) Dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

2) Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- a) Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, Dyrektora szkoły,
- b) Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.),
- c) Współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, np. wywiadówki profilaktyczne,
- d) Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, przeciwdziałania agresji, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- e) Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- f) Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.,

- g) Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- h) Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

3) Zadania profilaktyczne rodziców:

- a) Rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- b) Rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z dyrektorem w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom
- c) Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie ich kompetencji opiekuńczych i wychowawczych

Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się z wychowawcami w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

11. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Działania wychowawczo- profilaktyczne będą oparte na metodach aktywizujących, promocji właściwych zachowań i postaw, właściwym informowaniu, promowaniu alternatywnych rozwiązań.

Cele	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
1. Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji.	1. Lekcje wychowawcze poświęcone określaniu: - stylu uczenia się dziecka - określanie słabych i mocnych stron ucznia - samoocena uczniowska 2. Motywowanie dziecka do sukcesów poprzez: - zwracanie uwagi na drobne osiągnięcia - budzenie zaufania i wiarę w jego możliwości 3. Poznanie zainteresowań dzieci (ankieta) 4. Prowadzenie kół zainteresowań	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	IX/X Cały rok	
	2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad	5. Odwiedzanie domu rodzinnego dziecko i poznanie jego warunków do nauki. 6. Współpraca z Poradnią	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Dyrektor szkoły,	Wrzesień Cały rok W razie potrzeby	

<p>emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</p> <p>3.Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych <p>kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<p>psychologiczno- pedagogiczną</p> <p>7. Prowadzenie ćwiczeń zachęcających uczniów do samodzielnego usprawniania własnej nauki</p> <p>8. Pogadanki na godzinach wychowawczych odnośnie celowości układania harmonogramu dnia i planowania najbliższej przyszłości.</p> <p>9. Zorganizowanie dla uczniów z deficytami rozwojowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne <p>9. Stosowanie na lekcjach i zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych metod aktywizujących.</p> <p>10. Zachęcanie, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach z różnych dziedzin (w/g harmonogramu konkursów)</p> <p>11. Stosowanie przez nauczycieli oceny opisowej i elementów oceniania kształtującego.</p> <p>12. Angażujemy uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> - „starsi uczniowie czytają młodszym" 	<p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> <p>SU</p>	<p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Semestr I i II</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--

		<p>13. Zachęcamy uczniów do czytania książek organizując konkursy czytelnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Moja ulubiona postać z...” wykonanie ilustracji do bajki lub baśni klasy I – III -konkurs dotyczący czytania ze zrozumieniem “W pustyni i w puszczy” klasy IV-VII - Konkurs literacki “I Ty możesz zostać pisarzem” dla klas III - Bierzemy udział w akcjach czytelniczych: <ul style="list-style-type: none"> a) Książki czyta... (Dyrektor szkoły). b) książki czyta (przedstawiciel Urzędu Gminy w Słupcy). c) Książki czyta (Dyrektor Biblioteki Powiatowej w Słupcy Pani Seweryna Lewandowska.) d) Starsi koledzy czytają młodszym (klasa 0). <p>14. Upowszechniamy czytelnictwo wykorzystując umiejętności informatyczne dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie na lekcjach haseł związanych z czytelnictwem np. bohater literacki. - Tworzenie historyjek obrazkowych z użyciem komputera i Internetu. - Tworzenie albumów, prezentacji multimedialnych na lekcjach 	<p>W. Frydrychowicz</p> <p>D.Szaraszek, W. Frydrychowicz A.Krysińska, A.Filipiec</p> <p>W. Frydrychowicz</p> <p>SU</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>D. Szaraszek, R. Michalak Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec-Kwiecień</p> <p>Jeden raz w miesiącu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	--	---	--	---	--

		plastyki, muzyki, historii, języka angielskiego języka polskiego (np. lekcje w muzeum z użyciem Internetu).			
2 .Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współżycia i współdziałania w zespole	1.Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności SU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, wrażliwości i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i	1. Na godzinach wychowawczych podejmujemy tematykę współżycia i współdziałania w grupie np.: <i>Jesteśmy potrzebni i potrzebujemy innych.</i>	Wychowawcy klas	Cały rok	
		2. Stosowanie na lekcjach metod pracy w grupie	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas	Cały rok	
		3. Wprowadzenie na zajęciach wychowawczych i świetlicowych gier i zabaw integrujących grupę.	Wszyscy nauczyciele	W/g harmonogramu imprez	
		4. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych wycieczek integrujących grupę.	Wychowawcy klas	Cały rok	
		5. Godzina wychowawcza poświęcona tematyce „Sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie”.	Nauczyciel przyrody i wychowania do życia w rodzinie (klasa V-VI)	Luty	
		6. Pogadanka na temat „Co to jest i jak przebiega rozwój emocjonalny człowieka”	Wychowawcy klas,	Cały rok	
		7. Organizowanie pomocy koleżeńskiej np. dla uczniów opuszczających lekcje z powodu choroby			

	konfliktowych.		samorządy klasowe		
3. Kształtowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji i przemocy.	1. Wdrażanie uczniów do: - przestrzegania norm grzecznościowych , - dyscypliny na lekcjach, - okazywania szacunku ludziom starszym - poszanowania cudzej własności	1. Szkolny konkurs grzecznościowy „ <i>Jestem kulturalnym uczniem.</i>	Opiekun SU	Styczeń	
		2. Debatujemy (IV-VII) na temat wartości w życiu człowieka, kultury bycia i kultury języka	Wychowawcy klas	Listopad	
		3. Na godzinach wychowawczych i w edukacji wczesnoszkolnej tworzymy scenki rodzajowe o tematyce grzecznościowej w zależności od potrzeb	Wychowawcy klas	Cały rok	
		4. Przeprowadzamy na zajęciach pogadanki dotyczące relacji między rówieśnikami i stosunkiem do osób starszych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	
		5. Pogadanki z uczniami na temat dobrego i złego wpływu środowiska na wychowanie i zachowanie młodego człowieka.	SU, wychowawcy nauczyciele	Grudzień	
		6. Rozwijamy uczniów przez kulturę i sztukę poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych.	Wszyscy nauczyciele	Wg repertuaru	
		7. Wyróżnianie uczniów, których cechuje szczególna kultura osobista odpowiednią oceną z zachowania.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	

		<p>8. Konsekwentne wymaganie od uczniów grzeczności na co dzień wobec wszystkich osób w każdej sytuacji.</p> <p>9. Przeprowadzenie pogadań na godzinach do dyspozycji wychowawcy na temat: <i>poszanowanie cudzej własności, kradzieży.</i></p> <p>10. Wpajanie wartości życiowych na lekcjach religii.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel religii</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>4. Budowanie wśród uczniów motywacji do nauki.</p>	<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>2. Włączenie uczniów biernych do większej aktywności intelektualnej, artystycznej, sportowej (konkursy, zawody, imprezy klasowe i szkolne)</p> <p>3. Organizacja kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych</p> <p>4. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną</p> <p>6. Realizowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń PPP w procesie dydaktycznym</p>	<p>1. Przygotowujemy uczniów do wystąpień publicznych podczas uroczystości szkolnych, (wg harmonogramu imprez).</p> <p>2. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Przygotowujemy w miarę możliwości eksperymenty uczniowskie (uczniowie dokumentują, wyciągają wnioski z przebiegu doświadczeń).</p> <p>4. Lekcja matematyki, chemii, biologii i przyrody w terenie.</p> <p>5. Współpracujemy z PPP w Słupcy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Dyrektor szkoły wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę możliwości</p>	

<p>5. Promowanie zdrowego stylu życia i nawyków proekologicznych</p>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>2. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p>	<p>6. Na każdym przedmiocie indywidualizujemy pracę z uczniem</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>7. Zachęcamy uczniów do brania udziału w konkursach o różnej tematyce, turniejach i zawodach sportowych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>8. Organizujemy wyjazdy na basen klasy I-III</p>	<p>Dyrektor szkoły Nauczyciel w-f, wychowawcy</p>	<p>w/g harmonogramu</p>
		<p>1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat czynników wpływające na zachowanie zdrowia (definicja WHO zdrowia, zagrożenia dla zdrowia)</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>I semestr</p>
		<p>2. Organizowanie przez szkołę imprez propagujących zdrowy styl życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Środowiskowy festyn rodzinny, - Dzień sportu - Światowy Dzień Zdrowia, 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
		<p>3. Realizacja programów i projektów we współpracy z PSEE w Słupcy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moja dziecko idzie do szkoły (klasa 0) - Czyste powietrze wokół nas (klasa 0) - Bądźmy zdrowi, wiemy więc działamy (klasa 0, I) 	<p>Dyrektor, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>w/g harmonogramu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, <p>3. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. <p>a) Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świecie przyrody - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nie pal przy mnie proszę (klasa I-III), - Znajdź właściwe rozwiązanie (klasy IV-VI), - Trzymaj formę, - Światowy Dzień Rzucania Palenia <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie racjonalnego odżywiania się na wybranych przedmiotach (nauczanie wczesnoszkolne zajęcia techniczne, przyroda). Znajomość piramidy zdrowia i stosowanie się do niej. 2. Organizacja Dnia Ziemi 3. Czynny udział w akcji Sprzątania Świata. 4. Zbiórka zużytych baterii. 	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel przyrody Nauczyciel przyrody</p>	<p>Cały rok</p> <p>Kwiecień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>	
6. Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią.	<p>1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematycznie przypominamy uczniom o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.) <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej 	<p>2. Przypominamy regulaminy obowiązujące w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulamin świetlicy, - regulamin zachowania się na placu zabaw, - przypominamy plan ewakuacyjny szkoły (przeprowadzenie próbnej ewakuacji) <p>3. Współpracujemy z policją w trosce o bezpieczeństwo dziecka.</p> <p>4. Uczestniczymy w konkursach dotyczących bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolski Turniej BRD - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej, - Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Bezpieczne wakacje” - Konkurs plastyczny dotyczący bezpieczeństwa na wsi organizowany przez KRUS. <p>5. Obserwacja uczniów podczas przerw i reagowanie na każdy przejaw niebezpiecznych zachowań.</p> <p>6. Apele poświęcone bezpiecznym zachowaniom w szkole i poza szkołą</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>W. Frydrychowicz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Marzec / kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p> pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. -poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 4.Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. </p>				
<p>7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych</p>	<p>1. Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, propagowanie wiedzy o społecznych</p>	<p> 1.Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 2.Mediacje uczniowskie (rozwiązywanie konfliktów) </p>	<p> Wychowawcy klas Opiekunowie SU </p>	<p> Cały rok W razie potrzeby </p>	

<p>i konfliktowych</p>	<p>mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy <p>i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</p> <p>wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>4. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji 	<p>uczniowskich).</p> <p>3. Pogadanka z psychologiem na temat „Kto może mi pomóc w trudnej sytuacji”.</p> <p>4. Zorganizowanie spotkania z policjantem na zebraniu z rodzicami odnośnie zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p>	
-------------------------------	---	--	---	---------------------------------	--

	<p>psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 				
<p>8. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>2. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych 	<p>1. Pogadanka z rodzicami na temat rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>2. Pogadanka na godzinach wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem.</p> <p>3. Mobilizacja uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły (działalność w SU, sekcje samorządowe, koła zainteresowań, konkursy przedmiotowe, turnieje i zawody sportowe).</p> <p>4. Pogadanka na temat „Jak korzystać bezpiecznie z Internetu”.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Kwiecień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

	<p>innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. 				
<p>9. Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki-wczesna interwencja-udzielanie pomocy</p>	<p>1.zapoznanie rodziców z programem profilaktyki, informowanie o dostępnych formach pomocy</p> <p>2.wymiana informacji na temat uczniów i występujących zagrożeniach</p> <p>3. organizowanie imprez szkolnych</p> <p>4.zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych</p> <p>5.spotkania warsztatowe dla rodziców</p> <p>6. konsultacje dla rodziców</p> <p>7.organizacja pomocy finansowej i materialnej dla najuboższych rodzin.</p>	<p>1. Włączenie rodziców do budowania szkolnego programu profilaktyki poprzez wypowiedzi w ankietach i rozmowach indywidualnych na temat problemów i zagrożeń wychowawczych, potrzeb działań profilaktycznych oraz później skuteczności tych działań.</p> <p>2. Udział rodziców w spotkaniach informacyjnych na których odbędą się prelekcje na temat agresji.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających kłopoty w nauce, organizacja pomocy.</p> <p>4. Udział i zaangażowanie rodziców w klasowe i szkolne imprezy.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wywiadówki szkolne</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

12. OCZEKIWANE EFEKTY

Działania wychowawczo-profilaktyczne na etapie klas I-III powinny być oparte metodach aktywizujących dostosowanych do możliwości dziecka (piosenki, gry zespołowe i dydaktyczne, zajęcia plastyczne, drama itp.

Uczeń klasy O-III:

- 1) Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Zna swoje miejsce w klasie i w szkole.
- 3) Kształtuje swoje nawyki czytelnicze. Potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
- 4) Potrafi zachować się w sytuacji trudnej.
- 5) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 6) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 7) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 8) Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 9) Zna tradycje oraz symbole narodowe i europejskie.
- 10) Dziecko z oddziału przedszkolnego jest wprowadzane w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego szkoły.
- 11) Zna zasady kulturalnego zachowania i odzywania się w stosunku do rówieśników i pracowników szkoły.
- 12) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 13) Radzi sobie ze stresem.
- 14) Wie na czym polega prawidłowe żywienie i stosuje zdrowe nawyki.
- 15) Wie jak unikać potencjalnie niebezpiecznych przedmiotów i substancji oraz jak zachować się w stosunku do obcych osób.
- 16) Wie, że od środków odurzających można się uzależnić.
- 17) Szuka pomocy w trudnych sytuacjach u odpowiedzialnych dorosłych.
- 18) Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- 19) Angażuje się w działalność wolontariatu.
- 20) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.

Uczeń klasy IV- VIII:

- 1) Jest odpowiedzialny za własne czyny.
- 2) Poznaje siebie i normy grupy.
- 3) Zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 4) Potrafi samodzielnie uczyć się.
- 5) Wzmacnia swoje nawyki czytelnicze.
- 6) Doskonali swoje umiejętności informatyczne.
- 7) Ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym.
- 8) Zna tradycje i symbole narodowe i europejskie.
- 9) Respektuje wartości zawarte w Programie Wychowawczym.
- 10) Zna zasady tolerancji w stosunku do innych kultur.
- 11) Prezentowanie swoich poglądów zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznie akceptowanymi.
- 12) Zna konsekwencje bycia agresywnym.
- 13) Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- 14) Doskonali umiejętności pozwalające nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.
- 15) Wie jaki wpływ na rozwój i zdrowie człowieka ma zażywanie środków psychoaktywnych i jest świadomy konsekwencji prawnych wynikających z ich zażywania.
- 16) Wie co to jest uzależnienie i jakie instytucje pomagają osobom uwikłanym w ten problem.
- 17) Tworzy więzi z rówieśnikami i opiekuje się młodszymi.
- 18) Wie na czym polega presja rówieśnicza i jak jej przeciwdziałać.

13. EWALUACJA

Celem głównym ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

W ramach ewaluacji programu należy odpowiedzieć na następujące pytania;

- 1) Jak realizowane były zadania?
- 2) Jak zostały odebrane przez społeczność szkolną?
- 3) Co udało się zrealizować, a co nie?
- 4) Co można zmienić?
- 5) Jaki jest stopień realizacji celów?

Do oceny działań wychowawczo- profilaktycznych posłużą również analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag), wywiady, ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców, którymi były badane te grupy na etapie tworzenia programu, a także obserwacja uczniów.

Wrzesień 2017r.

Opracował zespół do spraw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.