

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW W DRAŻNEJ

ROK SZKOLNY 2023/2024

*„Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych.
Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego.”*
Mahatma Gandhi

I. WSTĘP

1. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Istotne jest tu zapewnienie uczniom wzrastania w otoczeniu czynników chroniących, będących tłem optymalnego rozwoju. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Dążnej, zgodnie z założeniami Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Diagnozą objęci zostali wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły. Wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy arkuszy i rozmów diagnostycznych posłużyły do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W programie uwzględniono oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców po przeprowadzonej ankiecie „mocne i słabe strony szkoły”, oraz wnioski i rekomendacje po przeprowadzonej w czerwcu 2023 roku ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości;
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci;
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci;
4. Kształcenie rozwijające kreatywność, odpowiedzialność i samodzielność.
5. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
6. Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem fonoholizmu, interholizmu i gier komputerowych.

3. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2018 r. poz. 2140).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025; Dz. U. poz.642
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593).
- Statut Szkoły.
- Szkolne Programy Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- analizę przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

4. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drażnej jest szkołą, która stwarza warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspiera go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drażnej jest miejscem, w którym każdy czuje się bezpieczny, potrzebny i doceniany. Zdobyta przez uczniów wiedza i umiejętności pozwalają im odnieść życiowy sukces, a oni sami stają się odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Do Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drażna, Szkudłówka, Żelazków i Czesławowo jak i spoza obwodu.

W szkole znajduje się 9 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, biblioteka z Internetem szerokopasmowym, sklepik szkolny ze zdrową żywnością, oraz radiowęzeł. W każdej klasie znajduje się tablica interaktywna i niezbędne pomoce dydaktyczne. Sala informatyczna wyposażona jest w stanowiska komputerowe umożliwiające indywidualną pracę każdemu uczniowi. Do dyspozycji szkoły oraz środowiska lokalnego jest się boisko wielofunkcyjne, plac zabaw oraz siłownia zewnętrzna.

W szkole znajduje się gabinet higienistki szkolnej oraz gabinet pedagoga/pedagoga specjalnego i psychologa. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła współpracuje z instytucjami, które optymalizują pracę z uczniem, między innymi Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupcy, GOPS w Słupcy, KPP w Słupcy, OSP Kamień, PSP Słupca, Młodzieżowe Centrum Kariery w Słupcy, Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Koninie, Cech Rzemiosł Różnych w Słupcy, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupcy, kuratorami i Sądem Rejonowym w Słupcy.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna. W ramach jej zajęć uczniowie otoczeni są fachową opieką pedagogiczną, mogą korzystać z pomocy dydaktycznej, rozwijać zainteresowania.

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. Aktywnie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i poszerzają wiedzę. Nauczyciele tworzą autorskie programy nauczania, innowacje pedagogiczne. Wszyscy chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem zawodowym. Nauczyciele stosują aktywne metody pracy wcielając w życie założenia Oceniania Kształtującego.

Środowisko uczniowskie odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu się osobowości społecznej jednostki. Uczniowie mają możliwość realizowania się w Samorządzie Uczniowskim oraz korzystania z bogatej oferty zaproponowanych przez szkołę zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Uczeń	Rodziec	Nauczyciel
nauka	Wiedza	nowatorstwo
odpowiedzialność	rozwój	szacunek
kreatywność	rodzina	samorealizacja
przyjaźń	bezpieczeństwo	praca
sprawiedliwość	opieka	kreatywność
samodzielność	zaangażowanie	tolerancja
pozytywny stosunek do innych	wartości moralne	zdrowie
tolerancja	zdrowie	cierpliwość
zdrowie	prawda	wartości moralne
odwaga	szczęście	prawda
wytrwałość	dobro	wytrwałość

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Promuje zdrowy tryb życia, jest wolny od uzależnień. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wzór Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Dąbnej

1. Jest odkrywcą poszukującym dobra, prawdy i piękna, dokonuje właściwego wyboru wartości.
2. Planuje i organizuje własne uczenie się.
3. Podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego.
4. Myśli perspektywnie, mądrze planuje swoją przyszłość.
5. Rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.

6. Dokonuje samooceny.
7. Szanuje siebie i innych.
8. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
9. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
10. Prowadzi zdrowy styl życia.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Dąrznej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.

CELE OGÓLNE

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji.
2. Budowanie adekwatnej samooceny i poczucia sprawczości u uczniów.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
5. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
6. Rozwijanie kompetencji kluczowych.
7. Podejmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia założeń edukacji klasycznej, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
8. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, współpraca, współdziałanie, odpowiedzialność za zbiorowość.
9. Wdrażanie do samokształcenia.
10. Ochrona uczniów przed zagrożeniami - profilaktyka uzależnień.
11. Propagowanie czytelnictwa.
12. Świadomość ekologiczna i działania dla ochrony klimatu.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- aktywnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę szkoleniach i warsztatach wspierających procesy wychowawcze;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- są świadomi zagrożeń współczesnego świata i własnym przykładem wdrażają w życie dzieci wartości, mające na celu wybieranie przez nich bezpiecznej drogi życiowej;
- współpracują z wychowawcami w celu eliminowania pojawiających się zagrożeń, trudności;
- mają wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, dopalaczy;
- potrafią właściwie reagować na zagrożenia, wiedzą, gdzie szukać pomocy;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- wychowują w duchu wartości;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- dostosowują tematykę spotkań wychowawczych do potrzeb i oczekiwań uczniów;
- inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami włączając rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rejonowym, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- kształtują umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- na bieżąco informują wychowawców i pedagoga o niepokojących symptomach pojawiających się u uczniów (lękliwość, stres, trudności komunikacyjne, itp.);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski, Szkolny Wolontariat:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielnymi;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- znają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny;

- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem;
- są asertywni.

Pedagog/pedagog specjalny/psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- tworzy zespół wsparcia kryzysowego oraz opracowuje krótką, jasną i szybką procedurę reagowania przez otoczenie na różne sygnały dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów, rodziców i nauczycieli.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji.	Rozbudzanie patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, szacunku dla miejsc pamięci.	- udział w apelach z okazji świąt państwowych; (obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych); - obchody z okazji Chrztu Polski; - obchody z okazji świąt majowych; - obchody Dnia Niepodległości; - przygotowanie okolicznościowych gazetek szkolnych;	nauczyciel historii, WOS-u i języka polskiego nauczyciele wychowawcy

		- współpraca z IPN; - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej; - opieka nad cmentarzem w Kochowie; - rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat altruizmu, znaczenia postaw altruistycznych; - konkurs fotograficzny	nauczyciel historii nauczyciel historii, języka polskiego wychowawcy nauczyciel geografii
	Kształtowanie postaw altruistycznych.	- działania Szkolnego Wolontariatu; - organizacja III Gminnych Mistrzostw z Pierwszej Pomocy;	opiekunowie Szkolnego Wolontariatu nauczyciel Edb i wychowania fizycznego

2.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie adekwatnej samooceny i poczucia sprawczości u uczniów.	Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz budowania adekwatnej samooceny.	- zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji interpersonalnej; - trening asertywności, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; - projekcje filmów promujące wartości; - spotkania z ciekawymi ludźmi;	wychowawcy pedagog psycholog
	Przygotowanie uczniów do wyboru zawodów i dalszej ścieżki edukacyjnej.	- zajęcia z doradztwa zawodowego; - gazetki tematyczne; - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; - spotkania indywidualne z doradcą zawodowym, pedagogiem/psychologiem szkolnym; - współpraca z różnymi instytucjami (m.in.: Młodzieżowe Centrum Kariery w Słupcy, Cech Rzemiosł Różnych w Słupcy, Centrum Wsparcia	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego pedagog psycholog

		Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Koninie, PPP w Słupcy); - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (w miarę możliwości); - testy kompetencji;	
--	--	---	--

3.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	- zajęcia indywidualne i grupowe „Jak radzić sobie ze stresem, porażką”; - bajki terapeutyczne (klasa I, III); - innowacja pedagogiczna „Drużyna ZET” (klasa I, III);	pedagog psycholog psycholog pedagog specjalny psycholog
	Integracja zespołów rówieśniczych i podniesienie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu.	- angażowanie do udziału w uroczystościach szkolnych (Dzień Dziecka, Mikołajki, Mam Talent, Bał Karnawałowy, Wigilia szkolna, Dzień kropki, Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia, Festyn Rodzinny itp.); - Program Adaptacyjny w klasie I i IV; - kontrakty klasowe; - reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań; - poczucie wpływu - „uczeń ma głos” (odwrócona klasa);	nauczyciele wychowawca klasy I, IV nauczyciele

		- zapewnienie uczniom aktywności fizycznej (wyjazdy na pływalnię – klasa I, III), Program Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości – Sport Kluby, Szkolny Klub Sportowy);	nauczyciele wychowania fizycznego
	Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i motywacji wewnętrznej.	- docenianie uczniów za wkład pracy; - stymulowanie empatii; - rozwój samorządności uczniowskiej (plan pracy Samorządu Uczniowskiego); - trening kontroli złości; - indywidualne rozmowy uczniów;	nauczyciele opiekunowie SU pedagog pedagog specjalny psycholog

4.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	- organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Języka Ojczystego, Narodowe Czytanie, Dzień Samorządności, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca itp); - uczniowskie projekty szkolne mające na celu promowanie okolicy („Śladami Przeszłości”, itp); - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;	nauczyciele opiekunowie SU wychowawcy nauczyciel historii nauczyciel historii, języka polskiego opiekunowie SU
	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	- przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (konkursy historyczne, konkursy poezji i pieśni patriotycznej, m.in: „Droga do wolności”, „Krąg”, Sentencje łacińskie, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Narodowe Czytanie); - Akcja czytelnicza „Przerwa na czytanie – bicie	nauczyciel historii, języka polskiego, biblioteki

		rekordu czytania na przerwie”; - „Moja Mała Ojczyzna” – konkurs fotograficzny;	nauczyciel plastyki nauczyciel historii
--	--	---	--

5.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	Kultura osobista uczniów – przedstawienie zasad właściwego zachowania się na co dzień.	- przestrzeganie Statutu Szkoły; - zajęcia w ramach godzin wychowawczych (ćwiczenia praktyczne z savoir-vivre, wyjazdy do kina, teatru); - Szkolny konkurs „Dobrych manier”; (innowacja) - zasady zachowania się w klasie i w szkole w klasie I oraz III-VII; - zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie, używanie zwrotów grzecznościowych; - trening asertywności;	nauczyciele wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy nauczyciele psycholog
	Kształtowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych i chorych.	- organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom celowości akceptowania odmienności wynikających z niepełnosprawności; - przeprowadzenie w klasach lekcji wychowawczej na temat uprzedzeń zgodnie z tematyką programu Spójrz Inaczej Andrzeja Kołodziejczyka; - realizowanie w klasie I i III programu „Bądź kumplem – nie dokuczaj”; - zorganizowanie szkolnych obchodów „Międzynarodowy Dzień bez Przemocy, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy	wychowawcy pedagog pedagog specjalny psycholog opiekunowie SU nauczyciel wdż

		Dzień Zespołu Downa/Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Tolerancji, Dzień Życzliwości, Międzynarodowy Dzień Wolontariusza;	
--	--	---	--

6.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie kompetencji kluczowych.	Zapoznanie uczniów i doskonalenie z technikami efektywnego uczenia się.	- warsztaty dla uczniów „Jak uczyć się efektywnie?”; - określenie stylów uczenia się uczniów w klasie IV; - rozwijanie umiejętności czytania i liczenia; (karty Grabowskiego); - gry dydaktyczne; - gry logiczne; - lekcje języka angielskiego z elementami Sketchnotingu; - ćwiczenia pamięci wzrokowej, słuchowej, koncentracji uwagi, ćwiczenia kształtujące umiejętności analizy tekstu, selekcji wnioskowania - wykorzystywanie poglądowych metod nauczania na wszystkich przedmiotach; - innowacje pedagogiczne; - aktywne metody pracy; - wykorzystanie sprzętu pochodzącego z Laboratorium przyszłości;	pedagog wychowawca nauczyciele nauczyciel języka angielskiego nauczyciele specjaliści nauczyciele

7.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Podjęmowanie działań na rzecz szerszego udostępnienia założeń edukacji klasycznej, sięganie do	Rozwijanie kultury słowa.	- Dzień Języków Obcych; - Dzień Języka Ojczystego;	nauczyciele języków obcych, języka polskiego

dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.		- Szkolny konkurs „Sentecje łacińskie”; - konkurs recytatorski; - wdrażanie do krytycznego odbioru dóbr kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej,	nauczyciel historii, języka polskiego nauczyciele języka polskiego
	Rozwijanie świadomości dotyczącej dziedzictwa cywilizacyjnego.	- Wycieczki po Polsce, - „Znane czy nieznane? – lapbooki o krajach UE”; - szkolny konkurs „Budowle Starożytnego Rzymu”; - wizyty w instytucjach kultury i sztuki; - Starożytne korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe;	zespół humanistyczny nauczyciel informatyki nauczyciel historii, języka polskiego, biblioteki nauczyciele wychowania fizycznego

8.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, współpraca, współdziałanie, odpowiedzialność za zbiorowość.	Budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.	- innowacja „Drużyna ZET”, - działania Szkolnego Wolontariatu; - pomoc koleżeńska; - zajęcia w ramach godzin wychowawczych (akceptacja, tolerancja, empatia); - Międzynarodowy Dzień Tolerancji; - mediacje szkolne; - praca Samorządu Uczniowskiego; - zawody sportowe;	psycholog nauczyciele wychowawcy opiekunowie Szkolnego Wolontariatu pedagog opiekunowie SU nauczyciele wychowania fizycznego

9.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie do samokształcenia.	Wyrabianie nawyków organizowania własnego warsztatu pracy.	- warsztaty dla uczniów dotyczące metod efektywnego uczenia się, gospodarowania czasem oraz radzenia sobie ze stresem;	pedagog/pedagog specjalny
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę.	- przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności przejmowania przez ucznia odpowiedzialności za własną naukę; - stosowanie Oceniania Kształtującego;	pedagog/pedagog specjalny nauczyciele
	Udział w różnorodnych formach działalności pozalekcyjnej.	- wycieczki szkolne, spotkania integracyjne (wyjazdy do kina, muzeum, teatru, ogniska klasowe); - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia; - Dzień Matematyki; - Międzynarodowy Dzień Liczby Pi;	wychowawcy nauczyciele nauczyciele matematyki

10.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ochrona uczniów przed zagrożeniami - profilaktyka uzależnień.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą uzależnień (od narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy, e-papierosów).	- realizacja w klasach zajęć o tematyce profilaktycznej dotyczących szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, e-papierosów, a także niebezpieczeństw związanych z zażywaniem narkotyków, dopalaczy —zgodnie z tematyką programu Spójrz Inaczej Andrzeja Kołodziejczyka; - spotkania ze specjalistami na temat uzależnień; - realizacja programów profilaktycznych oraz działań promujących zdrowie: Trzymaj Formę, Światowy Dzień Zdrowia, Profilaktyka HIV, AIDS,	wychowawcy pedagog pedagog specjalny specjaliści nauczyciel biologii, wdż, wychowania fizycznego

		Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień bez Tytoniu, STOP DOPALACZOM, Profilaktyka FAS, „Bieg Po Zdrowie”, Dzień Zdrowia Psychicznego; - realizacja Programu „Szkoła Myślenia Pozytywnego” - Gminny Dzień Profilaktyki	pedagog specjalny pedagog pedagog specjalny Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Słupcy
Kształtowanie umiejętności selekcjonowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów masowej kultury.	- świadome korzystanie z zasobów internetowych; - przeprowadzenie zajęć na temat zagrożeń w klasie I na podstawie filmu Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - „Gadki z psem”; - organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień od komputera, smartfona, Internetu; - Akademia Bezpiecznego Puchatka; - przygotowywanie przez uczniów gazetek i tablic informacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu; - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu; - przeprowadzenie zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	nauczyciel informatyki wychowawcy wychowawca klasy I wychowawcy nauczyciel świetlicy nauczyciel informatyki	

	(przybliżenie uczniom stron internetowych, które zajmują się sprawdzaniem wiarygodności informacji publikowanych w sieci, - cykl zajęć „Stop cyberprzemocy”, „Wyloguj się do życia”, „Bądź oryginalny”;	
Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania.	- zajęcia na temat zagrożeń wieku dojrzewania; - rozmowy indywidualne w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej; - spotkania z przedstawicielami policji dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawnych następstw i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych i picia alkoholu przez nieletnich; - profilaktyka depresji; - Program „Szkoła Myślenia Pozytywnego”;	pedagog/psycholog nauczyciel biologii, wdż pedagog specjalny psycholog
Promowanie zdrowego stylu życia.	- spotkanie z dietetykiem; - akcje profilaktyczno-edukacyjne, - pomiary antropometryczne - obliczenie wartości BMI - pomiar ciśnienia tętniczego - realizacja programów ekologicznych i zdrowotnych: * „Wirusowe zapalenie wątroby typu A”; * „Mleko w szkole; * Owoce i warzywa w szkole”; * „Trzymaj Formę”; * „Profilaktyka raka szyjki macicy” – klasa VII; * „Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia”; - Program WWF „Dieta przyjazna planecie”;	opiekun Szkolnego Wolontariatu nauczyciel wdż, biologii higienistka szkolna pracownik Sanepidu nauczyciel wdż nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej pedagog nauczyciel biologii, wychowania fizycznego

	- Program „Szkoła Myślenia Pozytywnego”; - szkolne rozgrywki sportowe (w piłkarzyki, w Bule, w Darta, w szachy, w bilarda holenderskiego, wielobój LA);	pedagog pedagog specjalny nauczyciele wychowania fizycznego
Uzależnienia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic	- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych; - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą istniejących placówek i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonym uzależnieniami, lub dzieciom będącym ofiarami przemocy; - zajęcia „Jak radzić sobie z agresją i przemocą oraz lękiem”; - przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat reagowania na pierwsze sygnały uzależnienia dzieci; - informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole; - informacja na temat możliwych form pomocy – lista kontaktów i numerów telefonów do osób i instytucji udzielających pomocy; - dostarczanie rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy);	pedagog pedagog specjalny psycholog pedagog wychowawcy
Podjęmowanie działań informacyjnych skierowanych do nauczycieli.	- udział w kursach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień; - pozyskiwanie i opracowywanie materiałów wspierających nauczycieli w właściwym	nauczyciele pedagog

		reagowaniu na pojawiające się zagrożenia; - informowanie nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją z w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem;	
--	--	---	--

11.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie czytelnictwa	Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki.	- Narodowe Czytanie „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej; - organizowanie konkursów literackich; - konkurs na czytelnika roku; - ranking wypożyczeń bibliotecznych; - Ogólnopolski Dzień Głośnego czytania; - Ogólnopolska akcji „Przerwa na czytanie”; - Noc bibliotek; - Ogólnopolska akcja bicia rekordu w czytaniu na przerwach „Przerwa na czytanie” - pasowanie na czytelnika (klasa I); - wyjazd uczniów do Miejskiej Powiatowej Biblioteki Publicznej w Słupcy;	nauczyciele języka polskiego nauczyciel biblioteki nauczyciel języka polskiego, biblioteki

12.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Świadomość ekologiczna i działania dla ochrony klimatu.	Świadome działania w kwestii gospodarowania odpadami.	- nauka segregacji odpadów; - omawianie treści zwiększających świadomość ekologiczną; - proponowanie uczniom aktywności opartych	nauczyciel biologii, przyrody, biblioteki, techniki, geografii, świetlicy, edukacji

		o ponowne wykorzystanie odpadów; - włączanie się do zbiórek materiałów wtórnych (np. zbiórka baterii); - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi; - Kubusiowi Przyjaciele Natury (klasa I); - Program WWF „Dieta przyjazna planecie”;	wczesnoszkolnej, nauczyciel biologii, wychowania fizycznego
	Oszczędne gospodarowanie wodą i energią elektryczną.	- działania uświadamiające realizowane podczas lekcji przyrody, biologii; - wspólne poszukiwanie z uczniami sposobów oszczędzania wody i energii elektrycznej w najbliższym otoczeniu; - Cztery pory roku z OZE;	nauczyciel przyrody, biologii
	Działalności ogrodnicza i chroniąca odpady.	- dbanie o szkolny ogród i rośliny znajdujące się w budynku szkoły; - Dzień Pszczół;	nauczyciel biologii, przyrody
	Rozwijanie wrażliwości na piękno natury i korzyści płynące z obcowania z nią.	- lekcje na świeżym powietrzu; - Dzień „Pustej klasy”; - zachęcanie do spędzania przerw na dworze; - realizowanie lekcji przyrody i biologii w terenie; - Aktywna przerwa;	nauczyciele nauczyciel biologii, przyrody opiekunowie SU

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń zna i ceni podstawowe wartości takie jak: ofiarność, dobro, piękno, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;

- Uczeń ma poczucie własnej wartości, szanuje i właściwie zachowuje się w stosunku do innych osób;
- Uczeń ma rozwinięte poczucie kompetencji, jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- Uczeń ma rozwiniętą umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Uczeń zdaje sobie sprawę, że wiedza jest podstawą do rozwoju umiejętności;
- Uczeń ma rozwiniętą ciekawość poznawczą i motywację do nauki
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń potrafi rozpoznawać własne predyspozycje i określać własną drogę dalszej edukacji;
- Uczeń charakteryzuje się wszechstronnym rozwojem osobowych dzięki pogłębianiu wiedzy i rozwijaniu naturalnej ciekawości poznawczej;
- Uczeń ma ukształtowaną otwartą postawę wobec świata i innych ludzi
- Uczeń świadomie kieruje procesem samokształcenia, potrafi organizować swój warsztat pracy;
- Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i dopalaczy, potrafi reagować na pojawiające się zagrożenia;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym;
- Uczeń promuje zdrowy styl życia, dba o higienę osobistą;
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;

IX. SPOSÓB EWALUACJI

- Obserwacja zachowania uczniów;
- Obserwacja i analiza postępów w nauce;
- Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (3 razy w ciągu roku szkolnego);
- Analiza frekwencji uczniów;
- Analiza ankiety dotyczącej wiedzy uczniów na temat uzależnień;
- Wnioski z przeprowadzonych działań;
- Analiza ankiet dla uczniów/rodziców/nauczycieli/pracowników szkoły;
- Diagnoza sytuacji wychowawczych.

Program Wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 31 sierpnia 2023 r. i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 20 września 2023 r.

Przewodniczący Rady Rodziców

.....

Dyrektor szkoły

.....