

ZESPÓŁ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W TUCZNIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

1. Wstęp	3
2. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	4
3. Struktura działań wychowawczo-profilaktycznych w ZPO Tucznie.....	4
4. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.....	6
5. Programy wychowawczo-profilaktyczne poszczególnych przedmiotów.....	6
Etap przedszkola	6
I etap edukacyjny (klasy I-III).....	9
II etap edukacyjny (klasy IV-VIII).....	12
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.....	12
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	15
Zdrowie – edukacja zdrowotna	18
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	19
6. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy	21
Klasa IV.....	21
Klasa V.....	V
223	
Klasa VI.....	245
Klasa VII	271
Klasa VIII	31
7. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.	32
8. Samorząd Uczniowski	37
9. Współpraca z rodzicami.....	38
10. Współpraca z administracją terenową	39
11. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	40

1. Wstęp

Kierunki zmian w polskiej edukacji określone w Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [...] (Dz.U. z 2017 r., poz. 356) wymagają m.in. połączenia dwóch, funkcjonujących dotychczas odrębnie, dokumentów tj. programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły w jeden dokument - program wychowawczo-profilaktyczny - obejmujący:

- treści i działania **wychowawcze** skierowane do **uczniów**;
- treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do **uczniów, nauczycieli i rodziców**.

W niniejszym programie treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów podzielono na trzy podstawowe obszary:

- **kultura** – wartości, normy, wzory zachowań;
- **relacje** – kształtowanie postaw społecznych;
- **zdrowie** – edukacja zdrowotna.

Wychowanie zdefiniowano jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Wszelkie działania profilaktyczne umieszczono w obszarze **bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. **Profilaktyka uniwersalna** to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. **Profilaktyka selektywna** obejmuje wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. **Profilaktyka wskazująca** to wspieranie

uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji niebezpiecznych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cel główny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Określenie, w danym roku szkolnym dla każdego etapu edukacyjnego, treści i działań wychowawczych skierowanych do uczniów oraz treści i działań profilaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Główny cel wychowania realizowanego w szkole:

Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Główny cel profilaktyki realizowanej w szkole:

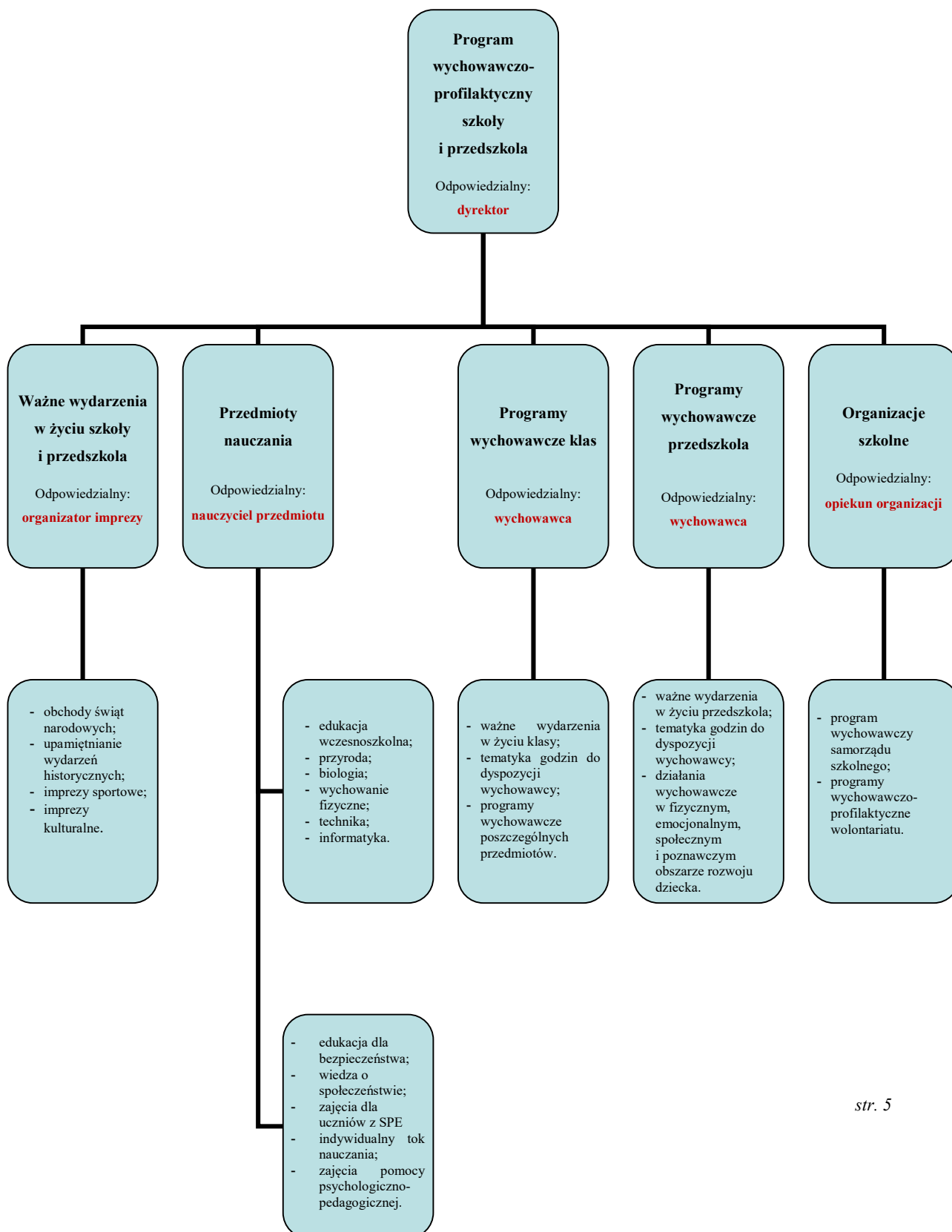
Podjęmowanie działań interwencyjnych wzmacniających, korygujących i uzupełniających wychowanie, jeśli cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia.

Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- określenie sylwetki absolwenta szkoły zgodnego z oczekiwaniami rodziców;
- identyfikacja dotychczasowych sukcesów i porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
- określenie zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły na dany rok.
- określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych w takich podstawowych obszarach jak: zdrowie (edukacja zdrowotna), relacje (kształtowanie postaw społecznych), kultura (wartości, normy i wzory zachowań), bezpieczeństwo, w tym profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.
- określenie terminów realizacji poszczególnych zadań oraz sposobów i terminów ich realizacji.
- opracowanie strategii ewaluacyjnej, w tym sposobów wykorzystania wyników ewaluacji.

- pomoc w konstruowaniu planów wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas.

3. Struktura działań wychowawczo-profilaktycznych w ZPO Tucznio



4. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.

Obszar	Wydarzenie/impreza
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, w tym ślubowanie pierwszoklasistów; - Święto Niepodległości; - Dzień Edukacji Narodowej; - Konkurs Piosenki Religijnej; - Mikołajki; - Jasełka Bożenarodzeniowe; - V Noc Muzeów; - Międzynarodowy Dzień Rodziny; - Międzynarodowy Dzień Dziecka; - Teatromaniacy; - uroczyste zakończenie roku szkolnego.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	- Udział w akcji Sprzątanie Świata 2017; - Bieg Muzealny 5 km. -
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- wybory do samorządu uczniowskiego; - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy; - zimowisko 2018; - Dzień Ziemiaka; - wycieczka integracyjna pracowników; - Rodzinne Dyktando; - Dzień Matki; - Dzień Babci i Dziadka; - Dzień Dziecka; - Walentynki.

Obszar	Wydarzenie/impreza
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- spotkanie klas I-III z Policją nt. Bezpieczna droga do szkoły.

5. programy wychowawczo-profilaktyczne

Etap przedszkola

Celem pracy wychowawczej jest osiągnięcie przez dziecko pełni jego osobowego rozwoju, a owa pełnia jest potencjalnie zawarta w jego osobie.

Zadania wychowawcze:

- wspomaganie dziecka w rozwoju zgodnie z jego potencjałem i możliwościami,
- monitorowanie, stymulowanie rozwoju psychicznego, emocjonalnego, społecznego, umysłowego, duchowego,
- kształcenie uniwersalnych umiejętności odpowiednio do możliwości rozwojowych dziecka,
- udział w promowaniu opieki zdrowotnej, rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu, kształtowanie zachowań prozdrowotnych, doskonalenie nawyków higieniczno – kulturalnych i sprawności samoobsługowych,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabywanie umiejętności dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji,
- wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem oraz umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,

- wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały, dotyczące różnych sposobów zachowania,
- spontaniczne i zorganizowane wychowanie dziecka realizowane przy współpracy z rówieśnikami i dorosłymi,
- kształtowanie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych,
- pomoc dzieciom w stworzeniu poprzez nie pozytywnego obrazu samego siebie (w tym szacunku dla siebie i innych) oraz w zrozumieniu, szanowaniu tych, którzy różnią się rasą, kulturą i sytuacją ekonomiczną.

Obszar	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych; - umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie komu może podać takie informacje; - właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie; - utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,; - zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym; - mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton do sytuacji; - uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach; - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach; - wie, jak należy zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie; - wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa; - nazywa godło i flagę państwową, zna hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;

Obszar	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy; - wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych; - próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie; - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; - uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w Sali gimnastycznej.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	- Umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby; - Samodzielnie korzysta z toalety; - Samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież; - Dbą o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; - Dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne; - Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);

I etap edukacyjny (edukacja wczesnoszkolna - klasy I-III)

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;

Relacje – kształtowanie postaw społecznych cd.	- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; - wchodzi w relacje z innymi osobami (równieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
Bezpieczeństwo –	- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) cd.	bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.
--	--

II etap edukacyjny (klasy IV-VIII)

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Język polski.	- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Język polski cd.	cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Historia	- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Muzyka	- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Plastyka	- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. WOS	- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność,

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
	tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Przyroda.	- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Geografia.	- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia,

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
	akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Informatyka.	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań. Wychowanie do życia w rodzinie.	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i wychowanie.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych

Relacje - kształtowanie postaw społecznych

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Informatyka.	- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala,

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Wychowanie fizyczne.	respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Przyroda.	- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Biologia.	- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do życia w rodzinie.	- zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa; - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
	- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Wiedza o społeczeństwie.	- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych. Wychowanie do życia w rodzinie.	- zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa; - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Informatyka.	- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Biologia.	- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Wychowanie fizyczne.	- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Wiedza o społeczeństwie.	- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
Zdrowie – edukacja	- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
zdrowotna. Przyroda.	niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Edukacja dla bezpieczeństwa.	- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Technika.	- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Zdrowie – edukacja zdrowotna. Wychowanie do życia w rodzinie.	- radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
(problemowych). Informatyka – klasy IV-VI.	- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Informatyka – klasy VII-VIII.	- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Wychowanie fizyczne.	- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Wiedza o społeczeństwie.	- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.
Bezpieczeństwo –	- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu

Obszar/ przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Technika.	technicznego; - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia)
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Edukacja dla bezpieczeństwa.	- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). Wychowanie do życia w rodzinie.	- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

6. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Klasa IV

Obszary	Zadania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Tematy godzin wychowawczych kl. 4

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
wrzesień	Ja w społeczeństwie	Prawa i obowiązki ucznia na terenie szkoły, oceny z zachowania.
	Ja w społeczeństwie	Wybieramy samorząd klasowy.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo w sieci (internecie).
	Edukacja prozdrowotna/bezpieczeństwo	Bezpieczna droga do szkoły.
Październik	Edukacja prozdrowotna	Planowanie i organizowanie własnej pracy.
	Edukacja prozdrowotna/ekologiczna	Dzień ziemniaka w nadleśnictwie Solec Kujawski.
	Edukacja prozdrowotna	Jak się odżywiam?
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, co odeszli.
Listopad	Edukacja prozdrowotna	Higiena mojego ciała i ubioru.
	Patriotyzm	Godło, flaga i hymn narodowy.
	Relacje międzyludzkie	Jak być dobrym zespołem klasowym?
	Tradycja i regionalizm	Andrzejki

Grudzień	Bezpieczeństwo	Jakie oglądasz programy telewizyjne?
	Relacje międzyludzkie	Zawody ludzi pracujących dla dzieci.
	Tradycje i regionalizm	Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu.
styczeń	Edukacja prozdrowotna	Telewizja i komputer – pomagają czy szkodzą nam w życiu?
	Edukacja prozdrowotna	Czas wolny na co dzień i od święta.
	Patriotyzm	Powstanie Wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Ja w społeczeństwie	Nasze hobby – czyli co i dlaczego zbieramy?
luty	Ja w społeczeństwie	Klasa na medal – nasze wyniki w nauce.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne ferie zimowe.
marzec	Tradycja i regionalizm	Historia i tradycje mojej szkoły.
	Edukacja prozdrowotna	Co to jest nałóg?
	Edukacja prozdrowotna	Prawidłowa postawa ciała.
	Ja w społeczeństwie	Moje miejsce w rodzinie.
kwiecień	Ja w społeczeństwie	Praca zawodowa moich rodziców.
	Ja w społeczeństwie	Pomoc i obowiązki dzieci w pracach domowych.
	Edukacja prozdrowotna	Czy jestem człowiekiem ekologicznym?
	Ja w społeczeństwie	Jaka jest kultura mojego zachowania?
maj	Patriotyzm	Święto Flagi i święto 3 Maja.
	Ja w społeczeństwie	Zachowanie uczniów poza szkołą.
	Tradycja i regionalizm	Noce Muzeów w Tucznie.
	Ja w społeczeństwie	Jak uczcić Dzień Matki?
czerwiec	Tradycja i regionalizm	Czy znasz swoją miejscowość?
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne wakacje

Klasa V

Obszary	Zadania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Tematy godzin wychowawczych kl. 5

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
≥ ⇐	Ja w społeczeństwie	Szkolne regulaminy: WZO – ocena z zachowania.

	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo w sieci (Internecie).
	Wychowanie patriotyczne	Wybieramy samorząd klasowy.
	Edukacja prozdrowotna/bezpieczeństwo	Bezpieczna droga do szkoły.
Październik	Wychowanie patriotyczne	Czy mogę pomagać innym i jak?
	Edukacja prozdrowotna	Organizowanie własnego warsztatu pracy.
	Edukacja prozdrowotna	Jak się odżywiam?
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, co odeszli.
Listopad	Tradycja i regionalizm	Symbole narodowe i regionalne w życiu każdego z nas.
	Patriotyzm	Pamiętamy o 11 listopada.
	Edukacja prozdrowotna	Higiena mojego ciała i ubioru.
	Tradycja i regionalizm	Andrzejki.
Grudzień	Ja w społeczeństwie	Pomagam i czuję z tego radość.
	Patriotyzm	Nasze wspólne sukcesy.
	Tradycje i regionalizm	Tradycje Bożonarodzeniowe w moim domu.
styczeń	Bezpieczeństwo i prewencja	Zabawy na świeżym powietrzu – kodeks bezpiecznego ucznia.
	Ja w społeczeństwie	Kultura mojego zachowania.
	Patriotyzm	Powstanie wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Edukacja prozdrowotna	Przyczyny i skutki nałogów.
luty	Ja w społeczeństwie	Jakie cechy powinien posiadać dobry kolega/koleżanka – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne ferie zimowe.
marzec	Edukacja prozdrowotna	Niebezpieczeństw grożące dzieciom w szkole i domu.
	Tradycja i regionalizm	Z wizytą w szkolnym muzeum.
	Ja w społeczeństwie	Jak wypoczywam z rodziną?
kwiecień	Bezpieczeństwo i prewencja	Jak pomóc w niebezpieczeństwie?
	Ja w społeczeństwie	Koleżeństwo i przyjaźń w moim życiu.
	Edukacja patriotyczna	Jakim jestem uczniem?
	Edukacja prozdrowotna	Akceptuję siebie jakim jestem.
maj	Patriotyzm	Święto Flagi i święto 3 Maja.
	Edukacja prozdrowotna	Nasze hobby czyli co zbieramy i dlaczego?

czerwiec	Tradycja i regionalizm	Noce Muzeów w Tucznie.
	Ja w społeczeństwie	Jak wyobrażasz sobie idealną rodzinę?
	Edukacja prozdrowotna	Czy jestem Eko?
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne wakacje.

Klasa VI

Obszary	Zadania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	---

Tematy godzin wychowawczych kl. 6

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
wrzesień	Ja w społeczeństwie	Szkolne regulaminy; WZO – ocena z zachowania
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo w sieci 9(w Internecie)
	Bezpieczeństwo	Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły.
	Ja w społeczeństwie	Postaramy się być dobrym zespołem klasowym.
Październik	Ja w społeczeństwie	„Kochaj bliźniego jak siebie samego”.
	Ja w społeczeństwie	100 pytań do nauczyciela – wychowawcy.
	Bezpieczeństwo	Niewybuchy, niewypały i środki pirotechniczne.
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, co odeszli – w jaki sposób pamiętamy o naszych zmarłych?
Listopad	Edukacja prozdrowotna	Sport to zdrowie.
	Patriotyzm	Narodowe Święto Niepodległości – refleksje nad wolnością.
	Edukacja prozdrowotna	Czy wiesz co jesz ?
	Tradycja i regionalizm	Andrzejki – zabawy i wróżby klasowe.
Grudzień	Ja w społeczeństwie	Moje prawa i obowiązki w rodzinie.
	Edukacja prozdrowotna	Kultura języka, stroju, zachowania.
	Tradycje i regionalizm	Tradycje świąt Bożego Narodzenia w moim rodzinnym domu.
styczeń	Wychowanie do życia w rodzinie	Mój szacunek do pracy i obowiązków rodziców, opiekunów.
	Edukacja prozdrowotna	Dlaczego łatwiej jest żyć z planem dnia?
	Patriotyzm	Powstanie Wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Edukacja czytelnicza	Telewizja i film w moim domu
luty	Ja w społeczeństwie	Jakie cechy powinien posiadać dobry kolega/koleżanka – wystawianie ocen z zachowania.

	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne ferie zimowe.
marzec	Patriotyzm	Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?
	Doradztwo zawodowe	Kim chcę zostać w przyszłości?
	Edukacja prozdrowotna	Chcę poznać siebie.
kwiecień	Bezpieczeństwo	Jaka jest kultura mojego zachowania? – bawimy się bezpiecznie.
	Edukacja czytelnicza	Książka, którą warto przeczytać, autor, którego książki warto przeczytać.
	Patriotyzm	Jak zapewnić pokój światu?
	Edukacja kulturalna	Pogadanka na temat wspólnie obejrzanego filmu.
maj	Patriotyzm	Święto flagi i święto 3 Maja
	Doradztwo zawodowe	Praca zawodowa moich rodziców.
	Tradycja i regionalizm	Noce Muzeów w Tucznie
	Edukacja kulturalna	Warszawa, którą wspólnie zwiedziliśmy – pogadanka.
czerwiec	Tradycja i regionalizm	Czy znasz swoją wieś, gminę, region?
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne wakacje.

Klasa VII

Obszary	Zadania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Tematy godzin wychowawczych kl. 7

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
wrzesień	Ja w społeczeństwie	Regulaminy obowiązujące w szkole. WZO – ocena z zachowania.
	Ja w społeczeństwie	Wybory do samorządu klasowego.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo w sieci (internecie).
	Edukacja prozdrowotna	Jesteśmy częścią przyrody! Sprzątanie świata.
Październik	Ja w społeczeństwie	Dzień chłopca w naszym zespole klasowym.
	Ja w społeczeństwie	Czym są marzenia w życiu człowieka?
	Doradztwo zawodowe	Idealny nauczyciel – jaki powinien być?
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, co odeszli – kult zmarłych w Polsce i innych krajach.
Listopad	Edukacja prozdrowotna	Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie
	Patriotyzm	Święto Niepodległości świętem każdego Polaka.
	Edukacja kulturalna	Książka – mój sposób na nudę.

	Tradycja i regionalizm	Andrzejkowe wróżby.
Grudzień	Edukacja prozdrowotna	Papieros – mój wróg.
	Doradztwo zawodowe	Czym jest praca człowieka?
	Tradycje i regionalizm	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia w moim rodzinnym domu.
styczeń	Ja w społeczeństwie	Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym?
	Edukacja prozdrowotna	Jak dbam o higienę swojego ciała?
	Patriotyzm	Powstanie Wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Edukacja kulturalna	Film na długie zimowe wieczory.
luty	Ja w społeczeństwie	Jakie cechy powinien posiadać dobry kolega/koleżanka – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne gry i zabawy podczas zimowego wypoczynku.
marzec	Ja w społeczeństwie	Co to znaczy kochać?
	Edukacja prozdrowotna	Nałogi czy silna wola i zdrowie.
	Doradztwo zawodowe	Praca – konieczność czy przywilej?
	Tradycje i regionalizm	Wielkanocne obrzędy.
kwiecień	Doradztwo zawodowe	Praca moich marzeń.
	Edukacja prozdrowotna	Stres – jak walczyć ze stresem.
	Edukacja prozdrowotna	Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?
	Tradycje i regionalizm	Blaski i cienie mojej miejscowości.
maj	Patriotyzm	Święto Konstytucji 3 Maja. Święto flagi.
	Edukacja kulturalna	Piękna nasza Polska cała – wartości wycieczek.
	Tradycja i regionalizm	Noce Muzeów w Tucznie.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych.
czerwiec	Bezpieczeństwo i prewencja	Czy chodzimy na wagary?
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo podczas wakacyjnych przygód.

Klasa VIII

Obszary	Zadania
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Tematy godzin wychowawczych kl. 8

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
wrzesień	Ja w społeczeństwie	Regulaminy obowiązujące w szkole. WZO – ocena z zachowania.
	Ja w społeczeństwie	Wybory samorządu klasowego.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo w sieci (internecie)
	Edukacja prozdrowotna	Jesteśmy częścią przyrody! –sprzątanie świata.
Październik	Patriotyzm	Moja Mała Ojczyzna – szanuję i dbam o miejsce, w którym żyję.
	Ja w społeczeństwie	Przejawy nietolerancji.
	Doradztwo zawodowe	Moje cele i sposoby ich realizacji.
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, co odeszli – kult zmarłych w Polsce i innych krajach.
Listopad	Ja w społeczeństwie	Ekspresja emocji.
	Patriotyzm	Święto Niepodległości świętem każdego Polaka.
	Edukacja kulturalna	Książka – mój sposób na nudę.
	Tradycja i regionalizm	Andrzejkowe wróżby.
Grudzień	Edukacja prozdrowotna	Papieros – mój wróg.
	Doradztwo zawodowe	Czym jest praca dla człowieka?
	Tradycje i regionalizm	Tradycje świąt Bożego Narodzenia w moim rodzinnym domu.
styczeń	Ja w społeczeństwie	Jak porozumiewać się z najbliższymi?
	Edukacja prozdrowotna	Jak dbam o higienę swojego ciała.
	Patriotyzm	Powstanie Wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Edukacja kulturalna	Film na długie zimowe wieczory.
luty	Ja w społeczeństwie	Jakie cechy powinien posiadać dobry kolega/koleżanka – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne gry i zabawy podczas zimowego wypoczynku.
marzec	Ja w społeczeństwie	Mam problem – nie jestem sam.
	Edukacja prozdrowotna	Nałogi czy silna wola i zdrowie.
	Doradztwo zawodowe	Jaką szkołę wybrać?
	Tradycje i regionalizm	Wielkanocne obrzędy.
k w	Doradztwo zawodowe	Praca moich marzeń.

	Edukacja prozdrowotna	Stres – jak walczyć ze stresem.
	Edukacja prozdrowotna	Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele.
	Tradycje i regionalizm	Blaski i cienie mojej miejscowości.
maj	Patriotyzm	Święto Konstytucji 3 Maja. Święto flagi.
	Edukacja kulturalna	Piękna nasza Polska cała – wartości wycieczek.
	Tradycja i regionalizm	Noce Muzeów w Tucznie.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych.
czerwiec	Bezpieczeństwo i prewencja	Zagrożenia dla młodzieży.
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczeństwo podczas wakacyjnych przygód.

Tematy godzin wychowawczych kl. 3 gimnazjalnej

Miesiąc	Obszar	Temat lekcji
wrzesień	Ja w społeczeństwie	Organizacja pracy na zajęciach z wychowawcą; zapoznanie z WZO, wybór samorządu klasowego, omówienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczny internet
	Ja w społeczeństwie	Komunikat typu „ja”.
	Ekologia	Jesteśmy częścią przyrody! – udział w akcji Sprzątanie świata.
Październik	Patriotyzm	Moja Mała Ojczyzna – szanuję i dbam o miejsce, w którym żyję.
	Ja w społeczeństwie	Odmawianie – trening asertywności.
	Ekologia	Czy jestem człowiekiem ekologicznym?
	Tradycja i regionalizm	Pamięć o tych, którzy odeszli .
Listopad	Ja w społeczeństwie	Ekspresja emocji.
	Patriotyzm	Ojczyznę kocham i szanuję. Co znaczy dla mnie bycie patriotą?
	Patriotyzm	Narodowe Święto Niepodległości – refleksje nad wolnością.
	Tradycja i regionalizm	Andrzejkowe wróżby.
G r	Doradztwo zawodowe	Decyzja, zawód, przyszłość.

	Ja w społeczeństwie	Uśmiechnij się, jutro będzie lepiej.
	Tradycje i regionalizm	Jakie wartości pielęgnujemy w naszych domach podczas Świąt Bożego Narodzenia?
styczeń	Ja w społeczeństwie	Co to są stereotypy i dlaczego nami rządzą?
	Ja w społeczeństwie	Przejawy nietolerancji.
	Patriotyzm	Powstanie Wielkopolskie na naszych ziemiach.
	Ja w społeczeństwie	Granice tolerancji.
luty	Ja w społeczeństwie	Jakie cechy powinien posiadać dobry kolega/koleżanka – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Bezpieczne ferie zimowe.
marzec	Edukacja prozdrowotna	Czy narkotyki rozwiązują problemy?
	Ja w społeczeństwie	Negocjacje, czyli sztuka porozumiewania się między ludźmi.
	Ja w społeczeństwie	Wartości ważne w moim życiu.
	Doradztwo zawodowe	Planowanie – umiejętność wyznaczania celów.
kwiecień	Patriotyzm	Miejsca pamięci narodowej w Polsce.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Gry komputerowe i zagrożenia płynące z sieci.
	Edukacja prozdrowotna	Sąd nad papierosem.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Uzależnienia od Internetu.
maj	Patriotyzm	Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej i Święto Konstytucji 3 Maja.
	Edukacja kulturalna	Piękna nasza Polska cała – wartości wycieczek.
	Doradztwo zawodowe	Poznajemy zawody.
	Tradycja i regionalizm	Bezpieczeństwo podczas wycieczek szkolnych.
	Doradztwo zawodowe	Znaczenie uzależnień i zainteresowań w wyborze zawodu.
czerwiec	Edukacja prozdrowotna	Życie bez nałogów.
	Ja w społeczeństwie	Moja postawa w stosunku do koleżanek, kolegów i obowiązku szkolnego – wystawianie ocen z zachowania.
	Bezpieczeństwo i prewencja	Jak bezpiecznie spędzić wakacje?

7. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Obszary	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	- bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; - przestrzega kultury życia codziennego; - uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury; - uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.).
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; - przestrzega zasad panujących w rodzinie; - przestrzega zasad panujących w klasie; - przestrzega norm współżycia w grupie; - uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć; - poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne; - poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; - poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami; - przyswaja język i doskonali rozwój mowy; - uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy; - uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie); - bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii; - uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania; - uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym; - uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach.

Obszary	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	- uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”; - uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.; - uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków; - poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; - uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku; - rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. - uczy się określania własnych mocnych stron i trudności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	- uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających); - uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych); - poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony); - poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych; - uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi; - uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji; - poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach; - uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole; - uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach itp.

8. Samorząd Uczniowski

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

- propagowanie zasad samorządności wśród uczniów;
- przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych;
- nawiązywanie kontaktów, więzi z lokalnym środowiskiem;
- rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi;
- kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu;
- zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego;
- rozbudzanie zainteresowania wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi;
- uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych;
- rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska, obrony własnych racji i poglądów;
- kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania;
- rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych;
- rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych;
- stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

9. Współpraca z rodzicami

Zasady współpracy z rodzicami opierają się na:

- a) stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości;
- b) akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły;
- c) współdziałaniu z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych, szczególnie w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów;
- d) opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych;
- e) spełnianiu oczekiwań rodziców w zakresie wychowania zgodnie z preferowanym przez siebie światopoglądem;
- f) wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych;
- g) aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
- h) zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- i) stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości;
- j) wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów;
- k) współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży;
- l) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły;
- m) organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym;
- n) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych;
- o) podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

10. Współpraca z administracją terenową

Zasady współpracy w zakresie wychowania:

- a) zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia;
- b) przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty;
- c) współdziałanie z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych;
- d) organizowanie wspólnie z Wydziałem Edukacji, Kultury, Sportu i Zdrowia Starostwa Powiatowego działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych w stosunku do rodzin patologicznych;
- e) pomoc w promowaniu szkoły w środowisku gminnym i powiatowym;
- f) aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności;
- g) współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności;
- h) organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy samorządowej.

11. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

W procesie ewaluacji Programu udział biorą:

- a) uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego lub na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
- b) rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami lub spotkań Rady Rodziców z dyrektorem szkoły),
- c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).

Monitoring i ewaluację Programu przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie dyrektora szkoły.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione wymienione w punkcie 1 i 2.

Wszelkich zmian w Szkolnym Programie dokonuje Rada Pedagogiczna.