Załącznik nr 1

do Zarządzenia Nr SP.P.021.28.2021

z dnia 08.10.2021 r.

|  |
| --- |
| **Procedura prowadzenia obserwacji****w Szkole Podstawowej****im. ks. Jana Twardowskiego w Powidzku** |

* + - 1. Podstawa prawna:
			2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
			3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn zm.)
			4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
			5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego nauczycieli (Dz. U. poz.1554 ze zm.)

**Rozdział 1**

**Postanowienia ogólne**

**§ 1**

1. Celem procedury jest wewnętrzne uregulowanie obowiązków dyrektora i nauczycieli związanych z przygotowaniem, przebiegiem i omówieniem wyników obserwacji prowadzonych przez osoby uprawnione do nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej w Powidzku oraz określa wzory dokumentów wykorzystywanych do rejestrowania przebiegu obserwacji i jej wyników.
2. Nadzór pedagogiczny w szkole w stosunku do zatrudnionych nauczycieli sprawuje dyrektor szkoły*.*
3. Obserwacja zajęć prowadzonych w szkole jest jedną ze stosowanych technik w nadzorze pedagogicznym w celu:
	1. kontroli stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej statutowej działalności szkoły/ przedszkola/placówki (obserwacje kontrolne);
	2. kontroli przebiegu kształcenia i wychowania w szkole/przedszkolu/placówce (obserwacje kontrolne);
	3. kontroli efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (obserwacje diagnozujące);
	4. wspomagania jakości pracy nauczycieli, w tym dzielenia się doświadczeniem w ramach dobrej praktyki (obserwacje doradcze i obserwacje koleżeńskie lekcji otwartych);
	5. inspirowania nauczycieli do wdrażania innowacyjności i kreatywności w procesie uczenia się – nauczania (obserwacja lekcji pokazowych i otwartych, obserwacje doradcze);
	6. dokonywania oceny pracy (obserwacje kontrolno-oceniające);
	7. diagnozowania potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli (wszystkie rodzaje obserwacji);
	8. realizacji zadań administracyjnych wynikających z przepisów prawa o awansie zawodowym nauczycieli (obserwacje zajęć prowadzonych przez nauczycieli stażystów
	i nauczycieli kontraktowych w obecności opiekuna stażu oraz zajęć przez opiekuna stażu);

**§ 2**

* + 1. Ilekroć w procedurze jest mowa o:
1. *szkole* – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową w Powidzku;
2. *dyrektorze* – należy przez to rozumieć dyrektora Szkoły Podstawowej w Powidzku;
3. *nauczycielu* – należy przez to rozumieć pracownika szkoły zatrudnionego na stanowisku pedagogicznym;
4. *kontroli* – należy przez to rozumieć działania osób upoważnionych do sprawowania nadzoru pedagogicznego w celu oceny stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły;
5. *wspomaganiu* – należy przez to rozumieć działania osób sprawujących nadzór pedagogiczny w szkole mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie procesów służących poprawie i doskonaleniu pracy ukierunkowanej na rozwój uczniów;
6. *ocenianiu* – należy przez to rozumieć czynności polegające na porównaniu stwierdzonego stanu, faktów, zdarzeń, efektów z przyjętymi standardami jakości, przepisami prawa, wymaganiami MEiN, oczekiwaniami; ocenianie dotyczy także oceny pracy nauczycieli, zgodnie z przepisami prawa;
7. *obserwacji* – należy przez to rozumieć bezpośredni ogląd działań nauczycieli na zajęciach organizowanych w szkole.

**Rozdział 2**

**Rodzaje obserwacji zajęć i ich zakres**

**§ 3**

1. W szkole prowadzone są obserwacje:
2. ze względu na cel, któremu służą:
3. kontrolne,
4. oceniające,
5. doradcze,
6. wspomagające,
7. selektywne (problemowe),
8. diagnozujące,
9. koleżeńskie;
10. ze względu na zaangażowanie obserwującego:
11. uczestniczące – obserwujący bierze aktywny udział w zajęciach przyjmując rolę ucznia lub osoby anonimowej,
12. nieuczestniczące – obserwujący nie wnika w grupę, jest zewnętrznym obserwatorem przebiegu zajęć, nie ingeruje w przebieg zajęć, za wyjątkiem wystąpienia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu uczestników zajęć lub w przypadku nagannej postawy nauczyciela wobec uczniów;
13. ze względu na formę informacji o ich realizacji:
14. planowane i zapowiedziane poprzez przedstawienia ich harmonogramu w planie nadzoru pedagogicznego w terminie do 15 września każdego roku szkolnego,
15. doraźne – bez zapowiedzi obserwującego,
16. na zaproszenie nauczyciela;
17. ze względu na czas ich trwania:
18. całościowe – obserwujący obserwuje całą jednostkę dydaktyczną lub zajęć,
19. problemowe (selektywne) – obserwujący pozostaje na lekcji lub zajęciach
w czasie niezbędnym do oceny problemu, który jest obserwowany (5, 10, 15 minut).
20. Obserwacji podlegają zajęcia edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, pozalekcyjne, uroczystości szkolne, imprezy, wywiadówki oraz inne działania statutowe realizowane w szkole.
21. W przypadku obserwacji kontrolno-oceniającej lub doradczej dopuszcza się, na wniosek nauczyciela lub dyrektora, zapraszanie obserwatorów. Obserwatorem może być doradca metodyczny, nauczyciel dyplomowany lub mianowany, nauczający tego samego bądź pokrewnego przedmiotu.
22. Dyrektor ma prawo w razie potrzeby zmienić liczbę i terminy obserwacji planowanych oraz ich tematykę.

**Rozdział 3**

**Postępowanie proceduralne dotyczące planowanych obserwacji**

**§ 4**

1. Na co najmniej 10 dni przed planowaną obserwacją strony tj. nauczyciel wskazany do obserwacji i osoba obserwująca ustalają dokładną datę i godzinę obserwacji.
2. W terminie 3 dni przed datą zaplanowanej i ustalonej pomiędzy stronami obserwacji nauczyciel składa do dyrektora arkusz przed planowaną obserwacją lekcji ( zał. Nr.1 do procedury).
3. Omówienie obserwowanych zajęć odbywa się najpóźniej w terminie 3 dni po dacie obserwacji. Omówienie zajęć dotyczy w szczególności: wskazanie mocnych stron nauczyciela, omówienie trudności stwierdzony podczas obserwacji, sformułowanie wniosków i zaleceń, podpisanie arkusza obserwacji.
4. Podczas rozmowy nauczyciel dokonuje samooceny przeprowadzonych zajęć, tj.:
5. omawia przebieg zajęć,
6. uzasadnia metodę i technikę ich prowadzenia;
7. wskazuje cele wynikające z podstawy programowej;
8. ustosunkowuje się do przebiegu i wyników zajęć;
9. ocenia stopień osiągnięcia celów;
10. analizuje dostrzeżone sukcesy, a także niedociągnięcia, błędy, trudności, niepowodzenia, określa ich przyczyny.
11. Dyrektor ma prawo żądać okazania do wglądu dokumentów niezbędnych do pogłębionej analizy i oceny obserwowanych zajęć, np. pisemnych prac uczniów, planów pracy dydaktycznej nauczyciela, wymagań edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli lub innej dokumentacji potwierdzającej planowanie, realizowanie procesu dydaktycznego lub wychowawczego przez nauczyciela.

**Rozdział 4**

**Zasady organizacji obserwacji diagnozujących**

**§ 5**

1. Tematykę obserwacji diagnozujących ustala dyrektor szkoły i podaje do wiadomości nauczycielom w terminie do 15 września każdego roku szkolnego. Tematyka obserwacji diagnozującej wynika z:
2. analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych;
3. wniosków z nadzoru pedagogicznego z roku ubiegłego;
4. koncepcji rozwoju szkoły;
5. planu nadzoru pedagogicznego;
6. propozycji przewodniczących zespołów przedmiotowych.
7. Konstruowanie harmonogramu obserwacji diagnozującej.
	1. znając cele obserwacji oraz ogólne założenia, procedury i koncepcję szkoły w zakresie kształcenia rozwoju określonych umiejętności uczniów, nauczyciele w terminie do 15 września przedstawiają dyrektorowi szkoły harmonogram obserwacji.
	2. zaplanowanie badania poziomu i rozwoju umiejętności uczniów może dotyczyć:
8. równoległych klas,
9. tej samej klasy czy też klas, ale w pewnym przedziale czasowym np. na początku
i końcu roku szkolnego,
10. badanie tej samej umiejętności w różnych klasach i na różnych etapach kształcenia.
11. Przeprowadzenie rozmowy przedobserwacyjnej:
12. udział w rozmowie biorą dyrektor szkoły, nauczyciel prezentujący i nauczyciele obserwatorzy. Głównym celem spotkania jest:
13. przedstawienie przez nauczyciela koncepcji zaprezentowania przez uczniów umiejętności będących celem obserwacji,
14. wprowadzenie dyrektora i obserwatorów w specyfikę przedmiotu i określenie celów kształcenia osiąganych przez uczniów podczas planowanych zajęć,
15. wymiana spostrzeżeń dotyczących samych uczniów, ich predyspozycji, możliwości
i występujących trudności w pracy z tą grupą.

Rozmowa powinna się odbyć z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym, by istniała możliwość dokonania ewentualnych korekt w planowanych działaniach nauczyciela przygotowującego zajęcia.

1. Zbieranie informacji od uczniów.

Najpełniejszy obraz rozwoju kompetencji uczniów można uzyskać, zbierając informacje
z różnych źródeł np. opinie wychowawcy, opinie osób biorących udział w obserwacji oraz samych uczniów. Zbieranie informacji od uczniów:

1. może dotyczyć tych samych umiejętności, które były obserwowane,
2. mogą to być informacje, o stopniu opanowania czynności, które były trudne do zaobserwowania podczas zajęć bądź nie było odpowiedniej okazji lub sytuacji dydaktycznej, w której uczniowie mogliby zaprezentować swoje umiejętności.
3. Przygotowanie i przeprowadzenie rozmowy poobserwacyjnej.

Przebieg rozmowy:

1. ustosunkowanie się nauczyciela do prezentowanych przez uczniów umiejętności,
z uwzględnieniem mocnych stron i występujących trudności,
2. wypowiedzi innych obserwatorów uczestniczących w zajęciach,
3. ocena dyrektora na temat zaobserwowanych zachowań uczniów świadczących
o posiadaniu określonej umiejętności,
4. dyskusja uczestników spotkania nakierowana na ustalenie propozycji nowych działań pomagających lepiej rozwijać daną umiejętność,
5. określenie niezbędnych potrzeb edukacyjnych nauczyciela służących efektywności nauczania;
6. ustalenie kierunków działań, odnoszących się do rady pedagogicznej.

**Rozdział 5**

**Dokumentowanie wyników obserwacji**

**§ 6**

1. Dyrektor szkoły gromadzi informacje o obserwowanych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli w formie arkuszy obserwacji. Arkusze obserwacji dyrektor gromadzi w teczkach, w których dyrektor gromadzi wszelkie informacje o pracy nauczyciela celem dokonania oceny pracy. Na podstawie wyników obserwacji, dyrektor szkoły wydaje zalecenia do dalszej pracy nauczyciela.
2. Nauczyciel własnoręcznym podpisem potwierdza fakt zapoznania się z zaleceniami.
3. Nauczyciel ma prawo do wnoszenia na piśmie uwag i zastrzeżeń do treści zawartych w arkuszach obserwacji, bezpośrednio w trakcie rozmowy poobserwacyjnej lub w terminie w terminie 3 dni od daty zapoznania się z nimi.
4. Nauczyciel prawo do odmowy podpisania arkusza obserwacji, składając w terminie 7 dni od dnia zapoznania się z nim wyjaśnienia dotyczącego przyczyny tej odmowy. Odmowa podpisania arkusza przez nauczyciela nie stanowi przeszkody do podpisania go przez obserwującego.

**Rozdział 6**

**Postanowienia końcowe**

**§ 7**

Wprowadzenie zmian do Procedury może nastąpić w trybie właściwym dla jego ustalenia.

**§ 8**

W sprawach nieuregulowanych w niniejszej Procedurze mają zastosowanie przepisy powszechnie obowiązujące i Kpa.

……………………………………………

 (podpis dyrektora szkoły)

**Załączniki:**

1. Arkusz przed planowaną obserwacją lekcji – załącznik 1.
2. Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych (Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej) – załącznik 2.
3. Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych (Przestrzeganie procedury oceniania zachowania) – załącznik 3.
4. Arkusz obserwacji lekcji w zakresie prawidłowości organizacji i przebiegu lekcji – załącznik 4.
5. Arkusz obserwacji kontrolnej/doraźnej – załącznik 5
6. Arkusz obserwacji zajęć specjalistycznych – załącznik 6.
7. Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych (Ocenianie kształtujące) – załącznik 7.
8. Arkusz obserwacji doradczo – doskonalącej – załącznik 8.
9. Arkusz obserwacji uroczystości/imprezy – załącznik 9
10. Arkusz obserwacji diagnozującej - załącznik 10
11. Arkusz obserwacji zajęć pozalekcyjnych – załącznik nr 11
12. Arkusz obserwacji zebrania z rodzicami – załącznik nr 12

Załącznik nr 1

**Arkusz przed planowaną obserwacją lekcji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Przedmiot: |  |
| 2 | Cel ogólny obserwacji: |  |
| 3 | Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| 4 | Data obserwacji:  |  |
| 5 | Klasa: |  |
| 6 | Temat zajęć: |  |
| 7 | Treści z podstawy programowej: |
| 9 | Powiązanie z innymi przedmiotami: |
| 10 | Cele ogólne lekcji: |
| 11 | Umiejętności, które będą kształcone w trakcie zajęć wynikające z podstawy programowej: |
| 12 | Kompetencje kluczowe, które nauczyciel planuje kształtować w trakcie zajęć: |
| 13 | Założone cele operacyjne (przewidywane osiągnięcia): Uczeń: |
| 14 | Zaplanowane metody pracy: |
| 15 | Zaplanowane formy pracy: |
| 16 | Materiały, pomoce dydaktyczne, w tym TIK służące wspieraniu procesu nauczania:  |
| 17 | Indywidualizacja w procesie nauczania – planowane sposoby dostosowania metod, oceniania, treści i form dla uczniów ze SPE: |
| 18 | Planowany przebieg zajęć (ogniwa lekcji):  |
| 19 | Przewidywany sposób podsumowania lekcji/powzięcia informacji zwrotnej o efektywności lekcji: |
| 20 | Planowane sposoby sprawdzenia stopnia realizacji założonych celów: |
| 21 | Praca domowa: |
| 22 | Opinia nauczyciela na temat klasy/ trudności w pracy z zespołem:  |
| 23 | Uwagi nauczyciela: |

Data i podpis nauczyciela Rozmowę diagnozującą przeprowadził:

..................................................... .................................................................................

Załącznik nr 2

**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych Nr 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Cel obserwacji: | Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej. |
| 2 | Data obserwacji:  |  |
| 3 | Przedmiot: |  |
| 4 | Klasa: |  |
| 5 | Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| 6 | Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| 7 | Temat zajęć: |  |
| 8 | Metoda prowadzenia zajęć: |  |

* 1. **Formy pracy uczniów podlegające ocenie na obserwowanych zajęciach:**
1. wypowiedzi pojedyńczych uczniów;
2. ocena zadań i ćwiczeń wykonywanych w trakcie lekcji;
3. prace pisemne;
4. wytwory pracy zespołowej;
5. praca domowa;
6. udział uczniów w lekcji,
7. inne aktywnośći np. projekty, testy sprawnościowe, zadania dodatkowe, przezentacje.
	1. **Zachowanie poprawności oceniania:**
8. Zachowanie skali ocen określonej w statucie:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Trafność wystawionych ocen, adekwatność ocen do prezentowanej wiedzy i umiejętności:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Udzielenie informacji zwrotnej dla ucznia. Czy informacja zwrotna zawierała:
2. wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia?

 ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel odnotował i w jaki sposób, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia?

 ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel udzielił wskazówek, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. czy nauczyciel wskazał, w jaki sposób uczeń powinien pracować dalej?

 ......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Stopień konkretności komentarza lub recenzji. Czy komentarz był precyzyjny, czy tylko ogólny typu: „*popraw się” , „popraw ortografię”;*

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiły elementy oceny koleżeńskiej?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiła samoocena ucznia?

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy ocenianie skupiło się na postępach i osiągnięciach ucznia, a nie na podkreślaniu niepowodzeń i braków?

...................................................................................................................................................................................... ....................................................................................................................................................................................

1. Czy sprawdzana wiedza lub umiejętności umiejscowione są w celach szczegółowych podstawy kształcenia ogólnego lub zawodowego?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy nauczyciel wykorzystał błędne odpowiedzi uczniów do usystemtyzowania wiedzy lub pogłębienia nauczania i w jaki sposób?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. W jaki sposób uczniowie zostali poinformowani o wymaganiach z danego zakresu materiału?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy uczniowie zostali poinformowani o „nacobezu”? W jaki sposób nauczyciel to przekzał? W jakiej formie informacja o obszarach i zakresie sprawdzania umiejętności ucznia jest przekazywana samemu uczniowi i rodzicom?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy komentarze nauczyciela lub ocena postępów uczniów była przekazana w sposób życzliwy, obiektywny, bez elemetów złośliwości lub podtekstów?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy wystąpiło podkreślenie wysiłku ucznia w wykonaną pracę w przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy w trakcie oceniania nie wystapiły typowe błędy, *np. błąd atrybucji, subiektywizm, reglamentowanie czasu odpowiedzi i liczby pyań naprowadzających, preferowanie oceniania zadań rozwiązywanych „na czas”, błąd wzamacniania negatywnych stanów emocji, inne.*

*.............................................................................................................................................................................................* ......................................................................................................................................................................................*..*

*................................................................. .................................................................*

**Pytania do nauczyciela w czasie prowadzenia rozmowy po obserwacji:**

1. W jakim celu Pan/Pani dokonywał/a/oceniania?
2. Proszę o ogólną ocenę stopnia opanowania sprawdzanej wiedzy czy umiejętności przez uczniów tej klasy?
3. Gdzie wg Pani/Pana tkwi przyczyna niezadawalających / zadawalających wyników uczniów?

***Proszę o szczególną uwagę !***

*W przypadku, gdy nauczyciel będzie wskazywał na przyczyny leżące po stronie uczniów (niechęć do nauki, lenistwo, etc.) proszę zapytać o sposoby motywacji uczniów!*

1. Czy w klasie funkcjonuje pomoc uczniowska?
2. Jakie działania Pan/Pani podejmuje, by deficyty wiedzy likwidować?
3. Czy Pan/Pani zaproponował/a jakiekolwiek formy pomocy uczniom: np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, dodatkowe prace, zachęcenie rodziców do włączenia się w pomoc uczniowi, itp.
4. Czy sposób oceniania, który Pan/Pani stosuje ma charakter motywujący, wspierający? Proszę o przykłady np. ile było prac poprawianych, jak liczba uczniów wnioskuje o poprawienie ocen bieżących,
5. Czy w ocenie nauczyciela, uczniowie rozumieją, że stawiane przez Niego wymagania mogą lub są różne w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami eduakcyjnymi?
6. W jaki sposób Pan/Pani informuje / zawiadamia uczniów co będzie podlegało ocenianiu, na co Pan/Pani będzie szczególnie zwracał/a uwagę?

**Dodatkowo sugeruję:**

1. Przed rozmową z nauczycielem, bądź przed udaniem się na obserwację należy:
2. sprawdzić plan pracy dydaktycznej nauczyciela,
3. sprawdzić wymagania edukacyjne sformułowane dla tej klasy,
4. przeanalizować PSO.

W przypadku, gdy z ocenianiem przez tego nauczyciela występuje jakiś problem np. skargi uczniów, bardzo słabe oceny, pojedyńcze oceny, nieprzestrzegania form oceniania, wyraźny brak korelacji ocen wewnętrznych z ocenami na egzaminach/sprawdzianach zewnętrznych, proponuję przeprowadzenie kilku obserwacji różnego typu zajęć np. lekcja powtórzeniowa, obserwacja kontrolna bez zapowiedzi.

Warto dołączyć do arkusza obserwacji protokół kontroli dziennika oraz protokół z kontroli prac pisemnych uczniów o poprawności przestrzegania zasad WZO (rodzaj ocen, formy sprawdzania, uzasadnianie ocen, stopień trudności sprawdziany, dostosowanie wymagań, analizę ilościową sprawdzianu).

Komplet pozyskanych informacji będzie umożliwiał obiektywną ocenę umiejętności nauczyciela
w zakresie oceniania uczniów i przestrzegania wewnętrznych regulaminów.

Załącznik nr 3

**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych nr 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Cel obserwacji: | Przestrzeganie procedury oceniania zachowania |
| 2 | Data obserwacji:  |  |
| 3 | Przedmiot: |  |
| 4 | Klasa: |  |
| 5 | Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| 6 | Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| 7 | Temat zajęć: |  |
| 8 | Metoda prowadzenia zajęć: |  |

1. Przebieg dokonywania oceny zachowania na lekcji wychowawczej:
2. czy wystąpiło przypomnienie uczniom kryteriów oceniania zachowania. Jeśli tak, to w jaki sposób?

 ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. jaką technikę zastosował nauczyciel przy dokonywaniu samooceny swojego zachowania przez uczniów? *(z użyciem karty samooceny do wypełnienia, wypowiadanie samoooceny i jej krótkie uzasadnienie, inne)*

 ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. ocenianie ucznia przez zespół klasowy: sposób, rzetelność, obiektywizm, argumentacja:

 ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. proponowana ocena zachowania przez wychowawcę (*sposób uzasadnienia, konkretność argumentacji, zgodność z wymogami na poszczególne oceny, życzliwość, obiektywizm, trafność, sposób dochodzenia do consensusu, akceptowalność racji nauczyciela przez klasę)*:

 ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Ocena umiejętności dyskusji przez uczniów klasy.

............................................................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................................................

1. Stopień zrozumienia norm społecznych obowiązujących w szkole przez uczniów:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. ...............................................................................................................................................................................................

1. Dojrzałość uczniów do krytycznej samooceny, do identyfikacji niewłaściwych zachowań, odwagi w formułowaniu osądów:

............................................................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................................................

1. Wskazówki, zalecenia:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Uwagi, spostrzeżenia obserwatora:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

....................................................... ..................................................................

data podpis dyrektora szkoły

*Zapoznałem/am się z treścią arkusza:*

*……………...........................................................*

**Dodatkowo sugeruję:**

1. Dokonać kontroli obowiązkowych zadań wychowawcy w procesie oceniania:
2. sposobu zapoznania rodziców i uczniów z kryteriami zachowania (zapisy, potwierdzenia przyjęcia do wiadomości);
3. sposobu pozyskiwania ocen cząstkowych przez nauczycieli uczących w danej klasie;
4. zawiadomienie rodziców, uczniów o przewidywanych rocznych ocenach zachowania;

Załącznik nr 4

**Arkusz obserwacji lekcji w zakresie prawidłowości organizacji i przebiegu lekcji**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć:  |  |
| Treści nauczania realizowane w podstawy programowej: |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |
| Cele obserwacji: | Prawidłowość organizacji i przebiegu lekcji. |

**Rozmowa przedobserwacyjna**

|  |
| --- |
| Ogólna charakterystyka zespołu klasowego (poziom wiedzy i umiejętności uczniów, stosunek do obowiązków szkolnych, problemy dydaktyczno-wychowawcze w klasie, współpraca z rodzicami):  |
| **Program nauczania i umiejscowienie w nim tematu zajęć:** |
| **Omówienie koncepcji zajęć** (cele, formy, metody pracy, kryteria oceniania, wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz literatury przedmiotowej i uzupełniającej): |
| **Przewidywane formy ewaluacji zajęć** (co będzie podlegało ewaluacji, stosowane narzędzia, forma prezentowania wyników): |

**Wyniki obserwacji**

1. Nauczyciel sprawdziła pracę domową uczniów:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Uwagi: …………………………………………………………………………………………………………………..………………………..……………………………………………………….........................................................................................................

1. Nauczyciel ocenił pracę domową uczniów:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Uwagi: …………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Uczniowie poznali cele lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Nauczyciel podał uczniom temat lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

Jeśli tak, to jakie:

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...........................................................................................................

1. Nauczyciel korzystał w czasie lekcji z:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. podręcznika
 |  | tak |  | nie  |
| * + 1. zeszytu ćwiczeń
 |  | tak |  | nie |
| * + 1. e - podręcznika
 |  | tak |  | nie |

Inne: ……………………………………………………………………………………………………………...…………………

1. W czasie lekcji nauczyciel stosował metody i formy pracy:

|  |  |
| --- | --- |
|  | wykład |
|  | praca w grupach/parach |
|  | praca indywidulana |
|  | dyskusja z uczniami |
|  | samodzielne rozwiązywania zadania przez uczniów po zaprezentowaniu sposobu rozwiązania |
|  | omawianie sposobu uzyskanego rozwiązania |
|  | test |
|  | kartkówka |
|  | odpytywanie ucznia przy tablicy |
|  | inne |

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...................................................................................................

1. Nauczyciel zindywidualizował sposób nauczania, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologicznio – pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

|  |  |
| --- | --- |
|  | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), |
|  | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania, |
|  | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów, |
|  | uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, |
|  | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości), |
|  | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, |
|  | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii, |
|  | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się, |
|  | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia, |
|  | udzielał uczniom kształtującej informacji zwrotnej, |
|  | inne (jakie?) ………………………………………………………………………………………………………………… |

1. Jaka była aktywność uczniów w czasie lekcji?

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych doświadczeń.

|  |  |
| --- | --- |
|  | wiedzy przedmiotowej |
|  | wiedzy z innych przedmiotów |
|  | doświadczeń pozaszkolnych |
|  | inne, jakie? ……………………………………………………………………. |

1. Czy i w jaki sposób oceniano prace uczniów podczas lekcji?

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………............................................................................................................

1. Lekcja została przez nauczyciela podsumowana:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

…………………………………………………………………………………………………………………..………………………..………………………………………………………...........................................................................................................

1. Nauczyciel zadał pracę domową utrwalającą nowe treści poznane na lekcji:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |  | nie dotyczy |

1. Główne cele lekcji zostały osiągnięte:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tak, w całości |  | tak, częściowo |  | nie  |

1. Cele lekcji wiązały się z celami i treściami określonymi w przyjętym programie nauczania i podstawie programowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

Uogólniona informacja na temat mocnych stron pracy nauczyciela:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Obszary lub kierunki pracy nauczyciela wymagające doskonalenia

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Zalecenia:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

........................................ ................................................ .................................................

 data podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 5

**Arkusz obserwacji kontrolnej/doraźnej**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel kontroli |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć:  |  |
| Temat zajęć: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |

* 1. **Organizacja i przygotowanie nauczyciela:**
1. Temat zajęć wynika z planu dydaktycznego pracy nauczyciela:

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel posiada opracowany konspekt zajęć / plan lekcji:

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel przygotował pomoce dydaktyczne do zajęć:

.........................................................................................................................................................................................

1. Ocena zapewnienia warunków bhp (przewietrzenie sali, oświetlenie, ład i porządek w sali):

.........................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel przygotował materiały ćwiczeniowe:

........................................................................................................................................................................................

* 1. **Przebieg lekcji:**
1. Uczniowie szybko skupiają uwagę, koncentrują się na zadaniach:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie rozumieją polecenia nauczyciela i treść lekcji:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie szybko opanowują nowy materiał i przechodzą do następnych czynności:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie wykazują zainteresowanie i aktywność w wykonywaniu zadań:

......................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie osiągnęli zamierzone cele. Rozumieją sens zadania domowego:

......................................................................................................................................................................................

* + 1. **Uwagi i zalecenia:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……..

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……..

.......................................................... .....................................................

 data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 6

**Arkusz obserwacji zajęć specjalistycznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Prawidłowość oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Zachowanie wspierającej funkcji oceny szkolnej. |
| Data obserwacji: |  |
| Rodzaj zajęć: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |

Cele obserwacji:

1. sposób stymulacji ogólnego rozwoju uczniów;
2. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych;
3. prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
4. sposób kształtowania u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, utrudniających proces uczenia się;
5. uczenie poprawności matematycznych;
6. niwelowanie oraz wypracowywanie motywacji do nauki.
7. ...............................................................................................................................................................................................
8. **Uwagi z obserwacji zajęć**
9. Czy nauczyciel sprawdził obecność uczniów?

 *.*........................................................................................................................................................................................

1. Uczniowie poznali cele zajęć:

|  |  |
| --- | --- |
|  | tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć |
|  | nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć |
|  | tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów |
|  | tak, uczniowie samodzielnie sformułowali cele zajęć lekcji |

1. Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi:

*.*......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej:

|  |  |
| --- | --- |
|  | indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego |
|  | systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne uczniów |
|  | kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) |
|  | poglądowości |
|  | trwałości wiedzy |

1. W czasie zajęć nauczyciel stosował aktywizujące metody i formy pracy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | metodę ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę dobrego startu M. Bogdanowicz (metoda psychomotoryczna) |
|  | metodę integracji sensorycznej (metoda polisensoryczna) |
|  | logorytmikę (metoda psychomotoryczna) |
|  | techniki relaksacyjne |
|  | inne *(należy wymienić, jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tak |  | nie |

*(W przypadku zaznaczenia odpowiedzi „Tak”, należy zaznaczyć poniżej wybrane odpowiedzi)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) |
|  | różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania |
|  | respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów |
|  | uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej |
|  | wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań podczas zajęć |
|  | każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości) |
|  | przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, |
|  | uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii |
|  | stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej) |
|  | różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) |
|  | uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się |
|  | monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia |
|  | każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej |
|  | inne *(jakie) ...........................................................................................................* |

1. Nauczyciel stworzył uczniom możliwości indywidualnej pracy uczniom?

 ......................................................................................................................................................................................

1. Nauczyciel stworzył możliwości pracy zespołowej?

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W czasie zajęć nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów:

...................................................................................................................................................................................... .....................................................................................................................................................................................

1. Czy nauczyciel oceniał pracę uczniów podczas zajęć poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień?

..................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. Czy cele zajęć zostały osiągnięte?

...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

1. **Uwagi obserwatora**

...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ...................................................................................................................................................................................... ......................................................................................................................................................................................

…………………………………… .......…………………………………

 podpis nauczyciela, data podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 7

**Arkusz obserwacji kontrolnych i kontrolno – doradczych nr 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji: | Ocenianie kształtujące |
| Data obserwacji: |  |
| Przedmiot: |  |
| Klasa: |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Typ obserwacji:(doraźna/wspierająca/kontrolna/oceniająca) |  |
| Temat zajęć: |  |
| Metoda prowadzenia zajęć: |  |

* 1. **Przebieg lekcji/zajęć:**
1. Cele operacyjne nauczyciela do osiągnięcia w toku lekcji:

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Cele lekcji w „języku ucznia”

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Czy sformułowane cele „w języku ucznia” zaciekawiły uczniów? Czy zostały odniesione do praktycznego sposobu wykorzystania nabywanej wiedzy lub umiejętności przez ucznia w życiu codziennym lub na innych przedmiotach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Sposób monitorowania przez nauczyciela osiągania celów lekcji w trakcie zajęć (*rodzaj kierowanych pytań kluczowych, formy ewaluacji bieżącej)*:

...........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. W jakim stopniu pytania kluczowe zachęcały wszystkich uczniów do myślenie nad rozwiązaniem problemu postawionego przez nauczyciela? Czy pytania miały charakter pytań otwartych? Czy były kierowane do wszystkich uczniów, czy tylko chętnych? Czy poprzez kierowane pytania uczniowie mogli zauważyć szerszy kontekst omawianego zagadnienia? Czy uczniowie poszukiwali odpowiedzi na pytania nauczyciela w parach?

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób wykorzystania błędnych odpowiedzi uczniów przez nauczyciela:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sposób oceniania uczniów:
1. czy nauczyciel wskazał uczniowi mocne i słabe strony wypowiedzi, wykonanego zadania, ćwiczeń, itd.?

 ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. samoocena ucznia i ocena koleżeńska:

 ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. forma pozyskania informacji zwrotnej (*komentarz ustny, recenzja, omówienie błędów):*

 .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. trafność i precyzyjność informacji zwrotnej:

 .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielone wskazówki o możliwości poprawy oceny i sposobie do dalszej nauki:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Ocena efektywności udzielonej informacji zwrotnej:

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Stosowanie „nacobezu”:
1. sposób komunikowania zakresu wymagań i sposobu wykonania ćwiczenia, pracy domowej:

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zrozumienia przez uczniów kryteriów oceniania zadania/ pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. udzielenie wskazówek i porad do wykonania pracy domowej:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. stopień zróżnicowania pracy domowej i zastosowanie zasady indywidualizacji;

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* Sprawdzenie osiągnięcia celów lekcji:
1. formy ewaluacji końcowej lekcji:

 .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. dowody potwierdzające osiągnięcie celów lekcji:

 .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Uwagi:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Zalecenia do pracy:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Wskazówki do doskonalenia zawodowego nauczyciela:

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

................................................................. .....................................................

 data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 8

**Arkusz obserwacji doradczo - doskonalącej**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |
| Klasa: |  |
| Przedmiot/rodzaj zajęć: |  |
| Treści nauczania realizowane z podstawy programowej |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |

**Cele obserwacji:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | poziom osiągnięcia założonych celów |
|  | systematyczność realizacji podstawy programowej. |
|  | sposoby sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w tym: metody i formy sprawdzania, kryteria oceniania, uzasadnianie ocen, sposoby przekazywania informacji zwrotnej uczniom; stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego: wskazywanie celów lekcji w języku ucznia, pytania kluczowe, określanie wymagań w formie „*nacobezu*”; |
|  | konstruowanie jednostki dydaktycznej – ogniwa lekcji. |
|  | wykorzystywanie zasad nauczania w procesie dydaktycznym. |
|  | wykorzystanie technologii IT podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; |
|  | indywidualizacja nauczania w toku zajęć, stosowanie zaleceń wynikających z opinii uczniów w bieżącej pracy z uczniami |
|  | stosowanie aktywizujących metod nauczania; |
|  | kształcenie umiejętności współpracy uczniów podczas wykonywania zadań; |
|  | angażowanie uczniów w proces nauczania i uczenia się poprzez odpowiednie planowanie pracy podczas lekcji; |

**Informacje przedobserwacyjne:**

|  |
| --- |
| **Ogólna charakterystyka zespołu klasowego**(poziom wiedzy i umiejętności uczniów, stosunek do obowiązków szkolnych, problemy dydaktyczno-wychowawcze, współpraca z rodzicami)  |
|  |
| **Prezentacja warsztatu pracy nauczyciela**(PSO – formy, częstotliwość oceniania, metody pracy z uczniem, słabym, zdolnym, posiadającym orzeczenie PPP, narzędzia pomiaru dydaktycznego, prezentacja i omówienie wyników ostatniej pracy klasowej, przegląd zeszytów uczniowskich, kontrola prac domowych |
|  |
| **Program nauczania i umiejscowienie w nim tematu zajęć** (realizacja programu, ocena doboru programu w odniesieniu do standardów wymagań edukacyjnych) |
|  |
| **Omówienie koncepcji zajęć**(cele, formy, metody pracy, kryteria oceniania, wykorzystanie pomocy dydaktycznych oraz literatury przedmiotowej i uzupełniającej) |
|  |
| **Przewidywane formy ewaluacji zajęć** (co będzie podlegało ewaluacji, stosowane narzędzia, forma prezentowania wyników) |
|  |

**Uwagi i spostrzeżenia z obserwacji:**

|  |
| --- |
| **Cele lekcji** |
| Czy cele zajęć były jasno sformułowane i znane uczniom? |  |
| Czy treści nauczania zostały właściwie dobrane do realizacji celów zajęć i możliwości uczniów? |  |
| **Metody i formy nauczania, środki dydaktyczne** |
| Czy metody i formy były właściwie dobrane do celów i tematyki zajęć? Czy zastosowano metody aktywizujące? |  |
| Czy rodzaje zadań i formy uczenia się dostosowano do możliwości uczniów? |  |
| Czy stworzono uczniom warunki do samodzielnego uczenia się? |  |
| Czy środki dydaktyczne były zasadnie dobrane i wykorzystane podczas zajęć? |  |
| **Organizacja zajęć** |
| Czy konstrukcja jednostki dydaktycznej(ogniwa lekcji) była adekwatna do przyjętej metody nauczania? |  |
| Jakie zasady nauczania stosowano w czasie zajęć? |  |
| Czy czas zajęć był wykorzystywany efektywnie? |  |
| Czy n-l uwzględniał higienę pracy ucznia, zachowywał zasady bhp podczas zajęć? |  |
| **Zachowanie uczniów** |
| Czy uczniowie zachowywali się poprawnie? |  |
| Czy uczniowie pracowali w sposób aktywny? |  |
| **Kontrola i ocena osiągnięć uczniów**  |
| Czy proces kształcenia kontrolowany jest na bieżąco? |  |
| Czy podczas oceniania n-l uwzględnia wysiłek wkładany przez ucznia? |  |
| **Efekty** |
| Czy uczniowie w trakcie zajęć zdobywali przydatne umiejętności? Jakie? |  |
| Czy uczniowie wykazali się samodzielnością? |  |
| Czy uczniowie mogli zademonstrować umiejętność uczenia się? |  |
| **Postępowanie nauczyciela** |
| Czy nauczyciel nawiązywał dobre relacje z uczniami? |  |
| Czy jasno i precyzyjnie przekazywał uczniom swoje oczekiwania i polecenia? |  |

|  |
| --- |
| Uogólniona informacja na temat mocnych stron pracy nauczyciela: |

|  |
| --- |
| Obszary lub kierunki pracy nauczyciela wymagające doskonalenia: |

|  |
| --- |
| Zalecenia: |

................................................................. .....................................................

 data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 9

**Arkusz obserwacji uroczystości/imprezy szkolnej**

|  |  |
| --- | --- |
| Data |  |
| Nauczyciel/zespół nauczycieli: |  |
| Spotkanie przed dokonaniem obserwacji odbyło się: |  |

Nauczyciel/-ele przedstawili scenariusz imprezy TAK/NIE (scenariusz stanowi załącznik do niniejszego arkusza)

|  |  |
| --- | --- |
| **Cel obserwacji:** |  |
| Temat uroczystości/imprezy |  |
| Cele wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego |  |
| **Wyniki, wnioski z przeprowadzonej obserwacji** | TAK | NIE |
| Uroczystość/impreza została zaplanowana w planie pracy szkoły. |  |  |
| Uroczystość/ impreza zorganizowana z inicjatywy nauczyciela/nauczycieli. |  |  |
| Uroczystość/ impreza ma charakter cykliczny. |  |  |
| Przez udział w uroczystość/imprezie realizowana jest podstawa programowa kształcenia ogólnego. Jeżeli tak, jakie treści podstawy są realizowane:  |  |  |
| Uroczystość/impreza zgodna z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły. Jeżeli tak, jakie treści programowe zostały zrealizowane: |  |  |
| W trakcie podejmowanych działań zachowane zostały przepisy bezpieczeństwa uczniów i pracowników: |  |  |
| **Obserwacja kształtowania kompetencji kluczowych** (w skali 1 - 6) |
| Umiejętność kluczowa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Nie wystąpiło | Uwagi obserwatora |
| porozumiewanie się w językach obcych |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kompetencje informatyczne |  |  |  |  |  |  |  |  |
| umiejętność uczenia się |  |  |  |  |  |  |  |  |
| kompetencje społeczne i obywatelskie |  |  |  |  |  |  |  |  |
| inicjatywność i przedsiębiorczość |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Wnioski z obserwacji:** |
| **Zalecenia:**  |
| Data: | Podpis prowadzącego obserwację: |
| Data: | Podpis nauczyciela:  |

Załącznik nr 10

**Arkusz obserwacji diagnozującej**

|  |  |
| --- | --- |
| Cel obserwacji (badana umiejętność) |  |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Przedmiot/klasa/grupa: |  |
| Temat: |  |
| Data obserwacji zajęć:  |  |
| Forma obserwowanych zajęć: |  |
| Imię i nazwisko, stanowisko obserwatora: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Wskaźniki świadcząceo opanowaniu przez uczniówbadanej umiejętności | ocenauczniów | ocenanauczyciela | ocenaobserwatora |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

Ocena w skali 1 – 5, gdzie:

1 - nieopanowana umiejętność

2 - opanowane podstawowe elementy umiejętności

3 - opanowana, ale wykonywana z pomocą nauczyciela

4 - wykonywana samodzielnie z dopuszczalnym 10 % błędem

5 - opanowana w 100 % i utrwalona w działaniu

Załącznikiem do arkusza są karty ćwiczeń, kontroli, ewaluacji, testy wypełnione przez uczniów

w czasie zajęć i po zajęciach. W oparciu o wyniki w załącznikach nanoszona jest na arkusz ocena uczniów.

Spostrzeżenia i uwagi obserwatora:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Spostrzeżenia i uwagi obserwatora:

1. Co do metody prowadzenia zajęć:

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do dobranych treści:

 ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do sposobu pomiaru badanej umiejętności, a zwłaszcza narzędzi i techniki pomiaru:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Co do stopnia opanowania kształtowanej umiejętności:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Wnioski do dalszej pracy:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

................................................................. .....................................................

 data, podpis nauczyciela podpis dyrektora szkoły

Załącznik nr 11

**Arkusz obserwacji zajęć pozalekcyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela: |  |
| Imię i nazwisko obserwującego: |  |
| Przedmiot rodzaj zajęć: |  |
| Temat zajęć: |  |
| Data obserwacji: |  |
| Założone cele zajęć: |  |
| Zaplanowane metody: |  |
| Po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte? |  |

|  |
| --- |
| **Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu zajęć:** |
| Elementy podlegające ocenie | Uwagi obserwującego dotyczące działań uczniów | Uwagi obserwującego dotyczące działań nauczyciela |
| Realizacja celów  |  |  |
| Zaangażowanie uczniów |  |  |

|  |
| --- |
| **Zalecenia i rekomendacje:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpisy nauczycieli | Podpis dyrektoraprowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 12

**Arkusz obserwacji zebrania z rodzicami**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko wychowawcy: |  |
| Data zebrania: |  | Klasa: |  |
| Liczba uczniów w klasie |  | Liczba rodziców obecnych: |  |
| Cel spotkania: |
| Kryteria | Działania i czynności podlegające obserwacji | tak | nie | nie dotyczy |
| Organizacja spotkania | Forma zaproszenia rodziców na spotkanie  |
| 1. wychowawca wystosował pisemne zaproszenie.
 |  |  |  |
| 1. powiadomienie przez uczniów.
 |  |  |  |
| Spotkanie rozpoczęło się punktualnie |  |  |  |
| Nauczyciel przywitał się z każdym rodzicem |  |  |  |
| Przebieg spotkania | Nauczyciel przedstawił cel i plan spotkania  |  |  |  |
| Nauczyciel przedstawił plan spotkania i szacowany czas trwania |  |  |  |
| Nauczyciel: | omawia postępy uczniów |  |  |  |
| szczególnie podkreśla osiągnięcia wychowanków |  |  |  |
| prezentuje wytwory uczniów |  |  |  |
| omawia sytuację wychowawczą w klasie |  |  |  |
| przedstawia propozycje działań wychowawczych np. wycieczki, wyjście do kina. |  |  |  |
| informuje o realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego |  |  |  |
| zachęca rodziców do partycypowania w planowanych działaniach w klasie. |  |  |  |
| zachęca do wyrażania opinii o szkole |  |  |  |
| chętnie udziela odpowiedzi na pytania |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nauczyciel: | przyjmuje problemy do rozwiązania zgłaszane przez rodziców  |  |  |  |
| wyczerpująco informuje o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej |  |  |  |
| zachęca rodziców do aktywizowania dzieci w zajęciach dodatkowych |  |  |  |
| zaprasza rodziców na lekcje otwarte, pokazowe, uroczystości szkolone. |  |  |  |
| przyjmuje problemy do rozwiązania zgłaszane przez rodziców  |  |  |  |
| Komunikacja z rodzicami | Ustawienie stołów i krzeseł sprzyja komunikacji |  |  |  |
| Zorganizowany jest poczęstunek |  |  |  |
| Przekaz informacji jest zrozumiały i logiczny |  |  |  |
| Zebranie odbywa się w życzliwej atmosferze |  |  |  |
| Nauczyciel wspólnie z rodzicami podejmuje próbę rozwiązania zgłoszonego problemu |  |  |  |
| Rozmowy o indywidualnych osiągnięciach uczniów prowadzone są poza zebraniem ogólnym,  |  |  |  |
| Uwagi | Poprawność interpretowania prawa oświatowego: |  |  |  |
| Znajomość statutu szkoły i innych wewnętrznych uregulowań: |  |  |  |

................................................................. .....................................................

 podpis wychowawcy podpis dyrektora szkoły