|  |
| --- |
| publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II W Filipowie |
| **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI W GIMNAZJUM** |
| **realizowany od lutego 2016r. do sierpnia 2017 r.** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Niniejszy program został przyjęty do realizacji uchwałą w dniu: |
| Rady Rodziców: 13.01.2016 r. |
| Rady Pedagogicznej: 11.02.2016 r. |

**I. Wstęp**

Program Profilaktyki zakładał spowodowanie zmian wiedzy, postaw i zachowań dzieci i młodzieży. Ewaluacja pozwoliła ocenić na ile udało się praktycznie zrealizować najważniejsze standardy. Po przeprowadzeniu badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w czerwcu i analizie dokumentów szkolnych w sierpniu stwierdzono, iż należy położyć większy nacisk na eliminowanie agresji oraz przemocy fizycznej i słownej wśród społeczności uczniowskiej. Trudne do realizacji zadania, to według nauczycieli: walka z paleniem papierosów, szczególna opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania agresywne, skuteczne rozwiązywanie konfliktów wśród młodzieży. Wzmożona kontrola uczniów podczas dyskotek spowodowała, że nie spotyka się, poza pojedynczymi incydentami, aktów agresji ani zażywania alkoholu, czy palenia papierosów. Z analizy zeszytów uwag wynika, że największym problemem wymagającym zaangażowania wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów, jest nadal brak dyscypliny na lekcjach.

**II. Ustawy i Rozporządzenia dające podstawę prawną dla działań profilaktycznych:**

* Konstytucja art. 72
* Konwencja o prawach dziecka – 1989.art.3,19,33
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
* Rozporządzenie z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
* ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**III. Główny cel programu**

Celem programu jest taki wpływ na ucznia, aby radził sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiał siebie, umiał współżyć z innymi i potrafił również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

**IV. Cele szczegółowe:**

**IV. I. Działalność wychowawcza i edukacyjna.**

1. Rozwijanie u uczniów najważniejszych umiejętności w sferze:

a) fizycznej:

- prowadzenie zdrowego stylu życia,

- podejmowanie zachowań prozdrowotnych,

b) psychicznej

- radzenia sobie ze stresem,

- otwartości, empatii,

c) społecznej

- komunikowania się z ludźmi,

- podejmowania decyzji,

d) aksjologicznej

- budowanie adekwatnej samooceny,

- docenianie zdrowia i poczucia sensu istnienia.

2. Wczesne rozpoznawanie przez nauczycieli trudności szkolnych, by zapobiec utracie motywacji do nauki, co w konsekwencji prowadzi do nieodpowiedniego zachowania na lekcji i wagarów.

3. Rozwijanie u nauczycieli umiejętności pracy z grupą i wzmacnianie kompetencji wychowawczych w zakresie:

- rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji uzależniających,

- norm rozwojowych,

-zaburzeń zdrowia psychicznego wieku dojrzewania,

- interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

4. Opóźnianie momentu, w którym młodzi ludzie po raz pierwszy sięgną po używki.

5. Zmniejszanie spożycia alkoholu wśród nastolatków, którzy rozpoczęli już picie alkoholu, poprzez rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych:

-podejmowanie racjonalnych wyborów w sprawie używania środków odurzających

(w tym mówienia NIE !),

-odreagowanie napięć,

-budowania udanych relacji z ludźmi,

-konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,

-kształtowania wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu,

-wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby.

6. Udoskonalanie współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami specjalistycznymi (Policja, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Suwałkach, Sanepid, Zespół Interdyscyplinarny Filipowie, GOPS i in.) w obszarach:

* Współdziałanie i nadzór w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
* Udział i pomoc w organizowaniu wycieczek i innych form turystyki.
* Zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na skuteczniejsze zapobieganie i rozwiązywanie problemów i kryzysów.
* Zdobywanie wiadomości na temat organizacji wspierających proces wychowawczy, opiekuńczy i sytuację rodziny.

7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowanie w działalność Szkolnego Koła Caritas, Izby Tradycji Regionalnej, Koła Teatralnego i innych kół zainteresowań.

8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych (Kampania Białej Wstążki i in.)

**IV. II. Działalność informacyjna i profilaktyczna.**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających.

2. Udostępnianie i przekazywanie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających.

3. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4. Informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.

5. Działalność profilaktyki obejmuje:

a) uniwersalna- wspieranie wszystkich uczniów,

b) selektywna- wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych,

c) wskazująca- wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia i choroby.

6. Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

7. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w ramach art. 42a KN.

8. Działalność profilaktyczną podejmuje się po diagnozie i rozpoznaniu czynników chroniących i czynników ryzyka.

**V. Adresaci programu:** uczniowie, nauczyciele, rodzice

**VI. Spodziewane efekty:**

1. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów.

2. Wzrost umiejętności hamowania i rozładowania agresji.

3. Umiejętność polubownego załatwiania spraw.

4. Uświadomienie potrzeby i konieczności zgłaszania wszelkich ataków przemocy.

5. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacji przemocy.

6. Zorganizowanie profesjonalnej pomocy uczniom uwikłanym w sytuacje przemocy.

7. Podniesienie kultury języka.

8. Zmniejszenie ilości wagarów.

9. Uczniowie, u których poradnia psychologiczno – pedagogiczna rozpozna trudności szkolne otrzymają odpowiednią pomoc.

10. Wychowawcy chętniej będą sięgali po metodę socjometryczną w celu poznania uczniów i panujących między nimi stosunków.

11. Poprawi się relacja nauczyciel – uczeń. Uczniowie chętniej otwarcie będą rozmawiać z wychowawcami o swoich problemach.

12. Poprawi się współpraca z rodzicami.

**Efekty te uzyskamy w trakcie prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.**

**VII. Ewaluacja programu**

1. Ewaluacja programu nastąpi po jego zakończeniu, tj. w 2017 roku w czerwcu.

2. Elementy, które będą wymagały dalszej pracy przeniesione zostaną do realizacji w latach następnych.

3. Program będzie kontynuowany po wnioskach z diagnozy przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2016/2017 i poszerzony o nowe zadania podnoszące poziom bezpieczeństwa w szkole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**Zachowania agresywne: bójki, wulgaryzmy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Przyczyny zachowań problemowych** | **Zadania szkoły i sposób realizacji** | **Termin realizacji i odpowiedzialni** | **Monitorowanie i ewaluacja** |
| **1. Wpływ środowiska rodzinnego:** -brak ciepła (więzi) oraz zaangażowania w sprawy dziecka, -postawa przyzwalająca i tolerancyjna wobec niestosownych zachowań dziecka połączona z brakiem ustawienia jasnych granic wobec agresywnego zachowania w stosunku do rówieśników -przemoc w rodzinie; zwiększa poziom agresji -rodzic „nie znoszący sprzeciwu”, używający takich metod, jak bicie, brutalne traktowanie, -wybuchy gniewu, -zasada " przemoc rodzi przemoc" | **Zadania:** 1.Wspieranie rodziców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą, poprzez naukę umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksję nad własną postawą wychowawczą. 2.Przyczynianie się do budowania silnej więzi między rodzicami i dziećmi. **Sposób realizacji:** 1.Organizowanie wspólnie z rodzicami wyjazdów, wycieczek, biwaków, ognisk, imprez szkolnych i pozaszkolnych 2. Pomoc rodzicom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających na skuteczniejsze zapobieganie i rozwiązywanie problemów i kryzysów, poprzez: -zachęcenie do korzystania ze szkoleń i warsztatów w PPP w S-kach – Akademia Rodzica, -indywidualny kontakt z pedagogiem, -organizowanie warsztatów dla rodziców w szkole, -stałą współpracę z wychowawcami i nauczycielami, 3.Powiadamianie sądu rodzinnego o zaniedbaniach ze strony rodziców 4. Kampania „Biała Wstążka” | **Termin:** 3 lata **odpowiedzialni:**wychowawcy, inni nauczyciele, pedagog, dyrektor | zapisy w dziennikach, karty wycieczek harmonogram imprez szkolnych |
| **2. Wpływ grupy rówieśniczej** -obserwacja i chęć naśladowania, -obniżenie kontroli nad bodźcami pobudzającymi do agresji, -rozmycie się odpowiedzialności -brak reakcji ze strony dorosłych, -w miarę upływu czasu ofiara jest spostrzegana jako mniej wartościowa („kozioł ofiarny”) | **Zadania:** 1. Tworzenie atmosfery porozumienia w klasie: -autentyczność osobista nauczyciela, **-**wrażliwe i empatyczne rozumienie dziecka -bezwarunkowa akceptacja. 2. Uczenie się rozumienia wychowanków: -wyobrażenie sobie siebie na miejscu ucznia, -powstrzymanie się od osądzania, -aktywne słuchanie wychowanków. 3. Ograniczanie zjawiska „kozła ofiarnego”. 4. Aktywne organizowanie dzieciom czasu wolnego. **Sposób realizacji:** 1.Oferta pedagoga, zawierająca propozycje zajęć dot. problemu agresji, rozwiązywania konfliktów wśród uczniów, 2. Szkolenia nauczycieli: **-**badania socjometryczne w klasie. 3. Zajęcia integracyjne w klasie i między klasami. 4. Wspólne: wychowawca i uczniowie, ustanowienie regulaminu klasy. 5. Realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych. 6. Przekazywanie wiedzy na lekcjach wychowawczych na temat przemocy oraz skutecznej pomocy ofiarom przemocy. 7.Podejmowanie przez wychowawców na godzinach wychowawczych tematów rozwijających najważniejsze umiejętności interpersonalne: -komunikowanie się z ludźmi, -podejmowanie decyzji, -chronienie siebie w sytuacji nacisku grupowego, -radzenia sobie ze stresem, -budowania właściwego wizerunku własnej osoby, -otwartości, empatii. 7. Okienko zaufania na stronie internetowej szkoły | **Termin**według planu szkoleń przez 3 lata **Odpowiedzialni** Dyrektor, wychowawcy pedagog ,wicedyrektor  | Oferta w formie folderu sprawozdania nauczycieli zapisy w dziennikach regulaminy w klasach tematy w planach pracy wychowawczej w klasach  |
| **3. Wpływ mediów**  | **Zadania:** 1Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. 2.Wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji. 3.Umożliwienie uczniom korzystania z ciekawych zajęć pozalekcyjnych. **Sposób realizacji:** 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2.Podczas klasowych zebrań rodziców wskazanie przez wychowawców zagrożeń płynących z niekontrolowanego korzystania z mediów przez dzieci. 3.Organizowanie wycieczek, biwaków, zajęć sportowych, rajdów pieszych i rowerowych, wieczorków klasowych. 4.Lekcje biblioteczne motywujące uczniów do sięgania po książki. 5.Uzupełnianie zbiorów w bibliotece o ciekawe książki dla dzieci i młodzieży. 6.Działalność kółka redakcyjnego, koła Caritas, Schola „Stokrotki .  | **Termin;**według zaplanowanych godzin wychowawczych oraz spotkań z rodzicami przez 3 lata **Odpowiedzialni:** wychowawcy bibliotekarka  | tematy godzin wychowawczych, karty wycieczek, zapis w dziennikach, zbiory w bibliotece, karty czytelnika, sprawozdania na koniec roku  |

**Brak dyscypliny na lekcjach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Przyczyny zachowań problemowych** | **Zadania szkoły i sposób realizacji** | **Termin realizacji i odpowiedzialni** | **Monitorowanie i ewaluacja** |
| **1. Braki w wiadomościach i umiejętnościach**  | **Zadania:**1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną 2.Nauczenie uczniów skutecznego uczenia się (np. mapy umysłowe), **Sposób realizacji:** 1. Przekazywanie przez wychowawczynie kl. VI-tych informacji o uczniach, by ułatwić im start w klasie I – ej gimnazju. 2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.3. Szkolenie dla nauczycieli na temat skutecznego uczenia się. 4. Szybka interwencja wychowawcy, gdy uczeń otrzyma z przedmiotu kilka ocen niedostatecznych. 5. Uruchomienie pomocy rówieśniczej. 6. Współpraca z rodzicami.  | **Termin:**Cały czas**Odpowiedzialni:****-**dyrektor,- wychowawcy - pedagog  | Zapis w dziennikach zajęć wyrównawczych, zapis w dziennikach lekcyjnych  |
| **2. Dysleksja, czyli specyficzne trudności w uczeniu się** | **Zadania:**1. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną.2. Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych ucznia.3. Wyjaśnienie rodzicom, na czym polegają trudności ich dziecka. **Sposób realizacji:** 1. Zapoznanie się z opinią z poradni wszystkich nauczycieli uczących danego uczni.2. Zaangażowanie rodziców do pomocy w nauce dzieciom z dysleksją. 3. Zapoznanie uczniów z techniką szybkiego i skutecznego zapamiętywania. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Suwałkach. 5. Zapoznanie się nauczycieli z literaturą dotyczącą problemu dysleksji (książki dostępne w bibliotece szkolnej) | **Termin:**cały czas**Odpowiedzialni:****-**dyrektor,- wychowawcy - pedagog | Opinie, zapisy w dziennikach |
| **4. Zaburzenie**  **zachowania** Bardzo często normy i reguły nie są dla dzieci z zaburzeniami zachowania oczywiste, w związku z czym sytuacje społeczne wydają im się skomplikowane | **Zadania:**1.Rozwijanie u uczniów umiejętności porozumiewania się bez przemocy, współpracy, zapobiegania konfliktom oraz pozytywnego kierowania konfliktem, skutecznego uczenia się.2. Zwiększenie u uczniów świadomości odpowiedzialności za własne działania. **Sposób realizacji:** 1. Doskonalenie przez nauczycieli praktycznych umiejętności komunikowania się. 2.Na godzinach wychowawczych wprowadzenie zajęć ze sztuki porozumiewania – wychowawca ma za zadanie pokazać uczniom, czym są zasady dobrej komunikacji i jakie posiadają znaczenie w życiu codziennym.3. Wykorzystanie kontraktu nauczyciel – uczeń, jako metody na zwiększenie odpowiedzialności młodzieży za własną postawę. 4. Zajęcia w klasach gimnazjalnych z programu ART. – Trening Zastępowania Agresji. 5. Integracja zespołu nauczycieli i rodziców wokół wspólnego podejścia wychowawczego: -warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców tych dzieci. | **Termin** przez 3 lata, w razie potrzeby **Odpowiedzialni -** dyrektor, - wicedyrektor, -wychowawcy -pedagog, -nauczyciele | Zapisy w dziennikach lekcyjnych, Karty obserwacji, kontrakty |

**Sięganie po substancje psychoaktywne (papierosy, alkohol)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Przyczyny zachowań problemowych** | **Zadania szkoły i sposób realizacji** | **Termin realizacji i odpowiedzialni** | **Monitorowanie i ewaluacja** |
| **1. Bliskość** **substancji (bliskość** **punktów sprzedaży** **posiadanie środków** **na zakupy);** **2. Lokalne tradycje i** **obyczaje** **Sprzyjające paleniu** **papierosów i piciu** **alkoholu;** **3. Obecność w** **najbliższym** **otoczeniu osób** **używających** **substancji** **psychoaktywnych;** **4. Konflikty w** **rodzinie;** **5. Zamieszkanie w** **otoczeniu** **sąsiedzkim o** **charakterze** **kryminogennym i kultywującym negatywne obyczaje.****6. Lekceważenie swej przyszłości życiowej i zawodowej (poczucie bezradności);** | Zadania 1.Uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat zdrowia, 2. Uświadomienie, że palenie i picie alkoholu jest szkodliwe dla zdrowia, 3. Przekazanie wiedzy dotyczącej prawdy i mitów na temat alkoholu i innych środków uzależniających, 4.Zapoznanie z mechanizmami rozwoju uzależnienia, 5. Zachęcenie do abstynencji tytoniowej oraz wykształcenie u dzieci świadomej umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy – omówienie problemu biernego palenia, 6. Wykształcenie u młodzieży umiejętności asertywnego reagowania wobec osób, które przy nich palą papierosy, 7. Wzmocnienie przekonania, że normą jest stan, w który młodzież szkolna nie pije alkoholu. 8.Opóźnianie momentu, w którym młodzi ludzie po raz pierwszy sięgną po alkohol. 9.Zmniejszanie spożycia alkoholu wśród nastolatków, którzy rozpoczęli już picie alkoholu, poprzez rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych: -podejmowanie racjonalnych wyborów w sprawie używania środków odurzających, (w tym mówienia „nie”), -wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby, -odreagowanie napięć, -budowanie udanych relacji z ludźmi, -konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, -kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu. **Sposób realizacji:** 1. Realizacja programu „Siedem kroków” dla gimnazjum, 2. Realizacja programu „Spójrz inaczej” dla I – III gimnazjum, 3. Realizacja programu „NOE” dla gimnazjum i dla rodziców, 4.Konkursy plastyczne, 5. Treści profilaktyczne w gazetce szkolnej „Buda to nie nuda”, 6. Współpraca z GOPSem, GKRPA, PCPR w Suwałkach, Punktem Interwencji Kryzysowej, policją, kuratorami i sądem rodzinnym w celu objęcia opieką uczniów spożywających alkohol i ich rodziców | **Termin** Przez 3 lata **Odpowiedzialni** -wychowawcy -wychowawcy świetlicy, -nauczycielki jęz. polskiego, -bibliotekarki -nauczyciele przedmiotów, -pedagog -dyrektor, -wicedyrektor,  | zapisy w dziennikach,scenariusze programów,sprawozdania nauczycieli |

Opracowały:

 1. Katarzyna Panek

 2. Paulina Chmura-Kalata

 3. Jolanta Żaborowska

 4. Edyta Sielawa

 5. Lucyna Konieczna