|  |
| --- |
| SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W FILIPOWIE |
| **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI** |
|  |
| 1. Klas IV – VI Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Filipowie |
| 2. Klas I – III Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Filipowie |
| 3. Oddziału Zerowego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Filipowie |

|  |
| --- |
| Niniejszy program został przyjęty do realizacji uchwała w dniu: |
| Rady Rodziców: 13.01.2016 r. |
| Rady Pedagogicznej: 11.02.2016 r. |

**realizowany od lutego 2016 r. do sierpnia 2017r.**

Zgodnie z ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249.) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II dostosowała treści Szkolnego Programu Profilaktyki do rozporządzenia, podkreślając znaczenie systematycznej działalności **profilaktycznej** wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Zadania z zakresu profilaktyki będą realizowane za pomocą różnych strategii profilaktycznych:

1. **strategie informacyjne** - dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat skutków używania substancji psychoaktywnych - forma przekazu: wykład, pogadanka, prezentacja filmu, warsztaty, projekty, debaty, spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy;
2. **strategie edukacyjne** - pomoc uczniom w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych, takich jak np.: nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, sposoby radzenia sobie ze stresem, asertywność, rozwiązywanie konfliktów - metoda warsztatowa, projekty, szkolne koło teatralne;
3. **strategie alternatyw** - tworzenie uczniom alternatywy dla podejmowania zachowań ryzykownych - rozwijanie zdolności i zainteresowań na atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych;
4. **strategie interwencyjne** - pomoc w pokonywaniu trudności oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Program Profilaktyki kl. IV-VI

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Filipowie

W ramach **działalności profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** szkoła będzie realizowała działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Podstawowy cel przy tworzeniu działań profilaktycznych:

* budowanie w szkole dobrych relacji z dziećmi, rodzicami i współpracownikami.

Wiadomo, że jest to podstawowy warunek skutecznego radzenia sobie z trudnymi i ryzykownymi zachowaniami uczniów – a przez to budowania bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zakres profilaktyki** | **Cel działań** | **Działania** |
| **Profilaktyka uniwersalna** | Wspieranie wszystkich uczniów szkoły w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji | 1. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności życiowych uczniów:  * umiejętności interpersonalne: komunikowanie się werbalne i niewerbalne, negocjacje, empatia, współpraca w grupie, * podejmowanie decyzji i krytyczne myślenie: gromadzenie informacji, ocena różnych problemów z uwzględnieniem przewidywania konsekwencji dla siebie i innych, analiza wpływu wartości i postaw na motywy działania własne i innych, * kierowanie sobą: budowanie poczucia własnej wartości, samoświadomość w zakresie własnych wyznawanych wartości, mocnych i słabych stron, określanie celów, samoobserwacja i samoocena, kierowanie emocjami (radzenie sobie ze złością, lękiem, stratą), radzenie sobie ze stresem (zarządzanie czasem, pozytywne myślenie, techniki relaksacyjne).   2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.  3. Pozyskiwanie funduszy na realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów **programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w **Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii**:  Programy promocji zdrowia psychicznego:   * Przyjaciele Zippiego - program dla dzieci w wieku 5-9 lat, ukierunkowany na wzmacnianie umiejętności osobistych i społecznych; * Program profilaktyczno - wychowawczy EPSILON - program ukierunkowany na wzmacnianie umiejętności osobistych i społecznych dzieci w wieku 7-9 lat oraz poprawa ich psychospołecznego funkcjonowania;   Programy profilaktyki uniwersalnej:   * Program Domowych Detektywów - program dla uczniów 10-12 lat oraz ich rodziców i nauczycieli, ukierunkowany na zapobieganie inicjacji alkoholowej. Rekomendowany w EDDRA i Systemie Rekomendacji; * Szkoła dla Rodziców i Wychowawców - program ukierunkowany na zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wychowawców i nauczycieli pracujących z dziećmi i młodzieżą oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży;   4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. |
| **Profilaktyka selektywna** | Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych; | Pozyskiwanie funduszy na realizowanie wśród wybranych grup uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznychdostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w **Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii**:  Programy profilaktyki selektywnej:   * Wspomaganie Rozwoju Psychospołecznego Dzieci Nieśmiałych - program adresowany do dzieci nieśmiałych w wieku 10-11 lat, wspomagający ich rozwój psychospołeczny, realizowany w formie 15 - dwugodzinnych zajęć warsztatowych w klasie szkolnej; * Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych przez rówieśników z powodu zachowań antyspołecznych - program przeznaczony dla dzieci w wieku 10-11 lat, realizowany w czasie 32 zajęć warsztatowych. Program ma na celu zmianę statusu społecznego dzieci nielubianych poprzez rozwijanie ich zdolności decentracji poznawczej i samokontroli emocjonalnej oraz wzmacnianie ich poczucia własnej wartości - program “Dobra praktyka”; * Szkolna Interwencja Profilaktyczna - program profilaktyki narkomanii, skierowany do uczniów. Realizowany w formie krótkiej interwencji podejmowanej przez nauczyciela i/lub pedagoga szkolnego. Rekomendowany w EDDRA i Systemie Rekomendacji. |
| **Profilaktyka wskazująca** | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.  Analiza i ewentualne przeniesienie przykładów dobrej praktyki z procedur ORE:   * “Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”, * “Mobbing i bullying w szkole: Charakterystyka zjawiska i program zapobiegania”. |

Wzmocnienie partnerskich relacji z rodzicami poprzez:

* kontakty indywidualne (otwarta komunikacja, czas dla rodziców, dostępność nauczycieli),
* uznanie rodziców za najcenniejsze źródło informacji o dziecku,
* zaangażowanie w życie szkoły, udział w podejmowaniu decyzji; współpraca przy tworzeniu programu profilaktyki,
* miejsce w szkole dla rodziców (pokój, wydzielony fragment korytarza, stolik itp.),
* wspólne przedsięwzięcia dydaktyczne, okolicznościowe, rekreacyjne,
* wykorzystywanie informacji zwrotnej od rodziców (opinie, ankiety) do poprawy jakości pracy szkoły.

W ramach działań profilaktycznych wzmocnienie współpracy z Urzędem Gminy w Filipowie, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Suwałkach, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, Policją, GKRPA w Filipowie.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej, stanowić będzie opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników**:

* **chroniących** - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
* **ryzyka** - indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

opracowały:

Agnieszka Adamowicz

Anna Domańska

Agnieszka Jurewicz

Ewa Świerzbin

Helena Wiśniewska

**TREŚCI PROGRAMOWE:**

Wszystkie zaplanowane działania mają wyposażyć ucznia w umiejętności rozpoznawania zagrożeń, radzenia sobie z napotkanym zagrożeniem, szukania pomocy w ich rozwiązywaniu.

# SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

## I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOK**  **TEMATY-CZNY** | ZADANIA | TREŚĆ | SPOSOBYREALIZACJI | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **ŻYJMY ZDROWO** | * Co zrobić, żeby być zdrowym? | Przekazanie podstawowych informacji na temat zdrowia, zachowań prozdrowotnych  i antyzdrowotnych.  Zapoznanie z ryzykownym zachowaniem środków odurzających, substancji psychotropowych , środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków.  Poszerzenie wiedzy rodziców , opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego. | Zajęcia zintegrowane, gry i zabawy  Współpraca z rodzicami, opiekunami i nauczycielami- wykłady, pogadanki,filmy edukacyjne | nauczyciele  kl. I-III  pielęgniarka, |
| * Higiena osobista. | Kształtowanie postawy prozdrowotnej, rozwinięcie wiedzy  i umiejętności niezbędnych do utrzymania higieny osobistej. | zajęcia zintegrowane, | pielęgniarka,  nauczyciele  kl. I-III, |
|  |  |  |  |
| * Ubieramy się odpowiednio do pogody. | Dbanie o zdrowie poprzez, odpowiedni do pogody, dobór odzieży i obuwia | zajęcia zintegrowane,  gry i zabawy na świeżym powietrzu, | nauczyciel kl. I-III, |
| * Mój jadłospis | Zdobycie podstawowej wiedzy na temat zasad tworzenia całodziennego jadłospisu. | przygotowanie surówek, nakrywanie stołu, | nauczyciel kl. I - III, |
| **RUCH I WYPOCZYNEK** | * Planowanie dnia | Znaczenie planowania różnych zajęć w ciągu dnia dla zaspokojenia swoich potrzeb oraz dostarczenie wiedzy na temat odpoczynku i jego wpływu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu. | zajęcia zintegrowane, | nauczyciel kl. II., |
| * Dbam o zdrowie fizyczne. | Zapoznanie  z ćwiczeniami  korygującymi wady postawy. | Ćwiczenia ruchowe,  dbałość o prawidłową postawę ucznia w ławce, | nauczyciel wychowania fizycznego,  nauczyciele kl. I-III, |
| * Jak spędzam swój wolny czas? | Znaczenie wypoczynku dla zdrowia człowieka, promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego. | Zajęcia zintegrowane, zajęcia muzyczne i taneczne,  wycieczki. | nauczyciel kl. I-III., |
| Jak i kiedy korzystać   * z mediów, gier komputerowych? | Umiejętność nabywania wiedzy  z różnych źródeł, rozwaga i umiar  w korzystaniu  z telewizji  i komputera. | Zajęcia  z komputerem. | nauczyciel informatyki,  nauczyciele  kl. I-III., |
| **ŻYJMY BEZPIECZNIE** | * Bezpieczna szkoła. | Zdobywanie umiejętności bezpiecznego zachowania się  w drodze do szkoły. | wycieczka po okolicy - niebezpieczne odcinki drogi,  zajęcia szkolne | nauczyciel  kl. I-III,  policjant, |
| * Poznajemy znaki drogowe. | Pogłębianie rozumienia zasad bezpieczeństwa  na drogach. | wycieczka, rozpoznawanie znaków drogowych w okolicy. | nauczyciel  kl. I - III., |
| * Niebezpieczne zabawy | Uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwa, które mogą się pojawić w czasie zabawy, przewidywanie skutków swoich działań, promowanie pomysłów na bezpieczne spędzanie czasu wolnego. | wybór właściwych zabaw, organizowanie gier na zajęciach rekreacyjno – sportowych, | nauczyciel  kl. I-III, |
| * Co zrobisz? | Najczęściej spotykane sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa dzieci ze strony osób nieznajomych  w miejscach publicznych,  kształtowanie umiejętności zachowania się  w takich sytuacjach. | gry i zabawy,  zajęcia dramowe, pogadanki, | nauczyciel  kl. I-III, |
| * Zapoznanie   z numerami alarmowymi. | Pamięciowe opanowanie nr tel. pogotowia, straży, policji. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy, | nauczyciele kl. I-III, |
| ZDROWIE PSYCHICZNE | * Czy „inny”, to znaczy „gorszy”? | Stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości, kształtowanie postawy tolerancji  i akceptacji wobec odmienności innych ludzi, przeciwdziałanie konfliktom w grupie. | Baśń *„Brzydkie Kaczątko” H.CH. Andersen,* | nauczyciele  kl. II - III, |
| * Dobre i złe samopoczucie. | Określenie różnic pomiędzy dobrym  i złym samopoczuciem, identyfikowanie sposobów i osób, które mogą pomóc  w poprawieniu złego samopoczucia. | zajęcia,  film, | nauczyciele  kl. I-III, |
| * Jak się czuję, gdy jestem rozłoszczony, a jak, gdy jestem spokojny | Identyfikacja sposobów przeżywania pozytywnych  i negatywnych emocji, kształtowanie poczucia akceptacji dla innych. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy, | nauczyciele  kl. I-III, |
| * Każdy czasem się boi. | Proste, konkretne wskazówki, które pomogą dzieciom poradzić sobie  z lękami i obawami. | zajęcia  zintegrowane | nauczyciele  kl. I-III, |
| * Rozpoznajemy swoje   i cudze uczucia. | Rozpoznawanie  i nazywanie uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach, akceptowanie uczuć przeżywanych przez inne osoby. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy, | nauczyciele  kl. I-III, |
| **JA W GRUPIE I RODZINIE** | * Moja rodzina | Prawa, obowiązki  i zadania członków rodziny. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy,  uroczystości szkolne z udziałem rodziców, | nauczyciele  kl. I-III |
| * Tradycje rodzinne   w moim domu. | Pogłębianie więzi między członkami rodziny. | Organizowanie wigilii klasowej, śniadania wielkanocnego. | nauczyciele  kl. I-III., |
| * Czy jestem dobrym kolegą? | Kształtowanie postawy tolerancji  i akceptacji wobec odmienności innych dzieci, przeciwdziałanie konfliktom w grupie. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy, | nauczyciele  kl. I-III., |
| * Wspólne zabawy   w gronie rówieśników. | Nawiązywanie koleżeńskich więzi. | organizowanie imprez klasowych, spotkań, | nauczyciele  kl. I-III.,  rodzice, |
| * Kultura na co dzień. | Język, gesty, słowa; czyli jak się porozumiewamy, odbieramy sztukę teatralną i filmową. | kulturalne zachowanie,  zajęcia  z wykorzystaniem dramy,  wycieczka do kina,  teatru, | organizatorzy wycieczek,  nauczyciele  kl. I-III., |
| **REAGUJEMY NA TO, CO NAS OTACZA**  **OSOBY**  **NAS ZŁO** | * Jak rozwiązywać konflikty? | Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych oraz emocji przeżywanych w związku z nimi. | zajęcia  z wykorzystaniem dramy, | nauczyciele  kl. I-III., |
| * Każdy czasem wpada w gniew. | Poznawanie sposobów radzenia sobie z gniewem, przez zrozumienie tego, co odczuwamy wpadając w złość, oraz tego co ją wywołuje. | zajęcia zintegrowane | nauczyciele  kl. I-III., |
| * Dbam o piękną mowę ojczystą – nie używam wulgaryzmów. | Wrażliwość na piękno ojczystego języka, kultura mówienia; dobieranie właściwych słów  i zwrotów, odpowiedzialność za słowa, mówienie prawdy. | konkursy recytatorskie i pięknego czytania | nauczyciele  kl. I-III., bibliotekarz szkolny |
| * Nie niszczymy mienia szkolnego – przeciwstawiamy się złu. | Kształtowanie nawyku dbania  o sprzęt szkolny, reagowanie na nieodpowiednie zachowanie kolegów. | zajęcia zintegrowane | dyrekcja  nauczyciele  kl. I-III., |
| * Uczymy się odmawiać. | Uświadomienie dzieciom tego,  że w niektórych sytuacjach trzeba powiedzieć „nie”. | ćwiczenie umiejętności odmawiania, | nauczyciele  kl. I-III. |

Opracowały: Henryka Cichocka , Danuta Grochowska, Anna Ślimkowska.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Oddziału Zerowego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Filipowie.

Przedszkole to *„placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole”* (źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz. U. Nr 61, poz.624). Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Przedszkole to placówka, w której poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno   
się także prowadzić działania profilaktyczne, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie   
i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie wspomagać edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań. Ponadto treści zawarte w programie maja uświadamiać dzieci o istniejących zagrożeniach pochodzących ze świata zwierząt i ludzi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych.

Tak więc program ten kierowany jest nie tylko do dzieci 5 i 6 – letnich, ale także   
do nauczycieli i rodziców.

Zadaniem dorosłych jest wychować zdrowe, aktywne, wrażliwe, odporne psychicznie i fizycznie dziecko.

Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe programu:

1. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
2. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
3. Różnica między dobrem a złem.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym.
5. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze.
6. Promocja zdrowego stylu życia.
7. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
8. Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy.
9. Zdolność nabywania umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu   
   i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
10. Zagrożenia wynikające z dostępu do sieci internet.

Adresaci programu

* dzieci 5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem
* nauczyciele
* rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem

Bloki tematyczne programu:

1. Piramida zdrowego żywienia
2. Bezpieczeństwo na co dzień
3. Higieniczny tryb życia
4. Ruch w życiu człowieka
5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego
6. Przemoc i agresja

**CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa bloku tematycznego | **Zamierzone cele operacyjne** Dziecko: |
| 1. Piramida zdrowego żywienia | **-** poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia;  **-** orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania;  - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą;  - podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się;  - zna umiar w jedzeniu (nie objada się);  - myje owoce i warzywa przed spożyciem. |
| 2. Bezpieczeństwo na co dzień | - rozumie pojęcie *bezpieczeństwo;*  - reaguje na hasła: *pali się, ewakuacja itp.;*  - zna imię, nazwisko oraz własny adres zamieszkania;  - zna imiona i nazwiska rodziców;  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;  - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze;  - stosuje się do sygnalizacji świetlnej;  - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112);  - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc;  - zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne;  - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);  - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw / sprzętu / zabawek  - porusza się w miejscach dozwolonych;  - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej;  - przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu / życiu oraz ich konsekwencje;  - wykazuje nieufność w stosunku do nieznajomych;  - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;  *­*- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła |
| 3. Podstawowa higiena osobista | - rozumie pojęcia: *higiena osobista;*  - wyróżnia przybory potrzebne do utrzymania higieny;  - przestrzega podstawowych zasad higienicznych;  - dba o czystość ubrania;  - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;  - utrzymuje porządek wokół siebie;  - rozumie istotę wypoczynku;  - wie jakie znaczenie w życiu codziennym odgrywają ćwiczenia fizyczne;  - zasłania usta podczas kaszlu i kichania;  - wie o potrzebie wywietrzenia pomieszczeń;  - stara się rozmawiać szeptem, kontrolować swój głos. |
| 4. Ruch w życiu człowieka | - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;  *-* wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu;  - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych;  - dba o prawidłową postawę ciała;  - chodzi na spacery;  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych. |
| 5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego | - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;  - nie dotyka zwierząt;  - wie, że nie należy drażnić zwierząt;  - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;  - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;  - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, , ulewy itp. |
| 6. Przemoc i agresja | - zna pojęcia: *agresja* i *przemoc*;  - umie nazwać swoje uczucia;  - uczy się oswajać z własnym strachem;  - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości;  - potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych);  - podaje sposoby na pokonanie złości;  - reaguje na różne formy agresji i przemocy;  - uczy się być asertywne;  - rozumie znaczenie słowa *zgoda, kompromis;*  - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, *zły dotyk;*  - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy. |

**Metody i formy realizacji programu**

A. Metody

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa)

- problemowe (metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne ( ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

B. Formy

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe

**Ewolucja programu profilaktycznego**

Oceny efektów realizacji „ Programu profilaktycznego” obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,

- rozmowy z rodzicami,

- osiągnięcia w konkursach.

Opracowały: Halina Orłowska, Wiesława Trocka.