

Sprawozdanie z wykonania planu działalności

Przedszkola „Miś” w Pniewach ¹⁾

za rok 2023

dla działu/działów administracji rządowej:

.....²⁾

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2023.

(w tej części sprawozdania należy wymienić cele wskazane w części A planu na rok, którego dotyczy sprawozdanie)

L p.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu ³⁾			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu ⁴⁾	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu ⁵⁾
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie	Osiągnięta wartość na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom.	1. Nauczycielki współdziałają, rozwijają się zawodowo, promują zalety uczenia się przez całe	100%	100%	1. Organizowanie szkoleń, warsztatów i rad szkoleniowych. 2. Podnoszenie umiejętności pracowników oraz	1. Pomoc w wyrównaniu braków wynikających z doświadczanych niepowodzeń edukacyjnych (dostosowanie

¹⁾ Należy podać nazwę ministra, zgodnie z rozporządzeniem Prezesa Rady Ministrów w sprawie szczegółowego zakresu działania ministra, a w przypadku gdy sprawozdanie jest sporządzane przez kierownika jednostki nazwę jednostki.

²⁾ Należy wypełnić tylko w przypadku, gdy sprawozdanie jest sporządzane przez ministra, podając nazwy wszystkich działów administracji rządowej przez niego kierowanych.

³⁾ Należy podać co najmniej jeden miernik. W przypadku gdy cel jest ujęty w budżecie zadaniowym na rok, którego dotyczy sprawozdanie, należy podać przypisane celowi mierniki wskazane w tym dokumencie.

⁴⁾ Należy wpisać zadania służące realizacji celu wymienione w kolumnie 5 w poszczególnych częściach planu na rok, którego dotyczy sprawozdanie.

⁵⁾ W przypadku gdy wskazany cel był ujęty w budżecie państwa w układzie zadaniowym na rok, którego dotyczy sprawozdanie, należy podać wszystkie podjęte podzadania budżetowe służące realizacji tego celu.

		życie, wykorzystują coaching, mentoring i samodoskonalenie oraz doskonalenie w działaniu. 2. Nauczycielki indywidualizują proces kształcenia i dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. 3. Nauczycielki efektywnie współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym. 4. Kadra pedagogiczna tworzy warunki do rozwoju i aktywności dzieci. 5. Przedszkole w pełni realizuje założone cele zadania statutowe. 6. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych odbywa się zgodnie z przepisami prawa.	100%	100%	ich kompetencji. 3. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia umiejętności zawodowych, koniecznych w realizacji statutowych zadań przedszkola. 4. Zaplanowanie i realizacja działań służących lepszej organizacji procesów edukacyjnych, służących rozwojowi dziecka z wykorzystaniem wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego, z przeprowadzanych badań i analiz, oceny efektywności nauczania, wychowania i opieki. 5. Nadzór nad realizacją programów kształcenia z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji oraz przedszkolnych planów nauczania. 6. Kontrola organizacji, przebiegu i efektów kształcenia oraz procesów zachodzących w przedszkolu. 7. Wspomaganie nauczycieli w	wymagań). 2. Przygotowanie do efektywnego uczestnictwa w życiu grupy i przedszkola w wyniku prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych, treningi umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne. 3. Dostrzeganie mocnych stron dziecka, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania, w tym odpowiednie kreowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających nawiązywanie pozytywnych kontaktów społecznych, modyfikowanie wzorów zachowań; wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie
--	--	---	------	------	--	---

					realizacji zadań dydaktycznych, doskonalenie ich umiejętności metodycznych i dydaktycznych oraz umiejętności pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych). 5. Promocja zdrowego stylu życia i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, kompetencji społecznych, komunikacyjnych, podejmowanie działań integrujących w grupie w wyniku realizacji warsztatów, programów edukacyjnych czy projektów, np. „Razem przez cztery pory roku” czy Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Gramy zmysłami”, itp.. 6. Modelowanie zachowań poprzez przykład i pozytywne wzmocnienia, umożliwienie odniesienia sukcesów wzmacniających wiarę dziecka we własne możliwości, umożliwienie konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, uczenie sposobów odreagowywania napięć. 7. Budowanie systemu wartości wspólnego dla dziecka i społeczności przedszkolnej – kodeksy grupowe.
--	--	--	--	--	--	---

						8. Udział w szkoleniach „ Jak pracować z dziećmi przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy – zasady, formy i metodyka”; „Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych”; „Taneczne rytmy na jesień i zimę”; i wiele innych. 9. Realizowanie przez nauczycielki własnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej dostosowanych do potrzeb grupy; przykłady: „Nasza paczka” czy „Więcej ruchu dla maluchów”.
2.	Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego	1 Nauczycielki nauczają umiejętności podstawowe i przekrojowe. 2. Nauczycielki uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w planowaniu i bieżącej pracy. 3.Dyrektor przeprowadza kontrolę	100% 100% 100%	100% 100% 100%	1. Tworzenie przez nauczycielki na zajęciach sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu innowacji. 2. Dostrzeganie przez pracowników mocnych stron dziecka, ukierunkowywanie jego aktywności poprzez tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej	1. Realizacja nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego w szczególności, w zakresie nauczania umiejętności podstawowych i przekrojowych odbywała się przy uwzględnianiu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w planowaniu pracy

		planów pracy nauczycielek (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej. 4. Dyrektor kontroluje dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5. Nauczycielki przeprowadzają ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć dzieci. 6. Kadra pedagogiczna prowadzi ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności dzieci. 7. Nauczycielki realizują treści z preorientacji zawodowej w	100%	100%	wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania. 3. Odpowiednie kreowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających nawiązywanie pozytywnych kontaktów społecznych. 4. Przygotowanie do efektywnego uczestnictwa w życiu grupy i przedszkola (zajęcia integracyjne, trening umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne). 5. Prowadzenie warsztatów, spotkań, porad i konsultacji dla rodziców. 6. Realizacja różnych projektów, przedsięwzięć czy programów przy zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. 7. Tworzenia przez przedszkole warunków do rozwoju	nauczyciela i bieżącej pracy. 2. Kontrola planów pracy nauczyciela (rozkładów materiałów) i opracowanych wymagań edukacyjnych pod względem kompletności umieszczenia w nich podstawy programowej wskazywała na prawidłowości w tym zakresie. 3. Widoczne było dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Nauczycielki wykorzystywały zasoby przedszkola i środowiska w procesie kształcenia. Prowadziły także ewaluację pracy własnej na podstawie oceny osiągnięć dzieci, a w oparciu o wyniki badań edukacyjnych wiedzy, kompetencji i umiejętności dzieci prowadziły ewaluację programów nauczania, dobranych treści kształcenia. 5. Dzieci nabywały wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. 6. Organizacja procesów
--	--	--	------	------	--	---

		trakcie edukacji. 8. Nauczycielki stosują metody i form oceniania sprzyjające kształceniu umiejętności kluczowych. 9. Dyrektor weryfikuje działania nauczycielek w zakresie indywidualizacji i pracy z dzieckiem (planowanie, realizacja, analiza i wnioskowanie, modyfikowani).	100% 100%	100% 100%	aktywności, w tym kreatywności.	edukacyjnych umożliwiała dzieciom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. 7. Wychowankowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczyli się od siebie nawzajem oraz czuły się odpowiedzialne za własny rozwój. 8. W przedszkolu stosowano nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. Wśród nich wiodły prym innowacje pedagogiczne np.: „Urodzinowe słoneczko Montessori” czy praca metodą projektu. 9. Systematycznie z dużym zaangażowaniem realizowano treści z preorientacji zawodowej, (np.: spotkania z przedstawicielami zawodów, wyjścia do różnych zakładów pracy). 10. Wsparciem działań pedagogów były pomoce dydaktyczne, w które były systematycznie wyposażone. Zakupy dokonywane były zgodnie ze złożonym zapotrzebowaniem. 11. W przedszkolu organizowane były liczne warsztaty dla rodziców, np.:
--	--	---	-------------------------	-------------------------	--	---

						- dla rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i rewalidacyjne; miały na one na celu pokazanie rodzicom atrakcyjnej formy spędzania czasu wolnego z dzieckiem oraz poznanie nowych technik plastycznych; - „Dlaczego warto czytać?” – wydarzenie, które przeprowadziła pani psycholog.
3.	Adekwatność treści Programu wychowawczo-profilaktycznego do zdiagnozowanych potrzeb dzieci	1. Nauczycielki realizują opracowany i przyjęty do realizacji Program wychowawczo-profilaktyczny „Bezpiecznie i radośnie wokół nas”. 2. Nauczycielki dokonują ewaluacji programu, w tym określają jego adekwatność do potrzeb dzieci. 3. Nauczycielki dbają o zdrowie wychowanków w szeroko pojętym znaczeniu oraz wyrównują szanse edukacyjne dzieci.	100% 100% 100%	100% 100% 100%	1.Przeprowadzenie przygotowanej ankiety. 2. Promowanie określonych wartości oraz zdrowego trybu życia. 3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami, polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu. 4. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych. 5. Wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości do rozpoznawania sytuacji zagrażających	1.Treści Programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego przez nauczycieli uwzględniały nowe wyzwania i wartości zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami dzieci. 2. W przedszkolu została przeprowadzona diagnoza potrzeb dzieci. 3. Opracowane wyniki znajdują się w dokumentacji przedszkola. 4. Podstawowym celem i założeniem realizowanego programu było między innymi wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych, budowanie systemu wartości tj. miłości, szacunku do rodziny i osób

					zdrowiu i bezpieczeństwu oraz umiejętności z zakresu dbania o bezpieczeństwo swoje i innych. 6. Wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności, rozwijanie zainteresowań i mocnych stron. 7. Budowanie systemu wartości tj. miłości, szacunku do rodziny i osób starszych, życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, odróżniania dobra od zła, szczerości, przebaczenia i cierpliwości.	starszych, życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, odróżniania dobra od zła, szczerości, przebaczenia i cierpliwości oraz wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności, rozwijanie zainteresowań i mocnych stron. 5. Dzieci zapoznano z procedurami, regulaminami, kodeksami i zasadami z zakresu dbania o bezpieczeństwo.
--	--	--	--	--	--	--

CZEŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym w roku 2023

(w tej części sprawozdania należy wymienić cele wskazane w części B planu na rok, którego dotyczy sprawozdanie. Nie należy wymieniać celów uprzednio wskazanych w części A)

L P.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu ³⁾			Planowane podzadania budżetowe służące realizacji celu ⁴⁾	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie	Osiągnięta wartość na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie		
1	2	3	4	5	6	7
1						1. 2.

						...
2						
...						

CZĘŚĆ C: Realizacja innych celów w roku 2023.

(w tej części sprawozdania należy wymienić cele wskazane w części C planu na rok, którego dotyczy sprawozdanie)

L p.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu ³⁾			Najważniejsze planowane zadania służące realizacji celu ⁴⁾	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu ⁵⁾
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie	Osiągnięta wartość na koniec roku, którego dotyczy sprawozdanie		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Promowanie zdrowia jako najwyższej wartości.	1. Propagowanie zdrowego żywienia. 2. Profilaktyka próchnicy zębów w przedszkolu. 3. Promowanie aktywności fizycznej. 4. Dbłość o bezpieczeństwo. 5. Dbłość o zdrowie psychiczne.	100% 100% 100% 100% 100%	100% 100% 100% 100% 100%	1. Prowadzenie zajęć dotyczących zdrowego żywienia; realizacja tematów zachęcających do zjadania surowych owoców i warzyw jako źródła witamin. 2. Sadzenie z dziećmi ziół, nowalijek w skrzynkach na oknie i itp. Wykorzystanie zbiorów do posiłków. 3. Prowadzenie warsztatów i zajęcia otwartych, podczas których przygotowywane są zdrowe posiłki w tym degustacja przygotowanych	1. Zapewnienie ochrony oraz wzmacnianie zdrowia psychicznego odbywało się poprzez podejmowanie równych przedsięwzięć. Doskonałym przykładem jest tutaj wyodrębnienie stanowiska pedagoga specjalnego. Stanowi to istotne wsparcie dla pozostałych nauczycieli prowadzących zajęcia z dziećmi w sposób uwzględniający różnicowanie ich potrzeb. Pedagog specjalny realizowała

					witaminowych pyszności. 4. Organizowanie wycieczek do sklepu ze zdrową żywnością. 5. Realizacja programu Kubusiowi Przyjaciele Natury, a w nim "Dzień Warzyw, Owoców i Soków" . 6. Podejmowanie działań służących poprawie zdrowia psychicznego. 7. Organizowanie dzieciom zabaw ruchowych na świeżym powietrzu. Prowadzenie zestawów zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym. 8. Prowadzenie zestawów ćwiczeń porannych i zestawów ćwiczeń gimnastycznych codziennie. 9. Uwrażliwianie rodziców na ważną rolę prawidłowej postawy w życiu dziecka, organizowanie dla rodziców spotkań z pediatrą i rehabilitantem na temat skutków niewłaściwego przyjmowania pozycji w staniu,	specjalistyczne zajęcia bezpośrednio z wychowankami i udzielała porad oraz konsultacji rodzicom dzieci. Ponadto podnoszone były kompetencje pracowników poprzez udział w konferencjach np.: Profilaktyka połączeń – opolska konferencja profilaktyki i zdrowia psychicznego młodzieży czy organizacji szkoleń przy współpracy z PPP w Szamotułach, w tym również dla rodziców. Przykład „Dziecko w świecie gier komputerowych”. Na spotkaniu tym były poruszane m.in. treści: świadomości wpływu gry na funkcjonowanie dziecka, zrozumienie specyfiki rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym oraz poznanie sposobów kontrolowania aktywności multimedialnej dziecka. Dodatkowo Dyrektor przedszkola pracowała nad budowaniem
--	--	--	--	--	--	--

					leżeniu, i siedzeniu. 10. Udział w Ogólnopolskim Dniu Sportu. 11. Realizacja różnych programów/proje któw, akcji czy przedsięwzięć, w tym we współpracy z sanepidem. 12. Udział w kampanii „Mamo, tato, wolę wodę”. 13. Współpraca ze stomatologiem.	atmosfery sprzyjającej współpracy i wymianie informacji między wszystkimi pracownikami, wspierała ich w budowaniu dobrej współpracy z rodzicami dzieci oraz zachęcała do szerszego zaangażowania specjalistów w realizację przedsięwzięć z zakresu profilaktyki od diagnozowania potrzeb, przez wybór odpowiednich metod, aż po wsparcie w ich realizacji. 2. Prowadzone były badania profilaktyczne jamy ustnej w przychodni stomatologicznej. 3. Zorganizowano i przeprowadzono przedsięwzięcia propagujące ruch i wypoczynek na świeżym powietrzu np.: „Bieg przedszkolaka” czy Narodowy dzień sportu”. 4. Przygotowano i przeprowadzono warsztaty dla rodziców „Wpływ czytania bajek na rozwój mowy dziecka oraz wskazówki dotyczące prawidłowej postawy ciała”.
--	--	--	--	--	---	---

2.	Dostosowanie dokumentacji przedszkolnej do zmian przepisów od 1 września 2022 r.	1. Przebieg i realizacja awansu zawodowego nauczycieli odbywa się zgodnie z przepisami prawa.	100%	100%	1. Systematyczne śledzenie zmian w prawie i wdrażanie ich w codziennej pracy.	1. W naszej placówce utworzono nowe stanowisko pedagoga specjalnego, określono jego zadania i kwalifikacje.
		2. Ocena pracy dokonywana jest przy zachowaniu określonych zasad.	100%	100%	2. Modyfikowanie procedur i dokumentów zgodnie z obowiązującymi przepisami.	Wprowadzono minimalną łączną liczbę etatów nauczycieli specjalistów: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych.
		3. Statut określa organizację przedszkola, i uwzględnia przepisy prawa. Jest nowelizowany. Dyrektor opracowuje tekst jednolity.	100%	100%	3. Planowanie i realizacja polityki kadrowej przedszkola stosownie do zadań i potrzeb.	Wymiar zatrudnienia nauczycieli specjalistów uzależniany był od liczby dzieci w przedszkolu.
		4. Dokumentacja kadrowa prowadzona jest zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.	100%	100%	4. Systematyczne i rzetelne prowadzenie dokumentacji pracowniczej.	2. Opracowano zasady i kryteria oceny pracy nauczycieli przy aktywnym współudziale kadry pedagogicznej .
					3. Publikowanie wewnętrznych przepisów na stronie BIP przedszkola.	3. Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe i rozporządzeniem MEN w sprawie statutu dokonano zmian w statucie przedszkola.
					4. Monitoring dyscypliny pracy.	Zawarto w nim szczegółową organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym technologie informacyjno-
					5. Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych pomiędzy pracownikami.	
					6. Delegowanie uprawnień.	

						komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji tych zajęć, sposób przekazywania dzieciom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć, warunki bezpiecznego uczestnictwa dzieci w tych zajęciach w odniesieniu do ustalonych w przedszkolu, technologii informacyjno-komunikacyjnych, mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia. W Statucie przedszkola określono także sposób potwierdzania uczestnictwa dzieci w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności dziecka oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki. Określono także nowe zadania
--	--	--	--	--	--	--

						dyrektora, rady pedagogicznej i rady rodziców. Ponadto zmieniono zapisy statutu przedszkola odnośnie nauczania indywidualnego – wskazując możliwość realizacji zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy administracji na bieżąco opracowywali dokumentację kadrową, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. W związku z nowelizacją Kodeksu pracy w zakresie pracy zdalnej i kontroli trzeźwości zastosowana została zmiana w zakresie przechowywaniem poszczególnych dokumentów powstałych w związku ze stosowaniem nowych rozwiązań Dodatkowo z dniem 1 stycznia 2023 r. wszedł w życie przepis art. 23 ust. 6 ustawy o pracowniczych planach kapitałowych, dotyczący automatycznego
--	--	--	--	--	--	--

						wznowienia wpłat do PPK, który został wdrożony w placówce.
--	--	--	--	--	--	--

CZĘŚĆ D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2023.

(należy krótko opisać najważniejsze przyczyny, które wpłynęły na niezrealizowanie celów, wystąpienie istotnych różnic w planowanych i osiągniętych wartościach mierników lub podjęcie innych niż planowane zadań służących realizacji celów)

Realizacja celów objętych planem działalności przebiegała planowo i bez zakłóceń.

29 grudnia 2023 r.

.....
podpis ministra/kierownika jednostki