Szkoła Podstawowa im. Janusza Kusocińskiego w Goławicach Pierwszych

**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**(opracowany we wrześniu 2017r.**

**aktualizowany we wrześniu 2020r)**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Karta Nauczyciela
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej (zmieniane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
* Statut Szkoły Podstawowej w Goławicach Pierwszych

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Goławicach Pierwszych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki to:

• Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności

szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej

reakcji na te zagrożenia.

• Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy,

komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności

szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm

społecznych i wychowanie do wartości.

• Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury

i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy

jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom

agresywnym. • Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. • Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja szkoły**

Znajduje się w dokumentacji szkolnej.

**II. Wizja szkoły**

Znajduje się w dokumentacji szkolnej.

**III. Sylwetka absolwenta**

Znajduje się w dokumentacji szkolnej.

**IV. Priorytety**

1. Zapewnienie dzieciom i młodzieży bezpiecznych warunków do rozwoju w sferach: emocjonalnej, fizycznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Nauka i utrwalanie zasad bezpieczeństwa.
2. Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny dzieci i młodzieży w poszczególnych etapach kształcenia.
3. Uwzględnienie indywidualnych możliwości i potrzeb w pracy z dziećmi i młodzieżą.
4. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
6. Uwrażliwienie na odmienność i sytuację drugiego człowieka – kształtowanie postawy zrozumienia, akceptacji i tolerancji dla innych osób.
7. Rozwijanie umiejętności społecznych w tym profilaktyka uzależnień.
8. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.
10. Wdrażanie do przestrzegania wartości i norm społecznie akceptowanych.
11. Uczenie świadomego korzystania z mediów i osiągnięć techniki.
12. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
13. Przygotowanie do tworzenia i odbioru dóbr kultury.

**V. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

1. rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VI. Struktura oddziaływań wychowawczych (uczestnicy programu)**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązkiem szkolnym,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami udzielającymi pomocy uczniom z dostosowaniami,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Uczniowie, Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII. Kalendarz uroczystości szkolnych**

W formie załączników znajdujących się w dokumentacji szkolnej, opracowywanych na każdy rok szkolny.

**VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w poszczególnych obszarach rozwoju**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Realizacja zajęć integracyjnych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy przeprowadzą w swoich klasach zajęcia o tematyce sprzyjającej kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzanie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

1. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**IX. Metody i sposoby realizacji programu**

1. Tematyczne godziny wychowawcze,
2. Realizacja problematyki programu wychowawczego na wszystkich przedmiotach nauczania,
3. Współpraca z rodzicami,
4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
5. Działalność Samorządu Uczniowskiego, szkolnego wolontariatu oraz innych organizacji dziecięcych i młodzieżowych działających na terenie placówek,
6. Organizowanie wycieczek,
7. Organizowanie czasu wolnego uczniów:

- koła zainteresowań,

- pozalekcyjne zajęcia sportowe,

- pozalekcyjne zajęcia artystyczne, kulturalne,

1. Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji i obyczajów placówki,
2. Organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistami w różnych dziedzinach.

**X. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji**

**SFERA FIZYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *„Potrafię dbać o siebie i środowisko, w którym żyję”* | | | |
| **PRIORYTETY** | **ZADANIA NAUCZYCIELA** | **SPODZIEWANE EFEKTY U UCZNIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Sprawność fizyczna | * dba o sprawność fizyczną i prawidłowy rozwój uczniów; * rozwija naturalną sprawność motoryczną uczniów; * uświadamia uczniom zależność między aktywnością fizyczną a zdrowiem; * wyrabia u uczniów nawyk dbania o sprawność fizyczną przez uprawianie sportu i turystyki. | * jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości; * bierze udział w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej; * ma świadomość swoich możliwości i ograniczeń w sferze fizycznej; * wie jakie korzyści wynikają z podejmowania różnych form aktywności fizycznej. | * nauczyciel   wychowania fizycznego;   * wychowawca. |
| Higiena osobista | * wyrabia nawyk dbałości uczniów o higienę osobistą (higienę ciała i ubioru); * wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. | * zna podstawowe zasady higieny; * dba na co dzień o higienę ciała i ubioru. | * Nauczyciel geografii, biologii; * nauczyciel   wychowania fizycznego;   * wychowawca; * inni nauczyciele. |
| Bezpieczeństwo i higiena nauki i pracy  Dbałość o otoczenie | * zapoznaje uczniów z zasadami bezpieczeństwa; * zapoznaje uczniów z drogami ewakuacji w szkole; * wyjaśnia przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych; * poznają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy; * uświadamia uczniom znaczenie odpowiedniej postawy ciała i właściwego oświetlenia w czasie nauki; * uczy zasad racjonalnego gospodarowania czasem podczas pracy i wypoczynku; * zapoznaje z procedurami szkoły dla sytuacji trudnych; * uświadamia o odpowiedzialności jaką ponosi uczeń nieprzestrzegający procedur szkolnych.   - wdraża uczniów do dbałości o porządek i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia szkoły. | * zna i stosuje zasady bezpieczeństwa; * przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; * uczeń jest przygotowany do podjęcia próby udzielenia pierwszej pomocy; * nie oddala się od grupy; * reaguje na sygnały nauczyciela;   - właściwie zachowuje się podczas wycieczek;  - zna procedury bezpieczeństwa obowiązujące w sytuacjach trudnych;  - ma świadomość swojej odpowiedzialności za dokonane czyny.   * dba o estetyczny wygląd sal lekcyjnych i korytarzy;   dba o czystość w szkole i wokół szkoły. | * nauczyciel   wychowania fizycznego;   * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * zewnętrzni specjaliści z różnych dziedzin. * wszyscy nauczyciele |
| Edukacja prozdrowotna | * zapoznaje uczniów z uwarunkowaniami zdrowia człowieka: * prawidłowa dieta, * aktywność ruchowa, * higieniczny tryb życia, * badania profilaktyczne, * konsultacja lekarska, * uświadamia uczniom czynniki zagrażające zdrowiu: * hałas, * stres, * substancje psychoaktywne, * środki dopingujące. | * wie jakie czynniki wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie; * zna zasady zdrowego stylu życia w zakresie prawidłowego odżywiania się, aktywności fizycznej i przestrzegania higieny pracy; * wie, jak zapobiegać chorobom;   - uczestniczy w programach profilaktycznych i konkursach dotyczących używek (w tym dopalaczy) i napojów energetyzujących  - bierze udział w prelekcjach i pogadankach;  - przygotowuje referaty, gazetki, spektakle. | * nauczyciel wychowania fizycznego; * nauczyciel biologii * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * specjaliści z różnych dziedzin. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | - organizuje zajęcia sportowe, wycieczki, wyjazdy mające na celu propagowanie zdrowego stylu życia;  - zapoznaje uczniów ze szkodliwością używek, substancji psychoaktywnych;  - zapoznaje dzieci i młodzież z zasadami zdrowego odżywiania;  - uczy jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, zagrażających bezpośrednio życiu i zdrowiu;  - zapoznaje z zasadami dbania o środowisko naturalne;  - zapoznaje z zasadami bezpiecznej pracy, bezpiecznego spędzania czasu wolnego, pracy z komputerem. | 1. Uczniowie są świadomi korzyści jakie daje aktywność ruchowa i wypoczynek.  Uczestniczą w:  - zajęciach i zawodach sportowych,  - wyprawach turystycznych (pracują z mapą, planują wycieczki i ich cele, dokumentują wyjazdy gazetkami),  - wyjazdach na basen,  - gimnastyce korekcyjnej.  2. Znają zagrożenia jakimi dla zdrowia są substancje psychoaktywne (nikotyna, lekarstwa, napoje energetyzujące i alkoholowe, dopalaczei narkotyki):   * udział w programach profilaktycznych, * happeningi, * filmy, * spektakle, * spotkania i pogadanki.   3. Uczą się:  - zasad zdrowego odżywiania się (są uwrażliwieni na suplementy diety, znają i rozumieją pojęcia: bulimia i anoreksja),  -wyrabiają i utrwalają nawyk czytania etykiet na produktach spożywczych,  -wiedzą o istnieniu żywności genetycznie modyfikowanej,  - przestrzegają zasad higieny,  - ćwiczą planowanie dnia pracy ucznia,  - uczą się zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu,  - poznają podstawy wiedzy o wirusie „HIV” oraz innych niebezpiecznych chorobach wirusowych,  - rozbudowują wiedzę o szkodliwości napojów energetyzujących i dopalaczy.  4. Biorą udział w zajęciach z psychologiem, pedagogiem, logopedą szkolnym  5. Wiedzą jak radzić sobie i gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej:   * pożar, * kataklizmy, * skażenie chemiczne, * wścieklizna, * pandemie, * ataki terrorystyczne.   6. Znają podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.  - spotkania z fachowcami na wszystkich poziomach kształcenia szkoły podstawowej (prelekcje, warsztaty).  7. Współuczestniczą w akcjach na rzecz ochrony środowiska:   * znają pojęcie EKOLOGIA, * są świadomi negatywnych skutków ingerencji człowieka w środowisko naturalne (happeningi),   - są wrażliwi na los zwierząt (akcje).  8. Uczniowie znają i potrafią praktycznie stosować zasady bezpieczeństwa:  - na drodze (KONTAKTY Z NIEZNAJOMYMI),  - w czasie zajęć ruchowych,  - w czasie zabawy,  - w czasie pracy z komputerem. | * wychowawcy klas, * nauczyciele geografii, biologii * nauczyciele wychowania fizycznego, * nauczyciele świetlicy, * pedagog szkolny, * psycholog, * logopeda * nauczyciel informatyki. |
| Ekologia | * uczy odpowiedzialności za środowisko naturalne; * uświadamia korzyści wynikające ze zbiórki surowców wtórnych; * zachęca do udziału w akcjach ekologicznych; * uwrażliwia na los zwierząt. | * dba o środowisko naturalne; * bierze aktywny udział w akcjach ekologicznych; * uczestniczy w zbiórkach surowców wtórnych; * bierze udział w akcjach pomocowych dla zwierząt w schroniskach i dziko żyjących. | * wszyscy nauczyciele |
| Seksualność człowieka | * przekazuje uczniom informacje o rozwoju seksualnym człowieka; * przekazuje informacje na temat „złego dotyku”; * uczy reakcji na „zły dotyk”; * zapoznaje uczniów z trudnościami i zagrożeniami okresu dojrzewania. | * ma świadomość zmian zachodzących w budowie ciała; * wie, jak chronić własną intymność; * rozumie pojęcie „złego dotyku”; * wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia „złym dotykiem”. | * nauczyciel wychowania do życia w rodzinie; * nauczyciel biologii; * wychowawca; * pedagog; * psycholog. |

**SFERA INTELEKTUALNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *„Potrafię uczyć się i rozwijać swój intelekt”* | | | |
| **PRIORYTETY** | **ZADANIA NAUCZYCIELA** | **SPODZIEWANE EFEKTY U UCZNIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Rozwój poznawczy uczniów (spostrzeganie uwaga, wyobraźnia, pamięć, myślenie) | * rozwija umiejętność koncentracji; * ćwiczy pamięć i rozwija wyobraźnię twórczą; * budzi ciekawość poznawczą; * wyposaża uczniów w określony zasób wiadomości i umiejętności; * stymuluje samodzielne myślenie; * rozwija umiejętność wyszukiwania, selekcji, klasyfikowania i porządkowania informacji; * rozwija umiejętność syntetyzowania i analizowania; * kształtuje umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji; * ćwiczy umiejętność wykorzystania wiedzy podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | * potrafi na miarę swoich możliwości prawidłowo spostrzegać, koncentrować się na wykonywanym zadaniu, posługiwać się wyobraźnią twórczą; * pamięta najistotniejsze informacje; * posiada określony zasób wiadomości i potrafi z nich korzystać; * umie wyszukiwać, selekcjonować i analizować informacje; * potrafi porównywać, klasyfikować, porządkować i uogólniać informacje; * formułuje wnioski wynikające z obserwacji i doświadczeń; * wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów oraz potrafi prezentować ją publicznie i posługiwać się nią w życiu; | * wszyscy nauczyciele |
| Możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów oraz umiejętność efektywnego uczenia się | * pomaga w poznawaniu możliwości intelektualnych uczniów i ich indywidualnych potrzeb; * pomaga w odkrywaniu uzdolnień i talentów uczniów oraz w ich twórczym wykorzystaniu; * wdraża uczniów do stosowania skutecznych metod pracy umysłowej; * bada potencjał uczniów rozpoczynających edukację szkolną oraz monitoruje osiągnięcia uczniów; * udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | * zna swoje możliwości intelektualne; * zna warunki i czynniki sprzyjające uczeniu się; * zna i wykorzystuje różne strategie uczenia się, uwzględniając indywidualny styl uczenia się; * uczeń korzysta z różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej; * rozwija i wykorzystuje w sposób twórczy swój talent i uzdolnienia; * potrafi ukierunkowywać swoje zainteresowania i pasje. | * wszyscy nauczyciele; * wychowawca; * logopeda, * psycholog, * pedagog |
| Zasady skutecznego działania | * wdraża uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w działaniu; * motywuje uczniów do nauki; * uwrażliwia na efekty pracy. | * uczeń ma motywację do nauki; * dąży do solidnego, na miarę swoich możliwości wykonywania zadań i osiągania jak najlepszych wyników; | * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * nauczyciele przedmiotowi. |
| Samopoznanie, dalsza edukacja | * przygotowuje uczniów do dalszej nauki; * aktywizuje uczniów do poznawania siebie (cechy osobowości, temperament, zainteresowania, predyspozycje, wiedza, uzdolnienia, możliwości, ograniczenia); * wprowadza uczniów w świat zawodów. | * Zna siebie, swoje zainteresowania i predyspozycje; * Zdobywa informacje dotyczące świata zawodów. | * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * nauczyciele wiedzy o społeczeństwie. |
| Edukacja medialna i nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne | * przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; * zachęca uczniów do wykorzystywania nowoczesnych technologii w pozyskiwaniu, selekcjonowaniu, analizowaniu i prezentowaniu informacji; * zaznajamia uczniów z możliwościami i zagrożeniami związanymi ze stosowaniem nowoczesnych technologii. | * świadomie, krytycznie i selektywnie korzysta ze środków społecznego przekazu; * sprawnie posługuje się komputerem, Internetem i wybranymi programami komputerowymi; * wykorzystuje technologie informacyjne do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin; * zna zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; * potrafi funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym. | * nauczyciel informatyki; * nauczyciel bibliotekarz; * nauczyciele różnych przedmiotów. |

**SFERA EMOCJONALNA (PSYCHICZNA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *„Potrafię panować nad emocjami i radzić sobie ze stresem”* | | | |
| **PRIORYTETY** | **ZADANIA NAUCZYCIELA** | **SPODZIEWANE EFEKTY U UCZNIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Uczucia | * pomaga w rozpoznawaniu oraz nazywaniu uczuć swoich i innych ludzi; * uczy radzenia sobie z emocjami; * pomaga zrozumieć własne emocje i wyrażać je w sposób społecznie akceptowany; * uświadamia znaczenie emocji w życiu człowieka; * ukazuje znaczenie uczuć; * uczy sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. | * rozpoznaje uczucia; * podejmuje próby wyrażania uczuć, w sposób społecznie akceptowany; * zna pojęcie i znaczenie inteligencji emocjonalnej; * docenia rolę przyjaźni; * rozumie znaczenie emocji w życiu człowieka; * zna sposoby wyrażania uczuć. | * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * logopeda; * nauczyciele przedmiotowi. |
| Sytuacje trudne | * pomaga uczniom w rozpoznawaniu trudnych sytuacji; * wskazuje możliwości i sposoby rozwiązywania problemów; * zachęca uczniów do szukania pomocy u innych osób lub w instytucjach; * wyjaśnia genezę stresu, indywidualną granicę oraz jego znaczenie dla człowieka; * uczy technik radzenia sobie ze stresem; * pracuje nad budowaniem u ucznia pozytywnej samooceny. | * potrafi rozpoznawać trudne sytuacje; * umie rozwiązywać problemy na miarę swoich możliwości; * zna techniki asertywne i podejmuje próby stosowania ich w życiu; * wie do kogo można zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych; * ma poczucie swojej wartości; * zna techniki radzenia sobie ze stresem; | * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * nauczyciele przedmiotowi. |
| Samopoznanie i budowanie adekwatnej samooceny  Wspomaganie dzieci z problemami emocjonalnymi, zagrożonych nieprzystosowaniem społecznym, oraz uczniów w trudnej sytuacji losowej. | * pomaga rozpoznać mocne i słabe strony ucznia; * stosuje wzmacnianie pozytywne jako narzędzie motywujące ucznia do działania; * motywuje do pracy nad słabymi stronami i wadami; * wzmacnia wiarę we własne możliwości; * pomaga osiągnąć sukces; * pomaga w wytyczeniu celów i dążeniu do ich osiągnięcia; * wyrabia nawyk pracowitości, rzetelności, wytrwałości i konsekwencji w podejmowanych działaniach.   - nauczyciel wdraża psychoedukacyjne programy profilaktyczne | * wierzy we własne siły; * ma świadomość swoich mocnych stron; * ma poczucie własnej wartości; * wyznacza sobie realne cele i dąży do osiągnięcia sukcesu; * nie zraża się porażkami; * jest wytrwały i konsekwentny w działaniach; * podejmuje pracę nad swoimi słabymi stronami. * uczniowie poznają siebie, * dokonują rzetelnej samooceny; uczą się lubić siebie i pracować nad cechami społecznie nieakceptowanymi,   - rozpoznają i nazywają uczucia,   * znają zachowania asertywne: prośba, odmowa, * posiadają i potrafią wykorzystać wiedzę jak radzić sobie z agresją, * wiedzą jak pomóc sobie w sytuacji stresu, * dostrzegają podobieństwa i różnice między ludźmi, * znają pojęcie tolerancji i potrafią określić jej granice, * wiedzą, co oznacza empatia i starają się odnosić ją do osób niepełnosprawnych, samotnych i uczniów cudzoziemców, * są świadomi praw i obowiązków uczniów, weryfikują je w sytuacjach trudnych, * znają osoby i instytucje, w których mogą uzyskać pomoc,   - potrafią radzić sobie w sytuacji konfliktu,  - rozumieją pojęcie cyberprzemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy,  **-** budowanie wśród uczniów adekwatnej do rzeczywistości samooceny, poprzez rzetelne ocenianie (utrwalanie wiedzy o zasadach oceniania),  - budowanie poczucia wartości poprzez udział w konkursach i możliwość prezentowania swoich osiągnięć wspieranie osób zagrożonych biedą poprzez charytatywne działania. | * wychowawca; * pedagog; * psycholog; * logopeda; * nauczyciele przedmiotowi; |
|  | - nauczyciel kształtuje i ustala hierarchię wartości społecznie akceptowanych | * uczniowie poznają normy i zachowania przyjęte w szkole, * biorą udział w tworzeniu regulaminów, * rozpoznają wzorce osobowe, role godne naśladowania, * utrwalają stosowanie zwrotów grzecznościowych, * są świadomi korzyści i kosztów wywiązywania się z obowiązków,   **-** dobre wychowanie na co dzień, w tym praca nad kulturą języka,  - prawa i obowiązki w sytuacjach trudnych. |  |

**SFERA SPOŁECZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *„Potrafię dobrze funkcjonować wśród ludzi”* | | | |
| **PRIORYTETY** | **ZADANIA NAUCZYCIELA** | **SPODZIEWANE EFEKTY U UCZNIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Komunikacja  interpersonalna | * ćwiczy umiejętności dyskutowania, słuchania innych i prezentowania własnych opinii; * uczy szacunku wobec odmienności zdania rozmówcy; * uświadamia uczniom znaczenie komunikacji niewerbalnej. | * potrafi wyrażać własne opinie i poglądy; * szanuje odmienne zdanie rozmówców; * zna reguły uważnego i aktywnego słuchania; * ma świadomość znaczenia mowy ciała w komunikacji. | * psycholog; * pedagog; * wychowawca; * nauczyciel języka polskiego. |
| Kultura osobista | * uczy właściwego zachowania w różnych sytuacjach; * uświadamia znaczenie wpływu kultury osobistej na jakość życia i kontaktów społecznych. | * Wie na czym polega kultura osobista i próbuje przestrzegać reguł kulturalnego zachowania: * potrafi zachować się odpowiednio w każdej sytuacji, * przestrzega normy zachowania przyjęte w danym miejscu, * troszczy się o higienę ciała i schludność ubioru, * dba o kulturalne wysławianie się, * z szacunkiem odnosi się do innych osób. | * wszyscy nauczyciele; |
| Współpraca w grupie | * kształtuje umiejętność pracy zespołowej; * uczy zachowań asertywnych; * uświadamia możliwość pojawiania się konfliktów i problemów we wzajemnych relacjach; * uczy sposobów rozwiązywania konfliktów. | * potrafi współpracować z innymi; * zna zasady asertywnego zachowania; * zna przyczyny powstawania konfliktów oraz konstruktywne sposoby ich rozwiązywania. | * pedagog; * psycholog; * wychowawca; * wszyscy nauczyciele. |
| Jednostka w społeczeństwie   1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów oraz tworzenie warunków uwzględniających indywidualne możliwości jednostki. | * uczy własnej tożsamości; * uświadamia znaczenie norm społecznych.   - wyłonienia i otocza właściwą opieką:   * dzieci z rodzin zagrożonych biedą, * dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, * dzieci, których zachowanie budzi niepokój, * dzieci z rodzin imigrantów, * dzieci z rodzin, w których rodzice pracują poza granicami kraju (Eurosieroty);     - przestrzeganie zaleceń Poradni Specjalistycznych przez dostosowanie programów pracy z uczniem: /uczeń zdolny, uczeń z dysfunkcjami/.  - utrzymuje systematyczny kontakt z  rodzicami, zgłasza sytuacje trudne do pedagoga szkolnego.  - uwrażliwia uczniów na odmienność drugiego człowieka:   * rozumienie i wspieranie kolegów sprawnych inaczej, * poznawanie, akceptowanie i wspieranie ucznia obcokrajowca, * utrwalanie wiedzy o uczuciach ze szczególnym uwzględnieniem empatii i zachowań empatycznych, * poszerzanie wiedzy na temat integracji i uczniów z grupy wsparcia, przez oddziaływanie na emocje, * przekazanie wiedzy o strefie intymnej drugiego człowieka: bezpieczna odległość, przekraczanie słowne i fizyczne.   -poznaje uzdolnienia i zainteresowania uczniów:   * uwzględnianie posiadanych informacji w pracy z uczniem, * tworzenie różnorodnych kół zainteresowań, z uwzględnieniem dokładnej informacji o ofercie szkoły dla rodziców,   **-** spotkania z ciekawymi ludźmi.  - zbiera od rodziców informacje o interesujących ich tematach pedagogizacji.  - organizuje akcje charytatywne na rzecz innych. | * wie, czym jest tożsamość i co się na nią składa; * próbuje budować pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.   - uczeń jest tolerancyjny na odmienność drugiego człowieka;  - dziecko cechuje empatia i tolerancyjne zachowanie;  - uczeń ma świadomość, że ludzie różnią się w różnych sferach;  - dzieci i młodzież akceptują i wspierają niepełnosprawnych kolegów, są wrażliwi na odmienność innych;  - uczniowie organizują akcje charytatywne na rzecz biedniejszych i potrzebujących;  - uczeń rozwija swoje zainteresowania korzystając z oferty szkoły. | * wychowawca; * nauczyciele wiedzy o społeczeństwie; * nauczyciele wychowania do życia w rodzinie; * pedagog; * psycholog.   - wszyscy nauczyciele |
| Tolerancja wobec różnorodności | * kształtuje postawę akceptacji, zrozumienia i tolerancji dla innych osób; * pokazuje jak wspierać osoby z niepełnosprawnością * uczy poszanowania autonomii osób z niepełnosprawnością * rozwija empatię. | * akceptuje innych ludzi bez względu na ich pochodzenie, stan majątkowy, rasę, wyznanie, światopogląd itd.; * jest gotowy nieść pomoc osobom z niepełnosprawnością; * wie, co to jest dyskryminacja i jak jej przeciwdziałać; * jest wrażliwy na potrzeby i pragnienia innych. | * wszyscy nauczyciele |
| Postawa obywatelska i patriotyczna | * ukazuje znaczenie wartości obywatelskich i patriotycznych; * uczy poszanowania historii własnego narodu; * rozbudza zainteresowanie własnym regionem i Polską; * kultywuje pamięć o symbolach narodowych; * zna historię związaną z imieniem szkoły; * angażuje uczniów w życie szkoły i społeczności lokalnej; * uświadamia rolę samorządu uczniowskiego; * zapoznaje z prawami i obowiązkami ucznia. | * rozumie, co znaczy być Polakiem; * zna i szanuje symbole państwowe; * posiada wiedzę związaną z legendami i historią Orła Białego – symbol szkoły; * wie, czym jest patriotyzm; * szanuje historię własnego narodu; * ma poczucie tożsamości lokalnej, regionalnej, narodowej; * interesuje się własnym regionem i Polską; * angażuje się w życie szkoły i społeczności lokalnej; * zna prawa ucznia i wywiązuje się z obowiązków ucznia. | * nauczyciel historii i wiedzy o społeczeństwie; * nauczyciel języka polskiego; * opiekunowie Samorządu Szkolnego; * wychowawca. |

**SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *„Potrafię żyć pięknie i mądrze”* | | | |
| **PRIORYTETY** | **ZADANIA DLA NAUCZYCIELA** | **SPODZIEWANE EFEKTY U UCZNIA** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Wartości i normy w życiu człowieka | * pomaga w tworzeniu i umacnianiu własnego systemu wartości; * uświadamia znaczenie wartości moralnych i etycznych w życiu człowieka; * pomaga w kształtowaniu się hierarchii wartości u uczniów; * kształtuje postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności, sprawiedliwość, miłość, tolerancja itp.; * zapoznaje z prawami człowieka; * podkreśla powszechne prawo do życia; * uświadamia niezbywalne prawo każdego człowieka do godnego życia; * buduje autorytety; * przybliża uczniom  sylwetki wielkich Polaków; * prezentuje uczniom postawy godne naśladowania; * wzmacnia u ucznia świadomość jego wartości jako osoby; * szanuje uczucia religijne uczniów. | * szanuje poglądy i postawy innych ludzi; * potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; * stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotowy ponieść ich konsekwencje; * kieruje się wyższymi wartościami: prawdy, dobra, piękna, miłości, tolerancji, sprawiedliwości itp.; * uczestniczy w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych; * zna swoją wartość jako człowieka, który ma prawo do godnego życia. | * wszyscy nauczyciele |
| Dziedzictwo kultury narodowej, europejskiej i światowej | * pokazuje uczniom bogactwo dziedzictwa kulturalnego Polski i świata; * umożliwia kontakt z dobrami kultury i dziedzictwa narodowego; * buduje poczucie dumy z bycia Polakiem, Europejczykiem i Obywatelem Świata; * pomaga w krytycznym odbiorze kultury, sztuki i przekazu massmediów; * rozwija poczucie przynależności do środowiska lokalnego, uczy odpowiedzialności za „małą ojczyznę”. | * potrafi świadomie korzystać z dóbr kultury (kino, muzeum, domy kultury, teatr itp.); * potrafi właściwie zachować się podczas imprez kulturalnych; * potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki; * rozumie znaczenie dzieł sztuki; * wykazuje się wiedzą na temat kultury własnego regionu; * kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe. | * wszyscy nauczyciele |
| Twórcza aktywność | * pomaga rozwijać wyobraźnię i aktywność twórczą ucznia; * umożliwia i zachęca do publicznej prezentacji swojej twórczości; * rozpoznaje, wspiera i rozwija indywidualne zdolności i artystyczne pasje uczniów; * uczy umiejętności autoprezentacji; * zachęca do uczestnictwa w klubach zainteresowań. | * bierze aktywny udział w przygotowywaniu imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych; * rozwija swoje zainteresowania i pasje; * prezentuje swoje dokonania twórcze na szkolnych i pozaszkolnych wystawach, konkursach itp.; * czynnie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań. | * wychowawca; * nauczyciel plastyki; * nauczyciel muzyki; * opiekunowie klubów. |
| Otwartość na świat i ludzi | * kształtuje postawy tolerancji i akceptacji dla odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych; * wzmacnia uczucia empatii u uczniów; * rozbudza ciekawość i wpaja szacunek dla dorobku kulturalnego i tradycji innych społeczności i narodów; * uwrażliwia na dobro, piękno i prawdę. | * przejawia empatię i szacunek wobec innych osób, szczególnie starszych i niepełnosprawnych; * jest ciekawy świata; * jest wrażliwy na dobro, piękno ; * widzi potrzebę udziału i uczestniczy w akcjach charytatywnych. | * wychowawca; * nauczyciel religii; * nauczyciel historii; * nauczyciel wiedzy o społeczeństwie. |

**Wspierając ucznia w rozwoju duchowym, wyznaczamy następujące zasady i normy**

1. Nauczyciel buduje swój autorytet w relacjach z uczniem.
2. Nauczyciel buduje pozytywne relacje ze środowiskiem rodzinnym.
3. Nauczyciel współpracuje z rodzicami szanując odmienność religijną, kulturową i etniczną ucznia.
4. Nauczyciel wspiera uczniów w rozwoju etycznym i moralnym.
5. Nauczyciel pomaga kształtować hierarchię wartości i ideałów.
6. Nauczyciel uczy tolerancji i akceptacji dla wartości i poglądów wyznawanych przez innych ludzi.
7. Nauczyciel stwarza możliwości doświadczania piękna, miłości i samorealizacji w kontakcie ze sztuką i naturą.
8. Nauczyciel stwarza okazje do twórczej i refleksyjnej ekspresji ucznia.
9. Nauczyciel rozwija wartości afirmujące życie.

**XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycianalizę przypadków.

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Janusza Kusocińskiego jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.