

Zespół Szkolno-Przedszkolny

w Mycielinie

Zespół Szkolno-Przedszkolny

w Mycielinie

**Mycielin 42a, 62-831 Korzeniew
pow. kaliski, woj. wielkopolskie
tel. 62-761-31-25**

Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

2025/2026

Spis treści:

1. Podstawa prawna.....	3
2. Wstęp.....	5
3. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	6
4. Diagnoza.....	10
5. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole.....	12
6. Harmonogram działań.....	13
7. Postępowanie w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.....	32
8. Współpraca szkoły z instytucjami	33
9. Współpraca z rodzicami	34
10. Ewaluacja.....	34

1. Podstawa prawna

- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- * Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- * Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- * Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- * Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- * Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- * Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- * Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- * Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- * Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- * Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mycielinie.
- * Statut Szkoły Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Mycielinie.
- * Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Ireny Sendlerowej w Mycielinie.

2. Wstęp

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mycielinie jest szkołą publiczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości wychowanków. Modelem życia społeczności szkolnej jest rodzina jako miejsce, w którym wszyscy jej członkowie są sobie bliscy i wzajemnie się wspierają.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia, opierając się na uniwersalnych wartościach. Program zakłada harmonijną współpracę między rodziną a szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz integrację wychowania z procesem nauczania. Celem realizacji programu jest aktywny rozwój wszystkich aspektów osobowości ucznia, umożliwiając mu osiągnięcie szeroko pojętego sukcesu. Program kładzie nacisk na: kulturę osobistą i umiejętności współpracy w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, zwiększanie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

Profilaktyka jest procesem, który z jednej strony ukierunkowany jest na wspieranie rozwoju jednostek, a z drugiej – na ograniczenie lub likwidowanie czynników działających destrukcyjnie na człowieka. Stosunkowo łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, legalnych i nielegalnych, swoista moda (w tym również ta kreowana przez massmedia), ciekawość, chęć przynależności do grupy, brak atrakcyjnych propozycji spędzania wolnego czasu, problemy osobiste – wszystkie te czynniki sprzyjają naśladowaniu, a następnie utrwalaniu negatywnych zachowań. Szczególnie groźnym zjawiskiem jest przemoc w rodzinie. Dziecko w sytuacji zagrożenia szuka oparcia i zrozumienia u rodziców, zamiast tego spotyka się z dezaprobatą, przez co wzrasta uczucie odrzucenia i beznadziejności sytuacji, w której się znalazło.

3. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cel główny:

Celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły jest wychowanie absolwenta, który wyjaśnia, co to jest system wartości – dąży do dobra.

1. Jest wrażliwy na piękno w otaczającym go świecie.
2. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
3. Dokonuje samooceny.
4. Jest samodzielny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności.
5. Posiada umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych dzieci.
6. Określa współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
7. Wyjaśnia związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
8. Potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej.
9. Potrafi współpracować w zespole.

Cele programu adresowane do dzieci:

W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

1. zdawać sobie sprawę z istniejących zagrożeń,
2. radzić sobie w sytuacjach zagrożeń,
3. zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
4. wykorzystywać zdobytą wiedzę o szkodliwości używek w życiu codziennym,
5. dokonać wyboru sposobu spędzania wolnego czasu,
6. być asertywny i radzić sobie z presją rówieśników,
7. dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Cele programu adresowane do nauczycieli:

Nauczyciel:

1. stwarza przyjazny klimat w szkole poprzez dobrą komunikację, właściwe relacje między nauczycielami i uczniami, wspiera młodzież w trudnych dla nich sytuacjach;
2. propaguje pozytywne wzorce osobowe (osoby niepijące, niepalące i nietolerujące podobne zachowania uczniów);
3. jasno określa wymagania dotyczące zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe (informowanie uczniów i rodziców);
4. pomaga uczniom mającym trudności w nauce;

5. wcześniej rozpoznaje uczniów z grup ryzyka i kieruje ich do psychologa i pedagoga specjalnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy;
6. tworzy zdrowe i bezpieczne środowisko szkolne.

Cele programu adresowane do rodziców:

Rodzic:

1. akceptuje program działań profilaktycznych,
2. współpracuje ze szkołą w realizacji tego programu,
3. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swojego dziecka,
4. potrafi korzystać z pomocy w sytuacji zagrożenia.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
2. Zdobywanie przez uczniów wiedzy, dbanie o rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa.
3. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz podejmowanie inicjatyw.
4. Zaspokajanie dziecięcej ciekawości świata - odkrywanie zdolności i zainteresowań poprzez obranie dalszej drogi edukacji.
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności pracy zespołowej.

6. Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł.
7. Wdrażanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów.
8. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz rozwijanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
9. Kształtowanie postawy obywatelskiej – poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji.
10. Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka); dążenie do przygotowania ich do samodzielnego życia w społeczeństwie i zaradności życiowej.

Procedury osiągnięcia celów:

- zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa oraz uzależnień na terenie szkoły;
- organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli;
- współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień;
- organizowanie spotkań specjalistów z rodzicami, nauczycielami i uczniami;
- prowadzenie różnego rodzaju zajęć z dziećmi.

4. Diagnoza (treści przewidziane do realizacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy)

Wychowanie i profilaktyka w szkole

„Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

(art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

Szkoła wspierając obowiązki rodziców dąży do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Wychowawca towarzyszy wychowankowi w tym rozwoju i stwarza warunki, które ten rozwój umożliwiają.

W pracy wychowawczej stale obecne są dwa kierunki:

- 1) Wskazywanie uczniom - wychowankom wartości.
- 2) Zabezpieczenie uczniów przed zagrożeniami w rozwoju i reagowanie na nie.

Pierwszy kierunek - to w ścisłym sensie wychowanie. Drugi to - profilaktyka.

Dobre wychowanie jest dobrą profilaktyką, a dobra profilaktyka jest dobrym wychowaniem. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Szkoła w zakresie pracy wychowawczej prowadzi działania profilaktyki pierwszorzędowej skierowanej do wszystkich uczniów, a jej celem jest wzmocnienie czynników (wewnętrznych i zewnętrznych) chroniących przed patologią, promujących zdrowy styl życia i zapobiegających chorobom.

Diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym

Narzędziami badawczymi służącymi do postawienia diagnozy były:

1. Ankiety skierowane do: uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Obserwacje zachowań uczniów.
3. Analiza dokumentacji wychowawców klas (dzienniki, opinie i orzeczenia uczniów).
4. Indywidualne rozmowy – wywiady z rodzicami.

Pomimo dość wysokiego stanu bezpieczeństwa uczniów dostrzega się w szkole niepokojące zjawiska, które wymagają wdrożenia programu wychowawczo - profilaktycznego. Coraz częściej obserwuje się:

- niski poziom kultury osobistej uczniów (brak znajomości zasad dobrego wychowania, niewłaściwy stosunek do rówieśników, pracowników szkoły, rodziców i osób starszych itp.;
- zaśmiecanie otoczenia (szkolne łazienki, szatnie), tym samym - brak szacunku do pracy innych osób;
- agresję słowną, używanie wulgaryzmów wśród uczniów;
- nieprawidłowe nawyki żywieniowe i sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów;
- niska świadomość odpowiedzialności za swoje zachowanie (bycie mało zaradnym, oczekiwanie na rozwiązanie problemu przez osobę dorosłą, brak pewności siebie).

5. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych w naszej szkole

Wszystkie działania realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odnoszą się do czterech kluczowych obszarów:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
 - działania mające na celu ochronę i wzmacnianie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz profilaktykę uzależnień.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
 - działania wspierające rozwój kompetencji interpersonalnych, umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, empatii oraz działań prospołecznych i wolontariatu.
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
 - działania wspierające kształtowanie postaw moralnych, szacunku dla tradycji i dorobku kulturowego, rozwijanie tolerancji, otwartości na różnorodność oraz świadomości obywatelskiej.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
 - działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie agresji, przemocy, cyberzagrożeniom oraz edukację w zakresie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii i mediów.

6. Harmonogram działań

W roku szkolnym 2025/2026 podjęte będą następujące działania wychowawczo – profilaktyczne::

Lp.	KLASY	ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OBSZAR WYCHOWAWCZY	OSOBY KOORDYNUJĄCE	TERMIN
1	Oddział Przedszkolny	„Mamo, tato co wy na to”	Podnoszenie wiedzy rodziców o rozwoju dziecka, wsparcie dla edukacji w domu	Edukacja rodziców	zdrowie / relacje	A. Janczyk	cały rok
2	Oddział Przedszkolny	„Skąd się biorą produkty ekologiczne?”	Kształtowanie świadomości ekologicznej i zdrowych nawyków żywieniowych	Zajęcia edukacyjne	zdrowie	A. Janczyk	cały rok
3	Kl. I	Apteczka pomocy emocjonalnej	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, kompetencji społecznych	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne	relacje / zdrowie psychiczne	K. Raczkowska	cały rok
4	Kl. I-III	Program „Nie pal przy mnie proszę”	Podnoszenie świadomości zdrowotnej, rozwijanie postaw asertywnych	Zajęcia edukacyjne antynikotynowe	zdrowie	K. Raczkowska A. Gąda E. Kozyra	cały rok
5	Kl. I-III	Junior-Edu-Żywnienie (JEŻ)	Propagowanie zdrowego stylu życia, prawidłowe nawyki żywieniowe	Promocja prawidłowego żywienia	zdrowie	A. Gąda	cały rok
6	Kl. I-VIII	Dzień Bezpiecznego Internetu	Uświadamianie zagrożeń w sieci, rozwijanie umiejętności bezpiecznego	Prelekcja, scenki dramatowe, prezentacja multimedialna,	bezpieczeństwo	A. Różańska	luty

			korzystania z Internetu	konkursy			
7	Kl. I-VIII	Dzień Praw Dziecka	Kształtowanie świadomości praw dziecka, rozwijanie odpowiedzialności i empatii	Uświadamianie uczniom ich praw: oglądanie filmów i prezentacji, konkursy	kultura	A. Różańska	listopad
8	Kl. I-VIII	Bezpieczeństwo w sieci i przeciwdziałanie zjawiskom – uzależnienia.	Zapobieganie uzależnieniom cyfrowym, rozwijanie świadomego korzystania z technologii	Lekcje informatyki	bezpieczeństwo	A. Różańska M. Dymkowski K. Raczkowska A. Gąda E. Kozyra	cały rok
9	Kl. I-VIII	Udział w akcjach charytatywnych (nakrętki, tusze, elektrośmieci)	Kształtowanie postaw społecznych rozwijanie świadomości ekologicznej	Zbiórki ekologiczne i charytatywne	relacje zdrowie	M. Glapa	cały rok
10	Kl. I-VIII	Tydzień Bibliotek Szkolnych w ramach Miesiąca Bibliotek Szkolnych	Rozwijanie zainteresowań czytelnictwem, promowanie kultury i edukacji	Działania promujące czytelnictwo i kulturę książki	kultura	K. Cieślak	październik maj
11	Kl. I-VIII	Szlachetna paczka	Rozwijanie empatii, współpracy, wrażliwości na potrzeby osób potrzebujących	Zbiórka darów	relacje	A. Gąda	grudzień
12	Kl. I-VIII	Światowy Dzień bez Tytoniu	Edukacja antynikotynowa, rozwijanie odpowiedzialności za	Pogadanki, gazetki, plakaty	zdrowie	M. Glapa K. Raczkowska	maj

		bezpieczne poruszanie się w sieci	weryfikowania informacji w sieci	zajęcia z wychowawcą	M. Dymkowski	
20	Kl. VII	Program „Trzymaj formę”	Kształtowanie nawyków, promowanie aktywności fizycznej	Promocja aktywnego stylu życia	M. Latański	cały rok
21	Kl. VIII	ISKRA Odporności	Wzmacnianie zdrowia psychicznego, rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Warsztaty o emocjach i relacjach	M. Glapa	cały rok
22	Kl. I - VIII	Młode Głowy	Wspieranie zdrowia psychicznego	Warsztaty o emocjach i relacjach	K. Wawrzyniak	cały rok
23	Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Innowacja pedagogiczna „Zawodowe wyprawy”; Zawodowe misje	Rozwój kompetencji zawodowych, aktywizacja uczniów, praktyczne wykorzystanie wiedzy	Warsztaty praktyczne z doradztwa zawodowego w SOSW + zajęcia aktywizujące	E. Matuszak-Matecka	kilka razy w ciągu roku szkolnego

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ KLAS I – III

Lp.	Zadanie	Cel	Forma realizacji	Obszar wychowawczy	Osoby koordynujące	Termin
1.	Wdrażanie do współżycia w grupie i klasie	- rozbudzenie życzliwości wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły - kształtowanie umiejętności przestrzegania norm	- zabawy integrujące grupę - pomoc koleżeńska - praca w grupie	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny	cały rok

		społecznych, utrzymywanie poprawnych kontaktów z innymi osobami • kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwiązywania problemów bez użycia przemocy i bez agresji • rozbudzanie potrzeby dzielenia się z innymi własną wiedzą, obserwacjami, spostrzeżeniami • wdrażanie do poznawania własnej odrębności i niepowtarzalności; uwrażliwianie na odrębność drugiego człowieka poprzez pielęgnowanie indywidualnego stylu wypowiedzi oraz poszanowanie cudzych pomysłów i oryginalności • kształtowanie osobowości i dojrzałości emocjonalnej, pozwalającej racjonalnie kierować swoim postępowaniem • kształtowanie postaw prospołecznych i zachęcanie		psycholog szkolny higienistka szkolna	
--	--	---	--	--	--

2.	Rozwój sprawności umysłowej i zainteresowań	do podejmowania działań na rzecz innych	• realizacja celów i zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów • rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów • rozwój umiejętności organizowania uczenia się • wdrażanie do samokontroli i samooceny • budzenie ciekawości poznawczej • korzystanie ze źródeł informacji	• organizowanie wewnętrznych konkursów: czytania, recytacji, piosenki, ortograficznych • udział w konkursach szkolnych i poza-szkolnych • aktywizowanie uczniów przez prezentacje osiągnięć np. „Wystawa naszych prac”, strona internetowa szkoły • stosowanie aktywnych metod pracy dydaktycznej • praca z uczniem słabym – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • praca z uczniem uzdolnionym – koła zainteresowań • ćwiczenia rozwijające zmysły, pamięć, wyobraźnię • organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na basen • koncerty filharmonii	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok
----	---	---	--	--	--	--	----------

3.	Rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowotny ucznia	• zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa • zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej – i logopedycznej • rozwijanie sprawności fizycznej • kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych • promowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie postaw ekologicznych • zapobieganie degradacji środowiska • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów	• rozmowy na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, bezpieczne ferie i wakacje; • prelekcje pielęgniarki szkolnej, wspólne drugie śniadanie; • współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Opatówku (wykrywanie trudności uczniów, kierowanie uczniów na badania); • udział w zawodach i konkursach sportowych; • udział w konkursach plastycznych promujących zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo; • konkurs na najlepszych dyżurnych w klasie • udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi; • zbiórka plastików, makulatury, puszek aluminiowych, zużytych	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok
----	--	---	---	------------------------------	--	----------

	Współzycie społeczeństwie	w	baterii	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok
4.		• przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych • budowanie systemu i hierarchii wartości • budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu, dla symboli narodowych • poznawanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu • zapoznanie się z dokumentacją szkolną: Kodeks Ucznia, system oceniania • integrowanie zespołu klasowego • wdrażanie do samorządności • kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie • kształtowanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, osób	baterii • udział w życiu klasy i szkoły - wybór samorządu klasowego; • przypomnienie uczniom regulaminów: szkoły, sali gimnastycznej, boiska Orlik, pracowni komputerowej, biblioteki oraz świetlicy; • wykonywanie gazetek klasowych; • kontynuowanie tradycji świątecznych: koledowanie, stroiki, jasełka; • udział w uroczystościach narodowych (Święto Niepodległości, itp.); • podtrzymywanie tradycji szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejką , Mikołajki, Walentynki, pierwszy dzień wiosny i dzień talentów, itp.; • organizowanie uroczystości środowiskowych –Dzień Babci i Dziadka, Choinka szkolna, Dzień Matki i Dziecka, festyn rodzinny -	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok

		starszych, potrzebujących	„Postaw na rodzinę”; • organizowanie wycieczek po okolicy i krajoznawczych;			
5.	Współpraca z rodzicami	• umiejętność obserwacji i oceny zjawisk zachodzących w rodzinie • kształtowanie prawidłowych relacji: szkoła – uczeń – dom • kształtowanie prawidłowych relacji rodzice – dzieci • wdrażanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły • wdrażanie rodziców do pełnienia opieki w czasie wycieczek klasowych i zawodów sportowych	• podtrzymywanie tradycji rodzinnych: prace pisemne, plastyczne „Moja rodzina” • praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich • rozwiązywanie problemów osobistych dzieci • ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci • organizowanie zajęć edukacyjnych z udziałem rodziców • organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” • zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną • udział rodziców w szkolnych uroczystościach,	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok

innych ludzi	zrozumienie i tolerancja • niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań • kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań • rozbudzenie wrażliwości na potrzeby ludzi w najbliższym otoczeniu • wyzwoleń gotowości niesienia pomocy i sprawiania przyjemności innym dzieciom oraz osobom starszym i chorym	obyczajowych ludzi innych kultur i wyznań • pogadanki z dziećmi na temat osób niepełnosprawnych w naszym otoczeniu, uwrażliwienie na pomoc niepełnosprawnym • rozmowy na temat rozsądnej pomocy osobom o specjalnych potrzebach • pomaganie chorym kolegom poprzez odwiedzanie ich, podawanie lekcji • wykonanie drobnych upominków kolegom, rodzicom i dziadkom	postaw społecznych	pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	
7. Potęgowanie i umacnianie zdrowia	• wyrabianie świadomości możliwych zagrożeń zdrowia i życia • kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacji zagrożenia i wypadku • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie • realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”	• zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu • zwiększenie wiedzy w zakresie odpowiedzialności za własne zdrowie • kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich • uporządkowanie i poszerzenie wiedzy na temat zdrowia	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	cały rok

			- kształtowanie wśród dzieci postaw asertywnych - uświadomienie dzieciom szkodliwego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie - kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inni palą przy nich tytoń - zwiększenie świadomości rodziców w zakresie szkodliwego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie			
--	--	--	--	--	--	--

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ KLAS IV – VIII

Lp.	Zadanie	Propozycje tematyki zajęć / cel	Forma realizacji	Obszar wychowawczy	Osoby koordynujące	Termin
I.	KLASA IV					
I.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia (program „Bieg po zdrowie”)	Palenie jest niemodne Jak się nie dać złowić nałogowi? Dlaczego jest coraz więcej osób, które nie palą papierosów? Palenie szkodzi	- Pogadanki, prelekcje - Gry i zabawy edukacyjne - Plakaty i prezentacje uczniów	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok

		Jak to zrobić, żeby nie palić i żeby nie palili inni?					
2.	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	Doświadczamy różnych uczuć	• Dyskusje grupowe • Ćwiczenia w parach i scenki sytuacyjne	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok	
3.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	Moje relacje z innymi	• Rozmowy kierowane • Analiza sytuacji z życia codziennego	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok	
4.	Uwrażliwianie na kwestie moralne	Bądź uczciwy	Dyskusje, pogadanki • Analiza literatury i tekstów kultury	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok	
5.	Budowanie otwartości i tolerancji wobec różnorodności zainteresowań	Moje hobby i pasje	• Prezentacje uczniów • Mini-wystawy prac i pasji	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok	
6.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Każde dziecko ma swoje prawa	• Pogadanki i rozmowy • Gry i scenki edukacyjne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok	
7.	Redukowanie agresywnych zachowań	Jak sobie radzić z przeciwnościami?	• Scenki dramowe • Ćwiczenia komunikacyjne	Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok	
8.	Uświadamianie zagrożeń z wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Jak umiejętnie poszukiwać informacji – skuteczne sposoby zapamiętywania i uczenia się?	• Ćwiczenia praktyczne przy komputerze • Dyskusje i warsztaty	Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok	

KLASA V						
II.						
1.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	Zdrowie – jak o nie dbać, jak je pielęgnować?	• Prelekcje, zajęcia praktyczne • Pogadanki i warsztaty	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
2.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Akceptujemy siebie	• Ćwiczenia w grupach • Dyskusje i burze mózgów	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
3.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych	Jacy jesteśmy wobec siebie?	• Analiza sytuacji • Ćwiczenia w parach	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
4.	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób	Jak zostać wolontariuszem?	• Projekty klasowe • Dyskusje i mini-wolontariat	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
5.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw	Środki masowej komunikacji, czyli media	• Warsztaty medialne • Analiza przykładów z życia codziennego	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
6.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji	Jak radzę sobie z emocjami?	• Ćwiczenia w grupach i dzienniki emocji	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
7.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Dobre maniere w sytuacjach dnia codziennego	• Scenki sytuacyjne • Gry edukacyjne	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
8.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w	Umiem słuchać i rozmawiać	• Ćwiczenia negocjacyjne • Dyskusje moderowane	Relacje kształtowanie postaw	wychowawca	cały rok

sytuacji konfliktu				spotecznych	wychowawca	cały rok
9.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Jak korzystać z praw dziecka na co dzień?	• Dyskusje i pogadanki • Praca z materiałami	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
10.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności	Jestem odpowiedzialny	• Projekty klasowe • Ćwiczenia indywidualne i grupowe	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
11.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	Życie bez nałogów	• Pogadanki i scenki edukacyjne • Warsztaty praktyczne	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
12.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania	Moje zachowanie w różnych sytuacjach	• Ćwiczenia refleksyjne • Dyskusje grupowe	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
III. KLASA VI						
1.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Jak sobie radzić ze stresem i negatywnymi emocjami?	• Warsztaty radzenia sobie ze stresem • Dyskusje i ćwiczenia relaksacyjne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
2.	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby	Jaki jestem – moje mocne i słabe strony	• Ćwiczenia autorefleksyjne • Dyskusje w grupie	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
3.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie zdrowia fizycznego	Uzależnienia – czy mnie to dotyczy?	• Pogadanki, quizy • Warsztaty edukacyjne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok

4.	Organizacja działań prospołecznych i proekologicznych	Komu potrzebna jest ochrona klimatu?	• Projekty klasowe • Akcje i konkursy ekologiczne	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
5.	Uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych	Warto pomagać – problemy i potrzeby innych	• Projekty wolontariackie • Dyskusje i scenki praktyczne	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
6.	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny	Moja rodzina i ja	• Prezentacje rodzinne • Rozmowy i ćwiczenia grupowe	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
7.	Wspomaganie uczniów w samodzielnym uczeniu się	Nie czytaj, tylko myśl – czyli jak się uczyć, żeby umieć. Muszę czytać się uczyć i dlaczego?	• Warsztaty efektywnego uczenia się • Ćwiczenia praktyczne i refleksyjne	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
8.	Udział w wyborach do samorządu, kształtowanie postaw obywatelskich	Wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego – szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	• Symulacje wyborów • Debaty klasowe	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
9.	Analiza postaw, wartości, norm społecznych	Kulturalny nastolatek – czy ja nim jestem?	• Dyskusje grupowe • Scenki i refleksje	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
10.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Szanujemy to, co mamy	• Wycieczki edukacyjne • Projekty i prezentacje	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
11.	Dostarczanie wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach	Jak możemy sobie pomóc?	• Prelekcje specjalistów • Dyskusje i warsztaty	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
12.	Świadomość prawa do prywatności i	Bezpieczni w sieci	• Warsztaty komputerowe	Bezpieczeństwo – profilaktyka	wychowawca	cały rok

	ograniczonego zaufania w sieci		Gry edukacyjne	zachowań ryzykownych		
13.	Kształtowanie krytycznego podejścia do informacji w Internecie	Walczymy z dezinformacją i weryfikujemy treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych	- Analiza przykładów online - Ćwiczenia w grupach	Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
14.	Wiedza o prawach dziecka	Gdzie kończą się moje prawa, a zaczynają się prawa innych?	- Dyskusje, scenki sytuacyjne - Analiza przykładów z życia	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
IV. KLASA VII						
1.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Aby nie mიაոါł nami wiatr – praca nad sobą Są rzeczy, w których jestem dobry Trudności okresu dorastania	- Warsztaty refleksyjne - Ćwiczenia relaksacyjne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
2.	Wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i budowaniu relacji	Jak stworzyć przepis na tolerancję? Jak twórczo rozwiązywać problemy?	- Scenki, odgrywanie ról - Dyskusje i gry grupowe	Relacje kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
3.	Wychowanie do dojrzałości moralnej	Savoir-vivre na co dzień; Wartości w moim życiu. Co jest w życiu ważne?	- Dyskusje, projekty praktyczne - Analiza przypadków	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
4.	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji	Jestem odpowiedzialny za własny rozwój Granice i normy zachowań	- Ćwiczenia sytuacyjne - Debaty klasowe	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok

5.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Twoje prawa – twoja siła. Poznajemy prawa dziecka i uczymy się z nich korzystać	• Dyskusje, scenki edukacyjne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
6.	Edukacja informatyczna i medialna	Uzależnienia od korzystania z telefonów – fonoholizm	• Warsztaty, ćwiczenia praktyczne	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
7.	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w cyberprzestrzeni	Ja w cyberprzestrzeni – odpowiedzialność prawna nastolatka	• Analiza przypadków online • Dyskusje moderowane	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
V. KLASA VIII						
1.	Kształtowanie świadomości ruchu i dbania o zdrowie psychiczne	Higiena pracy umysłowej. Jak radzić sobie ze stresem?	• Zajęcia ruchowe • Ćwiczenia relaksacyjne i praktyczne	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
2.	Kształtowanie postawy na nastawionej rozwiązaniu	Krok od dorosłości	• Ćwiczenia refleksyjne • Dyskusje i scenki	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
3.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania korzystnych rozwiązań	Jak bronić siebie i nie ranić innych?	• Odgrywanie ról • Ćwiczenia praktyczne	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
4.	Rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie	Chcę być wartościowym człowiekiem	• Ćwiczenia refleksyjne • Projekty indywidualne	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
5.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych	Ile kultur zmieści się w jednym mieście?	• Prezentacje, mini-wystawy • Dyskusje	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok

6.	Popularyzowanie wiedzy o humanitaryzmie	Człowiek zasad	• Dyskusje moderowane • Analiza przypadków	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	wychowawca	cały rok
7.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej	My – razem w społeczeństwie	• Projekty społeczne • Akcje klasowe i szkolne	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
8.	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego	Czy zawsze i wszędzie dzieci mają swoje prawa? – dyskusja o łamaniu praw dziecka	• Dyskusje, debaty, scenki	Zdrowie – edukacja zdrowotna	wychowawca	cały rok
9.	Propagowanie wiedzy o skutkach zażywania środków psychoaktywnych	Poznaję – wybieram	• Pogadanki, warsztaty • Analiza przypadków	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
10.	Rozwijanie umiejętności negocjacji i mediacji	Jednostka w obliczu przemocy	• Odgrywanie ról • Ćwiczenia praktyczne	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	wychowawca	cały rok
11.	Rozwijanie umiejętności weryfikowania źródeł wiedzy	W cyfrowym świecie	• Analiza informacji online • Warsztaty praktyczne	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok
12.	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji działań	Trudne sprawy	• Scenki, dyskusje • Ćwiczenia refleksyjne	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	wychowawca	cały rok

7. Postępowanie w przypadku dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych to zarówno dzieci, które mają problemy w nauce, dzieci szczególnie uzdolnione, jak i dzieci z wadami postawy. Aby zapewnić takim uczniom prawidłowy rozwój i możliwość doskonalenia posiadanych zdolności, szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć, które prowadzone są poza systemem klasowo – lekcyjnym, w grupach do 5 osób. Decyzję o formie prowadzenia takich zajęć podejmuje Dyrektor Szkoły biorąc pod uwagę posiadane środki finansowe.

Uczniowie mający problemy w nauce są objęci stałą opieką Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Opatówku. Po zdiagnozowaniu przyczyn ich niepowodzeń szkolnych oraz po uzyskaniu zgody rodziców, uczęszczają na następujące zajęcia:

- dzieci klas I – III uczęszczają na zespół korekcyjno – kompensacyjny w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- zajęcia logopedyczne w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- dzieci klas IV – VIII uczęszczają na zespoły wyrównawcze z wiodących przedmiotów w wymiarze jednej godziny w tygodniu z danego przedmiotu, a także zajęcia korekcyjno – kompensacyjne również w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego objęte są również rewalidacją indywidualną w wymiarze dwóch godzin w tygodniu oraz wspomaganie przez nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni mają możliwość uczestniczyć w zajęciach szkolnych kół zainteresowań, wśród których wymienić należy: koło teatralne, koło artystyczno-taneczne, koło języka niemieckiego, koło języka angielskiego, koło sportowe czy szkolny chór. Praca z uczniem zdolnym ma również charakter pracy indywidualnej, szczególnie w przypadkach przygotowania dziecka do udziału w różnego rodzaju konkursach.

Dbając o prawidłowy rozwój dzieci z wadami postawy, szkoła współpracuje z ośrodkiem zdrowia oraz ze szkolną higienistką. Po zdiagnozowaniu wad oraz po uzyskaniu zgody rodziców, uczniowie mają możliwość uczęszczać na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia te odbywają się w wymiarze jednej godziny w tygodniu dla zakwalifikowanych uczniów z każdej klasy.

8. Współpraca szkoły z instytucjami

W celu osiągnięcia jak najlepszych i efektywniejszych celów szkoła współdziała z szeregiem instytucji powołanych do działania na rzecz społeczeństwa oraz przeciwdziałania czynnikom destrukcyjnym, ale przede wszystkim z rodzicami uczniów.

Realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wspierać będą następujące instytucje:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Opatówku,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Urząd Gminy Mycielin,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kaliszu,
- Komisariat Policji w Stawiszynie,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 im. J. Korczaka w Kaliszu,
- Inne instytucje lokalne.

9. Współpraca z rodzicami

Współpraca z rodzicami opierać się będzie na poniższych celach:

1. Dążenie do usprawniania pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami (zwłaszcza z tymi, którzy nie uważają na lekcji, są nadmiernie agresywni lub wyciszeni, mają specyficzne trudności w uczeniu).
2. Lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
3. Zjednywanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie wielostronnego rozwoju dzieci.
4. Wytworzenie i wzmacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami i rodzicami.
5. Wymiana spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów.

Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców oparte są na pozytywnej motywacji, partnerstwie, wielostronnym przepływie informacji, jednostronności oddziaływań, ale przede wszystkim na aktywnej, systematycznej i pełnej zaangażowania współpracy obu stron.

10. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mycielinie w dniu 23 września 2025r.

**Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Mycielinie**
M. Kruszkiewicz
mgr Małgorzata Kruszkiewicz

