

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Mycielinie
Mycielin 42a, 62-831 Korzeniew
pow. kaliski, woj. wielkopolskie
tel. 62-761-31-25**

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Mycielinie**

**Program
Wychowawczo - Profilaktyczny**

2024/2025

UCHWAŁA NR 12/2024/2025

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Mycielinie

z dnia 10 września 2024 roku

**Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Mycielinie**

mgr Małgorzata Kraszkiewicz

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
4. Diagnoza
5. Zamierzone efekty działań wychowawczo – profilaktycznych
6. Wartości, do osiągnięcia których zmierza Program Wychowawczo – Profilaktyczny
7. Harmonogram działań
8. Działania na rzecz poprawy zachowania i profilaktyki uczniów
9. Współpraca z rodzicami.
10. Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
11. Oczekiwane efekty.
12. Ewaluacja

1. Podstawa prawna

- * Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- * Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- * Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750)
- * Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- * Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151t.j.).
- * Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j.).
- * Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2024.1162 t.j.)
- * Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- * Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- * Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Mycielinie.

2. Wstęp

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Mycielinie jest szkołą publiczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości wychowanków. Modelem życia społeczności szkolnej jest rodzina jako miejsce, w którym wszyscy jej członkowie są sobie bliscy i wzajemnie się wspierają.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia, opierając się na uniwersalnych wartościach. Program zakłada harmonijną współpracę między rodziną a szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz integrację wychowania z procesem nauczania. Celem realizacji programu jest aktywny rozwój wszystkich aspektów osobowości ucznia, umożliwiając mu osiągnięcie szeroko pojętego sukcesu. Program kładzie nacisk na: kulturę osobistą i umiejętność współpracy w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, zwiększanie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata oraz rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

Profilaktyka jest procesem, który z jednej strony ukierunkowany jest na wspieranie rozwoju jednostek, a z drugiej – na ograniczenie lub likwidowanie czynników działających destrukcyjnie na człowieka. Stosunkowo łatwy dostęp do środków psychoaktywnych, legalnych i nielegalnych, swoista moda (w tym również ta kreowana przez massmedia), ciekawość, chęć przynależności do grupy, brak atrakcyjnych propozycji spędzania wolnego czasu, problemy osobiste – wszystkie te czynniki sprzyjają naśladowaniu, a następnie utrwalaniu negatywnych zachowań. Szczególnie groźnym zjawiskiem jest przemoc w rodzinie. Dziecko w sytuacji zagrożenia szuka oparcia i zrozumienia u rodziców, zamiast tego spotyka się z dezaprobatą, przez co wzrasta uczucie odrzucenia i beznadziejności sytuacji, w której się znalazło.

3. Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Cel główny:

Celem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego naszej szkoły jest wychowanie absolwenta, który wyjaśnia, co to jest system wartości – dąży do dobra.

1. Jest wrażliwy na piękno w otaczającym go świecie.
2. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
3. Dokonuje samooceny.
4. Jest samodzielny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności.
5. Posiada umiejętności dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych dzieci.
6. Określa współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
7. Wyjaśnia związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy).
8. Potrafi przeciwstawić się presji rówieśniczej.
9. Potrafi współpracować w zespole.

Cele programu adresowane do dzieci:

W wyniku realizacji programu uczeń:

4. potrafi zdawać sobie sprawę z istniejących zagrożeń,
5. potrafi radzić sobie w sytuacjach zagrożeń,
6. potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
7. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę o szkodliwości używek w życiu codziennym,
8. potrafi dokonać wyboru sposobu spędzania wolnego czasu,
9. potrafi być asertywny i radzić sobie z presją rówieśników,
10. potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Cele programu adresowane do nauczycieli:

Nauczyciel:

1. stwarza przyjazny klimat w szkole poprzez dobrą komunikację, właściwe relacje między nauczycielami i uczniami, wspiera młodzież w trudnych dla nich sytuacjach;
2. propaguje pozytywne wzorce osobowe (osoby niepijące, niepalące i nietolerujące podobne zachowania uczniów);
3. jasno określa wymagania dotyczące zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe (informowanie uczniów i rodziców);
4. pomaga uczniom mającym trudności w nauce,

5. wcześnie rozpoznaje uczniów z grup ryzyka i kieruje ich do psychologa i pedagoga specjalnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy;
6. tworzy zdrowe i bezpieczne środowisko szkolne.

Cele programu adresowane do rodziców:

Rodzic:

1. akceptuje program działań profilaktycznych,
2. współpracuje ze szkołą w realizacji tego programu,
3. dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swojego dziecka,
4. potrafi korzystać z pomocy w sytuacji zagrożenia.

Cele szczegółowe:

1. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
2. zdobywanie przez uczniów wiedzy, dbanie o rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społeczeństwa,
3. kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, tj.: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz podejmowanie inicjatyw,
4. zaspokajanie dziecięcej ciekawości świata - odkrywanie zdolności i zainteresowań poprzez obranie dalszej drogi edukacji,
5. rozwijanie u uczniów umiejętności pracy zespołowej,

6. wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł,
7. wdrażanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów,
8. kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz rozwijanie umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
9. kształtowanie postawy obywatelskiej – poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania innych kultur i tradycji,
10. wspomaganie uczniów z niepełnosprawnościami (nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka); dążenie do przygotowania ich do samodzielnego życia w społeczeństwie i zaradności życiowej.

Procedury osiągnięcia celów:

- zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa oraz uzależnień na terenie szkoły;
- organizowanie i prowadzenie szkoleń dla nauczycieli;
- współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień;
- organizowanie spotkań specjalistów z rodzicami, nauczycielami i uczniami;
- prowadzenie różnego rodzaju zajęć z dziećmi.

4. Diagnoza (treści przewidziane do realizacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy)

Wychowanie i profilaktyka w szkole

„Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

(art. 1 ust. 3 Ustawa Prawo Oświatowe)

Szkoła wspierając obowiązki rodziców dąży do wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Wychowawca towarzyszy wychowankowi w tym rozwoju i stwarza warunki, które ten rozwój umożliwiają.

W pracy wychowawczej stale obecne są dwa kierunki:

- 1) Wskazywanie uczniom - wychowankom wartości.
- 2) Zabezpieczenie uczniów przed zagrożeniami w rozwoju i reagowanie na nie.

Pierwszy kierunek - to w ścisłym sensie wychowanie. Drugi to - profilaktyka.

Dobre wychowanie jest dobrą profilaktyką, a dobra profilaktyka jest dobrym wychowaniem. Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jaki profilaktyką.

Szkoła w zakresie pracy wychowawczej prowadzi działania profilaktyki pierwszorzędowej skierowanej do wszystkich uczniów, a jej celem jest wzmocnienie czynników (wewnętrznych i zewnętrznych) chroniących przed patologią, promujących zdrowy styl życia i zapobiegających chorobom.

Diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym

Narzędziami badawczymi służącymi do postawienia diagnozy były:

1. Ankiety skierowane do: uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Obserwacje zachowań uczniów.
3. Analiza dokumentacji wychowawców klas (dzienniki, opinie i orzeczenia uczniów).
4. Indywidualne rozmowy – wywiady z rodzicami.

Pomimo dość wysokiego stanu bezpieczeństwa uczniów dostrzega się w szkole niepokojące zjawiska, które wymagają wdrożenia programu wychowawczo - profilaktycznego.

Coraz częściej obserwuje się:

- niski poziom kultury osobistej uczniów (brak znajomości zasad dobrego wychowania, niewłaściwy stosunek do rówieśników, pracowników szkoły, rodziców i osób starszych itp.
- zaśmiecanie otoczenia (szkolne łazienki, szatnie), tym samym - brak szacunku do pracy innych osób,
- agresję słowną, używanie wulgaryzmów wśród uczniów,
- nieprawidłowe nawyki żywieniowe i sposób spędzania wolnego czasu przez uczniów.

Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości młodych ludzi „Młode głowy” wskazuje, iż należy podjąć działania w kierunku podniesienia u uczniów motywacji do działania, zwiększenia koncentracji, poczucia akceptacji samego siebie, sprawczości i umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji.

5. Zamierzone efekty działań wychowawczo - profilaktycznych

1. Uczniowie przestrzegają zasady i normy „zachowania się” obowiązujące w klasie, szkole i środowisku lokalnym.
2. Mają pozytywny obraz samych siebie – akceptują się.
3. Potrafią określić swoje dobre i złe strony.
4. Szanują się wzajemnie – reprezentują prawidłowe postawy wobec kolegów i koleżanek jak i wobec nauczycieli, rodziców i innych osób.
5. Troszczą się o bezpieczeństwo własne i innych.
6. Umieją polubownie załatwić swoje sprawy.
7. Nie boją się wyrażać własnych opinii na tematy ważne ze społecznego punktu widzenia.
8. Wskazują negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych.
9. Potrafią bronić się przed presją grupy.
10. Mają wypracowaną „Sztukę odmawiania” – reprezentują asertywne zachowanie.
11. Stosują zasady higieny osobistej, pracy umysłowej oraz zdrowego i racjonalnego odżywiania się.
12. Wybierają czynny wypoczynek – znają rolę sportu i rozwijają swoje zainteresowania w czasie wolnym od zajęć.

6. Priorytety, do osiągnięcia których zmierza Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Do głównych priorytetów wychowawczo - profilaktycznych, ku którym zmierzać będą nauczyciele naszej szkoły wraz ze swoimi wychowankami należą:

1. System wartości oparty na uniwersalnych zasadach etyki.
2. Miłość do Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
3. Dbanie o zdrowie, w szczególności przestrzeganie zasad higieny oraz bezpieczeństwa.
4. Kształtowanie uczuć koleżeństwa i przyjaźni.
5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
6. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi technologicznych.
7. Doskonalenie umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.
8. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
9. Kształtowanie wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych.

7. Harmonogram działań

W roku szkolnym 2024/2025 podjęte będą następujące działania wychowawczo – profilaktyczne:

KLASY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY KOORDYNUJĄCE	TERMIN
Kl. IV	Internet świat prawdziwy czy nieprawdziwy?	WDŻ	M. Glapa	Cały rok
Kl. V	Zaplanuj odpoczynek. Mądry wybór w świecie gier.	WDŻ	M. Glapa	Cały rok
Kl. VI	Media - wybieram świadomie, korzystam bezpiecznie. Presja rówieśnicza. Zarządzanie sobą. Stalking, hejting, cyberprzemoc.	WDŻ	M. Glapa	Cały rok
Kl. VII	Profilaktyka e-uzależnień.	WDŻ	M. Glapa	Cały rok
Kl. I-III Kl. IV-VIII	Dzień Bezpiecznego Internetu.	Prelekcja, scenki dramatyczne, prezentacja multimedialna	A. Różańska	Cały rok
Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Innowacja pedagogiczna „Zawodowe wyprawy” Zawodowe misje	Warsztaty praktyczne z zakresu doradztwa zawodowego w SOSW nr 1 im. J. Korczaka w Kaliszu Zajęcia realizowane metodą aktywizującą, której celem jest utrwalenie wiadomości zasięgniętych na warsztatach.	E. Matuszak-Malecka	4 razy w ciągu roku (październik, grudzień, marzec, maj)
Kl. I - III Kl. IV –VIII	Bezpieczeństwo w sieci i przeciwdziałanie zjawisku e – uzależnienia.	zajęcia informatyki	A.Różańska M. Dymkowski	Cały rok
Kl. IV-VIII	Realizacja projektu “Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”	Godziny wychowawcze	J. Sztorch	Cały rok

			M. Latański	
Kl. VI-VIII	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie oraz umiejętność bezpiecznego poruszania się w sieci.	Zajęcia informatyki	A.Rożańska M. Dymkowski	Cały rok
Kl. IV-VIII	Wartości ważne w życiu człowieka, rola wartości. debata klasowa „Ustalenie katalogu wartości”.	Godziny wychowawcze	wychowawcy	Cały rok
Kl. V	Emocje i uczucia.	WDŻ Godziny wychowawcze	M. Glapa wychowawcy	Cały rok
Kl. IV-VIII	Udział w akcji „Żonkile”.	W tym dniu uczniowie rozdają papierowe żonkile, które są symbolem pamięci o bohaterach powstania	J. Sztorch	19 kwietnia
Kl.IV-VIII	Udział w akcji dotyczącej Powstania Warszawskiego „BohaterON”	Promowanie patriotycznych postaw i tożsamości narodowej poprzez przypominanie o bohaterach Powstania Warszawskiego.	J.Sztorch	
Kl. IV-VIII	Realizacja działań mających na celu udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	lekcje historii, j. polskiego i plastyki.	J.Sztorch A.Matuszewska A. Jankowska	Cały rok
Kl. IV -VIII	Współpraca z Wydawnictwem „AMUN” będącym Spółką z o.o. ściśle współpracującą ze Światowym Związkiem Artystów Malujących Ustami i Nogami. Związek zrzeszając i udzielając comiesięczne stypendia wyłącznie niepełnosprawnym artystom jest organizacją dającą im możliwość zarabiania własną pracą – malowaniem (sprzedaż kartek)		SamorządUczniowski opiekun SU	

Kl. I - III Kl. IV -VIII	Udział w akcji „Góra Grosza”.	Zbiórka pieniędzy, której celem jest pomoc dzieciom, które wychowują się poza swoją rodziną, w domach dziecka, czy rodzinach zastępczych. Pośrednim, ale najważniejszym celem akcji jest działanie edukacyjne (pokazanie najmłodszemu, jaką siłę stanowić może niewielka pomoc wielu ludzi i wspólne działanie dla dobra potrzebujących.	Samorząd Uczniowski	
Kl. I - III Kl. IV -VIII	Zbiórka nakrętek.	Zbiórka nakrętek, której celem jest wyrabianie u młodego pokolenia postaw ekologicznych, poszanowania przyrody, a także uczy empatii wobec ludzi potrzebujących pomocy.	Samorząd Uczniowski M. Glapa	Cały rok
Kl. I - III Kl. IV -VIII	Zbiórka niezbędnych rzeczy dla zwierzaków z lokalnego schroniska.	Zbiórka niezbędnych rzeczy dla zwierzaków z lokalnego schroniska.	Samorząd Uczniowski	
Kl. IV -VIII	Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	Zbiórka pieniędzy, której celem jest zbiórka pieniędzy przeznaczanych na działalność w zakresie ochrony zdrowia polegająca na ratowaniu życia chorych osób, w szczególności dzieci i działanie na rzecz poprawy stanu ich zdrowia (SU wraz z ZHP) – uczy wrażliwości na potrzeby innych, kształtuje pozytywną postawę wobec cierpiących i potrzebujących.	Samorząd Uczniowski	Początek stycznia

Kl. I-III	Program Sanitarno Epidemiologiczny „Nie pal przy mnie proszę” Program edukacji antynikotynowej.	Uwrażliwienie dzieci na szkodliwe działanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem.	K. Raczkowska A. Gąda E. Kozyra	Cały rok
Kl. III	Apteczka pomocy emocjonalnej	Rozwijanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami.	K. Raczkowska	Cały rok
Oddział Przedszkolny	Program Sanitarno Epidemiologiczny „Mamo, tato co wy na to”	Podniesienie poziomu wiedzy osób dorosłych na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci.	A. Janczyk	Cały rok
Oddział Przedszkolny	„Skąd się biorą produkty ekologiczne?”	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	A. Janczyk	Cały rok
Kl. I-III	Junior-Edu-Żywnie (JEŻ)	Promocja prozdrowotnego stylu życia, którego ważnym elementem jest prawidłowe żywienie.	A. Gąda	Cały rok
Kl. VII	ISKRA Odporności - program profilaktyki i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów	Godziny wychowawcze	M. Głapa	Cały rok
Kl. I-VIII	Ile waży plecak ucznia?	Akcja polegająca na sprawdzeniu wagi plecaków oraz masy ciała uczniów, aby zwrócić uwagę na problem przeciążonych plecaków, które mogą negatywnie wpływać na zdrowie dzieci, szczególnie na ich kręgosłup.	M. Latański	Wrzesień/Październik 2024
Kl. I-VIII	Akcja „Światowy Dzień bez tytoniu”	Promocja prozdrowego trybu życia.	Wychowawcy, nauczyciele	31 maja
Kl. VI	„Trzymaj formę”	Kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży i ich rodzin, poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety.		Cały rok
	„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Kształtowanie bezpieczeństwa na drodze, w domu, w szkole oraz w czasie różnych form wypoczynku.		
Kl. IV	„Bieg po zdrowie”	edukacja antytytoniowa		Cały rok
Kl. I-VIII	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Wspieranie edukacji czytelniczej wśród uczniów.	K. Cieślak	Październik

	Tydzień Bibliotek Szkolnych			Maj
Kl. IV-VIII	Rodzinny Rajd Rowerowy	Rozwijanie aktywności fizycznej, integracja społeczności szkolnej, rodziców i nauczycieli.	M. Latański P. Żubrowski	Czerwiec
PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ KLAS I-III				
ZADANIA	CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY KOORDYNUJĄCE	TERMIN
Wdrażanie do współżycia w grupie i klasie	• rozbudzanie życzliwości wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły; • kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych, utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi osobami; • kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz rozwiązywania problemów bez użycia przemocy i bez agresji; • rozbudzanie potrzeby dzielenia się z innymi własną wiedzą, obserwacjami, spostrzeżeniami; • wdrażanie do poznawania własnej odrębności niepowtarzalności;uwrażliwianie na odrębność drugiego człowieka poprzez pielęgnowanie indywidualnego stylu wypowiedzi oraz poszanowanie cudzychpomysłów i oryginalności; • kształtowanie osobowości i dojrzałości emocjonalnej, pozwalającejracjonalnie kierować swoim postępowaniem; • kształtowanie postaw prospołecznych i zachęcanie	• zabawy integrujące grupę, • pomoc koleżeńska, • praca w grupie	wychowawcy nauczyciele pedagog specjalny psycholog szkolny higienistka szkolna	Cały rok

	do podejmowania działań na rzecz innych;			
Rozwój sprawności umysłowej i zainteresowań	• realizacja celów i zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów; • rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów; • rozwój umiejętności organizowania uczenia się; • wdrażanie do samokontroli i samooceny; • budzenie ciekawości poznawczej; • korzystanie ze źródeł informacji.	• organizowanie wewnątrzklasowych konkursów: czytania, recytacji, piosenki, ortograficznych; • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych; • aktywizowanie uczniów przez prezentacje osiągnięć np. „Wystawa naszych prac”, strona internetowa szkoły; • stosowanie aktywnych metod pracy dydaktycznej; • praca z uczniem słabym – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; • praca z uczniem uzdolnionym – koła zainteresowań; • ćwiczenia rozwijające zmysły, pamięć (techniki uczenia się), wyobraźnię; • organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na basen; • koncerty filharmonii;		
Rozwój fizyczny, psychiczny i zdrowotny ucznia	• zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa • zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej • rozwijanie sprawności fizycznej • kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych • promowanie zdrowego stylu życia • kształtowanie postaw ekologicznych • zapobieganie degradacji środowiska	• rozmowy na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, bezpieczne ferie i wakacje; • prelekcje pielęgniarki szkolnej, wspólne drugie śniadanie; • współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Opatówku (wykrywanie trudności uczniów, kierowanie uczniów na badania); • udział w zawodach konkursach sportowych; • udział w konkursach plastycznych		

	kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów	promujących zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo; - konkurs na najlepszych dyżurnych w klasie - udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi; - zbiórka plastików, makulatury, puszek aluminiowych, zużytych baterii		
Współzycie w społeczeństwie	- przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych - budowanie systemu i hierarchii wartości - budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu, dla symboli narodowych - poznawanie tradycji szkoły, wsi, regionu i narodu - zapoznanie się z dokumentacją szkolną: Kodeks Ucznia, system oceniania - integrowanie zespołu klasowego - wdrażanie do samorządności - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie - kształtowanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, osób starszych, potrzebujących - umiejętność obserwacji i oceny zjawisk zachodzących w rodzinie - kształtowanie prawidłowych relacji: szkoła – uczeń – dom	- udział w życiu klasy i szkoły - wybór samorządu klasowego; - przypomnienie uczniom regulaminów: szkoły, sali gimnastycznej, boiska Orlik, „Radosnej szkoły”, pracowni komputerowej, biblioteki oraz świetlicy; - wykonywanie gazetek klasowych; - kontynuowanie tradycji świątecznych: kolędowanie, stroiki, jasełka; - udział w uroczystościach narodowych (Święto Niepodległości, itp.); - podtrzymywanie tradycji szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejkę, Mikołajki, Walentynki, pierwszy dzień wiosny i dzień talentów, itp.; - organizowanie uroczystości środowiskowych –Dzień Babci i Dziadka, Choinka szkolna, Dzień Matki i Dziecka, festyn rodzinny - „Postaw na rodzinę”; - organizowanie wycieczek po okolicy i krajoznawczych;		
Współpraca z rodzicami	kształtowanie prawidłowych relacji rodzice – dzieci	podtrzymywanie tradycji rodzinnych:		

	• wdrażanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły • wdrażanie rodziców do pełnienia opieki w czasie wycieczek klasowych i zawodów sportowych	prace pisemne, plastyczne „Moja rodzina”; • praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich; • rozwiązywanie problemów osobistych dzieci; • ocenianie zachowań fikcyjnych i rzeczywistych postaci; • organizowanie zajęć edukacyjnych z udziałem rodziców; • organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi” ; • zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną: statut, Program Wychowawczo-, Profilaktyczny Szkoły, kryteriami oceniania w klasach I – III; • udział rodziców w szkolnych uroczystościach, przedstawieniach; • informowanie rodziców o osiągnięciach uczniów – kontakty indywidualne, wywiadówki; • spotkania rodziców pracownikami poradni pedagogiczno – psychologicznej, logopedą; • pedagogizacja rodziców; • angażowanie rodziców do pomocy podczas wycieczek klasowych i zawodów sportowych; • angażowanie rodziców do pomocy przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych: Andrzejki, Mikołajki, Choinka, Dzień Chłopca i Dzień Kobiet, Dzień Dziecka; • wykonywanie upominków przez dzieci swoim rodzicom oraz przygotowanie		
--	--	---	--	--

Akceptujemy i szanujemy godność innych ludzi	• ukazywanie podobieństw i różnic między ludźmi, zrozumienie i tolerancja. • niesienie pomocy osobom niepełnosprawnym, odkrywanie ich potrzeb i oczekiwań. • kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań. • rozbudzenie wrażliwości na potrzeby ludzi w najbliższym otoczeniu. • wyzwolenie gotowości niesienia pomocy i sprawiania przyjemności innym dzieciom oraz osobom starszym i chorym.	upominków dzieciom przez rodziców; • rozmowy z uczniami na temat różnic rasowych, kulturowych, religijnych, obyczajowych ludzi innych kultur i wyznań; • pogadanki z dziećmi na temat osób niepełnosprawnych w naszym otoczeniu, uwrażliwienie na pomoc niepełnosprawnym; • rozmowy na temat rozsądnej pomocy osobom o specjalnych potrzebach; • pomaganie chorym kolegom poprzez odwiedzanie ich, podawanie lekcji; • wykonanie drobnych upominków kolegom, rodzicom i dziadkom;		
Potęgowanie i umacnianie zdrowia	• wyrabianie świadomości możliwych zagrożeń zdrowia i życia; • kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacji zagrożenia i wypadku; • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie • realizacja programu PPIS, „Nie pal przy mnie, proszę”	• zmniejszenie narażenia dzieci na bierne palenie tytoniu; • zwiększenie wiedzy w zakresie odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie własne i swoich bliskich; • uporządkowanie i poszerzenie wiedzy na temat zdrowia; • kształtowanie wśród dzieci postaw asertywnych; • uświadomienie dzieciom szkodliwego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie; • kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach, w których inni palą przy nich tytoń; • zwiększenie świadomości rodziców w zakresie szkodliwego wpływu dymu tytoniowego na zdrowie.		
PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ KLAS IV – VIII				

KLASA IV				
OBSZAR	ZADANIE	TEMAT ZAJĘĆ	OSOBY KOORDYNUJĄCE	TERMIN
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu	Radzę sobie ze stresem.	Wychowawca	Cały rok
	„Śniadanie daje moc” istota spożywania II śniadania.	Zdrowy styl życia – prawidłowe odżywianie się. Czy wiesz, co jesz?		
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, w ramach programu „Bieg po zdrowie”	Palenie jest niemodne		
		Jak się nie dać złowić nałogowi?		
		Dlaczego jest coraz więcej osób, które nie palą papierosów?		
		Palenie szkodzi.		
		Jak to zrobić, żeby nie palić?		
		Jak być dobrym zespołem?		
		Palenie jest niemodne.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	Doświadczamy różnych uczuć.		
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Moje relacje z innymi.		
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Bądź uczciwy.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Jak sobie radzić z przeciwnościami?		
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Jak dyskutować?		
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Jak umiejętnie poszukiwać informacji?		
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych w ramach programu „Bieg po zdrowie”.	Jak się nie dać złowić nałogowi?		
KLASA V				

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Zdrowie – jak o nie dbać, jak je pielęgnować?	Wychowawca	Cały rok
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Akceptujemy siebie.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Jacy jesteśmy wobec siebie?		
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji(wolontariat).	Jak zostać wolontariuszem?		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Środki masowej komunikacji, czyli media.		
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Jak radzę sobie z emocjami?		
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Dobre maniery w sytuacjach dnia codziennego.		
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Umiem słuchać i rozmawiać.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Jestem odpowiedzialny.		
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	Życie bez nałogów.		
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Moje zachowanie w różnych sytuacjach.		
KLASA VI				
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Jak sobie radzić ze stresem?	Wychowawca	Cały rok
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których	Możesz być silny, więc bądź?		

	wykorzystanie pomocy w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.			
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Radzimy sobie z negatywnymi emocjami.		
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Moje mocne i słabe strony.		
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	Jacy jesteśmy?		
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Uzależnienia – czy mnie to dotyczy?		
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – organizacja działań w zakresie postaw prospołecznych dzieci i młodzieży. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów. Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za stan środowiska.	Komu potrzebna jest ochrona klimatu?		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeb udzielania pomocy (wolontariat).	Warto pomagać – problemy i potrzeby innych.		
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Moja rodzina i ja.		
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Kulturalny nastolatek – czy ja nim jestem?		
	Rozwijanie szacunku dla kultur i dorobku narodowego.	Szanujemy to, co mamy.		
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Ochrona i wzmacnianie zdrowia	Jak możemy sobie pomóc?		

ryzykownych (problemowych)	psychicznego dzieci i młodzieży – dostarczenie wiedzy z zakresu prawadotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.			
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Bezpieczni w sieci.		
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania właściwychwyborów.	Samokształcenie – co to takiego?		
	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treścipublikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Walczymy z dezinformacją i weryfikujemy treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych.		
	Przekazanie wiedzy o zapisach Konwencji o prawach dziecka. Wskazanie przypadków łamania / nierespektowania praw dzieci.	Prawa dziecka – poznajemy zapisy Konwencji o prawach dziecka.		
KLASA VII				
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Ochrona i wzmacnianie zdrowiapsychicznego dzieci i młodzieży.	Aby nie miotał nami wiatr...	Wychowawcy	Cały rok
		Praca nad sobą.		
		Jak rozciągnąć czas?		
		Są rzeczy, w których jestem dobry.		
		Trudności okresu dorastania.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Wsparanie dzieci przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im sobie radzić ze stresem i budować dobre relacje zotoczeniem.	Jak stworzyć przepis na tolerancję?		
		Jak twórczo rozwiązywać problemy?		
	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.	Savoir-vivre na co dzień.		
		Wartości w moim życiu. Co jest w życiu ważne?		

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania właściwych wyborów.	Jestem odpowiedzialny za własny rozwój. Jestem wartościowym człowiekiem. Granice i normy zachowań.			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.Korzystanie z materiałów udostępnianych przez „Szkołę Odpowiedzialną Cyfrowo”	Ja w cyberprzestrzeni. Jak nie stać się ofiarą cyberprzemocy? Uzależnienia od korzystania z telefonówkomórkowych – fonoholizm.			
		Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania właściwych wyborów.			Odpowiedzialność prawna nastolatka.
		KLASA VIII			
	Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów oraz ważnych wartości.			Higiena pracy umysłowej. Jak radzić sobie ze stresem? Krok od dorosłości. Co mogę zrobić dla środowiska?
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Jak bronić siebie i nie ranić innych? Chcę być wartościowym człowiekiem.			
	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad	Ile kultur zmieści się w jednym mieście? Człowiek zasad.		

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	humanitaryzmu.			
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	My – razem w społeczeństwie.		
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Poznaję – wybieram.		
	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	Jednostka w obliczu przemocy.		
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.	W cyfrowym świecie.		
	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	Trudne sprawy.		

8. Działania na rzecz poprawy zachowania i profilaktyki uczniów

Wykaz form pomocy wychowawczej dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach zagrożenia.

1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz spędzania czasu wolnego uczniów poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami,
- spotkania i konsultacje z rodzicami,

- wywiady środowiskowe,
- stałą współpracę z policjantem dzielnicowym.

2. Przeprowadzenie spotkań wychowawczych dla uczniów i rodziców:

- pogadanki na lekcjach wychowawczych (fachowa literatura, film, itp.)
- rozwiązywanie sytuacji problemowych przez uczniów różnymi metodami (godziny do dyspozycji wychowawcy),
- spotkania z przedstawicielami organizacji i placówek zajmujących się przeciwdziałaniem demoralizacji.

3. Udzielanie pomocy wychowawczej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym i ich rodzinom:

- współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły,
- udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów powstających na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, trudności w kontaktach rówieśniczych,
- organizowanie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej i realizowanie zaleceń,
- wykrywanie zaburzeń i kierowanie do Poradni Zdrowia Psychicznego, organizowanie opieki i pomocy socjalnej,
- współpraca z organizacjami młodzieżowymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających opieki i pomocy wychowawczej,
- dbanie o realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów,

- kierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich,
 - przestrzeganie konwencji praw dziecka.
4. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego (używki, występki chuligańskie, przemoc i agresja, kradzieże, nieposzanowanie życia i zdrowia).

Realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wspierać będą następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Opatówku,
- Urząd Gminy Mycielin,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kaliszu,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 1 im. J. Korczaka w Kaliszu,
- Inne instytucje lokalne.

9. Współpraca z rodzicami

Cele współdziałania nauczycieli i rodziców:

1. Dążenie do usprawniania pracy wychowawczej i dydaktycznej z uczniami (zwłaszcza z tymi, którzy nie uważają na lekcji, są nadmiernie agresywni lub wyciszeni, mają specyficzne trudności w uczeniu).
2. Lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.
3. Zjednywanie rodziców do współpracy ze szkołą w zakresie wielostronnego rozwoju dzieci.

4. Wytworzenie i wzmacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami i rodzicami.
5. Wymiana spostrzeżeń dotyczących rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów.

Zasady współdziałania nauczycieli i rodziców:

1. Zasada pozytywnej motywacji.
2. Zasada partnerstwa.
3. Zasada wielostronnego przepływu informacji.
4. Zasada jedności oddziaływań.
5. Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.

10. Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych

Dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych to zarówno dzieci, które mają problemy w nauce, dzieci szczególnie uzdolnione, jak i dzieci z wadami postawy. Aby zapewnić takim uczniom prawidłowy rozwój i możliwość doskonalenia posiadanych zdolności, szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć, które prowadzone są poza systemem klasowo – lekcyjnym, w grupach do 5 osób. Decyzję o formie prowadzenia takich zajęć podejmuje Dyrektor Szkoły biorąc pod uwagę posiadane środki finansowe.

Uczniowie mający problemy w nauce są objęci stałą opieką Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Opatówku. Po zdiagnozowaniu przyczyn ich niepowodzeń szkolnych oraz po uzyskaniu zgody rodziców, uczęszczają na następujące zajęcia:

- dzieci klas I – III uczęszczają na zespół korekcyjno – kompensacyjny w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- logopedię w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- dzieci klas IV – VIII uczęszczają na zespoły wyrównawcze z wiodących przedmiotów w wymiarze jednej godziny w tygodniu z danego przedmiotu, a także zajęcia korekcyjno – kompensacyjne również w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Dzieci niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym objęte są rewalidacją indywidualną w wymiarze dwóch godzin w tygodniu oraz wspomaganiem przez nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Uczniowie szczególnie uzdolnieni mają możliwość uczestniczyć w zajęciach szkolnych kół zainteresowań, wśród których wymienić należy: koło teatralne, koło artystyczno-taneczne, koło języka niemieckiego, koło języka angielskiego, koło sportowe czy szkolny chór. Praca z uczniem zdolnym ma również charakter pracy indywidualnej, szczególnie w przypadkach przygotowania dziecka do udziału w różnego rodzaju konkursach.

Dbając o prawidłowy rozwój dzieci z wadami postawy, szkoła współpracuje z ośrodkiem zdrowia oraz ze szkolną higienistką. Po zdiagnozowaniu wad oraz po uzyskaniu zgody rodziców, uczniowie mają możliwość uczęszczać na zajęcia gimnastyki korekcyjnej. Zajęcia te odbywają się w wymiarze jednej godziny w tygodniu dla zakwalifikowanych uczniów z każdej klasy.

11. Oczekiwane efekty

- Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego, rozwój ich pasji i zainteresowań.

- Zwiększenie motywacji uczniów do nauki, doskonalenie umiejętności uczenia się.
- Umiejętność współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych.
- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Zapewnienie różnorodnych form pomocy potrzebującym.
- Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
- Wykształcenie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
- Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Większa świadomość dotycząca zdrowia psychicznego i jego znaczenia dla dobrostanu jednostki.
- Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

12. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

5. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
6. analizę dokumentacji,
7. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

8. rozmowy z rodzicami,
9. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
10. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Mycielinie w dniu 10 września 2024r.

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
w Mycielinie
Mycielin 42a, 62-831 Korzeniew
pow. kaliski, woj. wielkopolskie
tel. 62-761-31-25**

**Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Mycielinie**

mgr Małgorzata Kraszkiewicz

