

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 8
im. Jana III Sobieskiego
w Świętochłowicach*



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawa prawna
- III. Misja Szkoły
- IV. Wizja Szkoły i model absolwenta
- V. Cele kształcenia ogólnego oraz umiejętności i postawy realizowane w szkole
- VI. Podstawowe zadania szkoły związane z celami wychowawczymi
- VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- VIII. Współpraca szkoły ze środowiskiem
- IX. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne wraz z formą ich realizacji
- X. Ewaluacja programu

I. WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, a zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży ukierunkowane na wartości.

Na powyższych założeniach powstał nasz Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły. Został oparty na misji i wizji naszej szkoły i wynika z realizowanej przez nauczycieli podstawy programowej. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Działania te zostały przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ustala się szczegółowe kryteria oceny zachowania, tryb i zasady jej ustalenia oraz tryb odwołania.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 60).
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r. poz. 59).
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2016 r. poz. 1379 ze zm.)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356) .
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017r. poz. 703).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. poz 1249).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. Poz. 214)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz 1591).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania , działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017 r. Poz. 1646
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz 1578).
16. Statut szkoły
17. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstwowch – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID -19

III. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.

IV. WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

WIZJA SZKOŁY:

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka bez względu na jego pochodzenie, wyznania religijne i kolor skóry, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego..

MODEL ABSOLWENTA:

w klasach I - IV

- zna prawa i obowiązki ucznia,
- odróżnia dobro od zła,
- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co do niego mówią i czego oczekują, używa zwrotów grzecznościowych
- wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać innym dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach,
- wie, jak ważna jest praca i nauka w życiu człowieka,
- wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt i ludzi, wie, jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc, zna numery alarmowe,
- korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury,
- jest tolerancyjny w stosunku do innych osób,
- w zakresie dydaktyki spełnia wszystkie wymagania edukacyjne,

- dba o ład i porządek wokół siebie, o higienę osobistą i schludny wygląd.

w klasach V-VIII

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań, jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, dba o wygląd, prowadzi zdrowy tryb życia,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i swoją,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych(np. wycieczki, kino),
- cechuje go twórczość, asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
- umie współpracować i współżyć z innymi ludźmi, jest przedsiębiorczy,
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje prawa każdego człowieka, jest tolerancyjny wobec ludzi odmiennych i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu,
- ma poczucie własnej wartości, potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- troszczy się o środowisko naturalne.

V. CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO ORAZ UMIEJĘTNOŚCI I POSTAWY REALIZOWANE W SZKOLE.

Kształcenie w szkole stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł; obrona przed destrukcyjnym oddziaływaniem mass mediów;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność;

- 7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- 8) wrażliwość i poczucie odpowiedzialności za otaczającą nas przyrodę.

VI. PODSTAWOWE ZADANIA SZKOŁY ZWIĄZANE Z CELAMI WYCHOWAWCZYMI:

1. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz podejmowanie działań sprzyjających zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim. Zadaniem szkoły podstawowej jest wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.
2. Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem. Szkoła ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.
4. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, **ze szczególnym uwzględnieniem procedur w okresie pandemii**
5. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, bez względu na jego pochodzenie, wyznanie religijny i kolor skóry, kształtuje

postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

6. Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Szkoła wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości. Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu. Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny są jednocześnie realizatorami zadań zawartych w punkcie pt „Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji”.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- w szczególny sposób wdrażają zasady higieny pracy podczas pandemii
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania, wychowania i udzielanej uczniowi pomocy pedagogiczno-psychologicznej

- opracowują i realizują Program Pracy Wychowawczej;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele przy wsparciu pracowników niepedagogicznych:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych; **w okresie pandemii dbają o ograniczenie kontaktów, przestrzeganie zasady dystansu społecznego oraz dezynfekcji miejsc przebywania uczniów**
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; **w okresie pandemii uwzględniając domowe możliwości internetowe i komputerowe uczniów**
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; **w okresie pandemii promując aktywny wypoczynek na łonie natury z zachowaniem dystansu społecznego**
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski (regulamin Samorządu Uczniowskiego stanowi osobny dokument)

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

VIII. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym szkoła korzysta z pomocy i wsparcia od niżej wymienionych instytucji oraz organizacji zajmujących się wspomaganiem dziecka, rodziny, szkoły:

Lp.	INSTYTUCJE I ORGANIZACJE	RODZAJ POMOCY/WSPÓŁPRACY W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	- diagnoza przyczyn trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów, - współpraca w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnej do stwierdzonych trudności, - udział w spotkaniach zespołów dotyczących pomocy uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, - udział pedagoga i psychologa w cyklicznych spotkaniach metodycznych organizowanych przez PPP, - współpraca w zakresie pedagogizacji rodziców, nauczycieli i uczniów, - pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnych programów wychowania i profilaktyki., -współpraca w zakresie organizowania doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów i rodziców
2.	Policja, Staż Pożarna i Straż Miejska	- pomoc w realizacji zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, - prowadzenie pogadarek na temat zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, - prowadzenie zajęć dot. bezpieczeństwa i innych prewencyjnych,

		- interwencje wg potrzeb, - prowadzenie wywiadów w środowisku uczniów niedostosowanych społecznie lub z rodzin dysfunkcyjnych i ewentualne kierowanie spraw do rozpatrzenia przez sąd, - współpraca w zakresie wychowania komunikacyjnego, - przeprowadzanie próbnej ewakuacji
3.	Sąd Rejonowy w Chorzowie – Wydział III Rodzinny i Nieletnich	- współpraca kuratorów zawodowych i społecznych ze szkołą, - udzielanie pomocy rodzinie przez dozór kuratora czy inne środki wychowawcze, - prowadzenie spraw oraz rozmów profilaktycznych z uczniami i rodzicami, - wspieranie działań profilaktycznych w szkole i środowisku dziecka z trudnościami wychowawczymi.
4.	Ośrodek Pomocy Społecznej	- zabezpieczenie pomocy socjalnej uczniom z ubogich rodzin: np. obiady, odzież, żywność, wsparcie finansowe, - zgłaszanie przez szkołę sytuacji uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i dysfunkcyjnych, - kontakty i konsultacje z pracownikami socjalnymi dotyczące uczniów z podopiecznych rodzin. - kierowanie uczniów i ich rodziców na terapię psychologiczną - udział nauczycieli w zespołach ds. okresowej oceny dziecka umieszczonego w rodzinie zastępczej - współpraca w zakresie pomocy rodzinom z założoną Niebieską Kartą, udział w grupach roboczych oraz kwartalnych spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
5.	Parafia Rzymsko-Katolicka p.w. Św. Józefa	- wspólne oddziaływania przeciwdziałające negatywnym zjawiskom w szkole i środowisku, - kształtowanie moralnych postaw u dzieci, - pomoc najbardziej potrzebującym uczniom.
6.	Domy Kultury, biblioteka miejska	- propagowanie oferty ciekawych kół zainteresowań wśród uczniów - organizowanie wartościowych imprez, spektakli, koncertów i konkursów, - propagowanie aktywnego czytelnictwa.
7.	Służba Zdrowia, ORPA	- opieka medyczna w szkole, - okresowe kontrole stanu higieny uczniów, - prowadzenie pogadanek i gazetek nt. higieny osobistej i zdrowego trybu życia - kierowanie uczniów zagrożonych uzależnieniem na konsultacje do ORPA
8.	WOPR o/Świętochłowice	- prowadzenie zajęć „Wesołe Foczki”

		- prowadzenie kursów na młodszego ratownika WOPR
9.	Przedszkole Miejskie nr 2, 4 i 11	- zapewnienie dzieciom bezstresowego rozpoczęcia obowiązku szkolnego - eliminowanie stresu przyszłych uczniów związanego ze startem szkolnym. - organizowanie akcji integrujących dzieci ze szkoły i przedszkola.
10.	Hospicjum w Chorzowie	- współpraca w zakresie organizowania akcji wolontaryjnych (kwesty na rzecz hospicjum, tworzenie dekoracji i kartek świątecznych, rajd rowerowy, warsztaty dla dzieci i młodzieży)
11.	Sanepid, CIS,	- współpraca w zakresie realizacji programów o charakterze prozdrowotnym i profilaktycznym

IX. Cele i zadania wychowawcze wraz z formą ich realizacji (zgodne z terminarzem roku szkolnego i kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych)

Cele	Zadania	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	- Lekcje wychowawcze o tematyce związanej z miejscem ucznia w rodzinie, jego prawa i obowiązki, podkreślanie wychowawczej roli rodziny - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. - Wyjaśnienie potrzeby posiadania swojej przestrzeni osobistej w domu i wyrozumiałości dla innych członków rodziny
	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.

Cele	Zadania	Formy realizacji
• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	• Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Wykazanie zrozumienia na potrzeby, pragnienia i emocje innych podczas izolacji w czasie pandemii	• Organizacja imprez: - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Dzień Dziecka
• Budzenie zainteresowania pracą ludzką.	• Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku	• Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice, • Poznanie zawodów swoich rodziców. • Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego • Wyjaśnienie pojęcia pracy zdalnej • Wyjścia do pracodawców • Warsztaty dla uczniów klas ósmych w PPP: „Wybieram szkołę i zawód w Świętochłowicach” oraz w PUP
• Wskazywanie piękna tradycji świątecznych.	• Wzmacnianie tradycji Bożonarodzeniowych i Wielkanocnych.	• Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek Bożonarodzeniowych. • Wigilie klasowe, jasełka ,wieczór kolęd itp. • Akcja SU „Kolorowy zawrót głowy: czerwony” - Mikołajki • Rekolekcje wielkopostne
Moja szkoła, moja klasa		

Cele	Zadania	Formy realizacji
Organizacja zespołu klasowego.	- Reintegracja zespołu klasowego po powrocie do nauki stacjonarnej - Integracja zespołu klasowego.	- Gry i zabawy integracyjne oraz imprezy wewnątrzklasowe. - Weryfikacja zajęć wychowawczych podczas nauczania zdalnego, mobilizacja do ujawniania swojego wizerunku i angażowanie się w wirtualne życie klasy
		- Wycieczki integracyjne. - Realizacja szkolnego programu reintegracji „Znowu razem”
Troska o estetykę klasy i szkoły	Klasa i szkoła jako miejsce nauki.	- Urządzenie sali lekcyjnej. - Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. Wyjaśnienia dotyczące procedur związanych z COVID – pojęcie izolatorium
	Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Patron naszej szkoły - przybliżenie postaci Jana III Sobieskiego.
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.	- Imprezy szkolne i klasowe, np: - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Ślubowanie klas pierwszych - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet - Dzień Edukacji Narodowej, - Andrzejki, - Dzień Śląski - Mikołajki, - Kiermasz mikołajkowy i świąteczny

Cele	Zadania	Formy realizacji
		- Jasełka - Wigilia - Dyskoteki, Bal karnawałowy, - Walentynki - Pierwszy Dzień Wiosny, - Święto Patrona, - Dzień Ziemi, - Festyn szkolny, - Dzień otwarty, - Dzień Dziecka, - Dzień Sportu, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Zakończenie roku szkolnego
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje	• Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. Wyznaczenie pomocnych zasad podczas nauczania zdalnego	• Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. • Tworzenie zespołów – roomów dla swobodniejszej komunikacji i możliwości dzielenia się swoimi pomysłami związanymi z domową edukacją zdalną
• Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	• Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	• Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
	• Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej (socjalizacja grupy, jak i akcentowanie	• Organizacja wycieczek, gier i zabaw integracyjnych, uroczystości klasowych i szkolnych. • Wdrażanie podstawowych kompetencji

Cele	Zadania	Formy realizacji
	prawa do odrębności i poszanowania intymności) Umiejętność przyjmowania ocen rówieśniczych, akceptowanie życzliwej - konstruktywnej krytyki, umiejętność wysnuwania wniosków dotyczącej własnej postawy i zachowań względem otoczenia	emocjonalno-społecznych podczas bieżącej pracy z uczniami Zajęcia poruszające tematykę relacji społecznych prowadzone podczas godzin wychowawczych w ramach programu „Znowu razem”.
	- Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. - Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. - Nauka adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji	- Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama - Zachęcanie do konstruktywnego wyrażania emocji podczas bieżącej pracy z uczniami, ewentualnie korygowanie tych reakcji
Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - Funkcjonowanie w szkole w czasie pandemii z zachowaniem dystansu społecznego	
	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. Przypomnienie zasady “nie reagujesz – akceptujesz”	Opracowanie regulaminu klasowego.
	Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie (unikanie negatywnej presji grupy)	- Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. Wyjaśnienie zasad oceniania w czasie długotrwałej choroby czy pandemii - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie samorządności uczniów.	Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.

Cele	Zadania	Formy realizacji
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	- Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. - Wybory do samorządu szkolnego oraz samorządu klasowego. - Inicjowanie uroczystości i akcji samorządu na terenie szkoły - Obchody Światowego Dnia Praw Dziecka oraz bieżące dbanie przez członków SU o respektowanie praw dziecka i praw ucznia
Zapobieganie wagarom i właściwa realizacja obowiązku szkolnego	- Stała kontrola frekwencji - Promowanie uczniów wykazujących się wzorową frekwencją	- Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych - Konsekwentne egzekwowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne
Tutaj mieszkam		
Budowanie tożsamości z miejscem zamieszkania.	Moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.	- Udział uczniów w lekcjach tematycznych organizowanych przez Muzeum Powstań Śląskich - Dzielnice i osiedla Świętochłowic. - Dawne Świętochłowice i ich mieszkańcy. - Muzeum - Schron Bojowy z II wojny światowej w parku Heiloo - Udział uczniów w imprezach organizowanych przez miasto - Poznanie historii obozu pracy „Świętochłowice - Zgoda”

Cele	Zadania	Formy realizacji
		- Wyjścia i wycieczki realizowane w ramach koła historycznego - Udział szkoły w programie rządowym „Poznaję Polskę”
Ja i inni		
Poznanie siebie i komunikacja interpersonalna	Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.	- Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć. - Pogadanki podczas lekcji przedmiotowych oraz godzin wychowawczych
	- Kształtowanie poszanowania zdania innych. - Poszanowanie swojego JA, własnego obszaru nietykalności	
	Przekazanie zasad savoir-vivre.	Zajęcia omawiające zasady savoir - vivre.
	Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	- Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki. - Realizacja „Programu Nauki Zachowania”
	Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie	Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy

Cele	Zadania	Formy realizacji
	• Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
	• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	• Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	• Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	• Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	• Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	• Pogadanki, zajęcia warsztatowe. • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka.
	• Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność cielesna	
• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	• Różni ludzie w moim otoczeniu.	• Spotkania z osobami niepełnosprawnymi i działanie na ich rzecz • Działania w ramach obchodów Światowego Dnia Świadomości Autyzmu
• Kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy innym, wolontariat	• Uwrażliwienie na potrzeby innych. Rozumienie pojęcia opieki paliatywnej, żałoby	• Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
	• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej (akcja „Świąteczna paczka”, „WOŚP” działania na rzecz chorzowskiego hospicjum i schroniska dla zwierząt • Zbiórki surowców wtórnych na rzecz osób potrzebujących • Udział w akcji „Góra grosza”

Cele	Zadania	Formy realizacji
		Zorganizowanie zajęć warsztatowych z pracownikiem chorzowskiego hospicjum
Nauka i ja		
Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości również podczas realizacji zajęć w ramach nauczania zdalnego	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
	Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
	Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	Pogłębianie umiejętności poszukiwania informacji w Internecie jako źródła wiedzy	Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	- Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia. Przypomnienie zasad korzystania z Librusa, w klasach 5-8 zasady korzystania z poczty elektronicznej za zgodą rodziców.
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.	
	Samokształcenie i docieranie do informacji.	
	Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.
	Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Cele	Zadania	Formy realizacji
		• Udział w kółku informatycznym w ramach grantu Centrum Mistrzostwa Informatycznego – nauka programowania
	• Motywowanie do nauki	• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.
• Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• Wyrównywanie deficytów w nauce.	• Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
	• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.	• Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualna,
	• Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.	
• Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw.	• Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	• Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią. • Bezpieczna droga do szkoły- spotkanie z Policją i Strażą Miejską klas I
Świat jest piękny, bogaty i różnorodny		
• Ukazywanie różnorodności życia w najbliższym środowisku.	• Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	• Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
• Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny	• Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	• Wspieranie akcji ekologicznych, np „Dzień Ziemi”, • Sprzątanie świata
		• Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje,

Cele	Zadania	Formy realizacji
		pogadanki.
	Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.
	Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu, coroczny rajd szkolny „O uśmiech dziecka”, wizyty w Nadleśnictwie Katowice czy ogrodzie botanicznym w Mikołowie
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej; selektywna zbiórka odpadów – makulatura, baterie, plastikowe opakowania
	Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	- Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. Zbieranie kocy, karmy dla zwierząt z pobliskiego schroniska. - Udział w akcjach, programach czy webinarach np. podczas zdalnego nauczania typu Przyjaciele klimatu, naturalnie Bałtyk itp - Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Świetliczaki na tropie zagadek”
Jestem odbiorcą i twórcą kultury		
Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą.	Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach

Cele	Zadania	Formy realizacji
	teatralnych i koncertach.	teatralnych.
Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych i innych organizowanych w szkole i poza nią.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i>
		Udział uczniów w koncertach muzycznych.
		Organizowanie wyjść do kina i teatru.
		Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
Zaczynam od książki		
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Codziennie 20 minutowe czytanie uczniom książek ze „Złotej listy książek” proponowanej przez Fundację <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>.	Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
	Najlepiej czytająca klasa	Lekcje biblioteczne.
		- Konkursy pięknego czytania. - Udział uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Czytelniczym dla klas I –VIII „Wielka Liga Czytelników”, - Udział uczniów w programie „Czytanie ma moc”
	Święto Książki.	Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
		Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.

Cele	Zadania	Formy realizacji
	Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend
Z komputerem za pan brat - wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.
		Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
		Udział w Programie Edukacyjnym „Zaprogramuj przyszłość - kodowanie na dywanie”
		Udział w Programie „Aktywna tablica”?
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia.	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.	Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka	Okresowe badania uczniów i ustalanie odpowiednich form pomocy, kierowanie do specjalistów
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	- Regularne mycie, odkażanie rąk, bezpieczne zasady spożywania posiłków - Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne. - Udział uczniów klas siódmych w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka
	Promocja zdrowego stylu życia.	Udział w XIII Europejskim Tygodniu Sportu przez

Cele	Zadania	Formy realizacji
	- wsparcie poprawy kondycji po powrocie do szkół po okresie izolacji - Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym - Zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego	całą społeczność szkolną - Przeprowadzenie zajęć sportowych w ramach SPORT KLUBÓW, organizowanych przez MEiN pod hasłem "AKTYWNY POWRÓT DO SZKOŁY" - Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. - Udział w Programie dla Szkół (mleko) - Udział w zawodach sportowych, sztafetach pływackich - Pogadanki dla uczniów i rodziców nt cyberprzemocy - Egzekwowanie zapisu statutu szkoły dotyczącego korzystania z urządzeń multimedialnych
	- Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami, - Wskazywanie ujemnych skutków nałogów (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) - Diagnoza rozmiaru kontaktów uczniów z używkami	- Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania z przedstawicielami Policji i przedstawienia profilaktyczne, gazetki tematyczne, - Realizacja programu profilaktycznego „Jestem zdrowy –wolny od uzależnień” - Realizacja programów profilaktycznych „Smak życia czyli debata o dopalaczach” - Dostarczanie informacji nt miejsc i sposobów uzyskiwania pomocy dla uczniów zagrożonych uzależnieniem
	Nauka właściwego reagowania na zagrożenia z zewnątrz (w kontakcie z obcymi oraz w sytuacji ataku agresywnego zwierzęcia)	Warsztaty profilaktyczne dla klas młodszych: „Mój przyjaciel Rex” oraz „Powiedz „nie” obcemu”
	Nauka radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach	Udział w Międzynarodowym Projekcie

Cele	Zadania	Formy realizacji
	trudnych	Edukacyjnym „Emocja” • Zajęcia rozwijające umiejętności panowania nad emocjami, pogadanki z pedagogiem/psychologiem szkolnym, lekcje wychowawcze • Wprowadzanie elementów mediacji i negocjacji, uczenie prowadzenia rozmów w sytuacjach konfliktowych • Kierowanie do specjalistów w tym lekarzy, psychiatrów
	• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas pandemii	• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań. • Wdrożenie opracowanych procedur związanych z dystansem i dezynfekcją podczas przychodzenia do placówki, na jej terenie podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć świetlicowych, przebywania na jadalni i w bibliotece
• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	• Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, • Realizacja warsztatów profilaktycznych „Jestem adolescentem” dla uczniów- klas 7 i 8 • Zorganizowanie konkursu w ramach obchodów „Światowego Dnia HIV/AIDS” • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas siódmych: „Odpowiedzialność nieletnich wobec prawa”
	• Przyczyny i skutki zażywania dopalaczy oraz	• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia

Cele	Zadania	Formy realizacji
	palenia tytoniu i picia alkoholu, postawa wobec proponujących palenie, picie i in.	warsztatowe. • Działania realizowane w ramach obchodów „Światowego dnia bez tytoniu”
	• Narkomania- przyczyny i skutki uzależnienia	• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	- Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. - Umiejętność udzielania pierwszej pomocy - Monitoring w szkole. - Diagnoza zjawiska agresji na terenie szkoły - Stosowanie zasad bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19.	- Badanie ankietowe dla uczniów klas starszych diagnozujących poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole. - Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego. - Zachowanie społecznego dystansu, noszenie maseczek, mycie i dezynfekcja rąk, wietrzenie pomieszczeń szkolnych, zgłaszanie nauczycielowi wychowawcy uwag dotyczących samopoczucia uczniów, mierzenie temperatury ciała itp. - Wzmocnienie działań przeciwepidemicznych oraz propagowanie podstawowych zasad higieny wśród dzieci w ramach akcji Wirusoochrona.
	• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	- Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej - Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.
	- Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego - Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	Konkurs udzielania pierwszej pomocy

Cele	Zadania	Formy realizacji
	• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.	• Gazetki, ogłoszenia foldery, strona internetowa szkoły
	• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.
	• „Dbam o swoje bezpieczeństwo, mówię nie.”	• Nauka asertywności i umiejętności odmawiania – ćwiczenia, warsztaty, dyskusje.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	• Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie • Uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.	• Dzień Bezpiecznego Internetu • Zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych • Zapraszanie specjalistów do prowadzenia warsztatów z uczniami w miarę potrzeb • Zapoznavanie z regulaminem korzystania z najpopularniejszego portalu społecznościowego Facebook
Jestem patriotą		
• Kształtowanie postawy patriotycznej.	• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
	• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju, nauka hymnu państwowego w klasach I.

Cele	Zadania	Formy realizacji
Moi rodzice i opiekunowie		
Nawiązanie współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów	Zaangażowanie rodziców w działanie na rzecz szkoły.	- Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole. - Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy. - Pomoc rodziców w organizacji Pikniku Rodzinnego
	Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	- Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez. - Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
	- Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. - Diagnoza potrzeb rodziców i opiekunów prawnych w zakresie tematyki wywiadówek profilaktycznych	Udział w zajęciach otwartych.
		Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
		Konsultacje z nauczycielami.
		Wykorzystanie poczty elektronicznej.
		- Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień - Wywiadówka profilaktyczna dla rodziców o problematyce okresu dorastania
		Zapoznanie z dokumentami szkoły.
	Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
		Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej

Cele	Zadania	Formy realizacji
		bez pośrednictwa szkoły.
		• Kierowanie przez szkołę uczniów do PPP
		• Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.
	• Pedagogizacja rodziców na temat kontaktów ich dzieci ze środkami psychoaktywnymi, ich rodzajami i sposobów rozpoznawania uzależnienia.	• Konsultacje rodziców z psychologiem, pedagogiem, Policją.
	• Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem.	• Informacja dla rodziców gdzie szukać pomocy.
		• Wyprawka dla ucznia.
		• Dofinansowanie żywienia.
		• Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

X. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego przy współpracy wszystkich podmiotów realizujących program.
3. Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych oraz zmian w przepisach prawa oświatowego
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

XI. Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Działań Wychowawczych klas;
2. Ankiety kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;

3. Analiza dokumentów;
4. Obserwacje;
5. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

ANEKS DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO NA ROK 2021/2022

Zgodnie z aktualnymi zapisami Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii, cele i zadania ujęte w Programie Wychowawczo Profilaktycznym mogą ulegać modyfikacjom bądź nie zostaną w pełni zrealizowane. Dotyczy to głównie realizacji zbiorowych imprez i uroczystości szkolnych oraz wyjść pozaszkolnych.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana III Sobieskiego w Świętochłowicach został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu