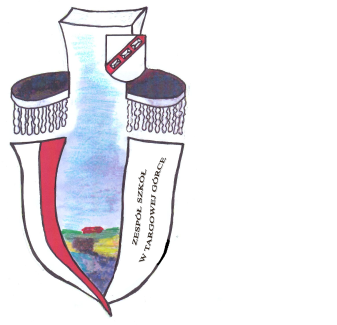
****

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

Zespołu Szkół:

PRZEDSZKOLA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Antoniego Amilkara Kosińskiego

w Targowej Górce

(październik 2017/2018)

Program został zmodyfikowany i przyjęty do realizacji we wrześniu 2022r., w oparciu

 o wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz kierunki realizacji polityki państwa

na rok szkolny 2022-2023

***„****W wychowaniu chodzi właśnie o to,*

*ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),*

*ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,*

*ale i dla drugich.”*

*JAN PAWEŁ II*

1. **WPROWADZENIE**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.**

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci przedszkolnych i uczniów szkoły podstawowej oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasze przedszkole i szkoła były bezpieczne, panował w nich klimat sprzyjający pracy przedszkolaków, uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy przedszkolnej, klasy i szkoły, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Kładziemy nacisk na ukształtowanie postaw młodego człowieka na dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Celem pedagogów jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci, z naciskiem na naukę wyłapywania zagrożeń płynących z internetu (cyberprzemoc), także, a kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w mediach społecznościowych i w internecie.

3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji. Objęcie szczególną opieką napływających do nas uchodźców z Ukrainy.

4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi, co za tym idzie prawidłowych postaw społecznych. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze, a także potrafili zadbać o swoje bezpieczeństwo wynikające z zagrożeń płynących z internetu i otaczającego ich świata. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

1. **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, przynależności do społeczności przedszkolnej, szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia z naciskiem na obecnie największe zagrożenie jakim jest cyberprzemoc.**

**2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności przedszkolnej, szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw patriotycznych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Uświadomienie dzieciom czym jest uczestnictwo w życiu społecznym i jaka jest rola rodziny.**

**3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i antyspołecznym.**

**4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, uświadomienie dzieciom jakie konsekwencje płyną z uzależnień.**

**Uświadomienie odpowiedzialności za siebie i innych podczas trwania pandemii COVID 19.**

**5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, z uwzględnieniem obszaru dotyczącego bezpieczeństwa i ochrony wizerunku w sieci. Wspieranie wychowanków w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.**

**6. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa do swobodnego wyrażania swoich potrzeb i emocji.**

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY**

Absolwenci kończący nasze przedszkole i szkołę dobrze funkcjonują w swoim środowisku, w domu i w szkole. Są pogodni, mają pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiadają umiejętności efektywnego, swobodnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Są świadomi dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbają o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktują zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent przedszkola:**

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia i nie boi się o nich otwarcie mówić.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

**Absolwent szkoły jest:**

* dobrym obywatelem o ukształtowanych postawach społecznych, jest świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych i znający jak ważna w jego życiu jest rola rodziny
* człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, z odpowiednią dozą krytycyzmu do zalewających nas medialnych informacji. Kierującym się zasadami moralnymi;

* człowiekiem biorącym odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafi otwarcie mówić o swoich problemach i potrzebach.
* człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego

**V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, uczą otwarcie mówić o swoich potrzebach i problemach.
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* dbają o bezpieczeństwo swojego dziecka poprzez uświadamianie zagrożeń płynących z internetu (cyberprzemoc), a także uczulają dziecko na zagrożenia związane z wszelakimi uzależnieniami.
* Biorą czynny udział w kształtowaniu świadomości jak ważna jest rola rodziny dla stabilnego i bezpiecznego rozwoju dziecka.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* Wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
* Dbają o czytelny przepływ informacji o problemach uczniów z rodzicami.
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępy w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* dbają o bezpieczeństwo uczniów poprzez uświadamianie zagrożeń płynących z internetu (cyberprzemoc), a także kształtują świadomość zagrożeń związanych z wszelakimi uzależnieniami,
* doskonalą kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości , zrozumienia i zaufania, budzą szacunek swoją wiedzą,
* kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* uczą prawidłowych postaw społecznych i postawy obywatelskiej.
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
* diagnozują potrzeby w zakresie uczenia się języka łacińskiego.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog pedagog specjalny, i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* Uświadamiają dzieci o zagrożeniach płynących z otaczającego świata (w tym cyberprzemoc), uczą jak się przed nimi ustrzec.
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **l.p.** |  |  | | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **I.** | **Przygotowanie wychowanków do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3.Zapoznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  4.Rozwijanie zainteresowań wychowanków, rozbudzanie pasji.  5. Prezentacja umiejętności i wiedzy przedszkolaków i uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach własnych umiejętności, wiedzy.  6.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry, media społecznościowe komputerowe, telewizja, radio.  7.Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział przedszkolaków i uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu przedszkolnego, klasowego i szkolnego.  10. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  11.Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział wychowanków w procesie planowania pracy grupy przedszkolnej, klasy i szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz rodzicami z okazji Baliku Karnawałowego, Dnia Matki i Festynu Szkolnego. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Organizowanie wyjazdów do kina na spektakle teatralne, do muzeum, spotkania ze sztuką, ,,noce chemiczne”  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.  Prezentacja wyników konkursów na apelu, stronie internetowej i w Przeglądzie Nekielskim.  Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-8, konkurs recytatorski dla wszystkich grup wiekowych  Pogadanki, spotkania z psychologiem, zaj. komputerowe, informatyka  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| **II.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | 1.Kształtowanie systemu wartości oraz postaw patriotycznych.  2. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji w stosunku do odmiennych poglądów, ludzi, religii.  3. Kształtowanie postaw szlachetności  4. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  5. Kształtowanie właściwego zachowania wychowanków wobec osób dorosłych, rówieśników.  6. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne , prorodzinnych i pozytywna komunikacja)  7. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą wychowanków, w tym kulturę języka.  8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  9. Praca na rzecz innej osoby, grupy, klasy i szkoły.  10. Wychowanie do wrażliwości na prawdę  i piękno  11. Kształtowanie świadomości przedszkolaków i uczniów związanej z koniecznością poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z przedszkolakami i uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.  12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  Pobudzenie wychowanków do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, lekcje wychowawcze  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe, współpraca z policją, pogadanki, lekcje wychowawcze  Omawianie z uczniami prawidłowego  postępowania w trudnych sytuacjach, realizacja tematycznych godzin wychowawczych |
| **III.** | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań przedszkolaków i uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego  towarzystwa. | Stawianie przedszkolaków i uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na zajęciach przedszkolnych, lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.  Rozmowy z rodzicami, przekazywanie rodzicom i uczniom informacji na temat używek, dopalaczy, narkotyków, możliwości negatywnych oddziaływań na dziecko środowiska . |
| **IV.** | **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.**  **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Kształtowanie u przedszkolaków i uczniów pożądanych przez Szkołę, Przedszkole i Rodziców zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Zadbanie o dostęp do informacji dotyczących bezpieczeństwa uczniów i społeczności szkolnej w dobie pandemii.  3. Uświadomienie rodzicom konieczności współdziałania w zakresie wychowania i profilaktyki  4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.  5. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków przedszkolaka i ucznia.  6. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  7. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  8. Organizowanie imprez dla rodziców i z  udziałem rodziców.  9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Na spotkaniach rodziców  z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo dzieci przedszkolnych, uczniów: dyżury nauczycieli, właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych.  Poprzez spotkania z rodzicami i lekcje wychowawcze.  Prowadzenie zebrań z rodzicami.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Nauczyciele dbają o lepszy przepływ informacji o zgłaszanych problemach dzieci.  Dokładne precyzowanie wymagań stawianych wychowankom i uczniom,  egzekwowanie powyższych wymagań.  Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;  Udział w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, szkolnych i klasowych;  Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  Udział w upiększaniu sal przedszkolnych, klas i korytarzy szkolnych.  Współpraca z Radą Rodziców.   * Festyn Rodzinny * Rajdy * Dzień Dziecka   Wywiadówki.  Spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem, specjalistami  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| I. | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego.  2. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.  3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  5. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.  6. Prowadzenie kroniki szkolnej i sportowej.  7. Kultywowanie tradycji szkolnej. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej – wyjazd na Skałkę do Poznania najstarszych uczniów.  W czasie zajęć szkolnych.  Konkurs wiedzy o Patronie.  Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. |
| II. | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.  5. Poznanie historii i geneza powstania miejscowości Targowej Górki. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo  Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  Obchody Dnia Patrona, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, obchody rocznicowe. |
| III. | **Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| IV. | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.  4. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, między innymi przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Diagnoza potrzeby nauki języka łacińskiego. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I. | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**  **Wpajanie uczniom konieczności przestrzegania zasad reżimu sanitarnego obowiązującego podczas trwania pandemii COVID 19.** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, zorganizowanie spotkania z pielęgniarką szkolną.  Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia ruchowe w przedszkolu i SKS.  Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| II. | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy wychowanków.  2. Zapewnienie wychowankom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie wychowanków i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  Organizacja zajęć wyrównawczych, objęcie uczniów wsparciem psychologicznym  i pedagogicznym.  W pracy z przedszkolakami i uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej. |
| III. | **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy wychowanków na temat zagrożeń społecznych.    2. Kształtowanie postaw oraz umiejętności związanych z radzeniem sobie z negatywnym wpływem środowiska | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, psychologiem, przedstawicielem policji.  Realizacja programów „Spójrz inaczej” profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą i grupą przedszkolną. Klasyfikowanie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych na letni wypoczynek do Dźwirzyna. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I. | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie przedszkolakom i uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Udział uczniów w konkursie o tematyce ekologicznej.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie.  Pogadanki tematyczne ( oszczędzanie wody, spotkanie z leśnikami) |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I. | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa przedszkolaków i ucznia na terenie szkolno – przedszkolnym.** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania przedszkolaka i ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona wychowanków przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów oraz ochrony wizerunku w sieci. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.  Alarm p-pożarowy, spotkania z policją i z miejscową strażą pożarną.  Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.  Pogadanki z wychowawcami. |
| II. | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) oraz ochrony wizerunku w sieci a także ksztaltownie krytycznego podejścia do informacji napływających z mediów ( rozróżnianie fałszu od prawdy) . Zwrócenie uwagi na obecnie największe zagrożenie płynące z sieci jakim jest cyberprzemoc. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Pogadanki w wychowawcami.  Organizacja spotkań ze specjalistami z zewnątrz. |
| III. | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  3. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  4. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  5. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno komunikacyjne  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Zajęcia z nauczycielem przyrody, biologii, EDB i WDŻ, Piknik I pomocy  Zajęcia komputerowe, informatyka, zajęcia z wychowawcą, biologia, przyroda.  Monitorowanie zakresu korzystania z technologii przez nauczycieli uczących. |
| IV. | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. | Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących agresji, asertywności i tolerancji,  Uświadomienie dzieciom potrzeby mówienia opiekunom, osobom zaufanym o zagrożeniach, z którymi się spotkali, w celu zapobiegania ich eskalacji. |
| V. | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, film, pogadanki na temat dopalaczy, narkotyków i środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych.  Współpraca z Komendą Powiatową Policji we Wrześni w celu realizacji programu „Profilaktyka a Ty”.  Pogadanka z policjantem na zebraniu z rodzicami na temat „Narkotyków, dopalaczy, odpowiedzialności prawnej nieletnich”. |
| VI. | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Bieżące diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych wychowanków.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień przedszkolaków i uczniów.  5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Korzystanie z zaleceń PPP, konsultacje nauczycieli z pedagogiem, psychologiem , specjalistami, konsultacje z rodzicami  Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.  Budowanie motywacji do nauki poprzez system oceniania.  Koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe  Prowadzenie zajęć SKS, ,,aktywna przerwa” |
| VII. | **Konsultacje i porady, współpraca rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, spotkania z rodzicami. |
| VIII. | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych.  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących.  3. Monitorowanie badań kontrolnych, badania bilansowe,  zapobieganie chorobom jamy ustnej.  4. Troska o higienę osobistą dzieci.  Propagowanie zdrowego odżywiania  Analiza piramidy pokarmowej, zorganizowanie pokazu żywieniowego podczas lekcji techniki.  Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. | Współpraca z MGOPS  Współpraca z MGOPS,  Zbiórki pieniężne, materialne.  Współpraca higienistki szkolnej z lekarzem rodzinnym, kwalifikowanie na gimnastykę korekcyjną, fluoryzacja  Przeglądy czystości.  Sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym informacje  na lekcjach techniki, biologii, przyrody, godzinach wychowawczych.  Zbiórki dla najuboższych. |
| IX. | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.** | Wzmacnianie, promocja i uatrakcyjnianie działań wychowawczych i edukacyjnych. | Współpraca z OSP w Targowej Górce,  PPP we Wrześni,  Komisariatem Policji we Wrześni.  Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla osób uzależnionych i współuzależnionych  Współpraca ze Świetlicą Środowiskową Targowa Górka  Współpraca z Sądem Rodzinnym we Wrześni, z MGOPS Nekla, z Sanepidem we Wrześni. |

**VII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizacja programu przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy zatem monitorować zarówno przebieg procesu wdrażania celów Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, jak i jego skuteczność. Wyniki uzyskane z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywać do modyfikacji programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Po przeprowadzeniu ewaluacji opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Ocena realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i wskazówki do ewentualnej modyfikacji na końcowym zebraniu Rady Pedagogicznej;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów (dzienniki,);
* Bieżące obserwacje;

**VIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

Barbara Szczepańska- pedagog

Alicja Leśniewska – Dubisz - psycholog

Agnieszka Kuroś – nauczyciel, koordynator programów prozdrowotnych realizowanych przy współpracy z  SANEPIDEM

**Ewaluacja programu czerwiec 2022**

**Wnioski:**

W dalszym ciągu trzeba zwrócić uwagę na dokształcanie uczniów w temacie uzależnień i obowiązkowo poszerzać ich wiedzę na temat cyberprzemocy i zagrożeń z niej płynących.

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentów, rozmów z wychowawcami i ankiety stwierdzono, że należy uświadomić uczniom czym jest życie społeczne i nadal kłaść nacisk na kształtowanie postaw społecznych (obywatelskich, wartości rodzinne, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka).

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół: Przedszkola i Szkoły Podstawowej im. Antoniego Amilkara Kosińskiego w Targowej Górce został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski oraz uchwalony i zatwierdzony do realizacji od roku szkolnego 2017/2018 przez Radę Rodziców.**

Modyfikacja programu wrzesień 2022

Rada Rodziców: Rada Pedagogiczna: Samorząd Uczniowski:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Zatwierdzenie przez Radę Rodziców zmian w programie – 20 września 2022 r.

Zespół opracowujący zmiany:

Barbara Szczepańska- pedagog

Alicja Leśniewska – Dubisz - psycholog