

Raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2012/2013

Zespół ewaluacyjny w składzie: <ol style="list-style-type: none">1. Jadwiga Jakiel-Czyżewska2. Iwona Zapart3. Katarzyna Chilińska	
Opis przedmiotu ewaluacji: <ol style="list-style-type: none">1. Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej koncepcji pracy.2. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.	
Wymaganie 2.3 Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	
Cel ewaluacji: Zbadanie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.	
Raport opracowany na podstawie: <ul style="list-style-type: none">⑩ protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych⑩ dokumentacji zespołów przedmiotowych⑩ dzienników lekcyjnych⑩ ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli⑩ wywiadów z nauczycielami i dyrektorem szkoły⑩ obserwacji szkoły	
WYNIKI EWALUACJI	
MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none">• Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposób realizacji podstawy programowej• .Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.• Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.• Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele• stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.• Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.• W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów.• W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.• Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.	<ul style="list-style-type: none">• Stosowanie różnorodnych sposobów wspierania uczniów w pracy. Myśląc o wynikach w nauce tylko 9% uczniów odczuwa radość, 38% uważa, że wszystko jest w porządku, zaś 46% czuje niezadowolone z siebie, czuje, że mogło zrobić więcej. 9% jest obojętnych na swoje wyniki w nauce.• Ocenianie uczniów nie zawsze motywuje ich do dalszej pracy. Tylko 31% uczniów ma ochotę dalej się uczyć, choć uczucia negatywne towarzyszą im rzadziej: obojętność (23%), zniechęcenie (21%), nie wiedzą co mają dalej robić (15%), nie chce im się uczyć dalej (9%)• Zaznacza się wśród uczniów niedosyt w zakresie rozmów dotyczących przyczyn sukcesów lub trudności w nauce poszczególnych uczniów.

- Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.

Wnioski:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy.
2. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
3. Doskonalenie i poszerzanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz podnoszenie poczucia sukcesu uczniów adekwatnego do ich możliwości. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce. Przeprowadzanie rozmów z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź źródeł sukcesów w nauce.
5. Stosowanie na lekcjach, w celu zwiększenia skuteczności uczenia się, oceniania wspierającego-motywowanie uczniów do samodzielności oraz obiektywizmu w ocenie własnych możliwości.
6. Przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.
7. Kontynuacja monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości.
8. Konsekwentne planowanie i podejmowanie działań (w zakresie procesów edukacyjnych oraz oferty szkoły wykraczającej poza zalecenia programowe) z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań uczniów, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju.
9. Przypominanie uczniom, w różnych formach (dyskusje, pogadanki, ankiety itp.) jakie są pożądane postawy uczniów zgodne z koncepcją pracy szkoły. Przedstawianie rodzicom działań podejmowanych przez szkołę (nauczycieli) i stopnia korzystania z oferty szkoły przez uczniów oraz możliwości bardziej skutecznego wykorzystania przez uczniów oferty zajęć dodatkowych.
10. Kontynuacja współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.