

PLAN PRACY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Plan pracy szkoły opracowany został w oparciu o:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Szkoły.
- Plany pracy Zespołów na rok szkolny 2023/2024.
- Projekt Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2023/2024.
- Program pracy w oddziałach integracyjnych „Przyjazna szkoła”.
- Wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej r. szkolny 2022/2023.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego.

Priorytety pracy szkoły:

- Wspieranie rozwoju ucznia na wszystkich etapach edukacyjnych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Rozpoznanie specyficznych potrzeb ucznia i zapewnienie indywidualizacji kształcenia.
- Działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
- Zaspokojenie potrzeby akceptacji uczniów.
- Kształcenie postawy tolerancji.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Podnoszenie efektów nauczania.
- Motywowanie uczniów do samodzielnej pracy na rzecz własnego rozwoju.
- Integracja zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.
- Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
- Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

Sposoby realizacji priorytetów

Zadania - priorytety	Sposoby i termin realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
Kształcenie ucznia we wszystkich obszarach jego aktywności zgodnie z indywidualnymi potrzebami.	Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, realizacja projektów.	Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów.	Nauczyciele i specjaliści
Profilaktyka uzależnień.	Opracowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	Promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie negatywnym czynnikom.	Pedagog, wychowawcy
	Realizacja programów o tematyce profilaktycznej wskazanych w ww. programie.	Rozpowszechnianie wiedzy prozdrowotnej w tym dot. Zdrowia psychicznego.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
	Organizacja i prowadzenie warsztatów z profilaktyki uzależnień z programu "Cukierki" wybranych klasach.	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
	Lekcje przedmiotowe dotyczące uzależnień (biologia, chemia, przyroda, godzina wychowawcza, WDŻ).	Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
	Spotkanie ze Strażą Miejską i Policją - warsztaty profilaktyczne.	Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień.	B. Figurska-Wilk
	Warsztaty dotyczące hejtu i mowy nienawiści w klasach 4-8.	Ukształtowanie pozytywnych postaw wśród uczniów. Przeciwdziałanie przemocy werbalnej, w tym cyberprzemocy.	B. Figurska-Wilk, D. Gebhardt
Troska o kształtowanie i utrwalenie pożądaných nawyków zdrowotnych dotyczących higieny fizycznej i psychicznej. Aktywność fizyczna uczniów.	„Aktywne przerwy” - rekreacyjne zajęcia sportowe w sali gimnastycznej i boisku szkolnym podczas przerw.	Rozładowanie napięcia i stresu, rozwinięcie kontaktów społecznych i udoskonalenie umiejętności sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Warzywa i owoce.	Wiedza z zakresu zdrowego odżywiania.	Pielęgniarka szkolna
	Lekcje w terenie (zajęcia nordic walking, wycieczki piesze i rowerowe, wyjścia na lodowisko).	Wzrost sprawności fizycznej oraz wydolności organizmu, poznanie nowych form ruchu, udoskonalenie umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportu i rekreacji.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Pozalekcyjne zajęcia sportowe - prowadzenie zajęć sportowych z gier zespołowych, prowadzenie testów sprawności fizycznej oraz ich analiza.	Rozwinięcie zainteresowań sportowych oraz relacji społecznych.	I. Drynkowska, J. Lal

	Zajęcia korekcyjne.	Utrwalenie nawyku utrzymywania prawidłowej postawy ciała oraz zwiększenie siły mięśniowej.	J. Lal, I.Drynkowska, K.Langowski
	Udział klas 2 w lekcjach nauki pływania.	Większa aktywności fizyczna uczniów.	Wychowawcy klas
	Dzień sałatkowy- pierwszy dzień wiosny- promocja zdrowego żywienia.	Zapoznanie uczniów z ideą zdrowego odżywiania.	B. Grzybek, M. Powideł,
	Udział w zawodach sportowych - przygotowanie wybranych grup uczniów do udziału w rozgrywkach sportowych na szczeblu dzielnicowym.	Rozwinięcie zainteresowań sportowych oraz wzrost umiejętności technicznych i taktycznych w wybranych dyscyplinach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	„Bliżej Ziemi” - aktywne poznawanie okolic szkoły. Promocja aktywnego stylu życia.	Poznanie okolic szkoły. Wypromowanie aktywnego stylu życia.	B. Andrzejczak, K. Bednarzak, K. Krajewska
	Spotkania ze sportowcami różnych dyscyplin. Spotkanie z alpinistą p. M.Ciesielskim	Wzrost motywacji w zakresie samodoskonalenia i do podejmowania wezwań.	K. Langowski, J. Lal B. Andrzejczak
	„Rowerowy Maj” - warszawski projekt promowania aktywnych dojazdów do szkoły. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Wzrost świadomości dbania o zdrowie własne i innych, nabycie nowych umiejętności, rozwinięcie świadomości o roli czynnego odpoczynku.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Międzyklasowe zawody w grach zespołowych oraz konkursy indywidualne.	Rozwinięcie umiejętności komunikacji, współpracy zgodnie z zasadami fair-play.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Mikołajkowy turniej piłki nożnej.	Wzrost zainteresowań i umiejętności współdziałania w zespole.	K. Langowski
	Festiwal zdrowego stylu życia: „Jem kolorowo”, „Żyję zdrowo i sportowo” - promocja zdrowego żywienia.	Zwiększenie dbałości o prawidłowe odżywianie. Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.	Nauczyciele przyrody, biologii i w-f.
	Lekcja chemii o substancjach biologicznie czynnych (białka, tłuszcze, sacharydy).	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania i stylu życia.	A. Oleńska
	Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach poświęconych tematyce zdrowia psychicznego i fizycznego.	Dbanie o siebie i ukształtowanie postaw prozdrowotnych.	Nauczyciele przedmiotów

	Program „Szkolny Klub Sportowy” - organizator Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, Instytut Sportu w Warszawie.	Rozwinięcie zainteresowań sportowo-rekreacyjnych.	J. Lal, I. Drynkowska
	Projekt edukacyjny „Szkoła w roślinach”.	Zmiana zwyczajów żywieniowych w rodzinie i stołówce szkolnej.	B. Andrzejczak, K. Krajewska
	Zawody klasowe oraz udział w zajęciach z różnych dyscyplin sportu w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu.	Rozwinięcie zainteresowań sportowych, zapoznanie nowych dyscyplin sportu.	Wychowawcy i nauczyciele wychowania fizycznego
	Debaty uczniowskie (zdrowie psychiczne a media społecznościowe...).	Poszerzenie świadomości wpływu mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne.	D. Gebhardt, B. Figurska Wilk
	Badania kondycji fizycznej uczniów klas IV-VIII „Sportowe Talenty”.	Wzrost świadomości o roli aktywności fizycznej w życiu człowieka.	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Warsztaty z psychologiem dla klasy 8 w zakresie radzenia sobie ze stresem i organizacji czasu.	Poszerzenie technik radzenia sobie ze stresem wśród uczniów.	D. Gebhardt
	Okrągły stół - Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	Zwiększenie świadomości w zakresie dbania o zdrowie psychiczne wśród uczniów.	D. Gebhardt, Z. Cupriak
	Projekt „Szkoła nie marnuje” realizowany w klasie VI b.	Ograniczenie marnowania żywności. Uświadomienie uczniom, że mają realny wpływ na przyszłość planety.	B. Andrzejczak, K. Krajewska
	Koło podróżnicze „Wojażer”.	Poznanie miasta, w którym mieszkają. Utrwalenie lub zmiana nawyków spędzania wolnego czasu, żywieniowych. Zaangażowanie Rodziny, znajomych do aktywnego spędzania czasu.	K. Bednarzak
	Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie - współpraca z pielęgniarką oraz rodzicami w zakresie kwestii zdrowotnych uczniów.	Wsparcie postaw prozdrowotnych wśród uczniów.	Wychowawcy klas
	Prowadzenie warsztatów w klasach 1-3 w ramach programu “Ratujemy i uczymy ratować”.	Wykształcenie postawy odpowiedzialności i umiejętności reagowania w sytuacji zagrożenia zdrowia.	A. Laskowska, B. Grzybek, M. Chmielewska, M. Trojanowska, M. Kulawiak
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych i lekcji wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości	Poszanowanie dziedzictwa kulturowego.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

	wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.		
	Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Poszanowanie dziedzictwa kulturowego.	Wychowawcy klas
	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce patriotycznej.	Postawy patriotyczne wśród uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele historii, wosu, j. polskiego
	Opieka nad miejscami pamięci: Powązki Wojskowe, Kwatery i pomnik przy ul. Tamka.	Postawy patriotyczne wśród uczniów.	J. Gwiazda, wolontariat
	Akcja „Świąteczna kartka dla powstańca”.	Postawy patriotyczne wśród uczniów, szczególnie w zakresie patriotyzmu lokalnego.	J. Klepacka, wolontariat
	Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Warszawy, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią).	Poszanowanie dziedzictwa kulturowego	Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego i historii
	Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych (np. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas I, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, kolędowanie - Jasełka, akcji „Szkoła do Hymnu”).	Poszanowanie dziedzictwa kulturowego.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele religii
	Udział uczniów w obchodach rocznicy Powstania Warszawskiego – uczniowie z poczem sztandarowym uczestniczą we Mszy św., w składaniu kwiatów pod pomnikiem i tablicami upamiętniającymi powstańców oraz uroczystościach na UW.	Poszanowanie dziedzictwa kulturowego.	J. Szczepaniak
	Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych.	Wypromowanie zachowań altruistycznych.	opiekunowie samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu
	Udział w projekcie „Varsavianistyczna Szkoła”.	Poszerzenie wiedzy o Warszawie.	E. Budzyńska, R. Pelech
	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - przeprowadzenie lekcji dotyczących języka polskiego.	Poszerzenie świadomości uczniów w zakresie dbałości o czystość języka polskiego.	K. Antosik
	12 odsłona akcji „Narodowe Czytanie” - „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej w klasach 6-8.	Wypromowanie czytania książek wśród uczniów.	K. Antosik, A. Belczyk, P. Świątek
	Na lekcjach muzyki śpiewanie pieśni patriotycznych oraz słuchanie utworów muzycznych związanych z najważniejszymi wydarzeniami w historii polski.	Utrwalenie wiedzy na temat wydarzeń związanych z historią Polski.	B. Ławciewicz - Musialik

Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.	Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów, w szczególności posiadających orzeczenia i opinie.	Wyrównanie deficytowych obszarów umożliwiających uczniom uzyskanie wyników w nauce adekwatnych do ich możliwości.	nauczyciele współorganizujący kształcenie, pedagog specjalny
	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	Wzbogacenie procesu nauczania.	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele współorganizujący, wychowawcy, pedagodzy
	Rozwijanie zainteresowań matematycznych przy wykorzystaniu środków dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Wzbogacenie procesu nauczania.	
	Organizacja i udział w konkursach zewnętrznych, wewnętrznych.	Rozwój wiedzy i umiejętności, pogłębienie zainteresowań uczniów.	
	Matematyka w praktyce.	Przybliżenie praktycznych aspektów matematyki w życiu codziennym.	
Porozumiewanie się w języku ojczystym.	Projekt „Parada Bajek” dla klas 1-3.	Wypromowanie czytania wśród uczniów klas 1-3.	A.Laskowska, J.Śledź
	„Poczytanki” czytanie uczniów klasy trzeciej klasom pierwszym.	Posługiwanie się językiem ojczystym w zakresie mówienia, prozy, recytacji, poezji.	J. Śledź, A.Laskowska
	Przygotowywanie przedstawień teatralnych w ramach innowacji pedagogicznej w klasie 3b		K. Kowalska-Majchrzyk
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Wykorzystywanie TIK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Wykorzystanie tablic multimedialnych w procesie dydaktycznym.	Poszerzenie kompetencji cyfrowych uczniów.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wspomagający, wychowawcy, pedagodzy
	Upowszechnianie stosowania multimediów i narzędzi TIK na wszystkich lekcjach. Wykorzystywanie pracowni komputerowej oraz laptopów uczniowskich do organizacji różnorodnych zajęć w ramach kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i innych zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Poznanie i rozwijanie warsztatu pracy informatyków i programistów. Rozwój zainteresowań uczniów np. z robotyki i programowania.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści
	Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	Rozwinięcie kreatywności u uczniów.	
	Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (udział w konkursach, wystawach, warsztatach, np. udział w zajęciach Warszawskiego Festiwalu Nauki).	Poznanie warsztatu pracy naukowców. Rozwój zainteresowań uczniów.	Nauczyciele przedmiotów, B. Andrzejczak

	Światowy Dzień Książki - lekcje poświęcone ulubionym książkom i bohaterom literackim.	Wypromowanie czytelnictwa wśród uczniów.	K. Antosik
	Klub Młodego Odkrywcy.	Rozwinięcie zainteresowań przyrodą, zrozumienie procesów biologicznych, nabycie umiejętności planowania i przeprowadzania eksperymentów.	B. Andrzejczak
	Innowacje pedagogiczne „Myśląca klasa na lekcjach matematyki”.	Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania.	I. Jędral
	Rozwijanie krytycznego myślenia w korzystaniu z Internetu (Dzień Bezpiecznego Internetu).	Wiedza z zakresu bezpiecznych zachowań w Internecie.	H.Kotuła, K. Maliszewska-Barej (kl.1-3) D. Gebhardt, B. Figurska – Wilk (kl. 4-8)
	Europejski Tydzień Kodowania - Code Week.	Umiejętności kreatywności, innowacji i myślenia przyszłościowego.	J. Szczepaniak
	Zachęcanie uczniów do udziału w szkoleniach on-line z OSE IT Szkoła m.in. sztuczna inteligencja, cyberbezpieczeństwo, algorytmika i programowanie.	Rozwinięcie kompetencji cyfrowych, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.	J. Szczepaniak
	Koncert Noworoczny.	Integracja społeczności szkolnej.	B. Ławcewicz-Musialik
	Projekt „Kraj w walizce” - prezentacja i wymiana doświadczeń z uczniami klas szóstych SP nr 29 w Warszawie.	Poszerzenie horyzontów, zainspirowanie się i wymiana doświadczeń oraz nawiązanie nowych kontaktów. Wypromowanie państw europejskich i bodziec do zgłębienia wiedzy o nich - rozpoczęcie/rozwinięcie pasji do podróżowania.	K. Bednarzak
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Współpraca w procesie tworzenia programu wychowawczo –profilaktycznego.	Określenie najważniejszych celów wychowawczych.	Rodzice i nauczyciele
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym m. in. poprzez warsztaty, cykle spotkań.	Poszerzenie wiedzy rodziców w zakresie wspierania dzieci.	Nauczyciele, pedagodzy i psychologzy, Stowarzyszenie Przyjaciół Osób Niepełnosprawnych „Z Drewnianej”
	Organizowanie spotkań klasowych, zebrań ogólnych i konsultacji indywidualnych, także przy wykorzystaniu środków komunikacji elektronicznej.	Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wspomagający, specjaliści

	Organizacja uroczystości, imprez szkolnych we współpracy z rodzicami.	Aktywny udział rodziców w życiu szkoły.	Nauczyciele
	Festyn.	Zintegrowanie społeczności szkolnej i lokalnej.	Rodzice i nauczyciele
	Organizacja zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie (treści programowe, metody, formy pracy) – zapoznanie rodziców z treściami i środkami dydaktycznymi.	Przekazanie uczniom wiedzy z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	Nauczyciele WDŻ
	Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów klas 4.	Dostosowanie metod przekazywania treści do potrzeb danej klasy. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod efektywnego uczenia się.	Z. Cupriak
	Określenie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli. Prowadzenie konsultacji w zakresie empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy. Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych związanych z potrzebami danej klasy dla uczniów i rodziców.	Wyrównanie deficytowych obszarów umożliwiających uczniom uzyskanie wyników w nauce adekwatnych do ich możliwości. Poprawa funkcjonowania uczniów.	Pedagog, Psycholodzy, Psycholog z PPP nr 1
	Przystąpienie do projektu RESQL - nowoczesna aplikacja i innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej.	Skuteczne rozwiązanie sytuacji przemocy rówieśniczej. Poszerzenie świadomości uczniów w zakresie przeciwdziałania i reagowania w sytuacji przemocy.	D. Gebhardt, B. Figurska – Wilk, Z. Cupriak
	Zespół do spraw integracji z Radą Rodziców.	Aktywny udział rodziców w życiu szkoły.	Wybrani nauczyciele + opiekun SU
Działania sprzyjające poznawaniu dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, języka łacińskiego.	Zaznajomienie uczniów z językiem łacińskim oraz kulturą antyczną (inscenizacja – „Uczta Bogów”).	Poznanie przez uczniów kultury antycznej i podstaw języka łacińskiego.	A. Belczyk, R. Pełech
Doskonalenie kompetencji nauczycieli z zakresu nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Lekcje otwarte, szkolenia dla nauczycieli.	Poszerzenie metod pracy nauczycieli z uczniami niepolskojęzycznymi.	S. Niekrasowa
	Wyszukiwanie i dzielenie się z innymi nauczycielami konferencjami oraz webinariami dotyczącymi prac z uczniami migracyjnymi.	Poszerzenie metod pracy nauczycieli z uczniami niepolskojęzycznymi.	S. Niekrasowa

Rozwój kształcenia zawodowego uczniów.	W klasie 6a – lekcje wychowawcze z udziałem rodziców (przedstawicieli różnych grup zawodowych).	Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	B. Ławcewicz - Musialik
	Zajęcia z doradcą zawodowym klasy 7 i 8.	Pomoc uczniom w wyborze ścieżki kształcenia.	A. Miriuk
	Warsztaty dla uczniów „Ryś w gąszczu zawodów”.	Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	A. Miriuk
	Warsztaty w Fablabie – wzmocnienie kompetencji cyfrowych i manualnych.	Wzmocnienie kompetencji cyfrowych i manualnych wśród uczniów.	A. Miriuk
	Warsztaty na Giełdzie Papierów Wartościowych.	Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	A. Miriuk
	Wyjścia zawodoznawcze.	Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	A. Miriuk
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	A. Miriuk
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.	Udział w Radach szkoleniowych.	Poszerzenie kompetencji zawodowych wśród nauczycieli.	Nauczyciele, specjaliści
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.	Organizacja pomocy psychologicznej – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów, dostosowanie wymagań, opracowanie IPET; ścisła współpraca z rodzicami i poradnią.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów. Wsparcie uczniów w osiąganiu sukcesów rozwojowych i edukacyjnych na miarę swoich możliwości.	Nauczyciele wspomagający, wychowawcy, terapeuci, pedagog, psycholog
	Zajęcia w ramach współpracy z DUCH	Poszerzenie wiedzy z historii.	Wychowawcy
	Zajęcia ze Strażą Miejską w zakresie zwiększenia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, przeciwdziałania przemocy oraz kształtowania postaw proekologicznych.	Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie przeciwdziałania przemocy, działania proekologicznych.	Pedagog
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego.	Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Zapoznanie uczniów ze specyfiką egzaminu.	K. Antosik

	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego.	Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Zapoznanie uczniów ze specyfiką egzaminu.	K. Kidawa
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.	Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. Zapoznanie uczniów ze specyfiką egzaminu.	I. Jędral
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego.	Wyrównanie obszarów deficytowych wśród uczniów.	P. Świątek
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.	Wyrównanie obszarów deficytowych wśród uczniów.	I. Jędral. M. Szwackiewicz
Rozwijanie postaw etycznych, tolerancji, integracji i umiejętności społecznych.	Prowadzenie godzin wychowawczych w oparciu o scenariusze zajęć w oparciu o program „Spójrz inaczej”, „Pozytywna dyscyplina”.	Wypracowanie pozytywnych form komunikacji z uczniami. Budowanie relacji na wzajemnym szacunku.	Wychowawcy, specjaliści, pedagodzy, psycholog
	Organizacja Dnia Geografa prezentującego kulturę, tradycje, kuchnie różnych narodowości.	Poznanie, uzupełnienie wiedzy o innych narodowościach. Większa tolerancja dla odmienności.	M. Machalska, K. Bednarzak, J. Tarłowska
	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształtujące u uczniów postawy tolerancji i przybliżające problematykę niepełnosprawności.	Postawy tolerancyjne wobec osób z niepełnosprawnościami.	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający i specjaliści
	Integracja przez sztukę - wyjścia do kina, teatru, muzeów (po jednym obowiązkowym wyjściu w semestrze).	Promocja sztuki wśród uczniów.	Wychowawcy, specjaliści
	Organizacja i udział w Międzynarodowym Dniu Osób Niepełnosprawnych - Między nami.	Promowanie tolerancyjnych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami.	Z. Kopczyńska, M. Tomczyńska, B. Lichocka, P. Życińska
	Realizacja projektu: Rozumiem i szanuję.	Postawy tolerancyjne wobec osób z niepełnosprawnościami.	Z. Kopczyńska, A. Samoraj
	Udział w dniach poświęconych różnym niesprawnościom połączony z dniem koloru i pogadankami w klasach nt. danej niepełnosprawności (konkurs: Klasa na medal)	Poszerzenie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, uwrażliwienie na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, zaangażowanie w życie szkoły, poczucie wspólnoty.	A. Hacıuk, J. Śledź, M. Nawrocka, B. Miklaszewska wychowawcy, specjaliści

	Międzynarodowy dzień teatru- spotkanie z teatrem osób niepełnosprawnych	Promocja tolerancyjnych postaw wobec osób z niepełnosprawnościami za pomocą sztuki.	N. Smagacz
	Zorganizowanie i przeprowadzenie Wiosennego Międzyszkolnego Turnieju Integracyjnego.	Prawidłowe postawy wobec osób z niepełnosprawnością.	B.Płuska, J.Tarłowska, S.Kordaś, N. Smagacz,
	Organizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych .	Zbudowanie więzi pomiędzy uczniami i wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa.	Wychowawcy, pedagog

Plan pracy może ulec modyfikacji.