

Uchwała nr 1/27/09/2024

Prezydium Rady Rodziców Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar” w Warszawie (dalej: Rada Rodziców)

z dnia 27 września 2024 r.

w sprawie

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025.

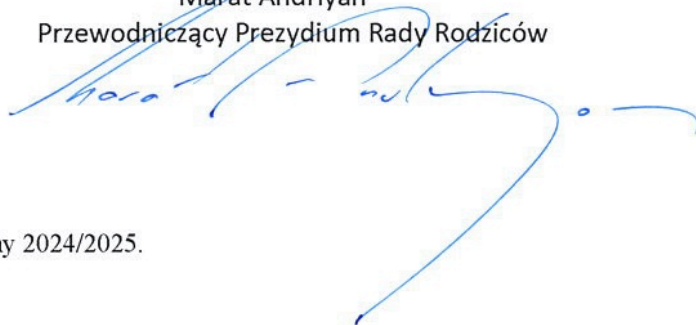
§ 1

Niniejszym, na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz §11 ust. 3 pkt 2 Regulaminu Rady Rodziców Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar” w Warszawie z dnia 2 czerwca 2022 roku, Prezydium Rady Rodziców **uchwala** program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej przyjęcia.

Marat Andriyan
Przewodniczący Prezydium Rady Rodziców



Załączniki:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854) szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

II Podstawą zaplanowanych treści i działań programu wychowawczo-profilaktycznego są:

1) Misja szkoły polegająca na:

- a) zapewnieniu opieki, wsparcia i stworzeniu optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju ucznia zdrowego i niepełnosprawnego;
- b) stworzeniu atrakcyjnych warunków do: współtworzenia wiedzy, poznawania siebie i swoich zdolności, uczenia się nawiązywania przyjaźni, spierania się o modele życia i związane z nimi wartości oraz samodzielnego podejmowania potrzebnych społecznie zadań;
- c) zapewnieniu równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom poprzez uwzględnienie ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań, a także ich możliwości psychofizycznych;
- d) dbaniu o to, by każdy uczeń osiągał sukcesy i uzyskiwał maksymalną, na miarę swoich możliwości samodzielność i niezależność;
- e) stwarzaniu warunków do rozwoju osobowości ucznia, ponoszenia przez niego odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- f) pomaganiu uczniom w krytycznym postrzeganiu rzeczywistości, w odkrywaniu, analizowaniu i interpretowaniu zjawisk;
- g) rozwijaniu twórczego myślenia, zachęcanie do inicjatyw w celu dobrego przygotowania do dalszego życia;
- h) stworzeniu szczególnego klimatu zaufania, akceptacji, tolerancji i otwartości tak, aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, mogli dzielić się swoimi sukcesami i porażkami z innymi oraz nabierać wiary we własne siły i możliwości;
- i) stworzeniu warunków otwartego dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, by uczniowie dobrze się czuli, identyfikowali się z jej celami i wartościami.

2) Kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025 w odniesieniu do przedszkoli i szkół podstawowych:

- 1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronną.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

3) Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie zawarte w zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady Europy.

Kompetencje te stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia, a są nimi:

- umiejętność czytania i pisanie
- porozumiewanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętności interpersonalne i zdolność do nabywania nowych kompetencji;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywa i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

4) Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Mając na uwadze analizę dokumentacji, rozmów, ankiet, sondażu można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej, cenionej przez dzieci i rodziców, świetlicy szkolnej;
- poczucie bezpieczeństwa związane z małolicznymi klasami i znajomością uczniów przez nauczycieli;
- wszechstronne wsparcie ze strony specjalistów szkolnych;
- większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów; w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania;
- podejmowanie różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych np. Profilaktyka na miarę, Pozytywna dyscyplina;
- lokalizacja oraz przyjazne otoczenie szkoły – różnorodne tereny sportowo – rekreacyjne, zieleń, pobliske bulwarów wiślanych.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- trudności w komunikacji z rodzicami, związane z rozbieżnością w rozumieniu dobra dziecka, konflikty rodzinne z udziałem dziecka
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)

- niewystarczająca dostępność sal lekcyjnych na dużą ilość zajęć pozalekcyjnych - specjalistycznych i rozwijających zainteresowania
- zagrożenia płynące z nadmiernego lub niewłaściwego korzystania z Internetu
- brak kompetencji społeczno-emocjonalnych w zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych (szczególnie w klasach młodszych)
- trudności edukacyjne
- zmiana trybu funkcjonowania w szkole w klasach 4, trudności z adaptacją;
- brak umiejętności samodzielnego uczenia się, organizacji czasu pracy;
- istniejące niespójności w wymaganiach między nauczycielem i rodzicami
- przeciążenie psychiczne i fizyczne obowiązkami szkolnymi i zajęciami pozalekcyjnymi
- otoczenie wokół szkoły narażające na kontakt z niebezpiecznymi substancjami / używkami i zachowaniami

III Ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego stylu życia i odżywiania, ruchu na świeżym powietrzu, rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i zagrażających zdrowiu czy życiu. Ponadto działalność wychowawczo-profilaktyczna wspomaga ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej działalności w sferach t.j. rozwoju fizycznego, rozwoju intelektualno-poznawczego i rozwoju emocjonalno-społecznego.

IV Główny cel:

Głównym celem szkoły jest wykreowanie absolwenta, który będzie człowiekiem:

- a) posiadającym wysoko rozwinięte kompetencje kluczowe;
- b) rozbudzonym poznawczo, samodzielnym w formułowaniu i wyrażaniu opinii;
- c) kreatywnym, o rozwiniętych kompetencjach psychospołecznych;
- d) asertywnym, komunikatywnym, świadomym swoich mocnych i słabych stron;
- e) tolerancyjnym i otwartym na potrzeby innych;
- f) mającym świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej i potrafiącym wykorzystywać możliwości z tym związane.

V Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ocena stopnia realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie dokonana na podstawie informacji dotyczących realizacji zaplanowanych działań od osób podejmujących inicjatywy i zamierzenia zawarte w planie, a także na podstawie przeprowadzonych ankiet.

VI Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 w klasach I-VIII

Zadania - priorytety	Sposoby realizacji	Termin
Profilaktyka uzależnień	Lekcje przedmiotowe dotyczące uzależnień (biologia, chemia, przyroda, godzina wychowawcza, WDŻ).	Cały rok szkolny
	Spotkanie ze Strażą Miejską i Policją - warsztaty profilaktyczne.	
	RYMcerze – „Nie Zmarnuj Swojego Życia”	
	Spotkanie ze Strażą Miejską i Policją - warsztaty profilaktyczne.	
Troska o kształtowanie i utrwalenie pożądaných nawyków zdrowotnych dotyczących higieny fizycznej i psychicznej. Aktywność fizyczna uczniów.	Warsztaty z psychologiem dla klasy 8 w zakresie radzenia sobie ze stresem i organizacji czasu.	Cały rok szkolny
	„Aktywne przerwy” - rekreacyjne zajęcia sportowe w sali gimnastycznej i boisku szkolnym podczas przerw.	
	Udział w akcji „Warzywa i owoce”	
	Udział w akcji „Mleko w szkole”	
	Opieka stomatologiczna na terenie placówki	
	Wykonanie badań przesiewowych słuchu	
	Lekcje w terenie (zajęcia nordic walking, wycieczki piesze i rowerowe, wyjścia na lodowisko).	
	Pozalekcyjne zajęcia sportowe - prowadzenie zajęć sportowych z gier zespołowych, prowadzenie testów sprawności fizycznej oraz ich analiza.	
	Zajęcia korekcyjne.	
	Udział klas 2 w lekcjach nauki pływania.	
	Dzień sałatkowy - pierwszy dzień wiosny- promocja zdrowego żywienia.	III 2025
	„Kuchcikowo” - świetlicowe warsztaty kulinarne propagujące zdrowe jedzenie	Cały rok szkolny
	Aktywne popołudnia na świetlicy – spędzanie czasu na kompleksie sportowym lub możliwie najaktywniej na terenie korytarzy szkolnych w czasie niesprzyjających warunków atmosferycznych.	
	Świetlicowe spacerzy przyrodnicze	
	Udział w zawodach sportowych - przygotowanie wybranych grup uczniów do udziału w rozgrywkach sportowych na szczeblu dzielnicowym.	
	„Bliżej Ziemi” - aktywne poznawanie okolic szkoły. Promocja aktywnego stylu życia.	
	Spotkania ze sportowcami różnych dyscyplin.	V 2025
	„Rowerowy Maj” - warszawski projekt promowania aktywnych dojazdów do szkoły. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	
	Międzyklasowe zawody w grach zespołowych oraz konkursy indywidualne.	Cały rok szkolny
	Mikołajkowy turniej piłki nożnej.	XII 2024
	Festiwal zdrowego stylu życia: „Jem kolorowo”, „Żyję zdrowo i sportowo” - promocja zdrowego żywienia.	Cały rok szkolny
	Lekcja chemii o substancjach biologicznie czynnych (białka, tłuszcze, sacharydy).	II semestr
	Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach poświęconych tematyce zdrowia psychicznego i fizycznego.	Cały rok szkolny

	Program „Szkolny Klub Sportowy” - organizator Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, Instytut Sportu w Warszawie.	
	Projekt edukacyjny „Szkoła w roślinach”.	I semestr
	Zawody klasowe oraz udział w zajęciach z różnych dyscyplin sportu w ramach Europejskiego Tygodnia Sportu.	I semestr
	Badania kondycji fizycznej uczniów klas IV-VIII „Sportowe Talenty”.	Cały rok szkolny
	Udział w akcji „Dobra śniadaniówka”	
	Debaty uczniowskie (zdrowie psychiczne a media społecznościowe...) w ramach Tygodnia Relacji	I semestr
	Projekt „Szkoła nie marnuje”	Cały rok szkolny
	Koło podróżnicze „Wojażer”	
	Udział w programie „Mały Mistrz”	
	Realizacja programu „Przyjaciele Zipiego”	
	Realizacja programu ZNAMIE, ZNAM JE	
	Spotkania z osobami promującymi zdrowy tryb życia.	
	Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie - współpraca z pielęgniarką oraz rodzicami w zakresie kwestii zdrowotnych uczniów.	
	Prowadzenie warsztatów w klasach 1-3 w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	
	Zajęcia w-f poświęcone tematyce udzielania pierwszej pomocy.	
	Innowacja „Ence Pence Zręczne Ręce” – wspomaganie motoryki małej i dużej	
	Udział w ogólnopolskim projekcie „Gramy zmysłami”	
	Debaty uczniowskie (zdrowie psychiczne a media społecznościowe...) w ramach Tygodnia Relacji	
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych i lekcji wychowawczych kształtujących postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości wyznawanych przez uczniów, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.	Cały rok szkolny
	Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	
	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce patriotycznej.	
	Opieka nad miejscami pamięci: Powązki Wojskowe, Kwatera i pomnik przy ul. Tamka.	
	Akcja „Świąteczna kartka dla powstańca”.	
	Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Muzeum Powstania Warszawskiego, Muzeum Warszawy, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią).	Zgodnie z kalendarzem szkoły
	Udział uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, środowiskowych z okazji świąt narodowych i religijnych (np. Dzień Patrona Szkoły, Ślubowanie klas I, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, kolędowanie - Jasełka, akcji „Szkoła do Hymnu”).	
	Udział uczniów w obchodach rocznicy Powstania Warszawskiego – uczniowie z poczem sztandarowym uczestniczą we Mszy św., w składaniu kwiatów pod pomnikiem i tablicami upamiętniającymi powstańców oraz uroczystościach na UW.	
	Udział uczniów, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych.	Cały rok szkolny
	Udział w projekcie „Varsavianistyczna Szkoła”.	

	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego - przeprowadzenie lekcji dotyczących języka polskiego.	II 2025
	Udział w VII Warszawskim Konkursie Wokalnym „Warszawa w piosence”.	I semestr
	Na lekcjach muzyki, edukacji wczesnoszkolnej i zajęciach świetlicowych śpiewanie pieśni patriotycznych oraz słuchanie utworów muzycznych związanych z najważniejszymi wydarzeniami w historii Polski.	Cały rok szkolny
	Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Muzeum Powstania, IPN, Warszawskiego, Muzeum Wojska Polskiego, Dom Spotkań z Historią)	
Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.	Dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów, w szczególności posiadających orzeczenia i opinie.	Cały rok szkolny
	Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie nauczania.	
	Rozwijanie zainteresowań matematycznych przy wykorzystaniu środków dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	
	Organizacja i udział w konkursach zewnątrz szkolnych, wewnątrzszkolnych (proponowane to: puchacz Piotr, Leon, Olimpusek, Kangur itp.)	
	Zajęcia lekcyjne, koła zainteresowań, realizacja projektów matematycznych	
	Stosowanie matematyki w praktyce.	
	Świetlicowe koło szachowe „Szachy pod Sówką	
	Założenie świetlicowego koła brydżowego	
	Realizacja projektu „20 minut dla matematyki”.	
Porozumiewanie się w języku ojczystym.	Projekt „Parada Bajek” dla klas 1-3.	V 2025
	„Poranne poczytajki” – świetlicowa tradycja na dobry początek dnia	Cały rok szkolny
	13 odsłona akcji „Narodowe Czytanie” - „Kordian” Juliusza Słowackiego w klasach 6-8.	
	„Poczytanki” czytanie uczniów klasy trzeciej klasom pierwszym.	
	Klub Starej Książki - miejsce gromadzenia i wypożyczania leciwych woluminów	
	Piszemy własną książkę – warsztaty świetlicowe	
	Projekt „Magiczna moc bajek”	
	Pogadanki z uczniami o zdolnościach wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów.	
	Udział w konkursach recytatorskich	
	Działania w ramach teatru szkolnego	
	Udział w dyktandach o charakterze konkursowym	
	„Książka dobra na wszystko” - wyciszenie przez czytanie w świetlicy	
	„Czytelnicze poranki”	
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	Wykorzystanie tablic multimedialnych w procesie dydaktycznym.	Cały rok szkolny
	Upowszechnianie stosowania multimediów i narzędzi TIK na wszystkich lekcjach. Wykorzystywanie pracowni komputerowej oraz laptopów uczniowskich do organizacji różnorodnych zajęć w ramach kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i innych zajęć	

Wykorzystywanie TIK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
	Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	
	Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (udział w konkursach, wystawy, warsztaty, np. udział w zajęciach Warszawskiego Festiwalu Nauki).	
	Światowy Dzień Książki - lekcje poświęcone ulubionym książkom i bohaterom literackim.	
	Klub Młodego Odkrywcę.	
	Innowacje pedagogiczne „Myśląca klasa na lekcjach matematyki”.	Cały rok szkolny
	Rozwijanie krytycznego myślenia w korzystaniu z Internetu (Dzień Bezpiecznego Internetu).	II semestr
	Zachęcanie uczniów do udziału w szkoleniach on-line z OSE IT Szkoła m.in. sztuczna inteligencja, cyberbezpieczeństwo, algorytmika i programowanie.	Cały rok szkolny
	Innowacja “Przygoda z lapbookiem” .	
	Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Udział w konkursach.	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.	Współpraca w procesie tworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego.	Cały rok szkolny
	Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym m. in. poprzez warsztaty, cykle spotkań.	
	Organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców.	
	Organizowanie spotkań klasowych, zebrań ogólnych i konsultacji indywidualnych, także przy wykorzystaniu środków komunikacji elektronicznej.	
	Organizacja uroczystości, imprez szkolnych i klasowych we współpracy z rodzicami.	
	Akcje ciasteczko	
	Świetlicowy kiermasz bożonarodzeniowy	XII 2024
	Festyn szkolny.	V 2025
	Organizacja zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie (treści programowe, metody, formy pracy) – zapoznanie rodziców z treściami i środkami dydaktycznymi.	IX 2024
	Diagnoza stylów uczenia się wśród uczniów klas 4.	I semestr
	Określenie potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w oparciu o zalecenia zawarte w opiniach psychologicznych oraz na podstawie obserwacji wychowawców i nauczycieli. Prowadzenie konsultacji w zakresie empatii, komunikacji, asertywności i przeciwdziałania przemocy. Prowadzenie spotkań psychoedukacyjnych związanych z potrzebami danej klasy dla uczniów i rodziców.	Cały rok szkolny
	Kontynuacja działań w związku z udziałem w projekcie “Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka”.	
	We współpracy ze Stowarzyszeniem dzieci z niepełnosprawnościami na Drewnianej organizowanie warsztatów, wykładów i szkoleń dla rodziców.	
	Zespół do spraw integracji z Radą Rodziców.	
Działania sprzyjające poznawaniu dziedzictwa	Zaznajomienie uczniów z językiem łacińskim oraz kulturą antyczną (inscenizacja – „Uczta Bogów”).	I semestr

cywilizacyjnego Europy, języka łacińskiego.	„Per aspera ad astra” - łacińskie przysłowia. Jak sięgać do antyku - dziedzictwa kulturowego Europy i upowszechniać wśród dzieci łacińskie sentencje- warsztaty.	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	Lekcje otwarte, szkolenia dla nauczycieli.	Cały rok szkolny
	Dodatkowe lekcje języka polskiego dla dzieci z doświadczeniem migracyjnym	
	Dzień migranta – dzielenie się i zdobywanie wiedzy o narodowościach, tradycjach osób uczęszczających do naszej placówki i doświadczających migracji	
	Wyszukiwanie i dzielenie się z innymi nauczycielami konferencjami oraz webinariami dotyczącymi pracy z uczniami migracyjnymi.	
Rozwój kształcenia zawodowego uczniów.	Zajęcia z doradcą zawodowym klasy 7 i 8.	Cały rok szkolny
	Warsztaty w Fablabie – wzmocnienie kompetencji cyfrowych i manualnych.	II semestr
	Warsztaty na Giełdzie Papierów Wartościowych.	
	Wyjścia zawodoznawcze.	Cały rok szkolny
	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	
	Warsztaty z zakresu umiejętności samodzielnej nauki.	
	Warsztaty dla uczniów „Ryś w gąszczu zawodów”.	
Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.	Udział w Radach szkoleniowych.	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
	Udział w szkoleniach WCiES	
	Webinary	
	Zespoły wymiany doświadczeń	
	Udział i prowadzenie lekcji otwartych i modelowych	
Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości.	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów, dostosowanie wymagań, opracowanie IPET; ścisła współpraca z rodzicami i poradnią.	Cały rok szkolny
	Zajęcia w ramach współpracy z DUCH.	
	Współpraca z Miasteczkiem Przyrody	
	Współpraca z MDK Łazienkowska	
	Współpraca z teatrami (Baj, Guliwer, Lalaka)	
	Współpraca z kinami warszawskimi	
	Współpraca z nadleśnictwem warszawskim	
	Udział w projektach realizowanych i finansowanych przez Miasto Stołeczne Warszawa m.in. „Zabawa i spotr, Projekt woda. Projekt Rzeka Wisła i wiele innych	
	Współpraca z muzeami warszawskimi	
	Warsztaty przyrodniczo-chemiczne.	
	Akademia Małego Kuchcika.	
	Zajęcia ze Strażą Miejską w zakresie zwiększenia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, przeciwdziałania przemocy oraz kształtowania postaw proekologicznych.	
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego.	
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z j. angielskiego.	
	Zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.	
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego.	
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki.	

Rozwijanie postaw etycznych, tolerancji, integracji i umiejętności społecznych.	Realizacja projektu wychowawczo-profilaktycznego "Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka" w klasach 1-8.	Cały rok szkolny
	Realizacja projektu profilaktycznego RESQL w klasach 4-8	
	Przeprowadzenie świetlicowych warsztatów o Afryce	
	Świetlicowe Studium Filozoficzne - pogadanki	
	Prowadzenie godzin wychowawczych w oparciu o scenariusze zajęć w oparciu o program „Spójrz inaczej”, „Pozytywna dyscyplina”.	
	Organizacja Dnia Geografa prezentującego kulturę, tradycje, kuchnie różnych narodowości.	II semestr
	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych kształtujące u uczniów postawy tolerancji i przybliżające problematykę niepełnosprawności.	w każdej klasie przynajmniej 2 zajęcia w semestrze
	Integracja przez sztukę- wyjścia do kina, teatru, muzeów (po jednym obowiązkowym wyjściu w semestrze).	C cały rok szkolny
	Organizacja i udział w Międzynarodowym Dniu Osób Niepełnosprawnych - Między nami.	4 XII 2024
	Realizacja projektu: Rozumiem i szanuję.	C cały rok szkolny
	Udział w dniach poświęconych różnym niesprawnościom połączony z dniem koloru i pogadankami w klasach nt. danej niepełnosprawności (konkurs: Klasa na medal”).	cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem
	Zorganizowanie i przeprowadzenie Wiosennego Międzyszkolnego Turnieju Integracyjnego.	II semestr
	Koncert Noworoczny.	II 2025
	Organizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych.	C cały rok szkolny zgodnie z ustalonym harmonogramem