

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2019-2024

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 41

im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”

w Warszawie, ul. Drewniana 8

Współczesna szkoła przestała być już miejscem tylko przekazywania wiedzy. Współczesna, dojrzała szkoła ma być atrakcyjnym miejscem do współtworzenia wiedzy, poznawania siebie i swoich zdolności, uczenia się, nawiązywania przyjaźni, spierania się o modele życia i związane z nim wartości, ośrodkiem samodzielnego poznawania i podejmowania potrzebnych społecznie zadań. W dzisiejszym szybko zmieniającym się świecie najważniejszą umiejętnością, która powinna być kształcona w nowoczesnej szkole, jest umiejętność elastycznego dostosowania się do zmieniających się wymagań i wyzwań jakie stawia przed nami rzeczywistość.

Najważniejsze cele pracy szkoły w zakresie dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i organizacyjnym mają wynikać z jej Misji, której celem jest:

1. zapewnienie opieki, wsparcia i stworzenie optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju ucznia zdrowego i niepełnosprawnego;
2. stworzenie atrakcyjnych warunków do współtworzenia wiedzy, poznawania siebie i swoich zdolności, uczenia się nawiązywania przyjaźni, spierania się o modele życia i związane z nim wartości oraz samodzielnego podejmowania potrzebnych społecznie zadań;
3. zapewnienie równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom poprzez uwzględnienie ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań, a także ich możliwości psychofizycznych;
4. dbanie o to, by każdy uczeń osiągał sukcesy i uzyskiwał maksymalną, na miarę swoich możliwości, samodzielność i niezależność;
5. stwarzanie warunków do rozwoju osobowości ucznia, ponoszenia przez niego odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
6. pomaganie uczniom w krytycznym postrzeganiu rzeczywistości, w odkrywaniu, analizowaniu i interpretowaniu zjawisk;

7. rozwijanie twórczego myślenia, zachęcanie do inicjatyw, w celu dobrego przygotowania do dalszego życia;
8. stworzenie szczególnego klimatu zaufania, akceptacji, tolerancji i otwartości, tak aby uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie, mogli dzielić się swoimi sukcesami i porażkami z innymi oraz nabierać wiary we własne siły i możliwości;
9. stworzenie warunków otwartego dialogu między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym, by uczniowie dobrze czuli się w szkole, identyfikowali się z jej celami i wartościami.

Głównym celem szkoły ma być wykreowanie absolwenta, który będzie człowiekiem:

1. posiadającym wysoko rozwinięte kompetencje kluczowe tj.:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w językach obcych
 - kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne
 - kompetencje informatyczne
 - umiejętność uczenia się
 - kompetencje społeczne i obywatelskie
 - inicjatywa i przedsiębiorczość
2. rozbudzonym poznawczo, samodzielnym w formułowaniu i wyrażaniu opinii
3. kreatywnym, o rozwiniętych kompetencjach psychospołecznych
4. asertywnym, komunikatywnym, świadomym swoich mocnych i słabych stron
5. tolerancyjnym i otwartym na potrzeby innych;
6. mającym świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej i potrafiącym wykorzystywać możliwości z tym związane.

Fundamentem nauczania i uczenia się w Szkole przy Drewnianej mają być trzy podstawowe zasady:

1. dbanie o intelekt i wyobraźnię uczniów, stawianie im wymagań sięgających aż po horyzont ich możliwości oraz wspieranie uczniów w przekraczaniu tych granic
2. troska o uczniów, jako jednostki rozwijające się, zasługujące na to, by nauczać je z szacunkiem i dyscyplinować, działając twórczo i z wyobraźnią.
3. maksymalny rozwój potencjału uczniów do dalszego uczenia się, doskonalenia swoich umiejętności oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie, jako obywateli, którzy mają predyspozycje, by stać się aktywnymi, kompetentnymi i krytycznie myślącymi uczestnikami naszej złożonej rzeczywistości.

W celu realizacji powyżej wymienionych założeń i planów należy kontynuować działania, które zostały już zapoczątkowane i przynoszą oczekiwany rezultat mający wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły oraz podejmować nowe wyzwania w następujących obszarach:

1. tworzenie środowiska umożliwiającego uczniom rozwój potencjału intelektualnego, emocjonalnego i społecznego, tworzenia placówki otwartej na współpracę z uczelniami, instytucjami i uczestniczącej w programach europejskiej współpracy

Z dotychczas podjętych działań należy kontynuować:

- stosowanie innowacyjnych, nowoczesnych form i metod nauczania;
- rozwijanie kompetencji miękkiej – umiejętności pracy w grupie na różnych przedmiotach i w różnych sytuacjach;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez organizację kół zainteresowań, kół przedmiotowych;
- kształtowanie i rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez sztukę;
- udział szkoły w programach i projektach zewnętrznych, np.: w programie „Warszawski System Wspierania Uzdolnionych”- uzyskanie bezterminowego Certyfikatu Prezydenta m.st. Warszawy WARS i SAWA;
- organizację konkursów szkolnych i pozaszkolnych oraz udział w konkursach zewnętrznych
- organizację spotkań z ciekawymi ludźmi;
- promocję osiągnięć i zainteresowań uczniów;
- wszelkie inicjatywy mające na celu popularyzację sportu i aktywności fizycznej uczniów oraz edukacji zdrowotnej i ekologicznej;
- współpracę z instytucjami, organizacjami i uczelniami rozwijającymi zainteresowania i kreatywność uczniów;
- uczestnictwo w programach europejskiej współpracy, np.: kontynuować udziału w projekcie AIESEC, projekcie EuropeShire;

Planowane nowe działania:

- wprowadzenie drugiego języka obcego – języka hiszpańskiego od klasy czwartej, jako dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- wprowadzenie metodologii Design Thinking, czyli myślenia projektowego 4 kroków: poczuć, kreuj, działaj, inspiruj w celu kształtowania w uczniach poczucia „Tak, mogę! zmieniać świat każdego dnia” oraz przystąpienie do projektu Design for Change Polska;

- wprowadzenie i realizacja programu rozwoju inteligencji emocjonalnej w celu kształtowania w uczniach umiejętności rozumienia, wyrażania i kontrolowania własnych emocji - uzyskanie certyfikatu Szkoły Inteligentnej Emocjonalnie;
- wprowadzenie metody edukacji zindywidualizowanej – Tutoringu;
- nawiązanie współpracy ze szkołą z zagranicy – zyskanie partnera edukacyjnego do współpracy i ewentualnej wymiany młodzieży
- wprowadzenie nowej metody nauczania Petera Liljedahla - „Myśląca klasa”;
- rozbudowanie i różnicowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, które pozwolą uczniom zdolnym rozwijać swoje zainteresowania, np.: zajęcia z robotyki, zajęcia z programowania, zajęcia fotograficzne;

2. tworzenie środowiska umożliwiającego wyrównywanie szans edukacyjnych oraz przeciwdziałającego wykluczeniu edukacyjnemu i społecznemu dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie ze standardami europejskimi

Z dotychczas podjętych działań należy kontynuować:

- powoływanie na każdy poziomie edukacyjnym Zespołu ds. Mierzenia Jakości, którego zadaniem jest analiza osiągnięć uczniów na poziomie indywidualnym, klasowym, szkolnym w celu rzetelnego poznania efektów kształcenia, sformułowania wniosków i odpowiedniego zaplanowania działań na dany rok szkolny;
- przeprowadzanie diagnozy wstępnej, śródrocznej i rocznej kompetencji przedmiotowych, dokonywania ich analiz i przedstawiania wniosków;
- przeprowadzanie we wszystkich klasach IV szkoły podstawowej badania pod kątem stylów uczenia się w celu odpowiedniego planowania procesu dydaktycznego;
- organizowanie zajęć przygotowujących do sprawdzianów zewnętrznych, zajęć wyrównawczych, zajęć doskonalących pamięć, koncentrację, zajęć z technik uczenia się;
- w celu stworzenia uczniom, posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i mających specyficzne trudności w nauce, możliwości uzyskania coraz lepszych wyników w nauce, organizowanie różnorodnych zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, integracji sensorycznej, rehabilitacji, terapii matematycznej, terapii Tomatisa, terapii motoryki ręki, terapii pedagogicznej, terapii psychologicznej, logopedycznej, treningu umiejętności społecznych i poznawczych, terapii Biofeedback, terapii metodą Warnkego, muzykoterapii;
- działania mające na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kształtowanie u uczniów postaw tolerancji, szacunku dla inności i integracji, poprzez m.in. kontynuację realizacji programów „Dzieci Dzieciom Dar Dotyku”, „Rozumiem i szanuję”, organizację obchodów Szkolnego

Dnia Praw Dziecka, Dnia Życzliwości, Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, organizację spotkań z osobami niepełnosprawnymi;

- współpracę z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych oraz instytucjami mającymi na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu oraz wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczych i rozwiązywaniu trudności;

Planowane nowe działania:

- nawiązanie stałej współpracy z Fundacją Bartłomieja Mroza w celu organizacji zajęć z badmintonu wśród uczniów niepełnosprawnych;
- nawiązanie współpracy ze szkołami posiadającymi oddziały integracyjne i/lub terapeutyczne z różnych rejonów Polski, może świata, by poprzez wzajemną wymianę doświadczeń doskonalić jakość pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- udział w ogólnopolskim projekcie tworzenia testu do badań przesiewowych mowy u dzieci;

3. tworzenie przestrzeni bezpiecznej, estetycznej i otwartej na potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców

Szkoła „Pod mądrą sową” ma być nadal miejscem bezpiecznym i przyjaznym, gdzie panuje atmosfera życzliwości, akceptacji i otwartości. Jej funkcjonowanie ma opierać się na współpracy wszystkich uczestników życia szkolnego, gdyż tylko wspólne działanie grona pedagogicznego, uczniów, rodziców wspomagane współpracą z instytucjami zajmującymi się promocją, uświadamianiem i profilaktyką bezpieczeństwa, daje szansę na właściwy rozwój szkoły.

Planowane nowe działania:

- organizowanie spotkań integrujących nauczycieli i rodziców, wzbogacające umiejętności w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów i negocjacji;
- organizowanie szkoleń w zakresie pracy grupowej, rozwiązywania problemów – przeprowadzenie warsztatów z zakresu Porozumienia bez przemocy (NVC) oraz wprowadzeniem tej metody komunikacji w codziennym życiu szkolnym

Planowane nowe działania w zakresie technicznym:

- remont łazienek zgodnie z już istniejącym projektem,
- zaadoptowanie pomieszczeń w części mieszkalnej przylegającej do szkoły na działalność statutową szkoły – stworzenie nowoczesnej świetlicy będącej centrum zabawy i twórczości dziecięcej;

4. tworzenia szkoły nowoczesnej, wykorzystującej nowe technologie informacyjno-komunikacyjne, urządzenia multimedialne i interaktywne w celu podniesienia jakości kształcenia

Innowacyjna szkoła, to szkoła wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, to szkoła, w której stosuje się nowoczesne sposoby uczenia i urozmaicone materiały dydaktyczne.

Planowane nowe działania:

- otwarcie pracowni językowej, w celu zwiększenia efektywności nauczania języków obcych;
- ciągłe doskonalenie w zakresie nowoczesnych technologii;
- doposażanie gabinetów specjalistycznych;
- ciągłe podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zalet, wad i zagrożeń TIK.

5. tworzenia szkoły podtrzymującej i kształtującej wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 jest jedną z najstarszych szkół w Warszawie, istnieje od ponad 110 lat. Od maja 2018r. nosi zaszczytne im. Żołnierzy Armii Krajowej Grupy Bojowej „Krybar”. Część z tych żołnierzy była uczniami tej szkoły, a dziś jest żywym świadectwem honoru, odwagi, uczciwości i koleżeństwa. Ponadto dla całej społeczności szkolnej, patroni szkoły są nie tylko bohaterami, ale przede wszystkim przyjaciółmi.

Z dotychczas podjętych działań należy kontynuować:

- spotkania z naocznymi świadkami historii, szczególnie z żołnierzami „Krybara”
- zapraszać Środowisko „Krybara” wraz z rodzinami na imprezy i uroczystości szkolne;
- opiekę nad pomnikiem „Krybara” na ul. Tamka oraz prowadzenie kroniki „Krybar”;
- organizację marszobiegu „Szlakami historii Powiśla – Mały Powstaniec”;
- współpracę ze Stowarzyszeniem Pamięci Powstania Warszawskiego oraz Muzeum Uniwersytetu Warszawskiego;
- udział w ogólnopolskich projektach edukacyjnych mających na celu przygotowanie młodych ludzi do pełnienia roli obywatelskiej;

Planowane nowe działania:

- zaadoptowanie do szkoły podstawowej logo gimnazjum, które zawiera trzy podstawowe elementy: sowę – symbol szkoły, kotwicę i nazwę Krybar – symbole powstańców;
- wprowadzenie krawatów do szkoły podstawowej z logo szkoły;
- wykonanie tablicy pamiątkowej pokazującej sylwetki i życiorysy patronów szkoły;
- opracowanie historycznej gry terenowej śladami naszych patronów;

7. tworzenia szkoły dzielącej się wiedzą i doświadczeniem w zakresie kształcenia integracyjnego.

Integracja w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 41 trwa już ponad 25 lat. Placówka posiada tytuł „Lidera Integracji”.

Z dotychczas podjętych działań należy kontynuować:

- organizację konferencji, kursów doskonalących i warsztatów dla nauczycieli we współpracy z WCIES;
- prowadzenie modelowych lekcji i zajęć specjalistycznych dla nauczycieli warszawskich szkół;
- prowadzenie konsultacji indywidualnych dla zainteresowanych nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- przyjmowanie na praktyki pedagogiczno-zawodowe studentów UW, UKSW, APS;

Planowane nowe działania:

- objęcie patronatem szkoły w Rwandzie i pomoc w wdrażaniu nauczania integracyjnego w tamtejszej rzeczywistości;

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na zmienne oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka jest i będzie zawsze głównym celem pracy szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Uczniowie Szkoły przy Drewnianej mają przychodzić do niej z zapałem i radością, a opuszczać jej mury ze smutkiem, ale będąc dobrze przygotowanymi do nauki na kolejnych etapach kształcenia i potrafiącymi we współczesnym świecie czerpać z wiedzy aby ta, przyczyniła się do indywidualnego sukcesu każdego z nich.

W celu realizacji w/w założeń opracowywany jest na dany rok szkolny - Plan Pracy Szkoły.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
z Oddziałami Integracyjnymi nr 41
B. Ostalska
Beata Ostalska