

PROGRAM PRACY W ODDZIAŁACH INTEGRACYJNYCH

Jest całkowicie autorskim dokumentem, regulującym pracę placówki integracyjnej w różnych jej sferach działania. W 1997 roku został uznany za innowację pedagogiczną. Wszelkie opisane w nim działania były zaakceptowane i wdrażane przy współpracy Kuratorium Oświaty i ówczesnych władz samorządowych.

Integracja jest stosunkowo nowym modelem oświaty, przeciwieństwem segregacji, alternatywą dla rozdziału szkolnictwa masowego od specjalnego i dzieci zdrowych od niepełnosprawnych.

Oświata integracyjna stanowi wielką szansę wychowania nowego pokolenia, któremu obcy będzie lęk przed innością, tendencja do unifikacji postaw i przekonań, brak zrozumienia i poszanowania dla słabszych członków grup społecznych: dzieci, ludzi starszych, chorych i niepełnosprawnych.

Nasze doświadczenia oraz innych tego typu placówek potwierdzają korzyści płynące z integracji dla wszystkich uczestniczących w niej dzieci - zdrowych i niepełnosprawnych.

Mała liczebność klasy oraz jednoczesna praca dwóch pedagogów pozwalają na dokładne zdiagnozowanie przyczyn trudności w nauce szkolnej, dają również możliwość wzbogacenia przekazywanych treści programowych. Dziecko wybitnie zdolne, traktowane indywidualnie może rozwijać swoje uzdolnienia przez dodatkowe ćwiczenia na urozmaiconym materiale. W klasie integracyjnej można przezwyciężyć tak często obserwowane przejawy negatywnego zachowania społecznego: budowanie przyjaźni tylko między dobrymi uczniami, izolowanie słabszych. Dzieci zdrowe uczą się zachowań akceptujących specyfikę i odmienność dzieci niepełnosprawnych. Rozwijają poczucie zrozumienia źródeł takich zachowań. Czują się odpowiedzialni za swych niepełnosprawnych kolegów i starają się im pomagać. Przyjazny i spokojny klimat na lekcjach sprzyja osiąganiu lepszych wyników w nauce wszystkich uczniów. Poprzez różnorodne formy zajęć dzieci uczą się samodzielności i współpracy. Doświadczają, że to nic złego czegoś nie umieć.

Dzięki skutecznej pomocy dzieci niepełnosprawne poznają uczucie satysfakcji z osiągnięć i są motywowane przychylnością swych rówieśników. Ich zdolności uaktywniają i rozwijają wraz ze wzrostem akceptacji. Dzieci nabierają pewności siebie i czują się pełnowartościowymi członkami społeczności szkolnej. Ich stosunek do własnej niepełnosprawności przybiera inny wymiar - uczą się ją akceptować i żyć z nią. Obcuje z dziećmi zdrowymi, dzieci niepełnosprawne uczą się wiele przez obserwację. Pobudzane są do wyrażania swych poglądów, nawet w sposób nieświadomy kształtują swe postawy. Uczą się współuczestniczyć w pracach grupy. Nie stoją na uboczu i nie czują się odtrącone, lecz mają bezpośredni kontakt z innymi uczniami. Aktywność dzieci zdrowych, ich spontaniczność, mobilizuje dzieci niepełnosprawne do pracy na lekcji i po zajęciach. Jest to najlepszy czynnik stymulujący rozwój każdego dziecka niepełnosprawnego.

Ideę integracji w naszej szkole realizujemy od 1991 r. Obecnie na każdym poziomie nauczania mamy klasy, w których obok uczniów zdrowych uczą się uczniowie niepełnosprawni.

Program Pracy w Oddziałach Integracyjnych "Przyjazna Szkoła" zawiera:

- charakterystykę psycho-medyczną uczniów niepełnosprawnych przyjmowanych do

szkoły;

- zasady tworzenia oddziałów integracyjnych;
- zasady przyjmowania dzieci niepełnosprawnych do klas integracyjnych;
- ogólne założenia programowe;
- opis organizacji procesu dydaktycznego (w tym przykładowe konspekty lekcji i karty pracy uczniów);
- cele i założenia procesu wychowawczo-opiekuńczego;
- kompetencje i zadania specjalistów wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy;
- informacje na temat współpracy z instytucjami uzupełniającymi i wspierającymi działania dydaktyczno-wychowawcze szkoły w celu osiągnięcia pełnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego wychowanków.

PEŁNA TREŚĆ DOKUMENTU DOSTĘPNA JEST W BIBLIOTECE SZKOLNEJ.